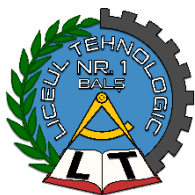


Avizat în CP,
Data: 10. 12. 2020

Aprobat în CA,
Data: 10. 12. 2020



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI OLT
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ
Orașul Balș, str. Nicolae Bălcescu, nr. 213
Tel/fax: 0249.451.287, 0249.451.287
E-mail: gsicmb@yahoo.com



Nr. 4009 / 10. 12. 2020



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ 2020 – 2024

Comisia de realizare PAS

Responsabil: prof. Lutic Claudia – director

Membri: - prof. Stroie Manuela – director adj.

- prof. Stoica Gheorghița
- prof. Stoiculescu Ioana
- prof. Bulacu Khrista
- prof. Iorga Simona
- prof. Torcea Dan
- prof. Lutic Ion
- ec. Moțățăianu Ingrid

CUPRINS

PARTEA I. CONTEXTUL

1. Viziunea LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	4
2. Misiunea LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	4
3. Profilul actual al școlii	4
3.1. Cadrul geografic și cultural	4
3.2. Scurt istoric al școlii	5
3.3. Particularități	5
3.4. Exigențele calificărilor oferite	5
3.5. Oferta educațională	6
3.6. Programe de colaborare	7
4. Analiza rezultatelor 2019 – 2020	7
5. Contextul european	9
6. Contextul național	9
7. Contextul regional	10
8. Contextul local	11

PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern	14
1.1. Aspecte demografice	14
1.2. Situația actuală	14
1.2.1. Populația totală. Dinamica generală	14
1.2.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)	16
1.2.3. Distribuția pe sexe	16
1.2.4. Structura pe grupe de vârstă	18
1.2.5. Structura pe medii rezidențiale	19
1.2.6. Structura etnică	21
1.2.7. Mișcarea migratorie	21
1.2.8. Nivelul de trai	23
1.3. Proiecții demografice la orizontul anului 2025	25
1.4. Proiecții demografice la orizontul anului 2060	25
1.5. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT	26
1.6. Profilul economic județean	27
1.6.1. Situația actuală - Principalii indicatori economici	27
1.6.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută	27
1.6.2. Productivitatea muncii	31
1.6.3. Dinamica generală a firmelor din județ	31
1.7. Informații parțiale	33
1.7.1. Cercetarea – dezvoltarea	33
1.7.2. Industria	34
1.7.3. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu	35
1.7.4. Agricultură	35
1.7.5. Silvicultură	36
1.7.6. Dezvoltarea durabilă	36
1.8. Principalele concluzii din analiza mediului economic regional și județean. Implicații pentru ÎPT	37
1.9. Piața muncii	39
1.9.1. Indicatori statistici ai pieței muncii	39
1.9.1.1. Participarea la forța de muncă	39
1.9.1.2. Șomajul înregistrat	41
1.9.2. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante	44
1.9.3. Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Strategie și Prognoză)	46
1.9.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă	49
1.9.5. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT	53

<i>1.9.6. Învățământul profesional și tehnic din regiune și județ</i>	54
<i>1.9.6.1. Indicatori de context</i>	54
<i>1.9.6.2. Indicatori de intrare în IPT</i>	61
<i>1.9.6.3. Resurse materiale și condiții de învățare</i>	88
<i>1.9.6.4. Asigurarea calității în ÎPT</i>	89
<i>1.9.6.5. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar</i>	89
<i>1.9.6.6. Serviciile de orientare și consiliere</i>	91
<i>1.9.7. Indicatori de ieșire</i>	92
<i>1.9.7.1. Absolvenți pe niveluri de educație</i>	92
<i>1.9.7.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED</i>	94
<i>1.9.7.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație</i>	97
<i>1.9.7.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED</i>	100
<i>1.9.7.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație</i>	104
<i>1.9.7.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)</i>	105
<i>1.9.7.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)</i>	106
<i>1.9.7.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)</i>	107
<i>1.9.8. Indicatori de impact</i>	109
<i>1.9.8.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului</i>	
<i>1.9.8.2. Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație</i>	109
<i>1.9.9. Concluzii din analiza ÎPT</i>	109
<i>1.9.9.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire</i>	110
<i>1.9.9.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)</i>	110
2. Analiza mediului intern	110
2.1. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar	111
2.2. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)	111
2.3. Predarea-învățarea	112
2.4. Resursele materiale și resursele didactice	112
2.5. Informații privind resursa umană	116
2.6. Rezultatele elevilor	117
2.7. Consiliere și orientare în carieră	134
2.8. Calificări și curriculum	135
2.9. Resurse umane	136
2.10. Dezvoltarea personalului	137
2.11. Parteneriate și colaborări	137
2.12. Colaborare, programe de protecție și management	140
2.13. Situația detaliată a rezultatelor esențiale de progres (pe baza SNIE)	146
2.14. Analiza SWOT	155
2.15. Aspecte care necesită dezvoltare	156
PARTEA a III-a. PLANUL DE ACȚIUNI 2020 – 2021	158
PARTEA a IV-a. Consultare, monitorizare și evaluare	168

PARTEA I CONTEXTUL

1. Viziune:

”Este ușor să înveți a merge, important este spre ce te îndrepti.”

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș este instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta competențele, aici se încurajează competiția și performanța, se formează gândirea critică și se oferă șanse reale de orientare a carierei.

2. Misiune:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș urmărește promovarea unui învățământ deschis și flexibil capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ indiferent de condiția socială și materială, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului profesional.

Dorim să asigurăm o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulatîv atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Urmărim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor și asigurăm părinții că educația copiilor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

3.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș este situat în mediul urban, în orașul Balș, localitate situată în partea de vest a județului Olt, la distanțe aproximativ egale de municipiile Craiova și Slatina (cca.25 km) .

Orașul se desfășoară de o parte și de alta a cursului mijlociu al Oltețului, curs ce împarte orașul în două părți, unite prin două poduri impunătoare.

Despre atestarea localității unele hrisoave dau ca dată de înființare anul 1450. Cert este faptul că Petru Voievod în 1564 dă în stăpânire boierului Oprea o parte din moșia Balșului, iar mai târziu Mihai Viteazul întărește dreptul de proprietate boierilor Buzești asupra moșiei Corbeni, componentă a Balșului. Ulterior Balșul devine un important târg, în care țăranii din zonă își vindeau produsele sau își procurau cele necesare traiului.

Treptat Balșul se dezvoltă, viața meșteșugărească și comercială a localității înregistrează un avânt deosebit și localitatea devine oraș. Se înființează tot mai multe ateliere, chiar și o mică fabrică, comerțul se dezvoltă tot mai mult. Acest avânt al meșteșugurilor și al comerțului a făcut necesară înființarea primei școli, care să pregătească tinerii din zonă pentru diverse meserii.

De-a lungul timpului, localitatea cunoaște transformări importante în toate domeniile, orașul Balș căpătând o pondere importantă în economia județului Olt.

Principalele activități economice și principalii agenți economici ce funcționează pe raza orașului Balș sunt:

- S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
- S.C. GENPROD STAR S.R.L.
- S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L.
- S.C. CONCEPT CONSTRUCT S.R.L.
- S.C. EUROPEAN TRANSSARU S.R.L.

De asemenea, în oraș funcționează unități de comerț, unități de prestări servicii, construcții etc.

La nivelul orașului Balș funcționează 9 unități de învățământ, cu personalitate juridică, din care:

- 2 grădinițe (ambele cu structuri);
- 2 școli cu clasele pregătitoare-VIII (una având mai multe structuri, inclusiv grupe de grădiniță);
- 3 unități de învățământ liceal (două dintre ele având și clasele pregătitoare-VIII)
- 2 școli speciale.

În domeniul culturii, dintre instituțiile reprezentative menționăm: Biblioteca orășenească Petre Pandrea, cu un fond de carte de peste 45.000 de volume, o locație a Casei de Cultura cu o capacitate de 600 de locuri și un punct muzeistic cu exponate de olărit (o secție de ceramică a Muzeului Județean Olt).

Anual, în luna iunie are loc festivalul etnofolcloric Pomul Vieții.

Personalități mai însemnate care s-au ridicat din orașul Balș au fost: Petre Pandrea și Mihail Drumeș.

3.2. Scurt istoric al școlii

Înființarea **Liceului Tehnologic Nr. 1 Balș** a fost legată de dezvoltarea economică a orașului. Astfel, odată cu înființarea Întreprinderii de Osii și Boghiuri Balș, s-a pus problema înființării unei școli moderne pentru pregătirea forței de muncă necesară noii întreprinderi.

Ca urmare, în anul 1971, prin dispoziția Ministerului Construcțiilor de Mașini, a luat ființă Școala Profesională FOB. Inițial, pregătirea elevilor s-a desfășurat în alte unități de învățământ până la realizarea construcției sediului actual.

Ulterior, unitatea s-a transformat în liceu, sub denumirea de Liceul Industrial Nr.1. În decursul timpului, a fost înființat învățământul gimnazial și Ș.A.M., iar mai târziu a fuzionat cu Școala cu clasele I-VIII Nr. 4, având învățământ primar și preșcolar. Toate acestea au atras și schimbarea denumirii școlii în Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini. Pe lângă aceste forme de învățământ au mai fost înființate clase cu profil informatică (anul 1981) și apoi clase cu profil real, uman și servicii.

Începând cu anul 1990, școala își diversifică oferta educațională cu noi profiluri: real, servicii și tehnic.

Ulterior școala a fost denumită Colegiul Tehnic Balș, până la data de 31 august 2019.

Începând cu data de 1 septembrie 2019 a devenit **Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș**.

De asemenea, baza materială a școlii a fost extinsă și modernizată, beneficiind și de finanțări Phare (prin care au fost reabilitate clădirile Căminului 1 și Atelierul școală).

3.3. Particularități

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș este cea mai mare unitate școlară din zona Balș și unul dintre cele mai mari grupuri școlare din județul Olt.

Școala oferă o gamă largă de profiluri și specializări, cuprinzând elevi din toate ciclurile de învățământ: primar, gimnazial, profesional/dual, liceal și postliceal.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș școlarizează elevii din orașul Balș și din localitățile situate în zona Balș.

Elevii din alte localități fac naveta zilnic, deplasându-se la școală cu mijloace de transport în comun. Elevii cuprinși în învățământul liceal se pregătesc la profilurile tehnic și servicii, cu diverse calificări în domenii ca: mecanică, electronică- automatizări, electric, economic, turism și alimentație.

3.4. Exigențele calificărilor oferite

Una dintre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la un nivel local, județean și național, precum și la nevoile de dezvoltare profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiei de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Asigurarea calității procesului de pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacității de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și competențe prin intermediul unor activități de instruire și învățare atât în cadrul școlii, cât și la agentul economic. Până la sfârșitul anului 2025

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș va fi recunoscut pe plan regional pentru :

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- calitatea educației și a procesului de instruire;
- motivația, angajarea și pregătirea profesională a cadrelor didactice și a elevilor;
- contribuția diversă și semnificativă la oferta educațională a orașului și a zonei;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- managementul performant.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

3.5. Oferta educațională

Tipul școlii: Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș cu următoarele niveluri de școlarizare:

- învățământ primar, cu clasele pregătitoare-IV;
- învățământ gimnazial, cu clasele V-VIII;
- învățământ liceal, cu clasele IX-XII, ruta directă;
- învățământ profesional/dual;
- învățământ postliceal.

Profiluri de studiu prin nivel 3 - Înv. Dual:

- Filiera tehnologică:
 - ❖ profilul tehnic - calificare: Operator la mașini cu comandă numerică.

Profiluri de studiu prin nivel 3 - Înv. Profesional:

- ❖ profilul tehnic - calificare: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, Operator la mașini cu comandă numerică, Mecanic utilaje și instalații în industrie și Confectioner produse electrotehnice.
- ❖ profilul servicii - calificare: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

Profiluri de studiu prin nivel 4 - Liceu:

- Filiera tehnologică:
 - ❖ profilul tehnic - calificare profesională: Tehnician în automatizări, Tehnician electrotehnist, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
 - ❖ profilul servicii- calificare profesională: Tehnician în gastronomie, Tehnician în activități economice.

Profiluri de studiu prin nivel 5 - postliceal:

- Filiera tehnologică:
 - ❖ profilul tehnic - calificare: Tehnician proiectant în construcția de mașini, Tehnician electronist echipamente de automatizări, Designer vestimentar.

3.6. Programe de colaborare

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea profesională Organizarea calității procesului didactic	AJOFM Olt	Mecanic Electronică Automatizări Electric Economic	Proiectul planului de școlarizare, având la bază documente elaborate de AJOFM Elaborarea CDL – ului. Organizarea unor strategii de formare profesională prin instruire practică
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Comunitatea și autoritățile locale	Educație și instruire la un înalt nivel de calitate în context național și european	Participarea Liceului Tehnologic Nr. 1 Balș la realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
		Primăria și CL Balș Serviciul social al CJ Olt. Direcția Județeană pentru protecția copilului	Sprijinirea tinerilor cu nevoi sociale prin burse sociale. Monitorizarea și acordarea de asistență tinerilor din familii cu probleme.

4. Analiza rezultatelor 2019 – 2020

Realizarea obiectivelor și măsurilor înscrise în planul managerial pentru anul școlar 2019-2020 în cadrul Liceului Tehnologic Nr. 1 Balș, este dată și de succesele sau insuccesele elevilor în pregătirea lor profesională, nivelul de cultură atins, asimilarea cunoștințelor fundamentale, formarea competențelor, de comportamentul lor.

Echipa managerială a școlii, Consiliul de Administrație, au asigurat condiții corespunzătoare desfășurării activității didactice și educative prin constituirea: Consiliului clasei, Consiliul elevilor, Comitetului de părinți, Consiliului consultativ al părinților, Comisiei de evaluare și asigurare a calității, Comisiilor metodice.

Ținându-se cont de respectarea normelor și principiilor pedagogice și metodologice. în vederea creșterii randamentului școlar, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice programe școlare și auxiliare curriculare, iar la consfăturile care au avut loc în luna septembrie au fost prezentate realizările, neajunsurile și obiectivele fiecărei discipline, exemple de buna practică și au fost făcute precizări referitoare la modul de întocmirea planificărilor.

Procesul instructiv - educativ a fost conceput la nivelul unității noastre prin evaluarea atitudinii elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala atât prin aspecte pozitive ca: interesul elevilor pentru activități didactice organizate în școală, participarea activă a elevilor la lecții, valorificarea experienței de viață și a cunoștințelor în procesul de învățare, întocmirea de portofolii individuale; cât și aspecte negative ca: slaba activizare a clasei prin centrarea lecției pe profesor, absența unei motivări adecvate pentru studiu, incapacitatea elevului de a converti cunoștințele teoretice în competențe și abilități.

S-au încheiat o serie de parteneriate cu agenți economici:

- S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
- S.C. GENPROD STAR S.R.L.
- S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L.

- S.C. CONCEPT CONSTRUCT S.R.L.
- S.C. EUROPEAN TRANSSARU S.R.L.

S-au realizat venituri extrabugetare în valoare de 3025 lei provenind din închirierea unor spații aflate în incinta unității și au fost atrase resurse financiare din programe cu finanțare externă:

- Programul PHARE TVET RO 0108.01
- Programul PHARE TVET RO 0108.03 de modernizare a învățământului profesional și tehnic. Programul are următoarele componente
 - dotare cu echipamente;
 - lucrări pentru reabilitare infrastructură.

La concursurile și olimpiadele școlare au fost obținute 28 de premii.

La ora actuală Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș are un număr de 65 cadre didactice din care 53 titulari, 9 suplinitori, 63 cadre didactice calificate și 2 necalificate, cu un număr de 914 elevi și o promovabilitate de 98,79%.

Promovabilitatea pe nivele de învățământ:

- În învățământul primar procentul de promovabilitate este 100%, ceea ce dovedește preocuparea cadrelor didactice care predau la acest ciclu pentru creșterea calității procesului de învățământ, remarcând și preocuparea pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității;
- În învățământul gimnazial procentul de promovabilitate este de 99,44%, ceea ce denotă preocuparea cadrelor didactice pentru o mai mare cointeresare a elevilor pentru a obține o medie generală bună, care în baza de calcul a mediei cu Evaluarea Națională dă dreptul elevului să opteze pentru profilul dorit.
- La învățământul liceal procentul de promovabilitate este de 99,39%, un procent mai bun decât anul trecut cu aproape 2 procente. Toate cadrele didactice au întocmit documentele de proiectare și nu s-au constatat neajunsuri mari în pregătirea și desfășurarea lecțiilor. Lecțiile au ținut în mare parte seama de particularitățile elevilor, astfel încât activitatea didactică a înregistrat un ușor progres.
- La învățământul profesional procentul de promovabilitate este de 97,33%, mai bun față de anii anteriori cu aproximativ 11 procente. Se impune o mare atenție acordată în continuare acestei forme de învățământ, întrucât acești elevi sunt predispuși la părăsire timpurie a școlii, în special pentru a se angaja.
- La învățământul postliceal procentul de promovabilitate este de 95,74%, mai bun față de anii anteriori cu aproape 14 procente.

Numărul total de absențe este de 24857 (27,29 abs/elev). Situația frecvenței elevilor trebuie analizată cu mare responsabilitate de către Consiliul de Administrație și Comisia diriginților care trebuie să propună măsuri concrete de reducere a absenteismului.

Rata de absolvire a fost de 100% pentru fiecare nivel de învățământ (primar, gimnazial, liceal, profesional și liceal).

În anul școlar trecut 5 elevi au absolvit nivelul la care erau înscriși cu media 10, mai mult cu 2 elevi decât în anul școlar 2018-2019, iar la nivel de școală 15 elevi au obținut media generală 10 și 139 elevi calificativul FB.

Ponderea elevilor din clasa a XII-a care au participat la examenul de bacalaureat din totalul elevilor absolvenți a fost de 55,07 %, mai mult cu aproape 5 procente decât în anul școlar anterior, iar procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul elevilor care au participat la examen a fost de 68,42% față de 69,23% în anul 2018-2019.

Ponderea elevilor de clasa a VIII-a care au participat la evaluarea națională din totalul elevilor absolvenți a fost de 98%, procentul notelor peste 4,99 fiind de 93,87% la limba română și 75,51% la matematică, toți absolvenții de liceu continuând studiile în învățământul liceal 46 (92%) și în învățământul profesional 4 (8%).

Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării a fost de 100%. Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională a fost de 100%.

Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care au susținut examenul de certificare a calificării a fost de 100%. Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care au obținut certificat de calificare profesională a fost de

100%.

Ponderea absolvenților de postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării a fost de 75,86%. Ponderea absolvenților de postliceal care au obținut certificat de calificare profesională a fost de 75,86%.

5. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

6. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca ȋntă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
- Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

- Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

7. Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică

a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

Strategia de dezvoltare durabilă a județului Olt pentru perioada 2014-2020

În Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Olt sunt prezentate acțiuni pentru infrastructura educațională:

- Reabilitarea/modernizarea/echiparea infrastructurii educaționale antepreșcolare (creșe)
- Construcția/reabilitarea/modernizarea/echiparea infrastructurii educaționale preșcolare (grădinițe)
- Construcția/reabilitarea/modernizarea/echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământul general obligatoriu (școli I-VIII)
- Reabilitarea/modernizarea/echiparea infrastructurii școlilor profesionale/ liceelor
- Reabilitarea/modernizarea/echiparea infrastructurii educaționale universitare

8. Contextul local

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2020.

Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.

Scopul PLAII este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean, în perspectiva anului 2020.

PLAI cuprinde:

- ☐ analiza contextului județean;
- ☐ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului județean;
- ☐ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel județean.

Rolul PLAII este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea PAS și de a informa deciziile la nivel județean pentru restructurarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare,
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT,
- măsuri complementare de formare profesională continuă,
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație,
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,

- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

În Planul Local de Acțiune pentru IPT din județul Olt, sunt cuprinse propuneri de acțiuni. În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel județean:

Obiectiv 1: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor		
Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Creșterea numărului unităților de învățământ tehnic și profesional care accesează fondurile de dezvoltare în vederea asigurării dezvoltării resurselor umane din școală și a bazei materiale	2025	ISJ Unitățile școlare
Elaborarea de programe de perfecționare care să cuprindă, până în anul 2025 toate cadrele didactice de discipline tehnice, în concordanță cu noile tehnologii și echipamentele folosite de agenții economici pentru crearea unor parteneriate eficiente angajatori-TVET	2025	ISJ, CCD, CLDPS, Unitățile școlare
Elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală prin consultarea angajatorilor privind conținuturile, pentru fiecare calificare.	Anual	ISJ, CLDPS
Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de informare orientare școlară și consiliere finanțat prin POCU		
Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere	Anual	ISJ, CJAPP
Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ	Anual	ISJ, CJAPP, Biroul regional pt. romi
Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină 1/500	2025	ISJ, CJAPP
Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente si soft etc.	2025	ISJ, CJAPP, CCD
Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului	2025	ISJ, CJAPP, Unit. Înv.
Obiectiv 3: Creșterea accesului egal la educație pentru tinerii din județul Olt și reducerea abandonului școlar		
Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Adaptarea rețelei școlare IPT în funcție de populația școlară și de potențialul economic al localității și județului prin organizarea de consorții școlare.	2025	ISJ, CLDPS Administrația publică locală
Elaborarea unui plan de măsuri pentru reducerea abandonului școlar, în vederea atingerii indicatorilor din ”Strategia Europa 2020”	2020	ISJ, CLDPS, Comunitatea locală
Creșterea numărului de absolvenți IPT cu nivelul 3 și 4 de calificare pentru domeniile prioritare.	2025	ISJ, CLDPS, CJAPP
Obiectiv 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile IPT – finanțat prin POCU		
Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Măsurată prin:		
☐ Număr de parteneriate realizate la nivel județean ☐ Număr curricule elaborate în parteneriat cu agenții economici ☐ Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă

Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, operatori economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul și cerințele pieței muncii	2025	ISJ, CLDPS, Patronate
Implicarea sporită a operatorilor economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile acestora	Anual	Unit.înv., I.S.J., Operatori economici
Fiecare unitate de învățământ IPT, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – operator economic - la elaborarea CDL și pentru efectuarea instruirii practice	Anual	Unit.înv., I.S.J., Operatori economici
Creșterea cu un procent semnificativ a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ	2025	Unit.înv., I.S.J., Op.economici
Obiectiv 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POCU		
Măsură/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea anuală în județ de simpozioane, mese rotunde, expoziții și lectorate în fiecare unitate de învățământ, care să prezinte elevilor de gimnaziu și părinților acestora cererea de pe piața muncii și a oportunităților oferite de învățământul tehnic și profesional.	Anual	ISJ, CLDPS, unit. învă.
Organizarea unor întâlniri ale membrilor CLDPS în unitățile IPT din mediul rural, cu autoritățile locale, reprezentanții părinților, elevilor și profesorilor, pentru creșterea atractivității IPT în rândul tinerilor din comunitate	Anual	ISJ, CLDPS, unit. învă.
Reconversia profesională a unui procent ridicat din totalul cadrelor didactice de discipline tehnice în domeniile care sunt insuficient acoperite cu personal calificat, până în anul 2020	2025	I.S.J., C.C.D., Universitățile din SVO
Obiectiv 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POCU		
Măsura 6.1. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european		
Măsurată prin:		
☐ Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu ☐ Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu ☐ Număr broșuri editate și materiale		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea de vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	2025	Unit. învă. ISJ
Scrierea de proiecte prin POCU și ERASMUS +	2025	Unit. învă. ISJ
Măsura 6.2. Transfer de expertiză cu statele membre din UE		
Măsurată prin:		
☐ Număr de vizite de studiu ☐ Număr de persoane participante la vizitele de studiu ☐ Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
80% din membrii CLDPS participă la vizite de studiu	2025	CLDPS, Unit. învă.
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE	2025	CLDPS, Unit. învă.
Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii din CLDPS	2025	CLDPS, Unit. învă.

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern

1.1. Aspecte demografice

Județul **Olt** este un județ situat în regiunea **Oltenia** (partea situată de la vest de râul Olt, fostul județ Romanați) și **Muntenia** (partea situată la est de râul Olt), în sud-vestul României situat în partea de sud a țării, pe cursul inferior al râului care i-a dat numele și face parte din categoria județelor riverane fluviului Dunărea. Prin portul dunărean Corabia are ieșire la Marea Neagră. Suprafața totală de 5.498 kmp., reprezentând 2,3% din teritoriul țării, situează județul Olt pe locul 22 la nivelul României ca suprafață. Din punct de vedere al populației, județul ocupă locul 18 cu 436400 locuitori (2011). Din punct de vedere administrativ, județul Olt cuprinde 8 orașe, dintre care 2 municipii, 112 comune. Se învecinează cu județul Vâlcea la Nord, județele Argeș și Teleorman la Est, fluviul Dunărea la Sud pe o distanță de 45 km, care-l desparte de Bulgaria și județul Dolj la Vest.

1.2. Situația actuală

1.2.1. Populația totală. Dinamica generală

Conform datelor disponibile de la INS, la data de 20 octombrie 2011, județul Olt are o populație de 436 400 locuitori, reprezentând 19,62% din populația totală a țării și 21,02% din populația totală a regiunii SV Oltenia.

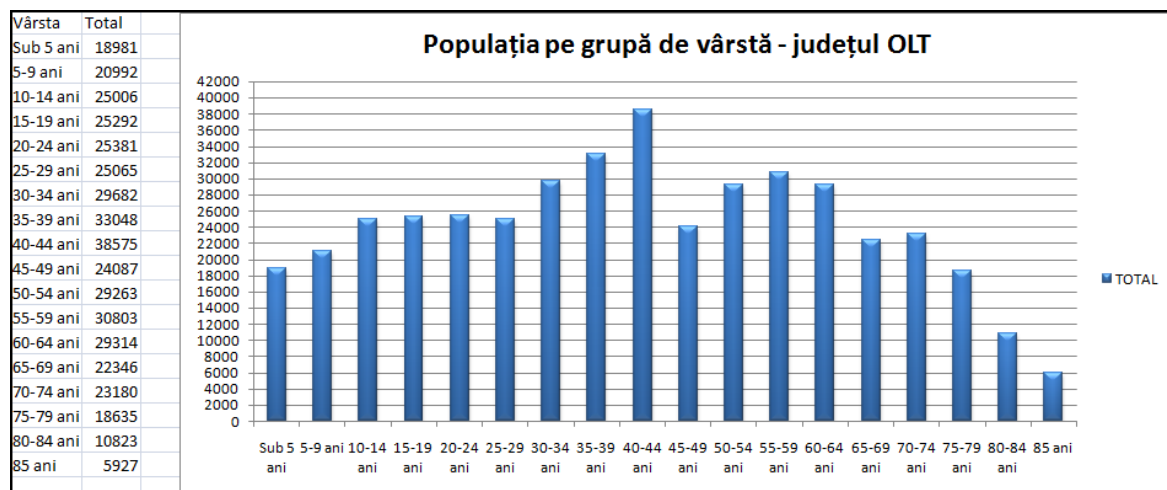
La 1 ianuarie 2016, populația județului Olt este de 450 094 locuitori din care: 222534 de sex masculin și 227560 de sex feminin

Structura (%) a populației pe grupe de vârstă, pe județe și pe regiune, la 1 ianuarie 2011

Grupa de vârstă (ani)	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)					
	Regiunea Sud Vest Oltenia	jud Dolj	jud. Gorj	jud. Mehedinți	jud. Olt	jud. Vâlcea
0 -14	14,2	14,1	15,0	14,2	14,0	14,0
15 -19 ani	5,9	5,7	6,3	5,9	5,8	5,7
20 - 24 ani	7,5	7,6	8,1	7,3	7,2	7,4
25 - 29 ani	7,0	7,2	7,6	6,9	6,9	6,7
30 - 64 ani	49,0	48,7	49,2	49,5	48,9	49,0
peste 65	16,4	16,8	13,8	16,3	17,1	17,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sursa: calculat pe baza datelor INS,

Evoluția structurii pe vârste a populației județului Olt relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic care se manifestă datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 23,4 % în anul 1990, la 14,00 % în anul 2011, în timp ce contingentul de populație vârstnică (65 ani și peste), înregistrează o ușoară scădere și anume de la 17,3% în 1990 la 17,1 % în 2011.



Din datele furnizate de INS, disponibile pentru anul 2010, mișcarea naturală a populației prezintă următoarele caracteristici: numărul de nașcuți vii a fost de 3615, în scădere față de anul 2009 cu 356 de persoane, iar numărul de decese a înregistrat deasemenea un trend negativ (6493 de persoane decedate în 2010, față de 6535 în 2009), fapt care ajută tendința de creștere a grupelor de vârstă mature.

Densitatea populației în județul Olt a scăzut în anul 2010 față de 2009, atât ca urmare a scăderii natalității cât și datorită fenomenului de migrație. Conform datelor I.N.S. – Direcția Județeană de Statistică Olt, densitatea populației în județul Olt în anul 2010 a fost de 84,1 locuitori/km², în timp ce în anul 2015 este de 82,70 /km².

Conform recensământului realizat în anul 2011, *județul Olt* se situează pe *locul 2* în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii *Sud-Vest Oltenia*.



Evoluția populației la recensăminte

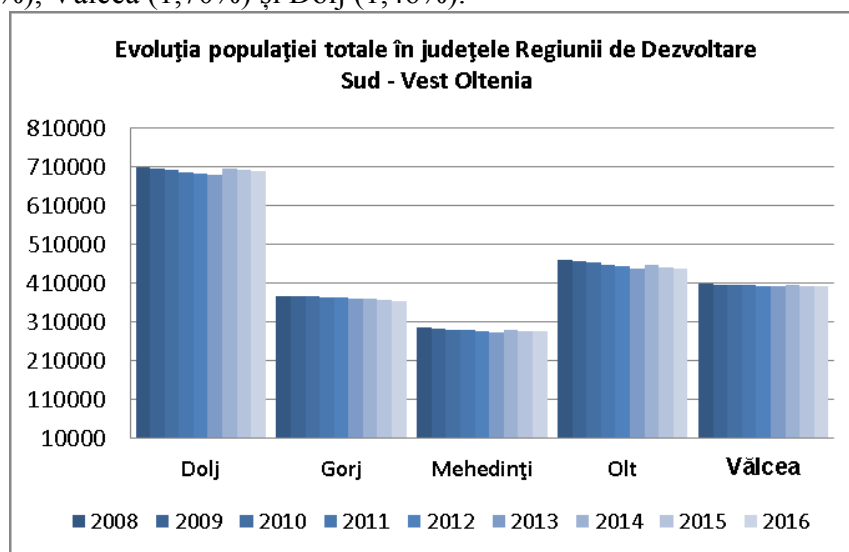
Evoluția populației totale, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația totală, la 1 iulie									2016 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	708504	705345	702124	697813	694266	690257	705760	701461	698179	-10325	-1.46%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	378871	377718	376179	375147	372719	370861	369857	367262	364950	-13921	-3.67%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	295248	292917	291051	288775	286912	284791	290253	287763	285579	-9669	-3.27%
Sud -Vest Oltenia	Olt	470709	466821	462734	458380	454791	449565	456554	452095	448003	-22706	-4.82%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	408942	407764	406555	404993	403572	401868	406314	403958	402007	-6935	-1.70%
Total Sud- Vest Oltenia		2262274	2250565	2238643	2225108	2212260	2197342	2228738	2212539	2198718	-63556	-2.81%

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

Datele statistice oficiale arată că la **1 iulie 2016, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.198.718 locuitori**, dinamica în raport cu anul 2008 evidențiind o scădere cu 2,81%, față de creșterea de 3,30% înregistrată la nivel național.

Trendul descrescător în ceea ce privește populația totală s-a menținut în **perioada 2008-2016** și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în **județul Olt (4,82%)**, urmat de Gorj (3,67%), Mehedinți (3,27%), Vâlcea (1,70%) și Dolj (1,46%).



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În raport cu cifrele din anul anterior se observă că populația din județele regiunii a continuat să descrească în ritm îngrijorător.

1.2.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din analiza datelor statistice disponibile pentru județ până în **anul 2016**, se desprinde faptul că procentul populației din mediul rural este superior celei din mediul urban. Distribuția pe medii a populației a pus în evidență, în anul 2016, la nivelul județului Olt, **preponderența populației rurale (46,27 %)**, față de populația din mediul urban (**35,58 %**).

1.2.3. Distribuția pe sexe

Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2016, indică faptul că populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

În grupa de vârstă 10-14 ani, procentele au rămas constante în perioada ultimilor patru ani de analiză, 2013-2016, respectiv 51,5% populație masculină și 48,5% populație feminină.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie																	
Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin									Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	64432	63337	62732	61778	61023	59106	57514	56007	55023	61339	59997	59408	58358	57049	55747	54081	52821
Dolj	19220	19048	19058	18927	18988	18496	18007	17556	17309	18530	18107	18135	18034	17763	17409	16958	16256
Gorj	11710	11426	11270	11062	10837	10500	10198	9866	9651	11171	10891	10574	10325	10067	9846	9508	9064
Mehedinți	8455	8248	8135	7959	7859	7663	7536	7484	7364	7923	7761	7644	7454	7359	7168	7021	6856
Olt	13760	13507	13300	12969	12622	12010	11580	11163	10961	12995	12684	12604	12306	11788	11426	10960	10181
Valcea	11287	11108	10969	10861	10717	10437	10193	9938	9738	10720	10554	10451	10239	10072	9898	9634	9380

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În grupa 15-19 ani, începând din 2012, a crescut foarte ușor procentul de populație masculină, cu 0,1%-0,3%, față de stagnarea de la nivel național în aceeași perioadă de timp.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane sex masculin										Număr de persoane sex feminin									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	79855	75288	69966	67765	65027	63980	62843	62196	61291	76597	71970	66630	64703	62220	60925	59544	58967	57946		
Dolj	23876	22678	21030	20383	19483	19206	19013	18967	18848	22932	21640	20114	19628	18791	18474	18020	18067	17942		
Gorj	14400	13545	12582	12282	11858	11643	11351	11202	10940	13739	12932	12000	11757	11427	11163	10855	10525	10234		
Mehedinti	10844	10177	9345	8958	8529	8322	8126	8001	7873	10234	9577	8844	8454	7973	7762	7630	7527	7383		
Olt	16455	15486	14514	14173	13701	13587	13322	13125	12812	15749	14823	13819	13422	13066	12819	12512	12453	12197		
Valcea	14280	13402	12495	11969	11456	11222	11031	10901	10818	13943	12998	11853	11442	10963	10707	10527	10395	10190		

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Grupa de vârstă 20-24 ani este deasemenea cu predominantă masculină, iar evoluția a fost fluctuantă în perioada analizată, variațiile nedepășind 0,2%.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane sex masculin									Număr de persoane sex feminin								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	89452	90867	90823	88262	83734	78730	74189	68949	66823	85056	86717	87016	84236	79966	75220	70690	65453	63566
Dolj	26968	27111	27038	26375	25239	23873	22643	20998	20353	25769	26197	26191	25451	24487	23156	21807	20220	19729
Gorj	15989	16440	16516	15967	15012	14111	13261	12290	12000	15273	15601	15859	15187	14163	13373	12621	11718	11509
Mehedinti	11544	11784	11909	11613	11210	10632	9966	9186	8810	10798	11047	11089	10876	10512	9971	9332	8621	8226
Olt	19251	19428	19142	18389	17286	16074	15145	14206	13901	17963	18196	17953	17221	16173	15094	14265	13364	12968
Valcea	15700	16104	16218	15918	14987	14040	13174	12269	11759	15253	15676	15924	15501	14631	13626	12665	11530	11134

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Dintr-un total de 454686 persoane (2015), femeile din **județul Olt** reprezintă 50,56 %. În mediul urban procentul de populație feminină este de 51,30%, în timp ce în mediul rural este de 49,98%.

Evoluția populației pe medii de rezidență și sexe în județul Olt

Anii	Total (număr persoane)			Urban			Rural			Locuitori/ km2
	Ambe sexe	Masculin	Feminin	Ambe sexe	Masculin	Feminin	Ambe sexe	Masculin	Feminin	
2006	479323	236498	242825	194636	95011	99625	284687	141487	143200	87,2
2007	475702	234689	241013	192862	94212	98650	282840	140477	142363	86,5
2008	470709	231921	238788	189815	92377	97438	280894	139544	141350	85,6
2009	466821	229902	236919	188961	91866	97095	277860	138036	139824	84,9
2010	462734	227901	234833	188367	91522	96845	274367	136379	137988	84,1
2015	454686	224792	229894	197377	96109	101268	257309	128683	128626	82,7
2016	450094	222534	227560	195669	95130	100539	254425	127404	127021	81,86

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Olt

1.2.4. Structura pe grupe de vârstă

Ponderea populației tinere (0-14 ani) în populația totală, este de 14,0% la 1 ianuarie 2011, față de 14,2 % la nivelul regiunii, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând la 1 ianuarie 2011 un nivel de 17,3 % față de 16,4 % cât este la nivel regional. La 01 ianuarie 2016, **județul Olt** se situa printre județele cu cel mai mic procent al populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani de numai 12,8%.

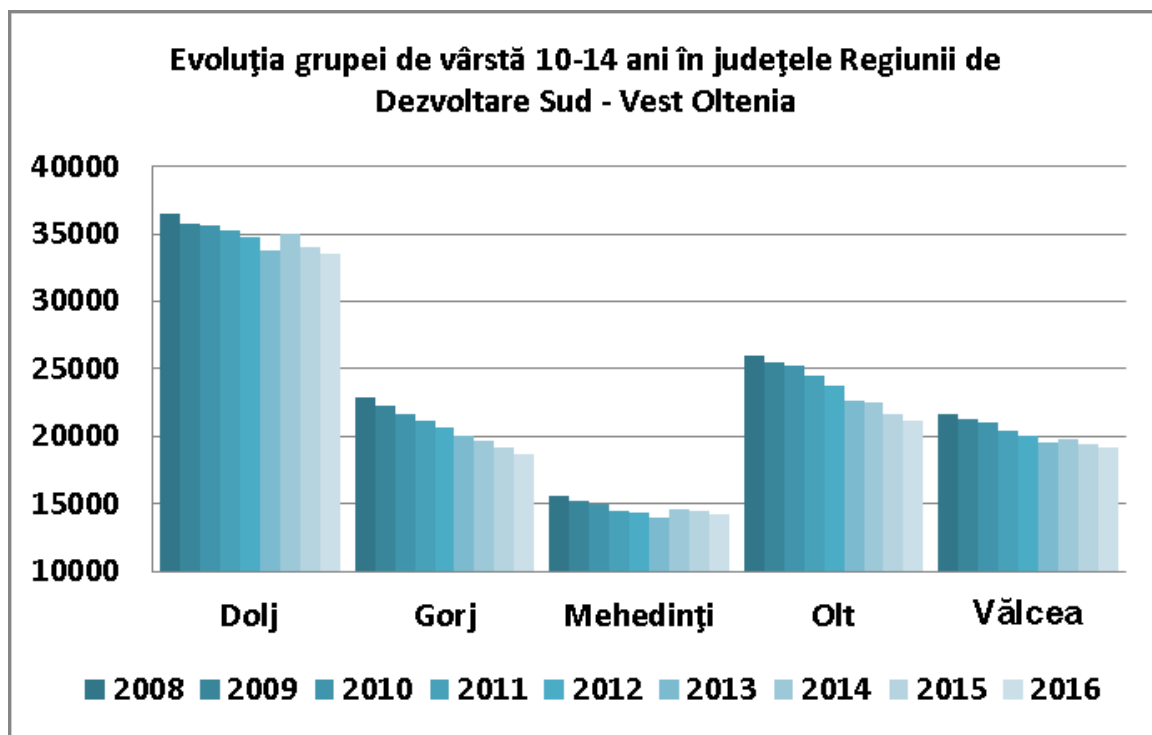
Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

La nivel regional, **grupa de vârstă 10-14 ani** a cunoscut o scădere de 12,93% în intervalul 2008-2016, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,45%. Procentul regional de scădere este depășit în **județele Olt (scădere de 18,75%)** și Gorj (scădere de 18,11%), pe când în celelalte județe procente de scădere sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 7,96%, în Mehedinți de 9,03%, iar în Vâlcea de 11,64%.

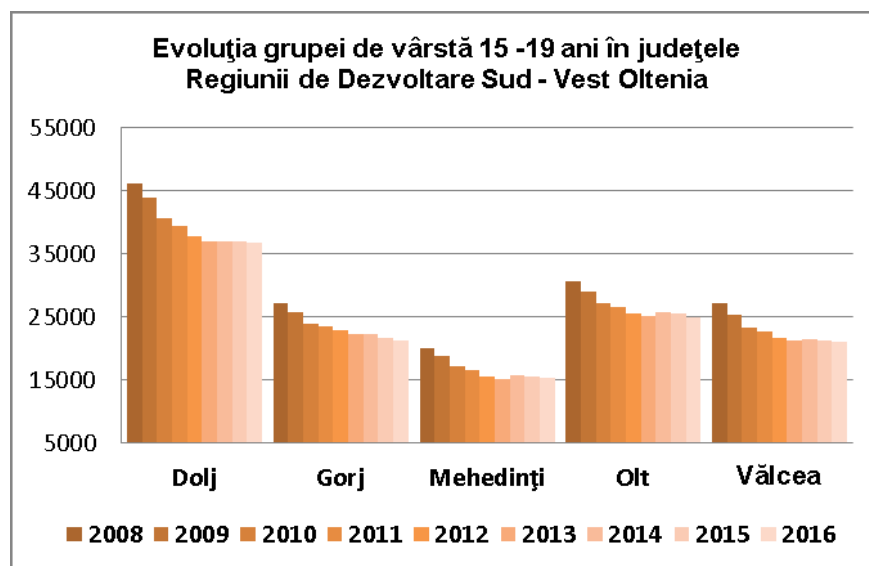
Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, **în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani**, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 21,14% în 2016 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,38%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (23,76%), urmat de Vâlcea (22,45%), Gorj (22,31%), Dolj (20,41%) și **Olt (18,31%)**.

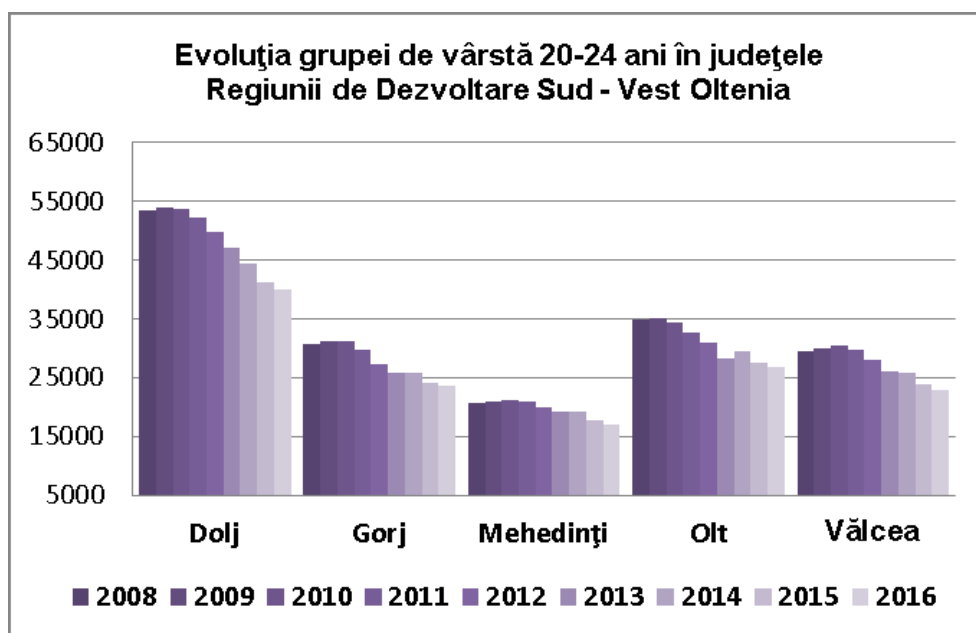
Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul postliceal și cel superior, cifrele oficiale relevând aceeași tendință de scădere accentuată (de 23% în perioada 2008-2016), însă sub media națională de 27,99%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare a populației din această grupă de vârstă.

Scăderea cea mai accentuată, în 2016 față de 2008, este la nivelul județului Dolj, de 25,12%, urmat de Gorj, cu 23,64%, **Olt, cu 22,79%**, Vâlcea, cu 22,28% și Mehedinți cu 18%.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

1.2.5. Structura pe medii rezidențiale

Analiza evoluției în perioada 2006-2010 a numărului de locuitori ai județului Olt pe medii rezidențiale, relevă faptul că tendință de scădere se manifestă pe întreaga perioadă de analiză, procentul de scădere în mediul rural, 3,62%, fiind ușor mai mare decât în mediul urban, unde scăderea a fost cu 3,22%.

Analiza distribuției pe medii a populației pe grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, scoate în evidență o serie de aspecte regionale și județene specifice.

La 1 iulie 2016, în cadrul grupei de vârstă 10-14 ani din Oltenia, se remarcă **preponderența populației rurale** cu un număr de 56.342 persoane (52,8%), față de populația din **mediul urban**, ce

însurează 50.418 persoane (47,2%). Procentul de populație tânără care trăiește în mediul rural din regiune este superior nivelului național de 49,8%.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane în mediul urban										Număr de persoane în mediul rural								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	55464	54192	53596	52788	52280	51438	50572	50260	50418	70307	69142	68544	67348	65792	63415	61023	58568	56342	
Dolj	17954	17506	17537	17498	17574	17285	16999	16925	16948	19796	19649	19656	19463	19177	18620	17966	17162	16617	
Gorj	10207	9977	9762	9508	9240	9129	8869	8676	8658	12674	12340	12082	11879	11664	11217	10837	10451	10057	
Mehedinti	7512	7247	7090	6847	6765	6567	6486	6543	6563	8866	8762	8689	8566	8453	8264	8071	7916	7657	
Olt	10338	10179	10009	9893	9654	9453	9242	9068	9118	16417	16012	15895	15382	14756	13983	13298	12612	12024	
Valcea	9453	9283	9198	9042	9047	9004	8976	9048	9131	12554	12379	12222	12058	11742	11331	10851	10427	9987	

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență o ușoară tendință de creștere a procentului de populație tânără din orașele regiunii, începând cu anul 2012, tendință prezentă și la nivel național.

Procentul de populație din grupa de vârstă 15-19 ani a avut în perioada 2008-2016 o creștere continuă în mediul rural și o scădere proporțională în mediul urban, atât la nivel de regiune, cât și în județe. Analiza datelor la nivel național indică aceeași tendință.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane în mediul urban										Număr de persoane în mediul rural								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	79206	72419	65318	61950	58162	56279	54866	54035	52960	77246	74839	71278	70518	69085	68626	67521	67128	66277	
Dolj	25733	23638	21263	20152	18672	18113	17665	17560	17434	21075	20680	19881	19859	19602	19567	19368	19474	19356	
Gorj	13715	12745	11696	11314	10872	10488	10144	9852	9519	14424	13732	12886	12725	12413	12318	12062	11875	11655	
Mehedinti	10825	9908	8878	8315	7683	7363	7107	6980	6778	10253	9846	9311	9097	8819	8721	8649	8548	8478	
Olt	14905	13443	12133	11493	10888	10552	10372	10218	9989	17299	16866	16200	16102	15879	15854	15462	15360	15020	
Valcea	14028	12685	11348	10676	10047	9763	9578	9425	9240	14195	13715	13000	12735	12372	12166	11980	11871	11768	

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Dacă la 1 iulie 2008 procentul de populație de 15-19 ani în mediul urban al regiunii era de 50,6%, în iulie 2016 acesta a scăzut cu 6,2%, ajungând la 44,4% din total.

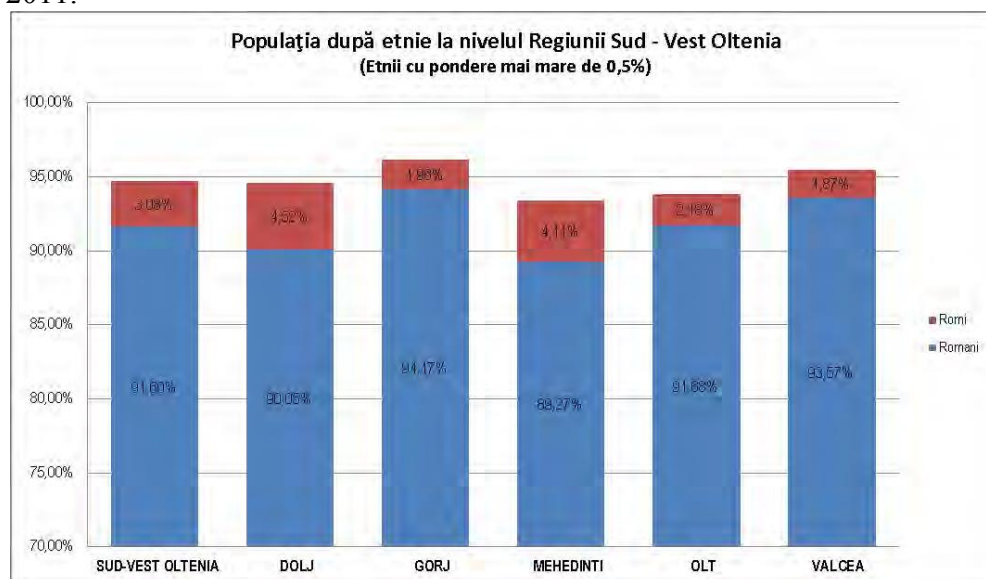
Tendința de migrare de la urban către rural din Oltenia se evidențiază și în cazul **grupei de vârstă 20-24 ani**. Scăderea pronunțată, cu 8,1%, a numărului de locuitori din mediul urban la această categorie, în perioada 2008-2016, s-a manifestat pe fondul crizei economice din această perioadă, care a dus la dispariția unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol și a domeniilor conexe în mediul rural.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane în mediul urban										Număr de persoane în mediul rural								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	98481	98864	97131	92345	86188	78959	72137	64963	61544	76027	78720	80708	80153	77512	74991	72742	69439	68845	
Dolj	32540	32473	31680	30121	28271	25954	23703	21313	20204	20197	20835	21549	21705	21455	21075	20747	19905	19878	
Gorj	16692	16806	16772	15927	14768	13741	12726	11589	11194	14570	15235	15603	15227	14407	13743	13156	12419	12315	
Mehedinti	12627	12769	12655	12196	11574	10756	9796	8715	8166	9715	10062	10343	10293	10148	9847	9502	9092	8870	
Olt	19921	19810	18950	17678	16260	14550	13227	12007	11320	17293	17814	18145	17932	17199	16618	16183	15563	15549	
Valcea	16701	17006	17074	16423	15315	13958	12685	11339	10660	14252	14774	15068	14996	14303	13708	13154	12460	12233	

1.2.6. Structura etnică

Din punct de vedere al structurii etnice, sunt disponibile numai date centralizatoare de la recensământul din 2011.



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Regiunea Oltenia este relativ omogenă din punct de vedere etnic. Există un procent de cca. 3% greci, italieni, bulgari, albanezi, sârbi, evrei și romi. Statisticile oficiale dau un procent de peste 97% populație de etnie românească (DJ 95,5%, GJ 98,3%, MH 96,1%, **OT 98,1%**, VL 98,8%). Rezultatele statistice ale recensământului din 2011 atestă faptul că în județul Olt locuiesc un număr de 214 285 locuitori din care 196939 romani, 29 maghiari, 4772 romi, 6 germani, 19 turci. și un procent foarte mic de alte etnii. Conform datelor preliminare ale Recensământului Populației, în Oltenia s-au declarat a fi de etnie romă un număr de aproximativ 59 mii persoane (2,5%). Populația romă trăiește în condiții de sărăcie extremă. Un raport al Băncii Mondiale reflectă faptul că în 2000 aproximativ 68,8% din populația romă trăia cu mai puțin de 4,3 USD/zi.

Statistica recensământului din 2011 oferă și date în ceea ce privește nivelul de educație la populația de 10 ani și peste, pentru fiecare etnie, în funcție de ultima școală absolvită.

Analiza datelor la momentul respectiv, arată că cel mai mare procent de populație are nivel de educație secundar superior (liceal, profesional), însă un procent destul de mare, peste 20% are absolvit numai gimnaziul.

În ceea ce privește situația populației de etnie roma din județele regiunii, se remarcă faptul că peste 65% din total nu merge la studii mai departe de gimnaziu, iar procentele de populație analfabetă sunt mari: Dolj-12%, Gorj-17,7%, Mehedinți- 17,5%, **Olt -13,2%**, Vâlcea -11,8%.

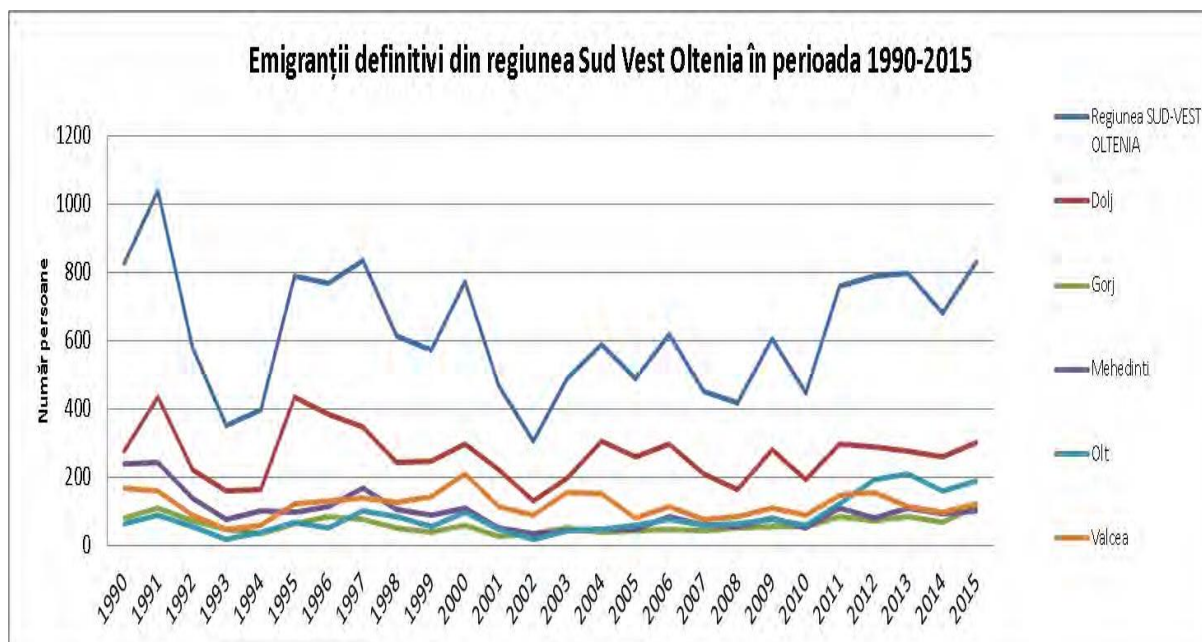
Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

1.2.7. Mișcarea migratorie

Fenomenul migrației s-a declanșat în România imediat după Revoluție, însă a crescut în amploare de la un an la altul, mai ales după ce aderarea la Uniunea Europeană le-a oferit acces nelimitat cetățenilor români la locurile de muncă din țările occidentale.

O cercetare a Națiunilor Unite arată că, între anii 2000 și 2015, numărul românilor de peste hotare a crescut în medie cu 7,3% pe an, datele ONU precizând și faptul că, în anul 2015, 3,4 milioane de români locuiau în străinătate, cei mai mulți în Spania și Italia.

Conform INS, emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015. La nivel regional numărul cel mai mare de emigranți s-a înregistrat în anul 1991, similar cu nivelul național. Județele înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea. În anul 2015 se constată o creștere a emigrației definitive în toate județele din Oltenia.

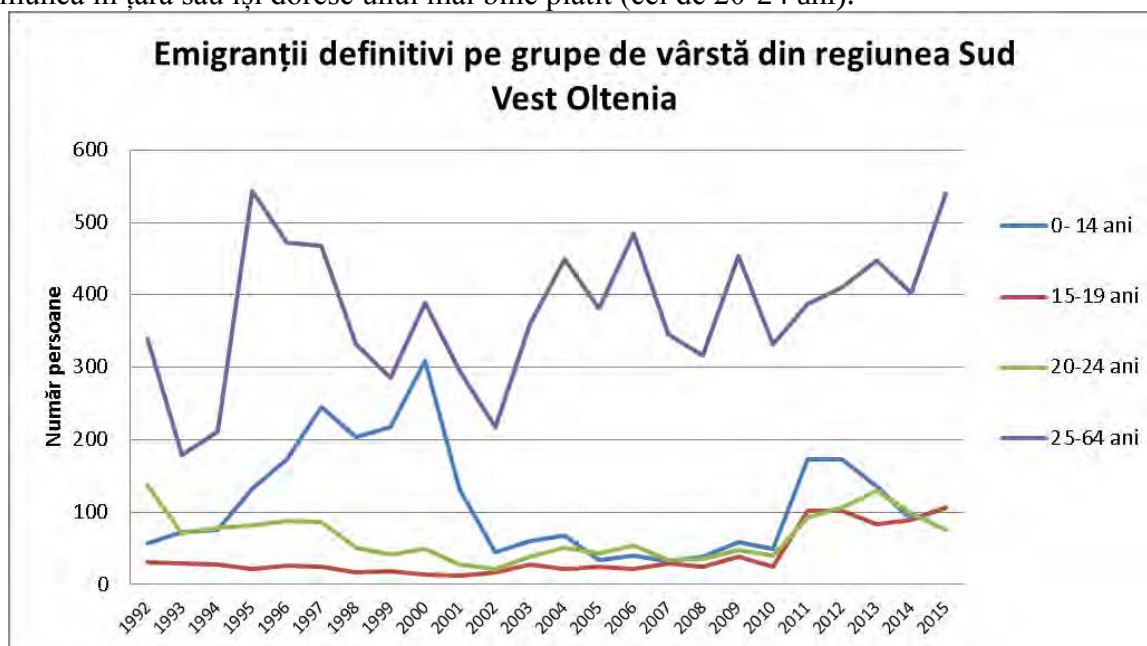


Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Cel mai mare număr de emigranți definitiv pe întreaga perioadă 1990-2015, provine din Dolj (6904 persoane), urmat de Vâlcea (3105 persoane), Mehedinți (2534 persoane), **Olt (2157 persoane)** și Gorj (1592 persoane).

În ceea ce privește vârsta emigranților definitiv, grupa 25-64 ani este cea mai numeroasă, lucru firesc de altfel, dat fiind faptul că, pe de o parte are cel mai mare număr de persoane cuprinse, iar pe de altă parte pentru că își găsesc cel mai ușor un loc de muncă în afara României. Numărul emigranților din grupele de vârstă 0-24 ani au cunoscut o creștere semnificativă în perioada 2010-2013, după ce în 2002-2009 s-au menținut la un nivel destul de scăzut. Situația pe județe este similară, chiar dacă aceste creșteri nu sunt de aceeași intensitate în toate zonele. În perioada 2014-2015 se observă o scădere a emigrației pe segmentele de vârstă 0-14 și 20-24 ani, în majoritatea județelor regiunii, excepția fiind pentru cei de 15-19 ani, care au crescut ca număr. Excepție este **județul Olt**, la care emigrația definitivă a scăzut pe toate grupele de vârste tinere (0-24 ani).

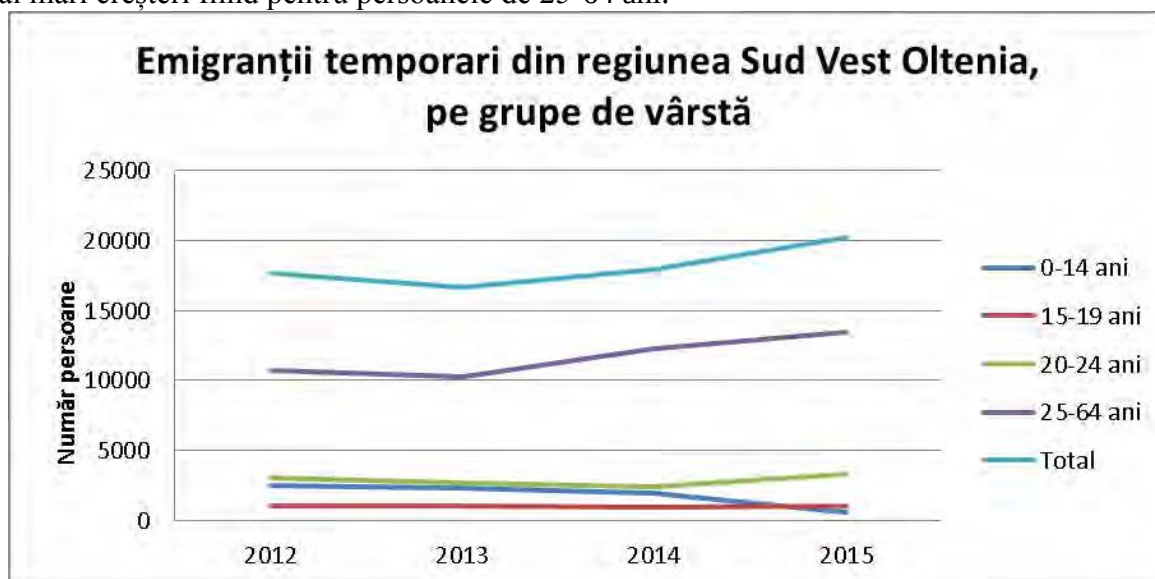
Plecarea tinerilor din țară are cauze diverse: își urmează părinții (cei de 0-14 ani), nu își găsesc un loc de muncă în țară sau își doresc unul mai bine plătit (cei de 20-24 ani).



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Prezintă interes și analiza numărului de emigranți temporari la nivelul regiunii și județelor. Datele oficiale disponibile arată că în perioada de după 2012, numărul persoanelor de 0-14 ani care pleacă din țară

este în continuă scădere. A crescut, însă, numărul de emigranți temporari pentru celelalte grupe de vârstă, cele mai mari creșteri fiind pentru persoanele de 25-64 ani.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Județul Olt, la fel ca și regiunea Sud Vest Oltenia, a avut o migrație internă negativă în anul 2015, numărul celor sosiți în județ (9158) fiind cu 1788 mai mic decât al celor plecați (10946). Pe medii rezidențiale, migrația a fost mult mai accentuată în mediul urban, cu un sold negativ de 1669 persoane, față de mediul rural unde soldul negativ a fost de numai 119 persoane.

Datele statistice ale recensământului din 2011 atestă numărul total de emigranți definitiv din județul Olt de 1812 și un număr de 3776 emigranți temporari la nivelul județului Olt.

În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE.

1.2.8. Nivelul de trai

Nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: rata deprivării materiale severe (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și rata riscului de sărăcie.

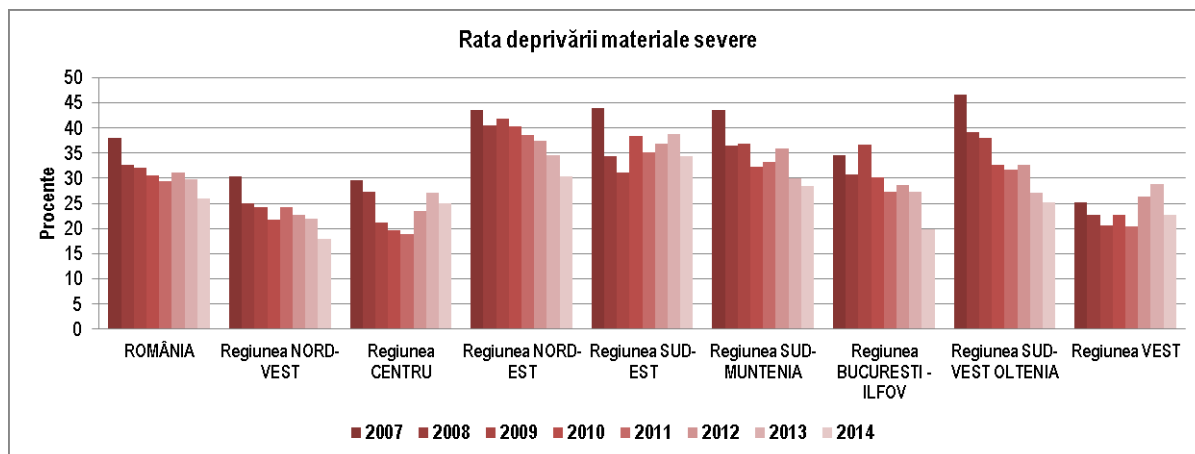
Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007, la 22,7% în 2015.

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):

- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 46,7% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 20,8% în 2014 (sub media națională).



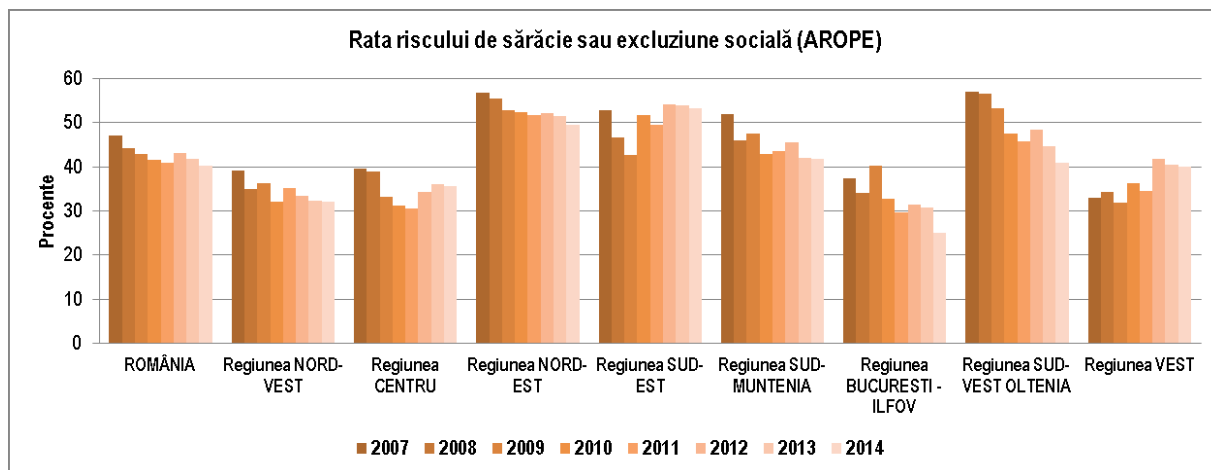
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), pe regiuni de dezvoltare

AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Acest indicator prezintă valori ridicate pe perioada de analiză 2007-2015, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale procentelor în toate regiunile. România a înregistrat în anul 2007 o rată a sărăciei de 47%, aceasta scăzând la 37,3% în 2015, iar **Sud Vest Oltenia**, regiunea cu cel mai procent de persoane în risc de sărăcie în 2007, 57%, a înregistrat o scădere de circa 15% (peste media de scădere națională), ajungând la 41,9% în 2015.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățătură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale.

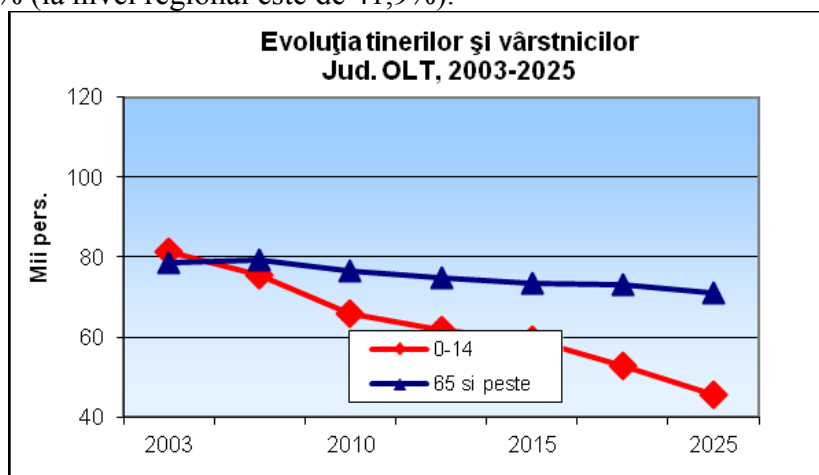
Unul din principalele ținte ale Strategiei Europa 2020 este diminuarea sărăciei și excluziunii. Obiectivul României în perspectiva 2020, propune la capitolul promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei, reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

1.3. Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).

Populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii și al județului Olt. Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); la grupa de vârstă școlară 7-10 ani scăderea este de 49,2%% (la nivel regional este de 33,2%); la grupa de vârstă școlară 15-18 ani scăderea este de 67,2% (la nivel regional este de 41,9%).

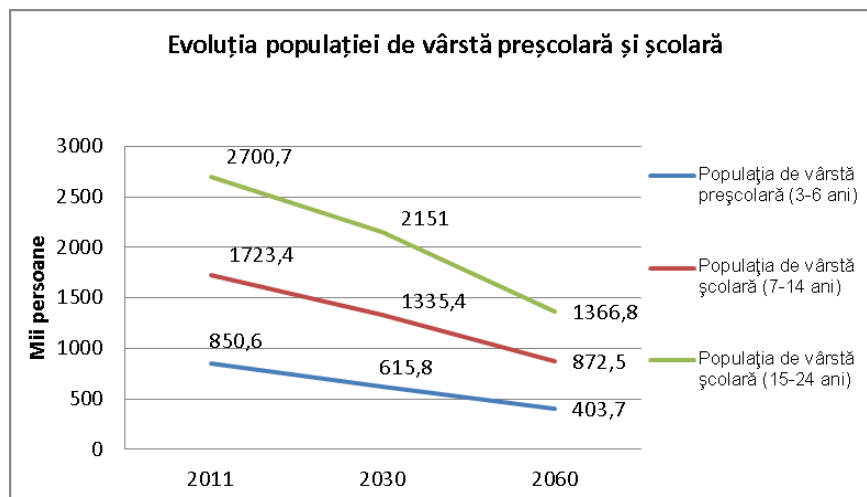


Sursa datelor: PLAI OLT 2017-2025

1.4. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

În cea mai recentă lucrare elaborată de INS (în anul 2013), "Proiectarea populației României la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național. Punctul de plecare îl constituie populația stabilă pe sexe și grupe de vârstă, înregistrată în cadrul recensământului din octombrie 2011 și statistica curentă. Cifrele la care se face referire în continuare sunt cele din varianta constantă (de referință), în care se presupune că se păstrează constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în 2011.

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.

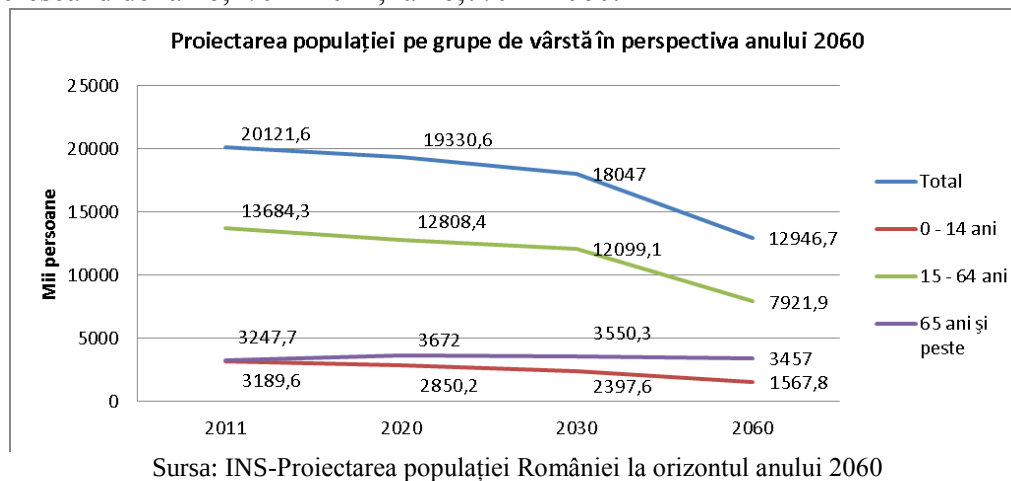


Sursa: INS-Proiectarea populației României la orizontul anului 2060

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 3189,6 mii persoane (15,9%) la recensământul din 2011, la 1567,8 mii persoane (12,1%) în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060, de la 12099,1 mii persoane (67%), la 7921,9 mii persoane (61,2%) .

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.



Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.

1.5. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Din analiza evoluției populației județului Olt actuală și proiectată, putem observa următoarele aspecte:

- Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni și a județului Olt;
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, cu implicații asupra populației de vârstă școlară;
- Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural (-2084/2016), față de mediul urban(-1708/2016);
- Ponderea populației feminine în populația totală a județului Olt și în mediul urban.

Implicații pentru ÎPT

- Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele demografice și de cele existente pe piața muncii ;
- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”

- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural, dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației).

1.6. Profilul economic județean

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoeenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud (Dolj și Olt în special) sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoeenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni.

Tradiția economică moștenită din perioadă comunistă vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

1.6.1. Situația actuală - Principalii indicatori economici

1.6.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută

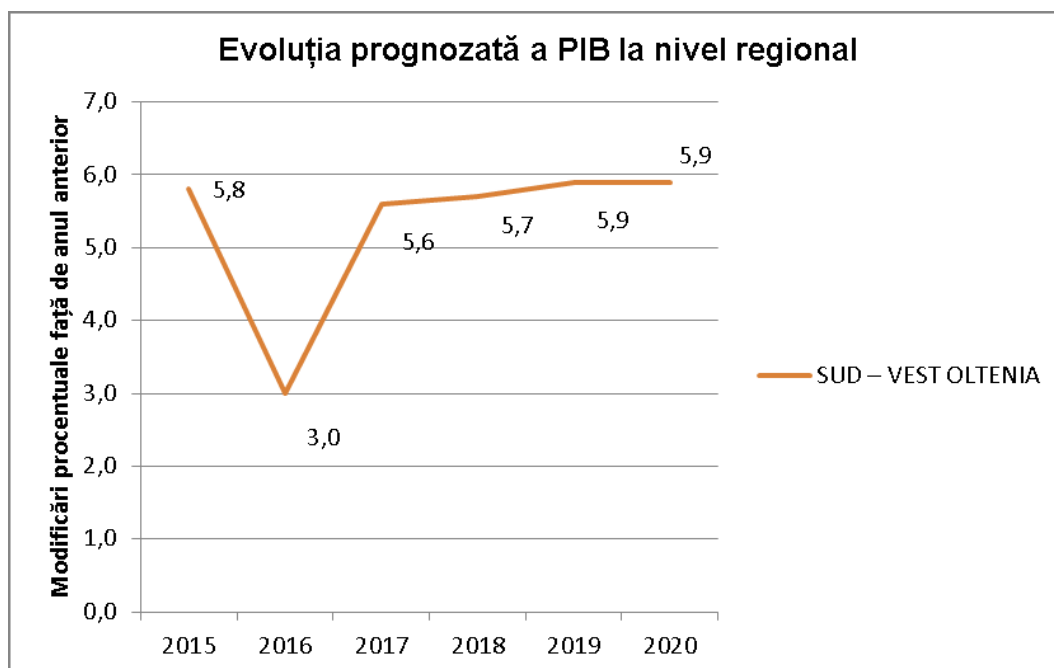
Evoluția PIB Olt

Olt	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	8384,5	9047,4	9646,6	10264,4	10949,3	11672,6

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Olt

Având ca atribuție principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială, Comisia Națională de Prognoză elaborează periodic o proiecție a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial. Cea mai recentă lucrare, apărută în mai 2017, furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2020. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2017-2020, varianta de primăvară 2017, pentru Programul de Convergență.

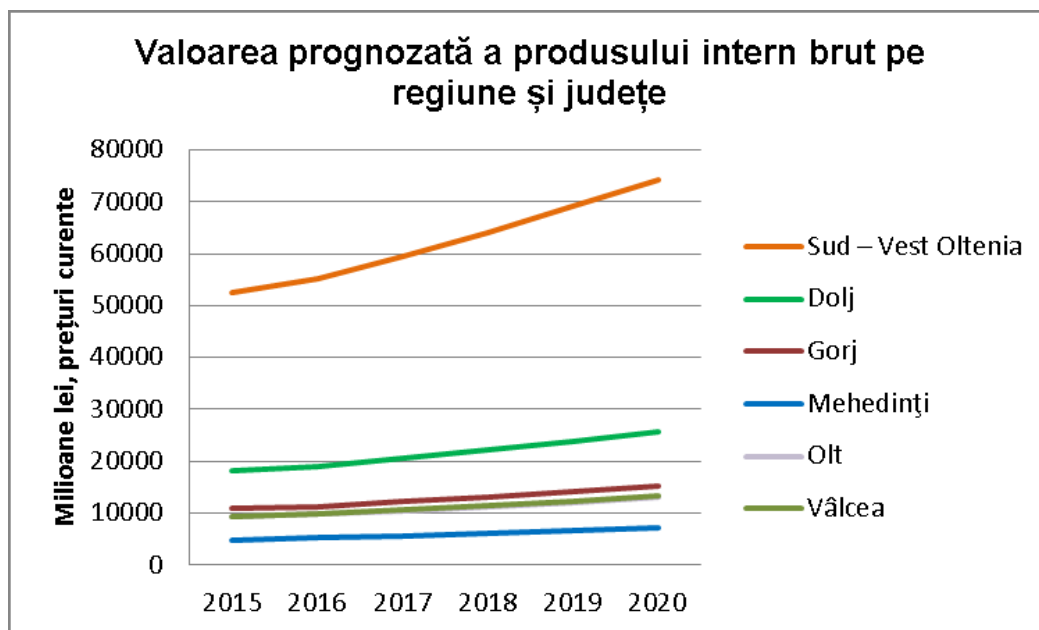
Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, este în sensul creșterii acestuia până în 2020, plusurile fiind de minim 5,6% de la an an, începând cu anul 2017.



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză

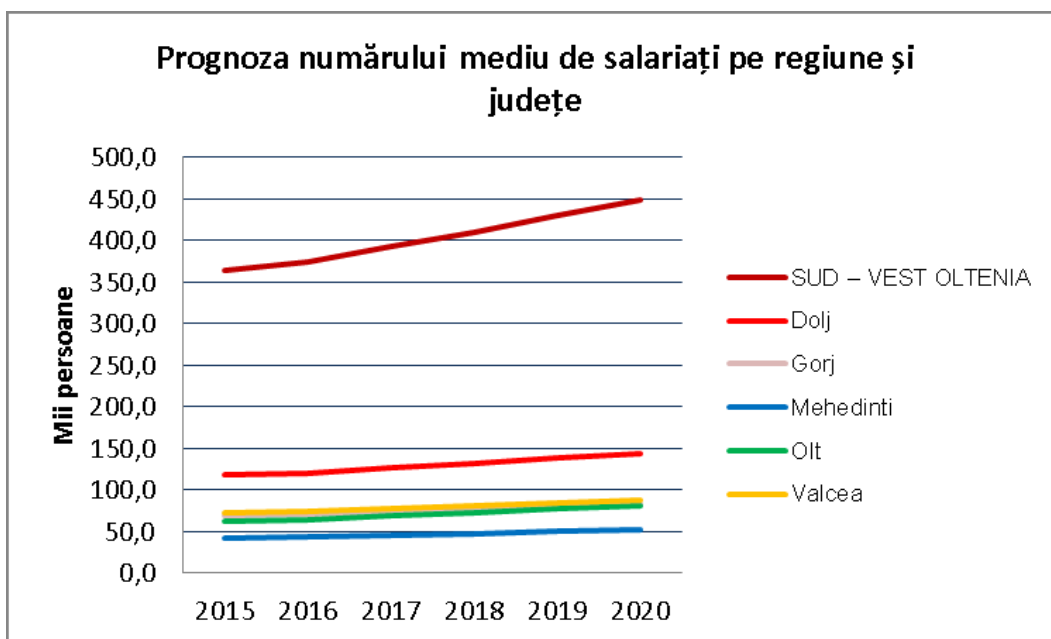
Creșterea PIB regional în 2020, față de valoarea din 2015 se preconizează a fi cu 41,6%.

Proгноza PIB pe județe urmărește evoluția regională, cea mai însemnată creștere față de anul 2015 fiind estimată în județul Mehedinți (cu 44,39%), urmat de Vâlcea (cu 43,47%), Gorj (cu 41,19%), Dolj (cu 41,02%) și **Olt (cu 39,86%)**.



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză

Numărul mediu de angajați în regiune va avea deasemenea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de 23,2% în 2020 față de 2015. În județe creșterile vor fi și mai mari, în ordine acestea fiind: **Olt (+29,6%)**, Gorj (+26,7%), Dolj (+22,1%), Gorj (+20,7%) și Vâlcea (+ 20,1%).



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali în perioada 2015 – 2020
- mai 2017 -

	Total regiune	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
2015						
Creșterea reală a PIB	5.8	7.1	5.9	0.9	7	4,8
PIB/Locuintor (euro)	5877	6348	7387	4338	5016	5733
Numărul mediu de salariați	1.3	1.4	0,3	1,9	0	2,6

Rata șomajului înregistrat - %	8.2	9,5	7,7	11	8,1	4,7
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1622	1672	1782	1544	1624	1431
Câștigul salarial mediu net lunar	5.5	8,5	1,2	4,7	4,2	7
	Total regiune	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
2016						
Creșterea reală a PIB	3	2,4	2,3	3,6	3,5	4,5
PIB/Locuator (euro)	6186	6618	7732	4600	5326	6110
Numărul mediu de salariați	2.8	2,4	3,1	3,3	3	2,7
Rata șomajului înregistrat - %	8.1`	9,4	7,3	9	8,9	4,9
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1768	1807	1914	1724	1779	1584
Câștigul salarial mediu net lunar	9	8,1	7,4	11.7	9,5	10,7
2017						
Creșterea reală a PIB	5.6	5,7	5,6	5,8	5,2	5,5
PIB/Locuator (euro)	6737	7193	8438	5027	5801	6640
Numărul mediu de salariați	4,8	4,5	4,2	5,6	6,5	3,9
Rata șomajului înregistrat - %	7,4	9	7	8	7,9	4,7
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1980	2045	2105	1970	2023	1725
Câștigul salarial mediu net lunar	12	13,1	10	14,3	13,8	8,9
2018						
Creșterea reală a PIB	5,7	5,8	5,9	6	5,3	5,7
PIB/Locuator (euro)	7359	7831	9255	5521	6341	7236
Numărul mediu de salariați	4,6	4,3	4	5,4	6,3	3,7
Rata șomajului înregistrat - %	6,9	8,5	6,8	7,8	7,6	4,5
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2132	2216	2237	2159	2171	1843
Câștigul salarial mediu net lunar	7,7	8,4	6,3	9,6	7,3	6,9
2019						
Creșterea reală a PIB	5,9	5,9	6	6,3	5,4	5,9
PIB/Locuator (euro)	8033	8519	10139	6064	6920	7885
Numărul mediu de salariați	4,7	4,7	4,1	5,2	5,8	4
Rata șomajului înregistrat - %	6,5	8,1	6,2	7,5	7	4,4
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2280	2383	2400	2309	2405	1954
Câștigul salarial mediu net lunar	6,9	7,5	7,3	6,9	6,2	6
2020						
Creșterea reală a PIB	5,9	5,9	6	6,5	5,4	5,9
PIB/Locuator (euro)	8722	9216	11049	6637	7507	8551
Numărul mediu de salariați	4,4	4,5	3,7	4,6	5	4,3
Rata șomajului înregistrat - %	6,3	7,9	6	7,3	6,8	4,1
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2442	2516	2596	2488	2478	2112
Câștigul salarial mediu net lunar	7,1	5,6	8,2	7,8	7,5	8

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Indicii de disparitate la nivel regional, calculați conform metodologiei Institutului Național de Statistică, prin raportarea nivelului regional la nivelul național, relevă faptul că se prognozează în medie o creștere a ponderii PIB/locuitor regional în PIB/locuitor național ajungând de la 73,2 în 2018, la 74,5% în perspectiva anului 2020.

Câștigul salarial mediu net lunar este prognozat a se situa la circa 85% din salariul net la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia situându-se în anul 2020 pe ultimul loc în clasamentul regiunilor de dezvoltare din acest punct de vedere.

Evoluția Produsului Intern Brut al Regiunii Sud-Vest Oltenia pe categorii de resurse, în perioada 2014-2019, se prezintă astfel:

modificări procentuale față de anul anterior –

Denumire Indicator	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PRODUS INTERN BRUT	1,7	4,8	4,4	4,3	4,6	4,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie	0,7	7,0	3,6	5,5	5,9	5,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură	1,8	9,9	9,0	1,9	1,8	1,8
Construcții	2,5	8,8	6,0	5,8	6,1	6,4
Servicii	2,4	4,8	3,7	3,9	4,2	4,6
Numărul mediu de salariați - mii persoane	359,8	369	379	391	401	411

Sursa: PLAI Olt 2017-2025

* Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2019, varianta de primăvară 2016, pentru Programul de Convergență.

milioane lei preturi curente

Denumire Indicator	2012
Agricultura, silvicultura si pescuit	841,1
Industria extractiva, industria prelucratoare, productia fi furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat, distributia apei, salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare	2834
Din care: industria prelucratoare	2751
Constructii	562
Comert cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor, transport si depozitare, hoteluri si restaurante	911,7
Informatii si comunicatii	103,2
Intermedieri financiare si asigurari	77,5
Tranzactii imobiliare	459
Activitati profesionale , stiintifice si tehnice, activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport	198,9
Administratie publica si aparare , asigurari sociale din sistemul public, invatamant, sanatate si asistenta sociala	931
PRODUSUL INTERN BRUT REGIONAL (PIBR)	8103,9
PRODUSUL INTERN BRUT REGIONAL PE LOCUITOR – LEI-	18800,5

Sursa: PLAI Olt 2017-2025

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrează la finele anului 2015 un **produs intern brut (PIB) total** de 53546,4milioane RON la prețuri curente, în creștere cu 7,85% față de anul 2014.

PIB total al Regiunii SV Oltenia reprezintă la nivelul anului 2015 doar 7,51% din valoarea PIB național, ocupând ultimul loc între regiuni, această situație manifestându-se, de altfel, pe întreaga perioadă de analiză 2014/2019. Regiunile București-Ilfov și Sud Muntenia au ocupat în aceeași perioadă locurile 1, respectiv 2, restul regiunilor înregistrând valori apropiate.

Ponderea contribuției județelor la formarea PIB-ului regional

- procente

	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Dolj	28,68%	30,38%	30,92%	31,01%	33,24%	33,43%	32,77%	32,50%
Gorj	21,35%	21,40%	20,93%	22,12%	19,91%	21,94%	21,71%	22,00%
Mehedinți	11,06%	11,24%	11,36%	10,91%	10,89%	10,91%	10,87%	10,42%
Olt	19,54%	16,46%	15,95%	16,17%	16,48%	15,24%	16,12%	16,44%
Vâlcea	19,38%	20,52%	20,84%	19,78%	19,47%	18,49%	18,52%	18,63%

Sursa: calcule pe baza datelor INS și Comisiei Naționale de Prognoză (2010-2011)

PIB-ul județului Olt în anul 2015 a reprezentat 16,44 % din PIB-ul regional.

Evoluțiile prognozate prevăd în perspectiva 2019 ritmuri modice de creștere a PIB în toată regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel regional și județean. Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutății specifice a serviciilor în **Structura economiei regionale**, ținând cont de contribuția activităților economiei la formarea VABR, se prezintă astfel:

- **sectorul comerț și servicii** a înregistrat o creștere continuă în perioada 2000-2009, de la 2.754,5 la 17.322,7 milioane RON, contribuind în anul 2009 cu 48,1% la formarea VABR, iar în anul 2010 cu 43,56% , se poate observa o scădere de 4,54% în anul 2010 față de 2009;
- **sectorul industrie** a avut și el o creștere continuă, însă anii 2008 și 2009, odată cu manifestarea efectelor crizei financiare, au marcat creșteri valorice reduse. În anul 2010 s-a înregistrat o creștere de 7,11 % față de anul 2009;
- **sectorul construcții** a evoluat pozitiv, înregistrând creșteri continue de la an la an, ajungând în anul 2009 să aibă o valoare de peste 10 ori mai mare decât în anul 2000;
- **agricultura, silvicultura și pescuitul** au avut o evoluție fluctuantă, alternând anii de creștere (2006, 2008) cu anii de scădere (2007, 2009, 2010), acest lucru arătând o dependență ridicată de condițiile climatice și meteorologice.

Analizând cele patru domenii, remarcăm faptul că nivelul cel mai ridicat de contribuție la formarea VABR au avut-o comerțul și serviciile, urmate fiind de industrie, contribuții reduse având construcțiile și agricultura. Față de anul 2000, în anul 2009 și 2010, structura economiei regionale s-a modificat, crescând ponderile sectoarelor comerț și servicii (cu 6,8% în anul 2009 și cu 2,2% în anul 2010) , respectiv construcții (cu 6,5% în 2009 și cu 5,3% în 2010) și scăzând ponderile sectoarelor industrie (cu 8,3%, respectiv 1,19% în 2010) și agricultură (cu 5,1% în 2009 și 6,5% în 2010).

La nivelul județului Olt, valoarea adăugată brută (VAB) în anul 2012 s-a situat la 7092,2 mil. lei

1.6.2. Productivitatea muncii

Cele mai mari creșteri ale productivității muncii au înregistrat IMM-urile din sectorul energie electrică și termică, gaze și apă, de la 0,03 în anul 2005 la 0,62 milioane RON/persoană în anul 2011.

Valori mai ridicate ale productivității muncii se înregistrează în domeniile comerț, cu o valoare de 0,29 milioane RON/persoană în anul 2011 și industrie extractivă, cu 0,25 milioane RON/persoană.

Cele mai scăzute valori ale productivității muncii le regăsim în domeniile învățământ (0,03 milioane RON/persoană în 2011), sănătate și asistență socială (0,06), hoteluri și restaurante (0,06) și tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (0,07).

Calcululele privind productivitatea muncii pe județele componente ale Regiunii Sud-Vest Oltenia au fost obținute pe baza VAB la nivel județean furnizate de către INS în cadrul publicației Conturi Naționale Regionale. Astfel, în perioada 2005-2009, cele mai ridicate valori ale productivității muncii au fost înregistrate în județul Gorj, acest județ surclasând Doljul datorită unor niveluri mai scăzute ale ocupării populației civile. În anii 2008 și 2009, atât județul Gorj, cât și județul Dolj, au înregistrat valori ale productivității muncii superioare valorii la nivel regional, celelalte 3 județe situându-se sub acest nivel. Mai mult, la nivelul județelor Olt și Vâlcea, productivitatea muncii a scăzut în anul 2009 față de anul 2008, acest lucru fiind datorat scăderii valorii adăugate brute la nivel județean.

1.6.3. Dinamica generală a firmelor din județ

Județul Olt înregistra la nivelul anului 2012 un număr de 18 de întreprinderi mari, dintre care 13 activau în industria prelucrătoare. Similar cu situația întâlnită în celelalte județe ale regiunii, se observă că o mare parte din principalele produse industriale ale județului se regăsesc în domeniul de activitate al întreprinderilor cheie din județ: aluminiu și aliaje primare (*Alro SA Slatina*), producția de piese și accesorii pentru autovehicule (*Altur SA Slatina*, *Pirelli Tyres Romania SA Slatina*), fabricarea de produse din minerale nemetalice (*Electrocarbon SA Slatina*), țevi din oțel (*TMK-Artrom SA*), osii montate pentru vagoane (*Romvag SA Caracal*, *SMR SA Balș*), confecții (*Romanița SA Caracal*).

De asemenea, se observă prezența investițiilor străine la câteva firme cheie din județ: Alro SA Slatina (Vimetco N.V Olanda), TMK-Artrom SA (TMK Rusia), Pirelli Tyres Romania SA (Pirelli Corporate Italia) .

Sectorul primar este reprezentat de industria extractivă - Schela Ciurești.

Sectorul secundar este reprezentat de holdingul SC ALRO SA Slatina .

Sectorul terțiar este reprezentat de SC TMK-Artrom SA Slatina, SC Pirelli Slatina, SC ALTUR SA Slatina, SC Prysmian SA Slatina, IAC Balș.

Datele statistice pentru perioada 2010-2015 evidențiază dinamica unităților locale active, care pe total au crescut ca număr de firme (cu 1,68 % în anul 2013 fata de anul 2012). Dinamica personalului la nivelul județului Olt pe activități ale economiei naționale în perioada 2012-2014 demonstrează o creștere totală de 0,83 % , evidențiindu-se o creștere de 0,8 % în agricultura, o scadere 0,07 % în industrie , iar în sectorul construcții dinamica personalului arată o usoara crestere , de 6,38 % în anul 2015 fata de anul 2012.

La nivelul anului 2015 ponderea cea mai mare a personalului era înregistrată în sectoarele industrie (23.249 persoane reprezentând 34,72 % din total), comerț (8360 persoane reprezentând 12,48 %), construcții (6633 persoane, reprezentând 9,90 %), sănătate și asistență socială (6182 persoane reprezentând 9,23 %), administrație publică și apărare (3476 persoane reprezentând 5,19 %) , servicii administrative și servicii suport (3091 persoane reprezentând 4,61 %), și transporturi, depozitare (2340 persoane, reprezentând 3,49 %).

Volumul total al investițiilor brute, realizate în anul 2014, în regiunea Sud-Vest Oltenia a fost de 6984 milioane RON prețuri curente, în creștere față perioada anterioară.

În perioada perioada 2009-2010 la nivelul județului Olt investițiile au scăzut, iar în perioada 2011-2016 la nivelul județului Olt valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: industria extractivă, industria prelucrătoare, construcții, transport, depozitare și informații, comunicații , iar investițiile în producția și furnizarea de energie electrică, termică gaze, apă caldă au scăzut , la fel ca și cele din sectorul distribuției apei, salubrității, gestionării deșeurilor și comerțului.

În anul 2014 investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii la nivelul județului Olt au fost de 6984 milioane RON prețuri curente, față de 1291 mil. lei în anul 2013.

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020 – se va actualiza în urma datelor de analiză a crizei economice mondiale. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2014-2020 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrează la finele anului 2015 un **produs intern brut (PIB) total** de **total** de 53546,4 milioane RON la prețuri curente, în creștere cu 7,85% față de anul 2014.

PIB total al Regiunii SV Oltenia reprezintă la nivelul anului 2015 doar 7,51% din valoarea PIB național, ocupând ultimul loc între regiuni, această situație manifestându-se, de altfel, pe întreaga perioadă de analiză.

Analizând VAB regional (VABR), observăm o creștere continuă a acesteia în perioada 2005-2010, de la 21.354,1 la 37.442,6 milioane RON. Comparativ cu anul 2000, VABR a înregistrat în anul 2010 o valoare de 5,8 ori mai mare.

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutatei specifice a serviciilor în **Structura economiei regionale**, ținând cont de contribuția activităților economiei la formarea VABR, se prezintă astfel:

- **sectorul comerț și servicii** a înregistrat o creștere continuă în perioada 2000-2009, de la 2.754,5 la 17.322,7 milioane RON, contribuind în anul 2009 cu 48,1% la formarea VABR, iar în anul 2010 cu 43,56%, se poate observa o scădere de 4,54% în anul 2010 fata de 2009;

- **sectorul industrie** a avut și el o creștere continuă, însă anii 2008 și 2009, odată cu manifestarea efectelor crizei financiare, au marcat creșteri valorice reduse. În anul 2010 s-a înregistrat o creștere de 7,11 % fata de anul 2009;

- **sectorul construcții** a evoluat pozitiv, înregistrând creșteri continue de la an la an, ajungând în anul 2009 să aibă o valoare de peste 10 ori mai mare decât în anul 2000;

- **agricultura, silvicultura și pescuitul** au avut o evoluție fluctuantă, alternând anii de creștere (2006, 2008) cu anii de scădere (2007, 2009, 2010), acest lucru arătând o dependență ridicată de condițiile climatice și meteorologice.

Analizând cele patru domenii, remarcăm faptul că nivelul cel mai ridicat de contribuție la formarea VABR au avut-o comerțul și serviciile, urmate fiind de industrie, contribuții reduse având construcțiile și

agricultura. Față de anul 2000, în anul 2009 și 2010, structura economiei regionale s-a modificat, crescând ponderile sectoarelor comerț și servicii (cu 6,8% în anul 2009 și cu 2,2% în anul 2010), respectiv construcții (cu 6,5% în 2009 și cu 5,3% în 2010) și scăzând ponderile sectoarelor industrie (cu 8,3%, respectiv 1,19% în 2010) și agricultură (cu 5,1% în 2009 și 6,5% în 2010).

În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, **Produsul intern brut pe cap de locuitor** a cunoscut o dinamica pozitivă la nivelul anului 2010 înregistrând o valoare de 18.735,10 lei preturi curente, în creștere cu 5,24% față de anul precedent.

În perioada 2007 – 2011, în regiunea Sud-Vest Oltenia, producția de aluminiu primar urmează trendul evolutiv general al economiei regiunii, respectiv creștere constantă până în anul de vârf 2008, urmată de o scădere bruscă în 2009 și 2010 ca urmare a impactului crizei economice asupra României. În mod diferit, începând cu anul 2008, producția de aluminiu procesat a crescut constant chiar și în perioada de criză economică.

În ceea ce privește energia electrică produsă de hidrocentralele din regiunea Sud-Vest Oltenia, situația este fluctuantă, diferențele valorilor de producție fiind totuși previzibile în contextul condițiilor climatice manifestate în regiune.

Uniunea Europeană a sugerat României acordarea unei atenții deosebite pentru sporirea producției de energie eoliană întrucât, conform unui studiu realizat, potențialul eolian al țării, estimat la 14.000 de MW, este cel mai mare din sud-estul Europei și al doilea din Europa. Investițiile necesare în sectorul energiei electrice din România s-ar putea ridica, până în 2013-2015, la 8-11 miliarde euro. Investițiile sunt necesare pentru modernizarea centralelor electrice deja existente, construirea unor noi și îmbunătățirea rețelelor de distribuție, atât pentru a facilita distribuirea energiei electrice către consumatori interni, cât și pentru a facilita exportul energiei electrice către statele vecine.

Producția de energie electrică a termocentralelor a cunoscut o evoluție fluctuantă în perioada de analiză 2007-2011, anul 2008 fiind cel în care a fost înregistrată cea mai mare valoare a producției.

1.7. Informații parțiale

1.7.1. Cercetarea – dezvoltarea

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare sta la baza Strategiei UE de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere până în 2020. Unul din obiectivele inițiale ale Strategiei de la Lisabona și menținut în strategia Europa 2020 este de a crește cheltuielile de cercetare-dezvoltare cu cel puțin 3% din PIB.

Exista un consens larg asupra faptului ca, atât creșterea economică cât și competitivitatea viitoare a economiei vor fi bazate pe activitățile de cercetare și inovare. Din nefericire, în România în general se alocă un foarte mic procent din buget pentru activitățile de cercetare. Regiunea Sud-Vest Oltenia se caracterizează printr-un nivel redus al activităților de CDI, ocupând locul al șaptelea între regiunile de dezvoltare după cheltuielile pentru activitatea de cercetare-dezvoltare. Aceasta situație este vizibilă și în graficul de mai jos în care sunt evidențiate cheltuielile totale pentru cercetare ale fiecărei regiuni. Din grafic se constată faptul că regiunea Sud-Vest Oltenia a avut un nivel constant de cheltuieli în ultimii 10 ani, clasându-se pe ultimele locuri ca procent al cheltuielilor totale pentru cercetare, ca procent din PIB-ul regional.

La nivelul județului Olt, numărul salariaților din acest domeniu, nu reprezintă nici 1% din valoarea regională. Numărul de cercetători în 2011 față de 2010 a scăzut (de la 15 cercetători în anul 2010 la 0 cercetători în anul 2011).

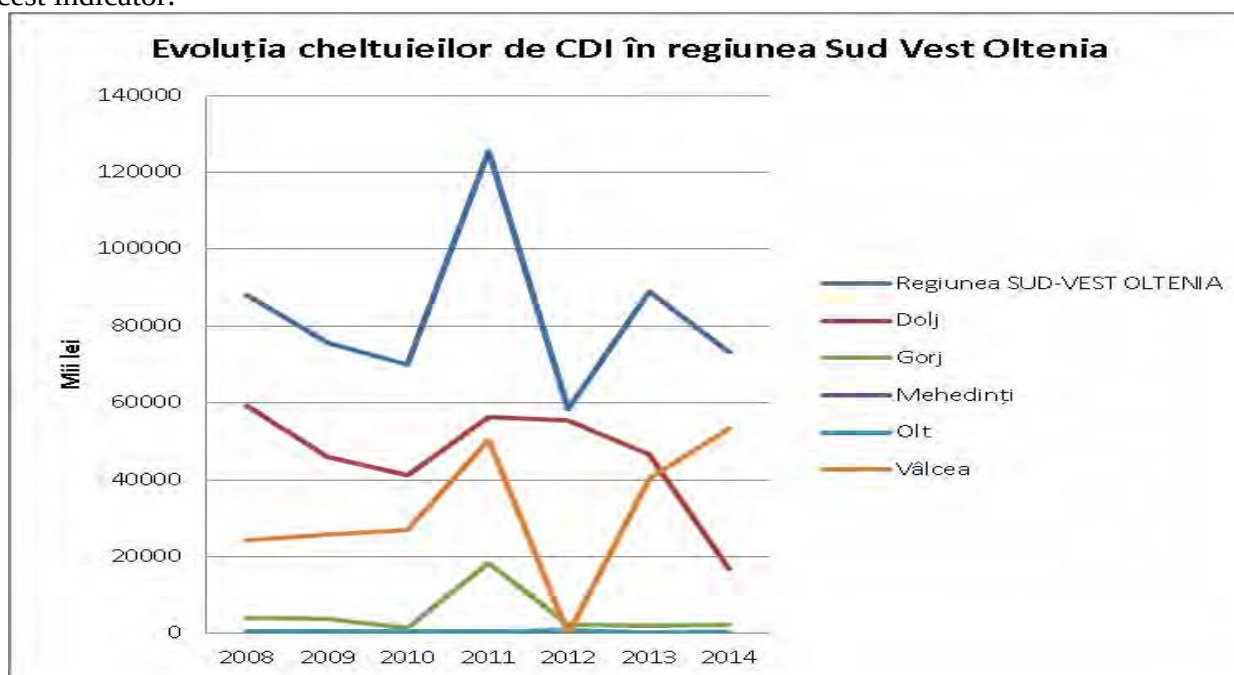
Pe categorii de ocupație, cercetătorii reprezintă 74,5 % din total, tehnicienii – 9,2 %, și alte categorii – 16,2 %.

În regiunea Sud Vest Oltenia, conform datelor statistice oficiale disponibile în perioada 2008-2014, sectorul de cercetare-dezvoltare a avut un număr redus de salariați, sub 6% din totalul persoanelor implicate în acest sector la nivel național, iar în perioada 2011-2014 numărul se află în continuă scădere. Județul cu cel mai mare număr de cercetători este Dolj, urmat de Vâlcea, Gorj, **Olt** și Mehedinți, fapt în corespondență directă cu numărul de unități CDI din județe.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Și cheltuielile au avut o evoluție modestă în anii 2008-2014, regiunea clasându-se pe ultimul loc în țară la acest indicator.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

1.7.2. Industria

Industria județului Olt reprezintă principalul sector de activitate, fiind reprezentată de toate ramurile industriale, însă ponderea este deținută de *industria metalurgică*, respectiv producerea și prelucrarea aluminiului.

În *industria metalurgică* activează 33 firme, precum și asociații familiale, cu o cifră totală de afaceri de 13.191.097.539 mii lei și 6794 personal ocupat.

În industria metalurgică societatea reprezentativă este SC ALRO SA Slatina, unic producător de aluminiu primar din România și prelucrător de aluminiu prin deformare plastică, producând laminate plate, profile din aluminiu, extrudate trase din aluminiu și aliaje de aluminiu, benzi, folii.

Societățile comerciale reprezentative ale județului cu pondere însemnată în economia acestuia sunt:

I. S.C. *PIRELLI TYRES ROMANIA Slatina* – producător de anvelope;

II. S.C. *CORD ROMANIA SRL Slatina* – face parte din holdingul PIRELLI și produce armătură pentru anvelope;

III. S.C. *PRYSMIAN CABLURI SI SISTEME SRL Slatina* – producător de cabluri electrice armate și nearmate din aluminiu și cabluri pentru telecomunicații;

IV. S.C. *ARTROM S.A. Slatina* – firmă specializată în producția de țevi trase, fără sudură, din oțel carbon, țevi din oțel pentru foraj, atât pentru necesarul intern cât și pentru export;

V. S.C. *ALTUR S.A. Slatina* – cel mai mare producător de piese turnate din aluminiu și aliaje și pistoane pentru mijloacele de transport, 50% din producție fiind destinată exportului;

Industria textilă și a confecțiilor textile este reprezentată de 200 firme și reprezintă sectorul în care lucrează majoritatea femeilor din zonă. Principalele societăți care activează în domeniul confecțiilor textile sunt: S.C. *GAMA S.A. Scornicești*, S.C. *MINATEX S.R.L. Slatina*, S.C. *MARLENE COM Scornicești*, S.C. *ROMANIȚA Caracal*, S.C. *UNICONFEX SRL Slatina*, SC *GURAYTEX SRL Slatina*.

Industria alimentară este reprezentată de 313 firme, care produc și comercializează produse specifice. Societățile reprezentative pe grupe de produse sunt:

S.C. *ALUTA S.A.*, S.C. *PANDIPO SRL* – produse specifice de panificație

S.C. *SPAC SRL*, S.C. *COM-IDEAL SRL*, S.C. *SALOS SA*, S.C. *COM MARCOS SRL* - produse de mezelărie

S.C. *VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI* – produce vinuri de marcă, vechi și curenți, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, țuică și rachiuuri naturale, prune în stare proaspătă, mere în stare proaspătă

S.C. *OLTINA S.A.* – produse lactate.

Există o concentrare puternică a producției industriale în localitățile urbane ale județului, în timp ce zonele rurale au un caracter predominant agricol.

1.7.3. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Oltenia avea în 2011 o rețea rutieră de 11.001 km (13,14% din totalul național), din care 2177 km sunt drumuri naționale (13,04% din total drumuri naționale) și 8.824 km drumuri județene și comunale (13,16% din totalul național). Județele Gorj și Olt au o infrastructură rutieră relativ bine dezvoltată. În județul Olt există 2176 de km de drumuri publice, din care 1202 km de drumuri modernizate. În ce privește transportul feroviar, în județul Olt există 237 de linii de cale ferată, dintre care 61 electrificate.

Rețeaua de canalizare/apă menajeră

La sfârșitul anului 2011, lungimea simplă a rețelei de canalizare în Oltenia, era de 1.963 km.

Din totalul de 1.963 km rețea de canalizare publică, la nivelul regiunii, la sfârșitul anului 2011, 595 km (30,31%) se aflau în județul Dolj, 545 km (27,76%) în județul Valcea, 339 km (17,26%) în județul Olt, 231 km (11,76%) în județul Mehedinți și 253 km (12,88%) în județul Gorj.

Activitățile de telefonie în cadrul județului

Romtelecom este estimat a fi operatorul de piață cu cel mai mare număr de utilizatori de telefonie fixă, pe locul 2 fiind RCS&RDS.

Județul este racordat prin magistrale de fibră optică la rețeaua interurbană și internațională, putându-se stabili conexiuni și servicii prin transmisii optime.

Telefonia mobilă este reprezentată de firme de prestigiu la nivel național: ORANGE, VODAFONE, COSMOTE.

1.7.4. Agricultură

Județul Olt dispune de o suprafață agricolă de 433.900 ha din care:

- plantații viticole – 7.445 ha;
- plantații pomicole – 5.030 ha;
- pășuni – 32.391 ha;

- fânețe – 522 ha;
- suprafață arabilă – 388.512 ha.

Din punct de vedere al structurii agricole, se evidențiază cu un important potențial viticol comunele Sâmburești, Cârlogani, Dobroteasa, Morunglav, Vitomirești, Strejești, Mărunței, iar în domeniul legumicol localitățile din lunca Dunării și de-a lungul râurilor Olt și Olteț.

S.C. VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI este cea mai reprezentativă societate agricolă din județ și, de asemenea, o importantă producătoare de vinuri de marcă, vechi și curente, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, țuică și rachiuuri naturale, prune și mere în stare proaspătă.

Calitatea bună a terenurilor agricole și cultivarea unor produse specifice zonei (cereale, floarea-soarelui, soia, plante tehnice, viță-de-vie, legume) reprezintă un potențial ce trebuie exploatat.

Deși marea majoritate a localităților au suprafețe agricole cuprinse între 3.251 și 6.200 ha, ponderea suprafeței agricole în totalul suprafeței localității este diferită.

1.7.5. Silvicultura

Fondul forestier al județului Olt este reprezentat de 53.181 ha pădure, ceea ce reprezintă 9,6%.% din întreaga suprafață a județului. Acest procent situează județul Olt între județele cu cel mai scăzut fond forestier din România

Județul Olt oferă turiștilor o variată paletă de atracții și puncte de interes de la monumente arhitectonice, vestigii istorice, practicarea vânătorii și pescuitului, până la cunoașterea artei populare. Printre obiectivele turistice din județul Olt amintim: Muzeul județean Olt, Ruinele cetății Sucidava, Ruinele curții domnești Brâncoveni, Mănăstirea Brâncoveni, Mănăstirea Clocociov, Mănăstirea Hotărani, Casa memoriala Nicolae Titulescu, Mănăstirea Caluiu, Vestigiile orașului roman Romula, Mănăstirea Streharet, etc

În județul Olt s-a dezvoltat turismului de croazieră și agrement, zonele cu potențial turistic de agrement în bazinul hidrografic al Oltului se găsesc în preajma lacurilor de acumulare ale hidrocentralelor de la Arcești, Strejești, Ipotești, Drăgănești, Frunzaru-Rusănești, precum și Parcul Romanescu din Caracal, Lacul Rusciori din Scornicești. O altă formă a turismului o reprezintă turismul pentru vânătoare și pescuit. Pentru vânătoare, atracțiile naturale se constituie din parcurile și pădurile din zonele preorășenești și rezervațiile pentru vânătoare : parcul din Caracal, Pădurea Strehareți, Pădurea Reșca, Seaca, Pădurea Sarului.

Pentru vânători, pădurile : Reșca, Seaca, Brebeni, Teslui, Sarului, care adăpostesc un bogat fond cinegetic, oferă largi posibilități de a-și încerca măiestria la cerbi lopătari, căprioare, mistreți, fazani și iepuri.

Pescuitul se practică în bălțile și lacurile naturale, precum și lacurile de acumulare de pe râul Olt (Mamura, Arcești, Slătioara, Ipotești, Rusănești, Izbiceni).

Pescarii își pot încerca norocul în apele Oltului și ale Dunării, ca și în lacurile Boazul și Lunga, de la Dunăre, precum și bălțile de la Strejești, Milcov, Ipotești, Scornicești, Crâmpoia, Piatra-Olt, Vlădila, Bucinișu, Izvoru, Făgețelu, Radomirești, Poboru și altele.

Fondul piscicol este bine reprezentat atât în bazinul hidrografic al Oltului, cât și în Dunăre, cu specii ca: crap, caras, șalău, somn, biban, plătică, oblete. În Dunăre se regăsesc specii precum : mreana, sabit și mai rar sturioni.

1.7.6. Dezvoltarea durabilă

Factorii de mediu apă, aer, sol, subsol, faună și floră au suferit modificări cantitative și calitative importante în ultimele decenii, ca urmare a valorificării intensive a resurselor naturale, cât și a concentrării industriei de diferite ramuri în județul Olt. Măsurile pentru protecția mediului au fost neglijate ani îndelungați sub presiunea cerințelor economice. La acestea se adaugă lipsa unor preocupări privind educația și formarea deprinderilor ecologice în rândul populației.

Datorită complexității activităților economice ce se desfășoară la nivelul județului Olt, pe sol sunt evacuate substanțe toxice apreciabile ca mărime și diversitate. Pe primul loc se situează zgura de la cuptoarele de aluminiu, pulberea fină, materialele rezultate de la reparațiile capitale cuprinzând deșeuri de cărămidă de diferite tipuri, betoane, mortare, fragmente de dale catodice, precum și materiale valorificabile,

anozi de cărbune uzați, șlam de criolite. Efectele poluării prin depuneri de substanțe pe sol conduc la scoaterea temporară sau definitivă din circuitul productiv a unor suprafețe de teren.

Fenomenul de poluarea s-a manifestat și asupra apei ca urmare a activităților antropice pentru folosințele din perimetrul Bazinului Hidrografic Olt. Amplificarea poluării se datorează evacuării de ape uzate neepurate sau parțial epurate.

Noxele provenite de la platforma industrială Slatina au efecte negative asupra vegetației spontane sau cultivate din zonele limitrofe, manifestându-se prin fenomenul de uscăre la păduri, pomi fructiferi, plante de cultură. Principalul poluant care acționează negativ asupra florei și faunei este fluorul. Poluarea atmosferică cumulată cu seceta și vânturile din ultimii ani au produs modificări în structura și fiziologia plantelor, acestea devenind vulnerabile la îngheț, boli și atacul dăunătorilor.

Având în vedere toate cele expuse mai sus, măsurile pentru dezvoltarea durabilă a județului Olt trebuie îndreptate în primul rând în direcția diminuării fenomenului de poluare. De asemenea, o importanță deosebită trebuie acordată creșterii fondului forestier, dat fiind că, raportată la suprafața județului, suprafața împădurită se situează sub limita de 10%.

1.8. Principalele concluzii din analiza mediului economic regional și județean. Implicații pentru ÎPT

Analiza mediului economic regional evidențiază următoarele tendințe:

Referitor la proiecția ratelor medii de creștere a VAB la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia pe domenii de activitate, pot fi extrase următoarele concluzii:

- în agricultură, silvicultură și pescuit, începând cu anul 2011, se înregistrează rate pozitive în creștere, însă cu valori absolute relativ scăzute;
- în industrie se remarcă rate pozitive de creștere a VAB, aproximativ constante începând cu anul 2013;
- sectorul construcțiilor prezintă o revenire după impactul crizei economice, urmând un trend ascendent în perioada de analiză, începând cu anul 2011;
- sectorul serviciilor este previzionat a recupera într-un ritm de creștere progresiv până în anul 2015, decalajul produs de criza economică.

Considerând valorile PIB înregistrate în fiecare din județele regiunii Sud-Vest Oltenia, conform previziunilor Comisiei Naționale de Prognoză, până în anul 2015 acestea vor înregistra un trend ascendent constant, însă fără creșteri spectaculoase.

Conform datelor prezentate de Comisia Națională de Prognoză, anul 2011 marchează o creștere importantă a valorii indicatorului "Populația civilă ocupată medie" la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia. Începând cu acest an, previziunile indică o ușoară creștere anuală a acestui indicator la nivelul tuturor județelor din regiunea Sud-Vest Oltenia.

Analiza mediului economic județean evidențiază următoarele tendințe:

Economia județului se caracterizează prin:

- Dinamica incurajatoare a investițiilor brute, în special în industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă, comerț, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, salubritate, construcții
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare
- nevoia de creștere a competitivității în industrie
- trend ușor crescător al sectorului construcțiilor, însă creșterea este diminuată pe fondul reducerii drastice a investițiilor
- comunicațiile prezintă o importanță în creștere (accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă, competențe IT pentru transferal integrat de date, voce și imagine)
- agricultura rămâne în cea mai mare parte de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare
- potențial ridicat pentru agricultura ecologică
- nevoia de modernizare și eficientizare a sectorului agricol

Scăderi ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice :

- în anul 2014 față de 2013 s-au înregistrat scăderi ale ocupării în industrie, în special în industria extractivă, deși cea mai importantă pondere a populației ocupate o reprezintă populația ocupată în industrie.

- în anul 2014 față de 2013 s-au înregistrat scăderi ale ocupării în sectorul distribuției apei, salubrității, gestionării deșeurilor
- în anul 2014 față de 2013 sectorul transport, depozitare și comunicații a înregistrat scădere din punct de vedere al ocupării
- în anul 2014 față de 2013 sectorul intermediere financiară și asigurări a înregistrat scădere din punct de vedere al ocupării

Creșteri ale trendului ocupational pe principalele sectoare economice :

- în anul 2014 față de 2013 sectorul industrie , respectiv industria prelucrătoare a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării , (creștere de 3,59 % față de anul 2013)
- în anul 2014 sectorul agricultura, silvicultura și pescuit a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 1 % față de anul 2013)
- în anul 2014 sectorul producție și furnizare de energie electrică și termică, gaze, a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 15% față de anul 2013)
- în anul 2014 sectorul construcții a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 15% față de anul 2013)
- în anul 2014 sectorul comerț a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 4 % față de anul 2013)
- în anul 2014 servicii hoteluri și restaurante a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 6 % față de anul 2013)

Recomandări pentru ÎPT:

- la proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.
- Armonizarea planurilor de școlarizare prin respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie-servicii-resurse și prin diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate /domeniu de pregătire
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii;
 - adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale aduse de investițiile străine și cerințele de competitivitate:
 - creșterea nivelului de calificare
 - importanța competențelor –cheie
 - competențe de comunicare în limbi străine
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie, mecanică, electrotehnică;
 - Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 și 4 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante;
 - Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi;
 - Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor; școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură;
 - Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
 - Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.
 - Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile

străine (calificări specifice producției auto, mecanică - cu precădere prelucrări la cald și la rece)

CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR ECONOMICI

CONCLUZII	IMPLICAȚII PENTRU ÎPT/RESURSE UMANE
Ritmul lent de creștere economică în ultimii 3 ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii	Oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale
Dinamica investițiilor brute și a celor străine	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare . Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate (tehnice și comerciale/economice, tehnice-IT), Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu firmele
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (agricultura, serviciile, comerțul) în formarea PIB. Interes ridicat pentru crearea serviciilor suport pentru dezvoltarea afacerilor	Planurile de scolarizare trebuie să reflecte prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, servicii suport pentru dezvoltarea afacerilor
Analiza sectorului agricol (valorificarea potențialului agriculturii bio și eco, a potențialului ridicat pentru dezvoltarea culturilor cerealiere) și revitalizarea acestuia din perspectiva ponderii reduse pe care o are în PIB.	Planurile de scolarizare trebuie să reflecte prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) nevoile de dezvoltare ale agriculturii.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică general.

1.9. Piața muncii

1.9.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

1.9.1.1. Participarea la forța de muncă

Populația activă

Din punct de vedere al evoluției populației active civile totale, în perioada 2007-2015, s-a manifestat o tendință de scădere în perioada 2007-2011, observându-se o ușoară creștere în perioada 2011-2012 și descreștere în perioada 2012 - 2015.

Rata de activitate

La nivel regional, din datele statistice rezultă că rata de activitate totală este fluctuantă în perioada 2007-2015.

La nivelul județului Olt rata de activitate a resurselor de muncă este tot fluctuantă, în perioada 2007-2011 au scăzut (de la 62,5% la 58,8%), în perioada 2011-2012 acestea au crescut (de la 58,8% la 61,6%, în perioada 2012-2013 au scăzut (de la 61,6% la 60,9%), iar în perioada 2013-2014 a crescut (de la 60,9% la 67,6%).

Rata de ocupare

La nivel regional, rata de ocupare a populației este fluctuantă, fiind totuși mai ridicată în anul 2012 (60,9%), față de anul 2007 (59,3%), aceasta fiind în stânsă legătură cu performanța economică și competitivitatea.

La nivelul județului Olt rata de ocupare a resurselor de muncă, în perioada 2007-2013, a scăzut cu 3,4 puncte procentuale, de la 59,5% în 2007 la 55,9% în 2013, cu 5 puncte procentuale sub rata de la nivel regional (60,9% în 2012). În anul 2014 se vede o revigorare a ratei de ocupare, aceasta fiind de 62%, cea mai mare valoare din perioada 2007-2014. La nivelul județului Olt, în anul 2014, rata de ocupare a resurselor de muncă este cu 2,5 puncte procentuale mai mare decât în anul 2007 și cu 6,1 puncte procentuale mai mare decât anul anterior.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire

Populația ocupată din județul Olt număra 167400 persoane în 2012, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 16,38% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,81% din totalul populației ocupate la nivel național. În anul 2014 populația ocupată din județul Olt număra 160800 persoane, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 19,76% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,91% din totalul populației ocupate la nivel național.

Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesional, gimnazial și primar. De asemenea se remarcă două modele distincte pentru cele două medii rezidențiale: unul bazat pe dominanța nivelului de instruire primar, gimnazial și profesional în mediul rural și unul bazat pe dominanța nivelului de instruire liceal, postliceal și superior în mediul urban.

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Anul/Jud. Olt	Agricultura, silvicultura și pescuit	Industrie	Construcții	Servicii
2007	79,4	35,4	7,9	46,8
2008	76	36,4	10,5	46,4
2009	76,3	30,4	7,9	46,4
2010	76,6	29	7,9	46,1
2011	78,2	30,6	7,9	46,9
2012	80,4	30,6	8,2	48,2
2013	76,6	30,4	7,8	48,7
2014	74,6	30,7	8,7	46,8

Sursa: PLAI Olt 2017-2025

Din analiza datelor disponibile, se remarcă faptul că, deși în scădere, cea mai mare parte a populației ocupate civile a județului Olt se află în sectorul agricol, urmată de sectoarele servicii și industrie. În sectorul construcții, numărul de persoane ocupate a crescut până în anul 2008, iar în perioada 2009-2010 a scăzut (cu 2500 persoane), tendință remarcată, de altfel în toate sectoarele economice, din cauza crizei manifestate la nivel mondial, cu repercursiuni și la nivelul județului nostru.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura de subzistență, persoanele de sex feminin fiind majoritare. În județul Olt situația este similară regiunii, populația ocupată în sectorul agricultură fiind din punct de vedere al evoluției pe perioada 2012-2014, în scădere față de celelalte sectoare.

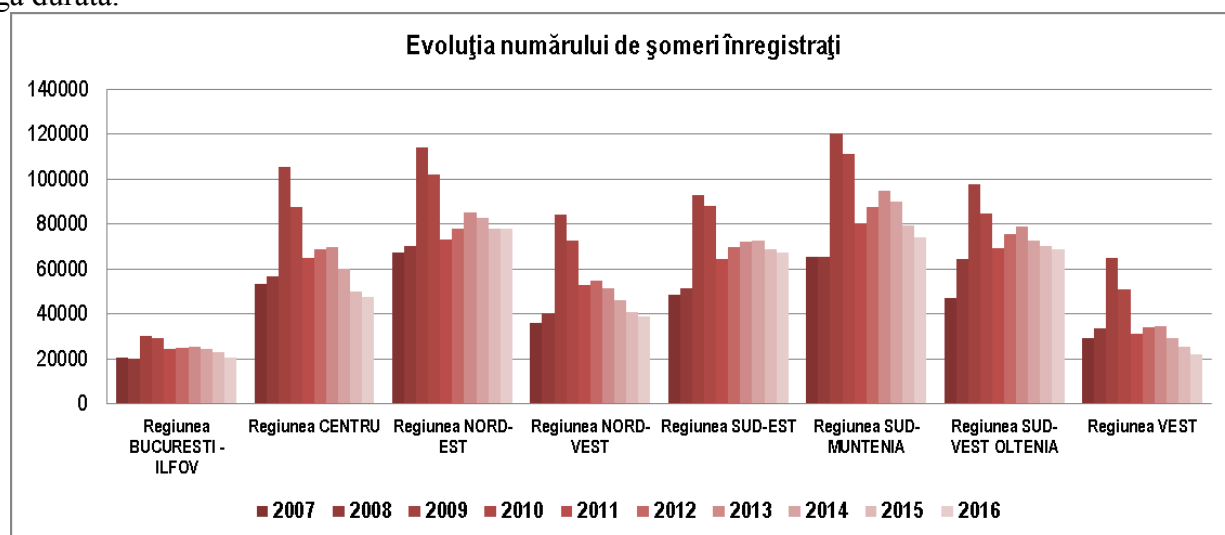
Anul/Jud. Olt 2014	Agricultura, silvicultura și pescuit	Industrie	Constructii	Servicii
Ponderea ramurilor economiei în populația ocupată civilă(%)	46,4	19,1	5,4	29,1

Principali indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

În perioada 2007-2013 resursele de muncă de la nivelul județului Olt au avut o evoluție fluctuantă. Populația ocupată civilă a cunoscut o creștere constantă în perioada 2007-2012, iar în perioada 2012-2014 a scăzut permanent (fenomen înregistrat și la nivel de regiune și național).

1.9.1.2. Șomajul înregistrat

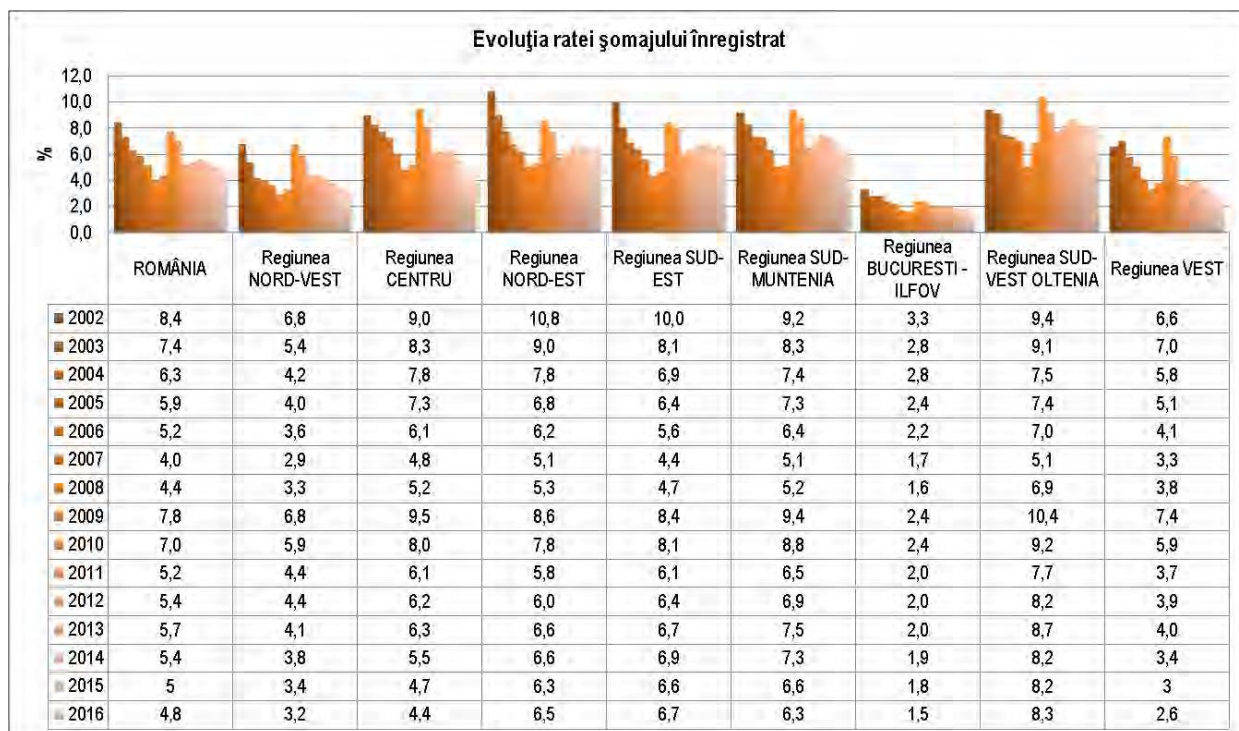
Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.



Sursa: INS Baza de date TEMPO

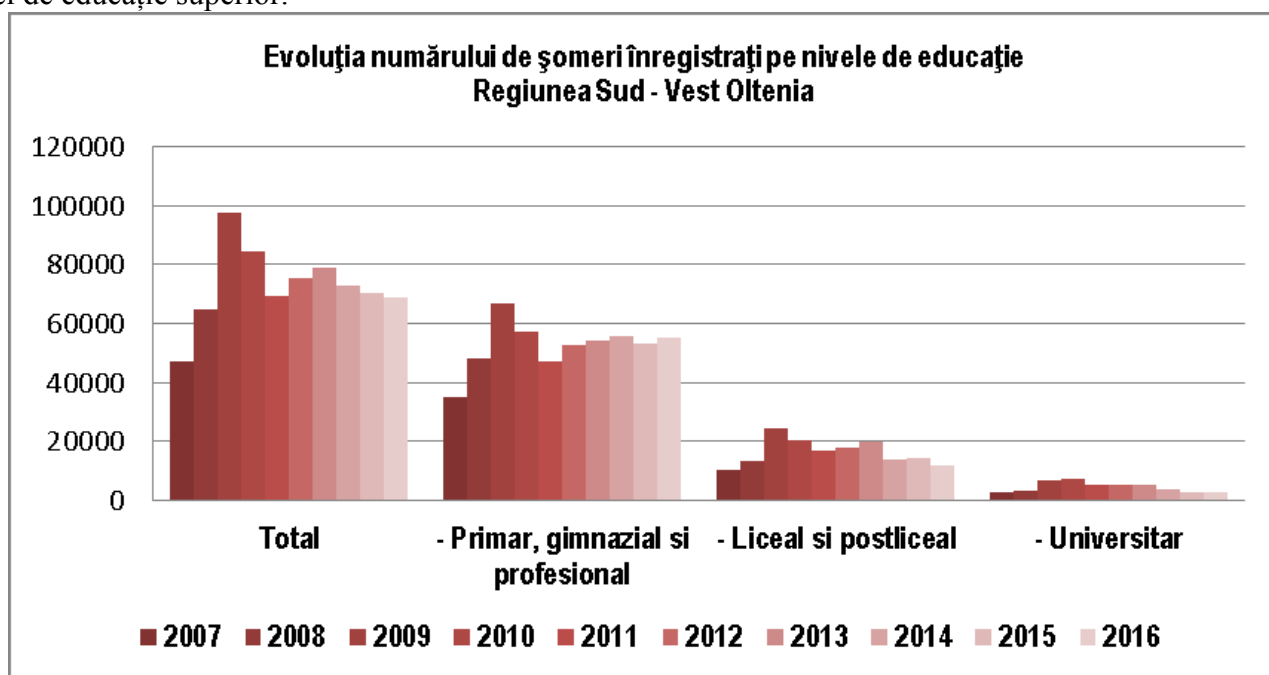
În perioada 2007-2016, numărul de șomeri înregistrați la la Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, a avut o evoluție fluctuantă pe total regiune, însă tendința generală a fost de creștere, de la 47307 persoane în 2007, la 69048 persoane în 2016. Maximul perioadei, din 2009 - 97523 de șomeri, a marcat și anul de manifestare pregnantă a crizei economice.

În mod similar, rata șomajului înregistrat a avut o evoluție crescătoare, de la 5,1% în 2007, la 8,3% în 2016, cu un maxim de 10,4% în 2009. Nivelul șomajului înregistrat la nivel regional este superior nivelului național unde procentul era 4% în 2007 și 4,8% în 2016.



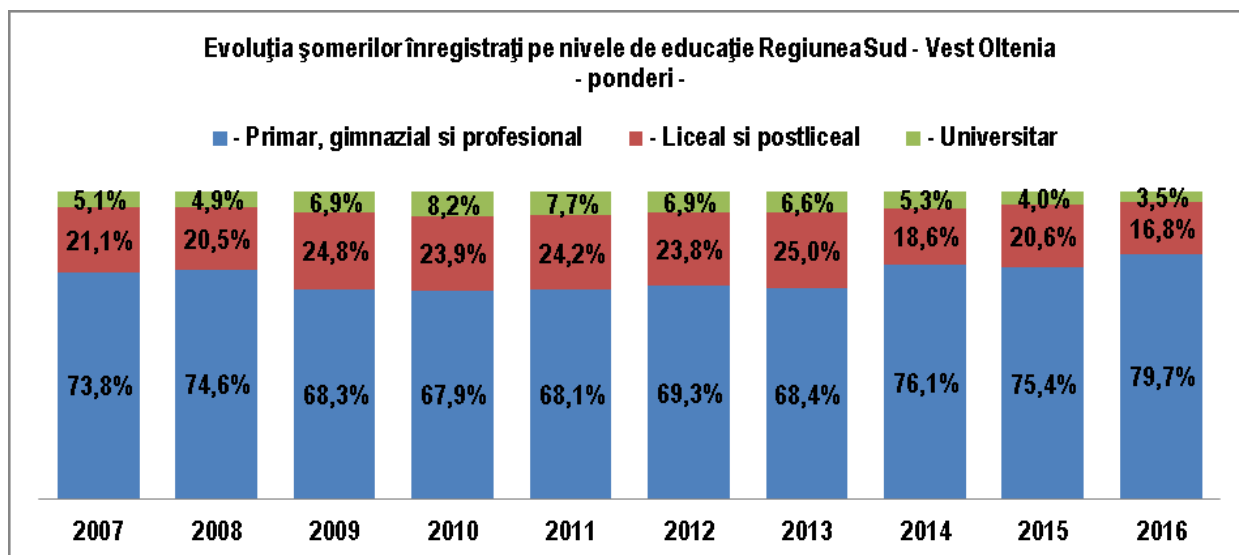
Sursa: INS Baza de date TEMPO

Pe nivele de educație, în regiune, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați este din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial și profesional, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior.

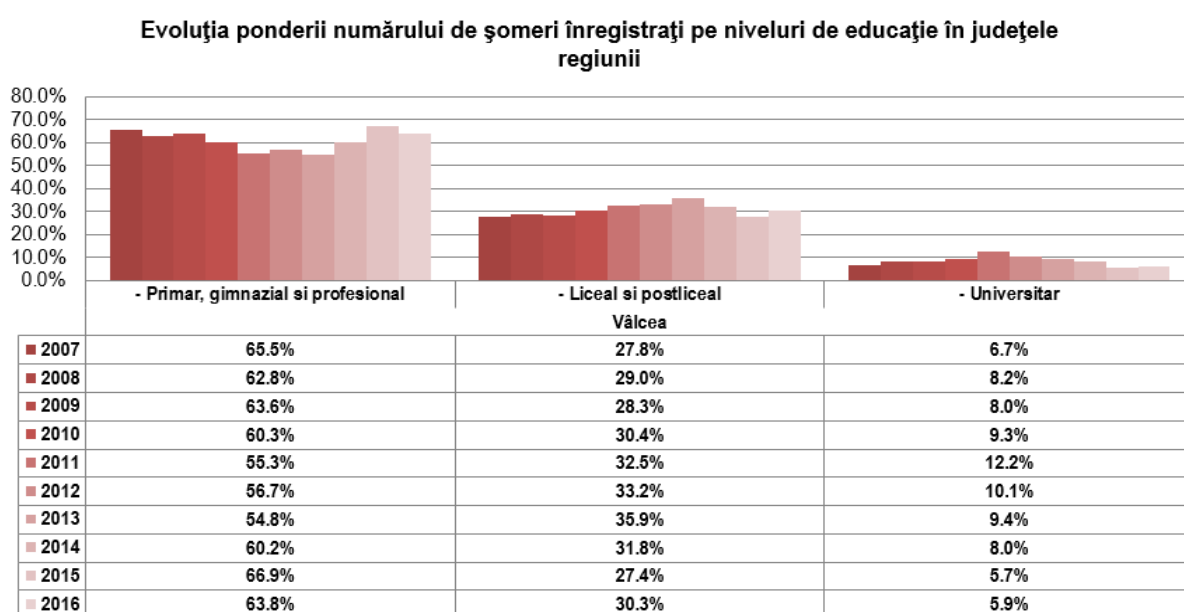


Sursa: INS Baza de date TEMPO

Evoluția ponderilor de șomeri înregistrați pe nivele de educație, ilustrează faptul că începând din 2010, a scăzut continuu procentul șomerilor cu educație universitară, iar cei cu educație primară, gimnazială și profesională au crescut mult în perioada 2013-2016, ajungând peste procentul din 2007 (79,4% în 2016, 73,8% în 2007). Șomerii cu educație liceală și postliceală au avut o evoluție fluctuantă, menținându-se sub 25% în întreaga perioadă 2007-2016.



Sursa: INS Baza de date TEMPO



Sursa: INS Baza de date TEMPO

În Regiunea de Sud-Vest Oltenia se observă o scădere semnificativă, cel mai mare număr de șomeri înregistrează județul Dolj.

În perioada 2007-2014, șomajul înregistrat la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Olt, a avut o evoluție ascendentă în perioada 2007-2009 (de la 4,8% la 8,9%) datorită influențelor crizei economice. Trendul s-a inversat începând cu anul 2010 până în 2012, datorită influențelor unor modificări economice, în anul 2013 rata șomajului fiind însă mai mare decât în 2012 și rămâne constantă în anul 2014.

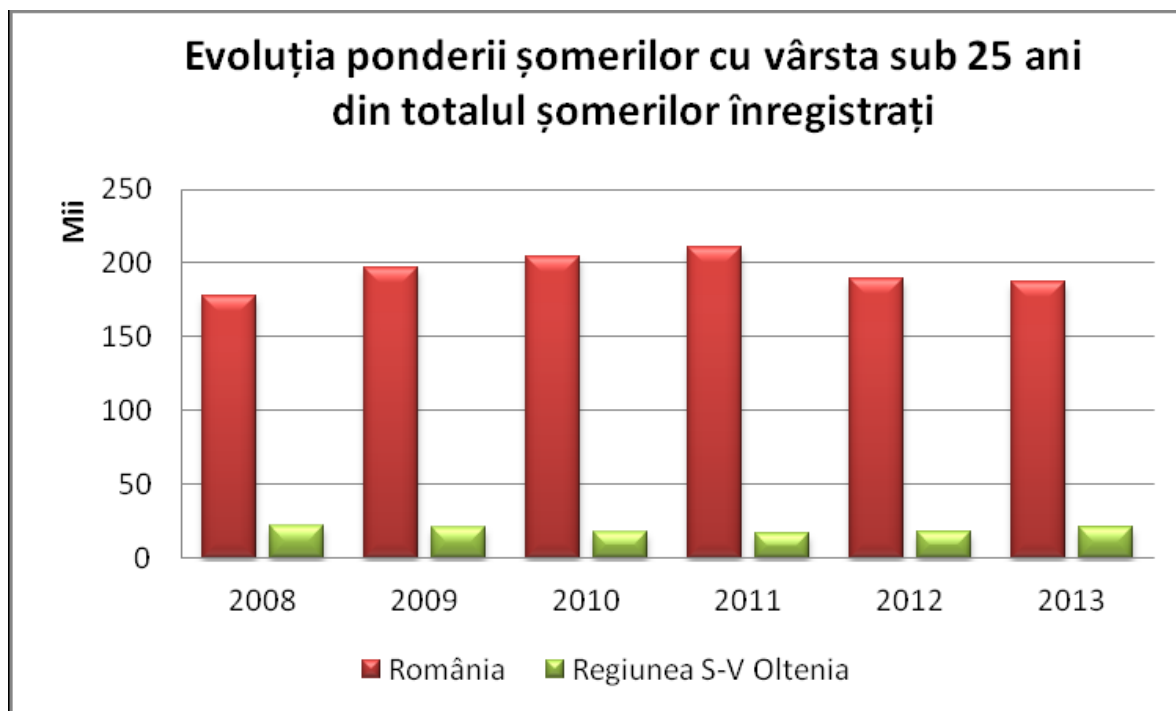
Rata șomajului %

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
România	4	4,4	7,8	7	5,2	5,4	5,7	5,4
S-V Oltenia	5,1	6,9	10,4	9,2	7,7	8,2	8,7	8,2
Olt	4,8	5,3	8,9	8,2	6,9	7,7	8,2	8,2

Sursa: PLAI Olt 2017-2025

Total someri înregistrați 2014, Jud. Olt	15-24 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-54 ani	55-65 ani
14435	2079	924	2883	4280	1703	2566
Ponderea somerilor sub 25 de ani în total someri înregistrați (%)	14.4	6.4	20	29.6	11.8	17.8

Sursa: PLAI Olt 2017-2025



Sursa: PLAI Olt 2017-2025

În cadrul analizei pieței muncii județene, o deosebită importanță o prezintă șomajul tinerilor sub 25 de ani. Studiul datelor disponibile în perioada 2007-2014 indică o creștere a numărului de șomeri tineri până în 2010, urmată de o scădere sensibilă până în anul 2011, pentru ca în anii 2012 și 2013 să crească și apoi să scadă în anul 2014.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total someri înregistrați, din care:	8673	9463	15694	14467	11993	13979	14538	14435
- Sub 25 ani	1514	1608	2403	2375	2041	2861	2896	2079

Sursa: PLAI Olt 2017-2025

1.9.2. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

Diminuarea activității economice la nivel regional s-a reflectat și în scăderea drastică a numărului de locuri de muncă vacante. Dacă în 2008 numărul total era de 6447, în anul 2016 acest număr scăzuse la 1875. Se remarcă însă o creștere ușoară în anul 2016, față de 2015, cu 305 locuri de muncă.

Trebuie precizat că datele privind locurile de muncă vacante sunt obținute prin Ancheta locurilor de muncă vacante, cercetare statistică selectivă trimestrială, având ca perioadă de referință luna de mijloc a trimestrului. Cercetarea statistică se realizează pe același eșantion utilizat pentru producerea statisticilor lunare privind câștigul salarial și efectivul de salariați.

Statistica oficială furnizează date privind locurile de muncă vacante:

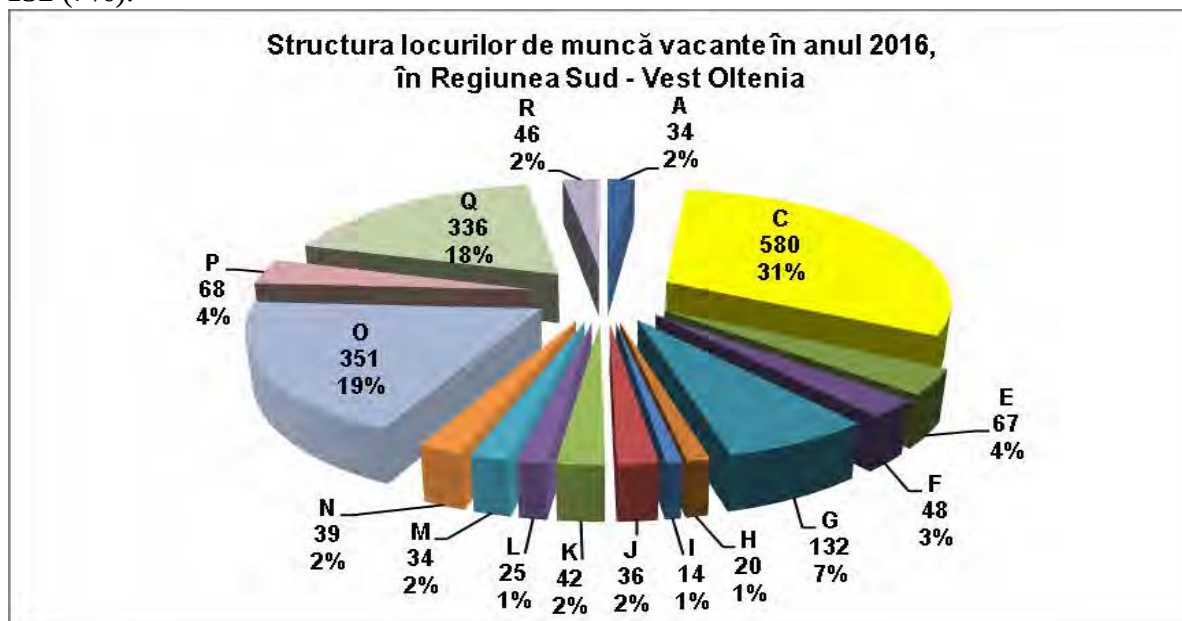
- pe activități ale economiei naționale (CAEN);
- pe grupe majore de ocupații (ISCO-08).

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2016, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2016) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008.

În anul 2016, din totalul de 1570 locuri de muncă vacante, cele mai multe erau în industria

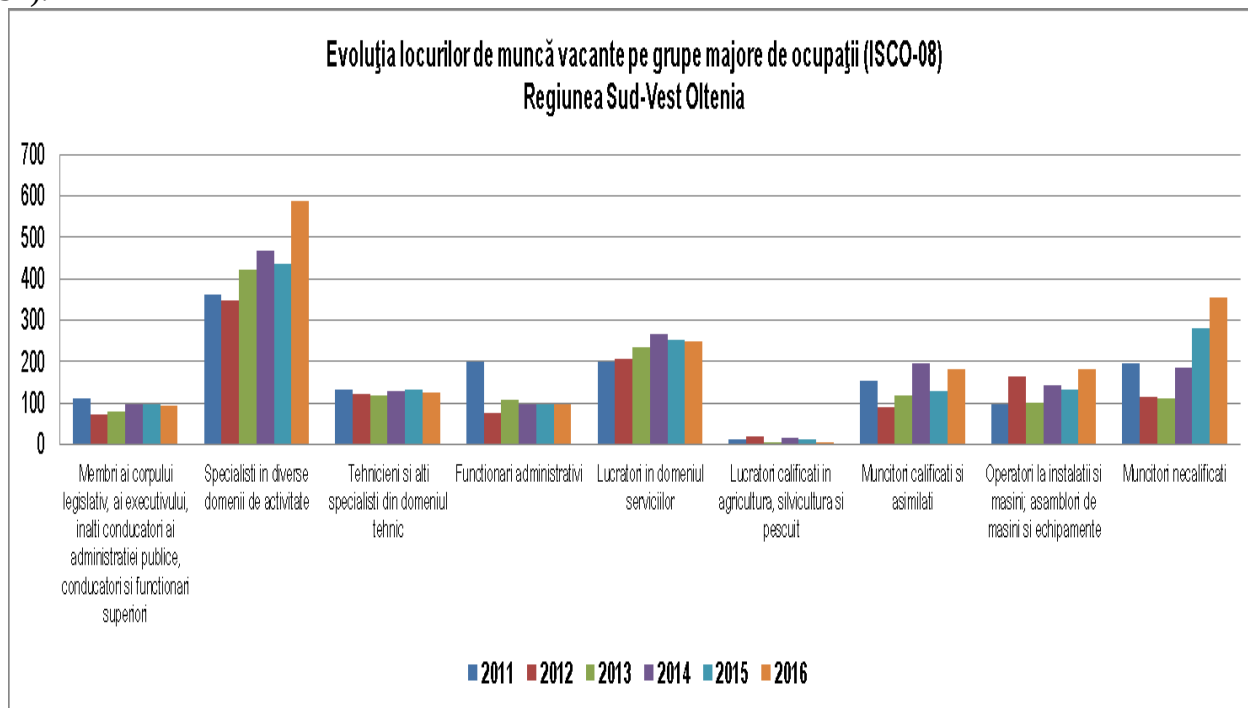
prelucrătoare (C) – 580 (31%), în administrație publică și apărare (O) – 351(19%), în sănătate și asistență socială (Q)- 336 (18%) și în comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)-132 (7%).



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

O a doua ierarhizare a locurilor de muncă vacante este pe grupe majore de ocupații conform clasificării internaționale standard a ocupațiilor ISCO-08. Datele oficiale sunt disponibile începând cu anul 2011 și arată că cele mai numeroase locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic, operatori la instalații și mașini muncitori calificați și asimilați și muncitori necalificați. De remarcat este creșterea semnificativă a numărului de locuri vacante pentru muncitori necalificați în perioada 2013-2016 (de la 112 la 354).



Sursa: INS Baza de date TEMPO

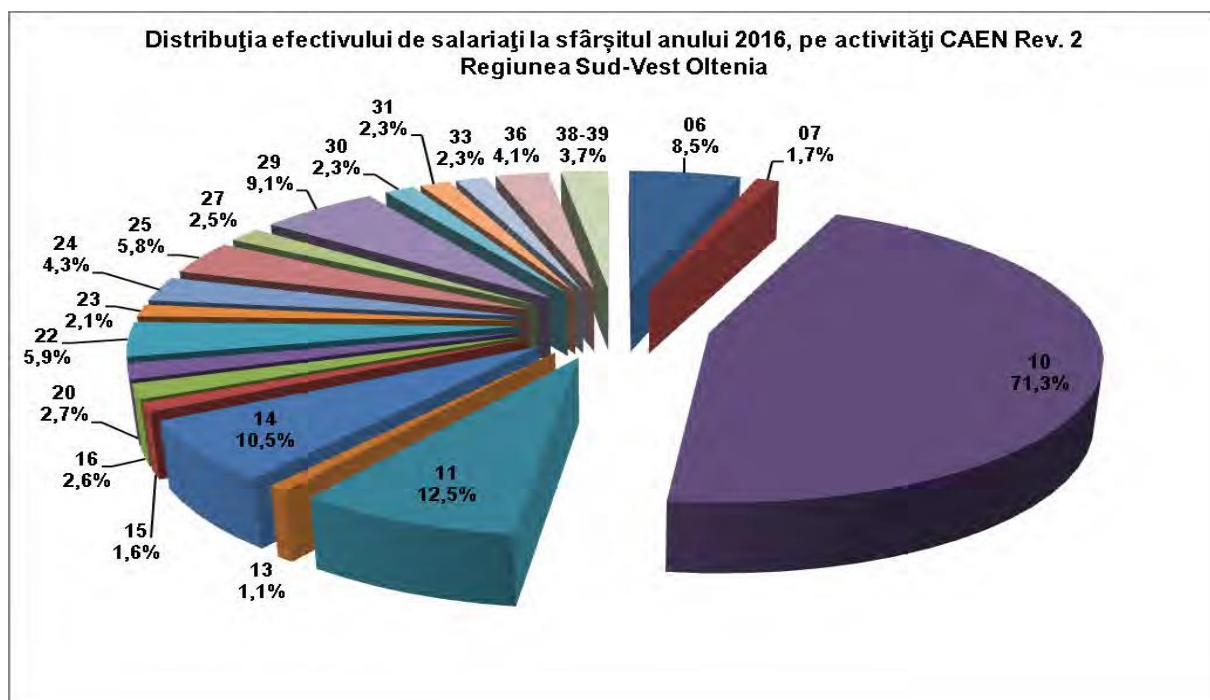
Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei

Salariații din industria regiunii au avut, per ansamblu, în perioada 2008-2016, o scădere de 35520 de persoane, însă situațiile au fost diferite în funcție de sectorul industrial, înregistrându-se atât creșteri, cât și diminuări ale numărului de persoane salariate.

Astfel, sunt activități economice unde numărul de salariați a crescut, spre exemplu *fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor* (cu 5031 persoane), *fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice* (cu 1200 persoane), *captarea, tratarea și distributia apei* (cu 451 persoane).

Alte sectoare industriale au înregistrat scăderi ale efectivelor de salariați, cum ar fi *extracția cărbunelui superior și inferior* (cu 8231 persoane), *fabricarea altor mijloace de transport* (cu 6787 persoane), *fabricarea articolelor de îmbrăcăminte* (cu 6143 persoane), *fabricarea substanțelor și a produselor chimice* (cu 5133 persoane).

La sfârșitul anului 2016, analiza distribuției salariaților din SV Oltenia pe sectoare industriale, relevă faptul că efectivele cele mai mari erau în industria alimentară (71,3% din total), fabricarea băuturilor (12,5%) și fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (10,5%- deși acest sector a redus numărul de persoane angajate față de 2008).



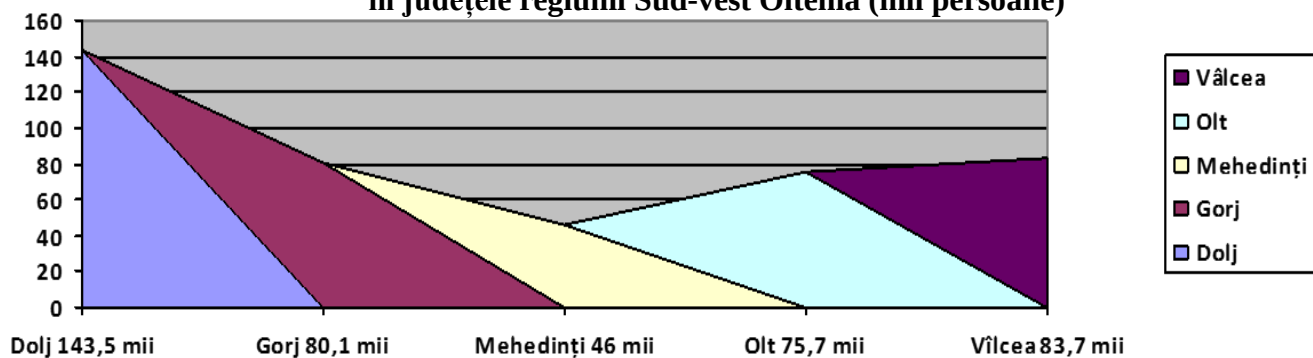
Sursa: INS Baza de date TEMPO

1.9.3. Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Strategie și Prognoză)

Proiecția numărului mediu de salariați

Conform Comisiei Naționale de Prognoză, numărul mediu de salariați în SV Oltenia va avea un trend ascendent, creșterea prognozată fiind de 429 mii persoane până în 2024. În județele regiunii numărul de salariați va avea o evoluție ascendentă astfel: Dolj (+143,5 mii persoane), Olt (+75,7 mii persoane), Vâlcea (+83,7 mii persoane), Gorj (+80,1 mii persoane), Mehedinți (+46 mii persoane).

**Creșterea numărului mediu de salariați în 2024 față de 2018,
în județele regiunii Sud-vest Oltenia (mii persoane)**



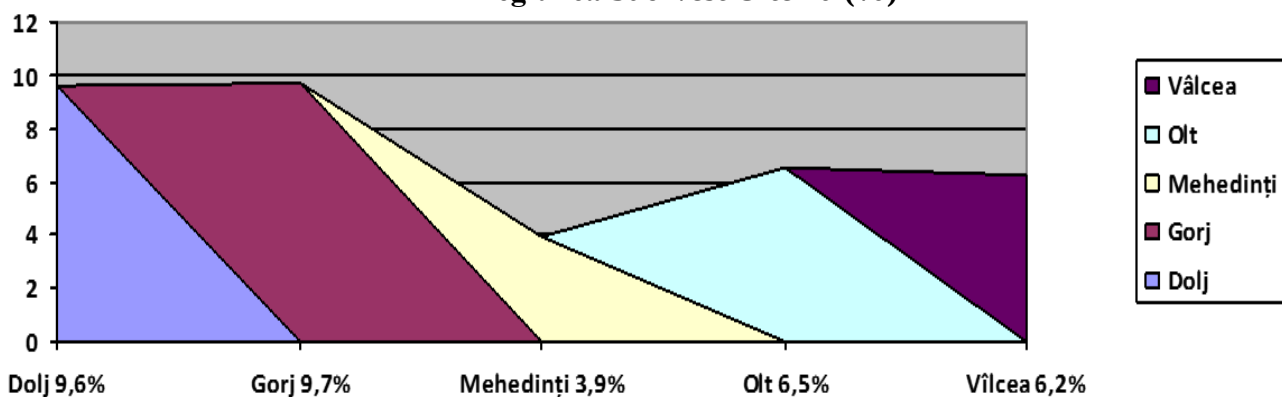
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiune Sud-Vest Oltenia	762,7 mii	741,3 mii	750,2 mii	754,7 mii	757,8 mii	760 mii
Dolj	242,2 mii	234 mii	237,7 mii	240,3 mii	241,8 mii	242,5 mii
Gorj	127,9 mii	126,2 mii	128,4 mii	129,9 mii	131 mii	131,6 mii
Mehedinți	93,3 mii	89,4 mii	89,6 mii	89,1 mii	89 mii	89 mii
Olt	147,5 mii	143,5 mii	145,4 mii	146,6 mii	147,3 mii	147,9 mii
Vâlcea	151,8 mii	148,2 mii	149 mii	148,7 mii	148,7 mii	148,9 mii

Sursa: Anul 2019 - Institutul Național de Statistică

Procentual, creșterea prognozată va fi de 8,6 % în 2024 față de 2018. Tendința de creștere manifestându-se în toate regiunile de dezvoltare.

În județe creșterile, în procente, vor fi chiar mai mari decât media pe regiune, în ordine acestea fiind: Gorj (+9,7%), Dolj (+ 9,6%), Olt (+6,5%), Vâlcea (+6,2%), Mehedinți (+3,9%),

**Creșterea procentuală a numărului de salariați în 2024 față de 2018,
în regiunea Sud-vest Oltenia (%)**



	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Sud-Vest Oltenia	1,2%	-2,8%	1,2%	0,6%	0,4%	0,3%
Dolj	1,5%	-3,4%	1,6%	1,1%	0,6%	0,3%
Gorj	2,2%	-1,3%	1,7%	1,2%	0,8%	0,5%
Mehedinți	1,3%	-4,2%	0,3%	-0,6%	-0,1%	0%
Olt	0,6%	-2,7%	1,3%	0,8%	0,5%	0,4%
Vâlcea	0,6%	-2,4%	0,6%	-0,2%	0%	0,1%

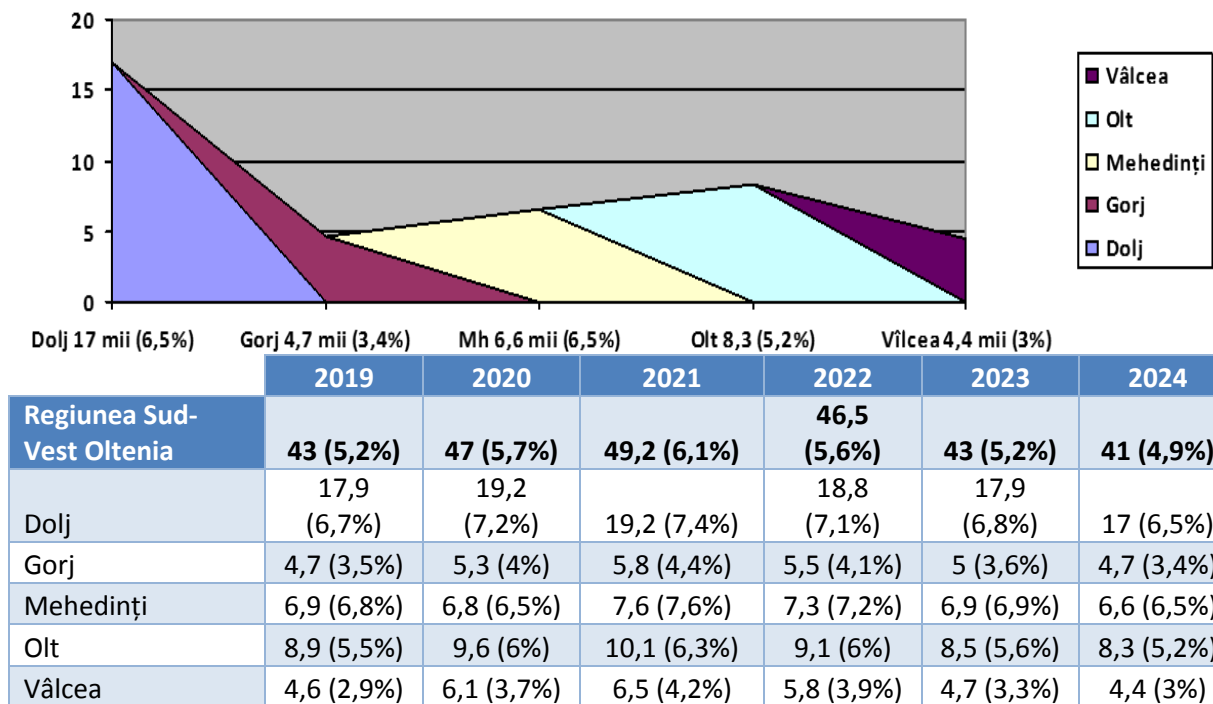
Sursa: Anul 2019 - Institutul Național de Statistică

Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului

Proгноza privind numărul de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM la sfârșitul fiecărui an este în sensul scăderii acestuia în 2024 față de 2020, pe măsură ce numărul de salariați va crește.

Acest lucru este proiectat la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare, inclusiv în Sud Vest Oltenia. Scăderea la nivelul regiunii se prognozează a fi de 13000 de persoane până în 2024, ajungând la 41000 de persoane în 2024, față de 54000 persoane în 2020.

Proгноza evoluției ratei șomajului 2020 - 2024, în județele regiunii Sud-vest Oltenia (mii persoane, %)



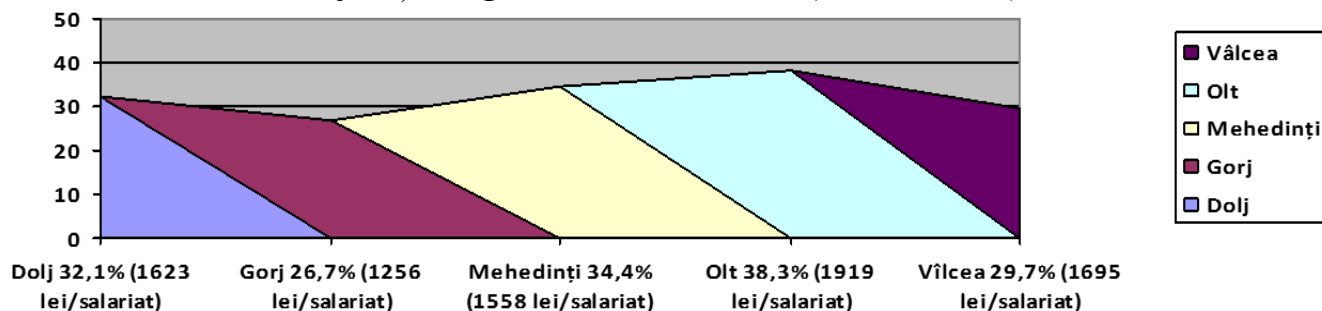
Sursa: Anul 2019 - Institutul Național de Statistică

Proiecția câștigului salarial mediu net lunar

Odată cu creșterea numărului de salariați, se prognozează și creșterea salariului mediu net, atât la nivel național, cât și la nivel regional. În Sud Vest Oltenia creșterea se apreciază a fi de 1616 lei/salariat, 33,6% în 2024 față de 2019.

În județele regiunii este prognozată, de asemenea, o creștere a câștigului salarial. Nivelul cel mai redus de creștere va fi în județul Gorj, 1256 lei/salariat de 26,7%, iar cea mai mare creștere va fi în **județul Olt, 1919 lei/salariat de 38,3%.**

Proгноza câștigului salarial mediu net 2020 – 2024, în județele regiunii Sud Vest Oltenia (% , lei/salariat)



	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Sud-Vest Oltenia	(13,2%) 2630	(6,6%) 2804	(5,6%) 2962	(7%) 3169	(7,3%) 3400	(7,1%) 3642
Dolj	(12,5%) 2766	(6%) 3932	(5,4%) 3091	(6,5%) 3293	(6,9%) 3521	(7,3%) 3778
Gorj	(11,3%) 2657	(5,1%) 2794	(4,3%) 2913	(5,7%) 3080	(6,1%) 3269	(5,5%) 3450
Mehedinți	(13,4%) 2476	(6,7%) 2642	(5,7%) 2793	(7,1%) 2992	(7,5%) 3217	(7,4%) 3456
Olt	(14,6%) 2685	(7,7%) 2893	(6,2%) 3071	(7,7%) 3308	(8,5%) 3589	(8,2%) 3884
Vâlcea	(14,7%) 2414	(8%) 2606	(6,8%) 2785	(8,3%) 3017	(7,7%) 3250	(6,9%) 3474

Sursa: Anul 2019 - Institutul Național de Statistică

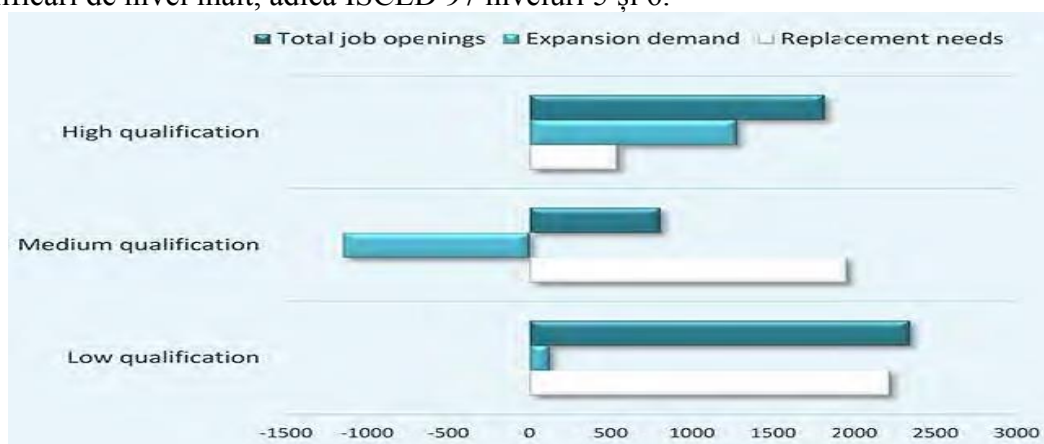
1.9.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă

Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Proгноzele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

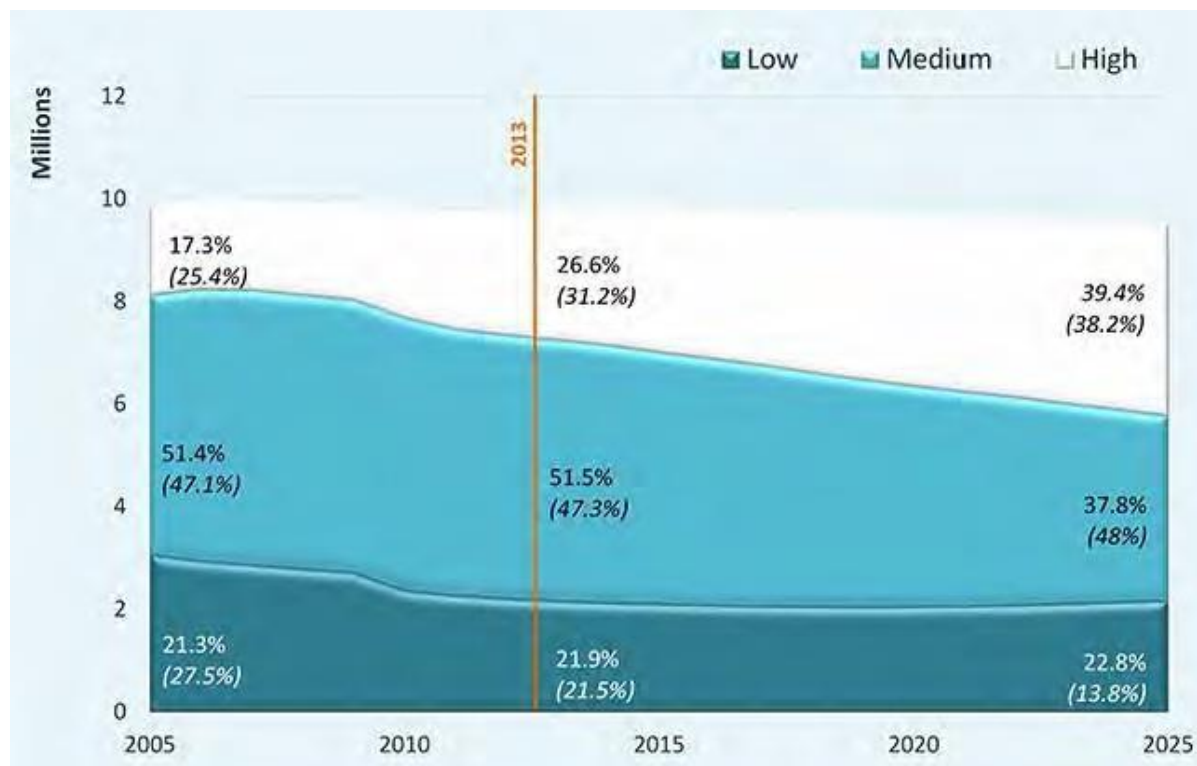
În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.



Sursa datelor: Cedefop - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere, în cadrul învățământului preuniversitar profesional și tehnic, având în vedere că acesta se adresează categoriilor de muncitori calificați și tehnicienilor sau maiștrilor.

În acest mod se poate estima că cererea în procentul cel mai mare se adresează nivelului de calificare 3, cel din învățământul profesional.

Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020 a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinație de metode și tehnici de proiecție bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice, fiind similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist și pesimist) de evoluție a variabilelor ce au fost incluse în model și care au dovedit că exercită influențe semnificative asupra populației ocupate la nivel național.

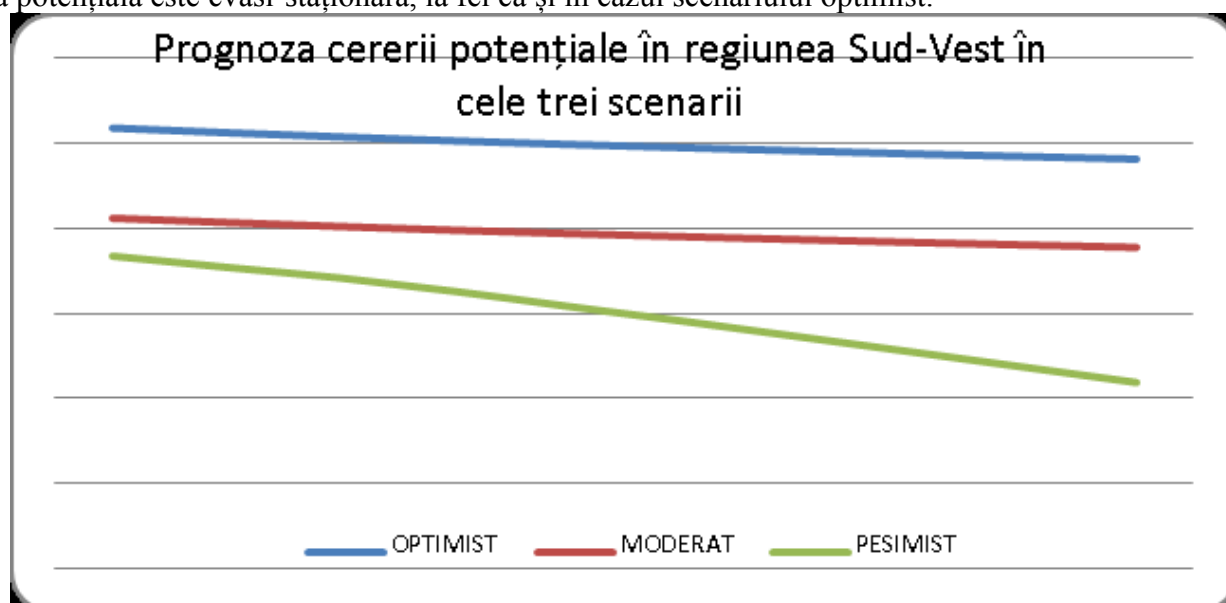
În cele ce urmează sunt prezentate concluziile în condițiile scenariului moderat.

Proгноza cererii potențiale și a cererii înlocuite

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată.

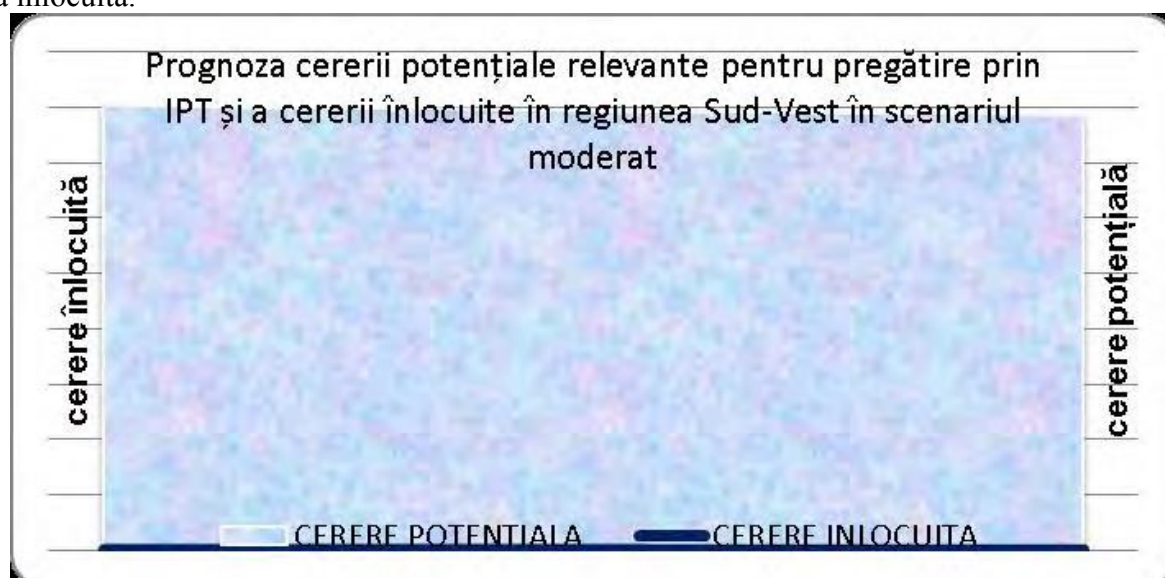
Cererea înlocuită reprezintă numărul de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiecțiile cererii potențiale pe orizontul 2011-2020 au trenduri descrescătoare în toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descreștere anuală este mult mai pronunțat în scenariul pesimist (1.1%), în special ca urmare a ipotezelor pentru agricultură. În cazul scenariului moderat cererea potențială este cvasi-staționară, la fel ca și în cazul scenariului optimist.



Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Scenariul moderat pune în evidență proiecții ale cererii potențiale și ale cererii înlocuite relevante pentru pregătirea prin IPT cu tendințe de scădere de 2,1% pentru cererea potențială și de 10,2% pentru cererea înlocuită.

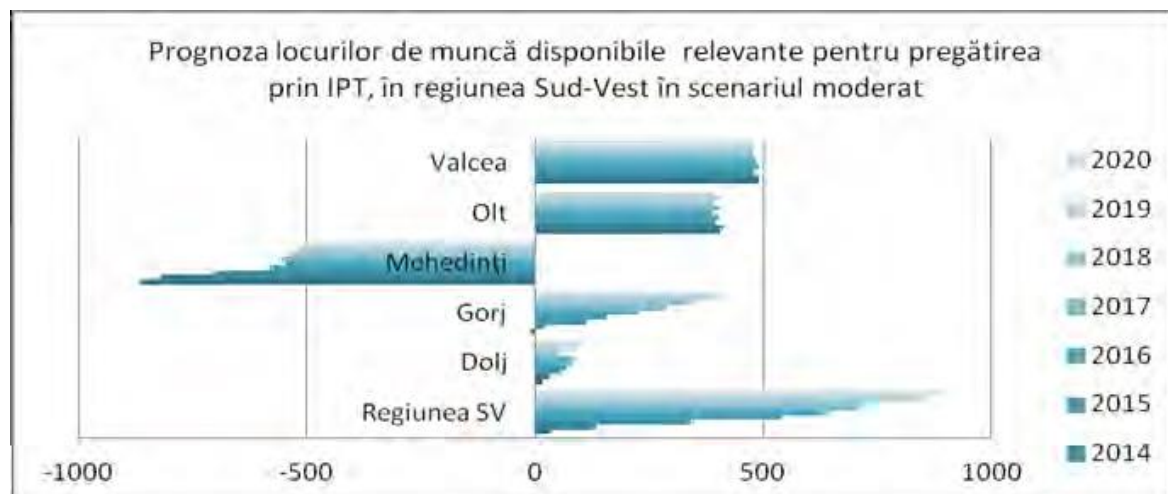


Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Regiunea Sud-Vest este caracterizată de o scădere importantă a cererii potențiale a forței de muncă în toate scenariile. Pe activități economice, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială este marcată de scăderi importante în cazul construcțiilor și transporturilor, și de creșteri pentru industria extractivă, industria prelucrătoare, energie electrică și termică, gaze și apă, precum și în comerț.

Proгноза locurilor de muncă disponibile

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.



Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud Vest, în ipotezele scenariului moderat, evidențiază faptul că cele mai mari pierderi de locurilor de muncă sunt estimate pentru subgrupa Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, urmată de Lucrători în servicii personale și de protecție, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, în creștere, pentru Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați și pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, urmați de Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați, Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, iar la o scară mai mică, Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse și Alte ocupații asimilate tehnicienilor. Locuri de muncă disponibile, în scădere însă în perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile și, la o scară mai mică, pentru Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimărie și asimilați.

Față de tendința de la nivelul regiunii, pe județe, apar diferențe. Astfel, nu se pierd locuri de muncă pentru Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit în județele Gorj și Vâlcea. Iar în județul Mehedinți, prognoza arată că se pierd locuri de muncă pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii și Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați.

Proгноза cererii de formare profesională

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Anchete în firme

În cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de CNDIPT, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale a realizat ancheta în firme privind cererea de forță de muncă, în cadrul studiului previzional privind cererea de formare profesională. Ancheta de teren în rândul angajatorilor s-a realizat prin interviuri „față în față” pe baza unui chestionar aplicat pe un eșantion de 460 firme, reprezentativ la nivel regional, în perioada 14 august – 14 septembrie 2011.

Prelucrarea informațiilor obținute din ancheta de teren, pot constitui o bază pentru concluzii legate de nevoile angajatorilor și dezvoltarea ofertei educaționale în anumite domenii de pregătire.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educație și formare profesională sunt următoarele:

- Rata locurilor de muncă vacante din regiune era cea mai ridicată la nivel național. Cele mai multe locuri vacante vizau următoarele grupe ocupaționale: operatori pe instalații, mașini, asamblori și muncitori calificați, urmate de lucrători în servicii.
- Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică și electric urmate de construcții, instalații și lucrări publice. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresa domeniilor servicii și informatică.
- Comparând structura numărului curent de locuri de muncă, cu cea a locurilor de muncă estimate a exista în firme, se constata că întreprinderile din regiunea de dezvoltare Sud Vest anticipau o creștere a ponderii ocupațiilor din GO 7 (Muncitori calificați), GO 8 (Operatori pe instalații, mașini, asamblori) și a GO 5 (Lucrători în servicii).
- Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industrie alimentară și comerț. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, marea majoritate a cererii vizează domeniile informatică, servicii și sănătate și asistență pedagogică.
- Pe fondul unei perioade în care firmele au manifestat prudență sporită în acțiunile de recrutare și angajare, o parte dintre firmele investigate în regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia au angajat tineri absolvenți. Firmele au avut tendința de a recruta în mai mare măsură absolvenți de învățământ superior sau absolvenți de liceu tehnologic/industrial. Legat de gradul de mulțumire privind nivelul de calificare al tinerilor angajați, absolvenții de învățământ superior erau caracterizați de cele mai ridicate nivele de mulțumire, iar gradul cel mai ridicat de nemulțumire caracteriza absolvenții de liceu tehnologic.
- Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic și învățământului profesional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți necesitau calificări din domeniile comerț, economic, industrie textilă și pielărie și mecanică. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice școlilor postliceale, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți necesitau calificări din servicii, urmate de domeniile sănătate și asistență pedagogică și informatică.
- Referitor la cunoștințele și competențele solicitate la angajare, angajatorii indică generic ca fiind importante trăsăturile de personalitate (care țin de atitudini, responsabilitate, relaționare etc.), însă pentru marea majoritate a locurilor de muncă vacante angajatorii solicită competențe tehnice specifice postului. Din sfera competențelor transversale, se solicită comunicare, competențe de a lucra cu tehnologia informației și comunicațiilor și capacitatea de a se autoperfecționa.

1.9.5. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 5 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Concluzii:

- Fluctuatia ratei de ocupare, decalajul față de obiectivul Strategiei Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă
- Școlarizarea numai în funcție de cererea de pe piața muncii
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii

Implicații pentru ÎPT

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Cresterea nivelului competentelor „cheie” ca și dezvoltarea de abilitați precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competentelor la cerințele angajatorilor

1.9.6. Învățământul profesional și tehnic din regiune și județ

1.9.6.1. Indicatori de context

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2030:

1. Strategia Europa 2030 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

Obiectivul 1. Eradicarea sărăciei în toate formele sale, pretutindeni

Obiectivul 2. Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile

Obiectivul 3. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă

Obiectivul 4. Asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți

Obiectivul 5. Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și fetelor

Obiectivul 6. Asigurarea accesului tuturor la serviciile de distribuire a apei și de salubritate și gestionarea durabilă a acestora

Obiectivul 7. Asigurarea accesului tuturor la servicii energetice fiabile, durabile, moderne și la prețuri accesibile

Obiectivul 8. Promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă, precum și a unor condiții de muncă decente pentru toți

Obiectivul 9. Dezvoltarea unei infrastructuri reziliente, promovarea industrializării incluzive și durabile și încurajarea inovării

Obiectivul 10. Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și între țări

Obiectivul 11. Dezvoltarea unor orașe și așezări umane favorabile incluziunii, sigure, reziliente și durabile

Obiectivul 12. Asigurarea unor modele de consum și producție durabile

Obiectivul 13. Luarea de măsuri urgente pentru a combate schimbările climatice și impactul acestora *

Obiectivul 14. Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă

Obiectivul 15. Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea

durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și inversarea procesului de degradare a solului și stoparea declinului biodiversității

Obiectivul 16. Promovarea unor societăți pașnice și favorabile incluziunii, pentru o dezvoltare durabilă, asigurarea accesului tuturor la justiție și crearea unor instituții eficiente, responsabile și favorabile incluziunii, la toate nivelurile

Obiectivul 17. Consolidarea mijloacelor de punere în aplicare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă

* Recunoscând că principalul mecanism internațional interguvernamental de negociere a răspunsului global la schimbările climatice este Convenția-cadru a Națiunilor Unite asupra schimbărilor climatice.

2. Țintele strategice pentru anul 2030, adoptate pentru obiectivul 4 "asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți", sunt următoarele:

- Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și băieții urmează un ciclu primar și secundar de educație gratuită, echitabilă și de calitate, ceea ce va duce la rezultate ale învățării relevante și eficiente
- Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la servicii de dezvoltare și îngrijire și la educație preșcolară de calitate, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar
- Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, profesională sau superioară, inclusiv universitară, la prețuri accesibile și de calitate
- Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care au competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și profesionale, pentru ocuparea forței de muncă, locuri de muncă decente și antreprenariat
- Până în 2030, eliminarea inegalităților de gen în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de educație și formare profesională pentru persoanele vulnerabile, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități, populațiile indigene și copiii aflați în situații vulnerabile
- Până în 2030, asigurarea faptului că toți tinerii și o mare proporție a adulților, atât bărbați, cât și femei, sunt capabili să citească, să scrie și să numere
- Până în 2030, asigurarea faptului că toți cursanții obțin cunoștințele și aptitudinile necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educație pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea sexelor, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, cetățenie globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la o dezvoltare durabilă
- Construirea și modernizarea unor centre educaționale adaptate pentru copii, pentru persoanele cu dizabilități, care iau în considerare dimensiunea de gen și care oferă tuturor medii de învățare sigure, nonviolente, favorabile incluziunii și eficiente
- Până în 2020, extinderea substanțială la nivel global a numărului de burse disponibile țărilor în curs de dezvoltare, în special țărilor cel mai puțin dezvoltate, statelor insulare mici în curs de dezvoltare și statelor africane, în vederea înscrierii în învățământul superior, inclusiv în domeniul formării profesionale și tehnologiei informației și comunicațiilor, în programele tehnice, de inginerie și științifice din țările dezvoltate și din alte țări în curs de dezvoltare
- Până în 2030, sporirea substanțială a ofertei de cadre didactice calificate, inclusiv prin cooperarea internațională pentru formarea profesorilor în țările în curs de dezvoltare, în special în țările cel mai puțin dezvoltate și în statele insulare mici în curs de dezvoltare

3. Analizând indicatorii de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

➤ rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

➤ ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

➤ impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

➤ România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

➤ în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

➤ în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

➤ rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

4. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național

1. Strategia România 2030 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

Obiectivul 1: Fără sărăcie

Obiectivul 2: Foamete zero

Obiectivul 3: Sănătate și bunăstare

Obiectivul 4: Educație de calitate

Obiectivul 5: Egalitate de gen

Obiectivul 6: Apă curată și sanitație

Obiectivul 7: Energie curată și la prețuri accesibile

Obiectivul 8: Muncă decentă și creștere economică

Obiectivul 9: Industrie, inovație și infrastructură

Obiectivul 10: Inegalități reduse

Obiectivul 11: Orașe și comunități durabile

Obiectivul 12: Consum și producție responsabile

Obiectivul 13: Acțiune în domeniul schimbărilor climatice

Obiectivul 14: Viață acvatică

Obiectivul 15: Viața terestră

Obiectivul 16: Pace, justiție și instituții eficiente

Obiectivul 17: Parteneriate pentru realizarea obiectivelor

2. Țintele strategice pentru anul 2030, adoptate pentru obiectivul 4 "educație de calitate", sunt următoarele:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

3. Analizând indicatorii de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

▪ **Educația formală**

- Performanțele învățământului românesc se situează pe o poziție inferioară în raport cu media UE. Conform testului PISA, un test standard organizat de OECD în 2015, în România, s-au obținut rezultate slabe la Citire, Matematică și Științe în proporție de 38,7%, aproape dublu față de media UE de 19,7%, reprezentând un oarecare progres însă comparativ cu 52,7% din 2006. Printre cauzele identificate de OECD au fost: infrastructura necorespunzătoare, abandonul școlar, lipsa conștientizării importanței formării continue, subfinanțarea. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)
- O altă variabilă importantă în procesul educațional subliniat de OECD este „bunăstarea elevului”. Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață. Raportul PISA III subliniază corelația dintre anxietatea cauzată de școală, hărțuirea în școli și performanțele școlare scăzute. În plus, relația dintre elev și profesor are un impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fiind o variabilă cheie în dezvoltarea academică. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)

▪ **Infrastructura învățământului**

Datorită nivelului scăzut al salarizării personalului didactic (parțial corectat abia în anii 2016- 2017) și a condițiilor uneori grele de lucru, calitatea învățământului lasă încă mult de dorit. În mediul rural 38% dintre școli au toaletă exterioară, peste 25% nu au încălzire centrală, 20% nu au autorizație sanitară de funcționare, 17% nu dispun de sursă autorizată de alimentare cu apă și doar 60% dintre școli au bibliotecă proprie. Accesul persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale la învățământul de masă este redus și necesită o îmbunătățire, pe fondul unei conștientizări mai susținute a nevoilor speciale și prin alocări suplimentare de resurse materiale și umane, în special în medii defavorizate. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)

▪ **Rata de părăsire timpurie**

Părăsirea timpurie a școlii în procent de 18,1% în anul 2017, față de 20% în 2006, este încă peste media UE de 10,6% în anul 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii în funcție de mediul de rezidență arată un decalaj de 17 puncte procentuale între rural, de 26,3% și urban de 9,3%. Diferența se poate observa și între orașele mici și mari, unde rata de abandon este în creștere, de la 14,4% în 2012 la 17,5% în 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii pe regiuni arată, de asemenea, o diferențiere puternică între regiunile sărace și cele mai dezvoltate. În regiunile Nord-Est și Sud-Est rata de părăsire timpurie a școlii este cea mai ridicată, înregistrând un nivel aproape de patru ori mai mare față de cel al regiunii București-Ilfov, de 23,6% și respectiv 22,4%, față de 5,5% în 2017. La nivel intraregional, cu riscul de abandon școlar se confruntă cu precădere tinerii din grupuri vulnerabile, cum ar fi familiile sărace sau cele de etnie romă. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)

▪ **Educația pe tot parcursul vieții**

Situația din 2017 relevă faptul că doar 0,9% dintre persoanele ocupate cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani au urmat o formă de învățământ sau de formare profesională, în timp ce media europeană se situează la aproximativ 12%. O explicație posibilă este aceea că încă nu există tradiția de a oferi angajaților posibilitatea de formare și/sau dezvoltare a unor abilități, precum cele de operare pe computer. Aceeași sursă menționează că, dacă la nivel european 22% dintre firmele cu cel puțin 10 angajați le oferă acestora cursuri de dezvoltare a abilităților de operare pe computer și internet (TIC), în România acest fenomen se întâlnește în doar 5% dintre firme, procent care situează România pe ultimul loc în UE. În cazul întreprinderilor mari (cu peste 250 de angajați), la nivel european mai mult de două treimi dintre acestea oferă asemenea cursuri, în timp ce în România doar 28%.

▪ **Educația pentru Dezvoltare Durabilă**

Conform UNESCO, educația pentru Dezvoltare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor”. Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)

▪ **Finanțarea**

Datele Eurostat arată că România are cel mai mic procent alocat în bugetul național pentru educație, de aproape două ori mai mic decât media europeană. În 2014, România a alocat doar 2,75% din PIB pentru acest sector. În 2016, România a înregistrat o creștere a alocării, ajungând la 3,7% din PIB pentru educație, față de media europeană de 4,7%. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)

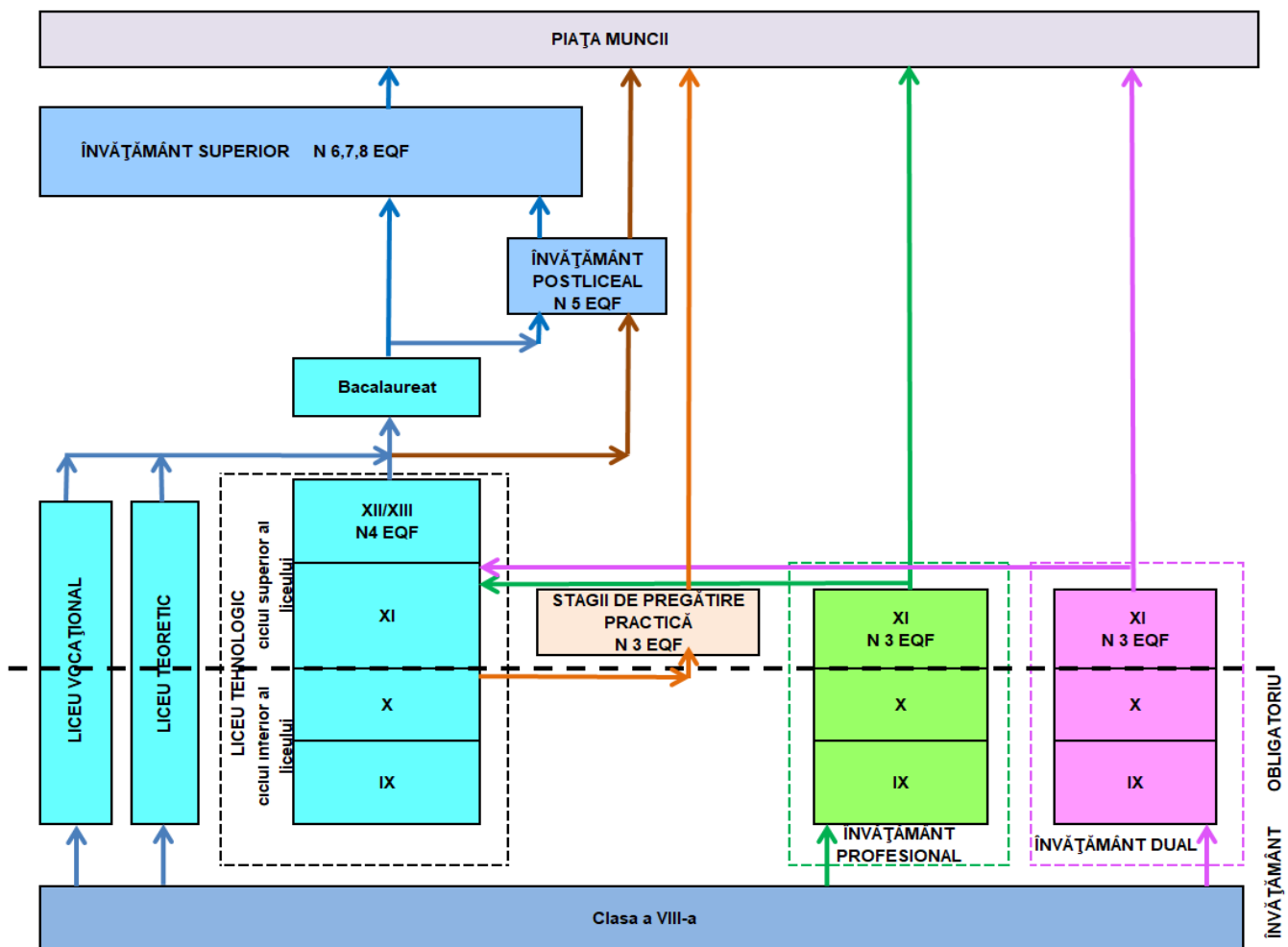
▪ **Reforme adoptate**

➤ Legea Educației Naționale nr. 1/2011 prevede măsuri de reformare a sistemului pentru toate etapele de formare, pentru a se ajunge la nivelul de performanță UE: educația timpurie (0 - 6 ani), formată din nivelul ante-preșcolar (0 - 3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), trecând accentul de pe „îngrijire” pe „educație”, prevede secțiuni speciale la învățământul pentru copiii capabili de performanță, la Programul Școala după școală, alternativele educaționale. Datorită reformei adoptate, cuprinderea copiilor în sistemul de educație timpurie (grădinițe) a fost de 87% în 2016, cu o îmbunătățire față de

76,2% în 2006, dar încă sub media UE de 94,8%. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)

- Învățământul superior beneficiază de autonomie universitară, cu asumarea răspunderii publice exprimată în carta universitară, politici de echitate și etică universitară cuprinse în Codul de etică și deontologie profesională. Sistemul național de învățământ superior este organizat pe cicluri de studii – licență, master, doctorat, programe postdoctorale de cercetare avansată, respectiv programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și programe postuniversitare de perfecționare. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)
- Pentru a îmbunătăți sistemul de educație în România și a-l face mai flexibil, mai coerent și mai deschis nevoilor societății, în 2009 s-a constituit Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS), iar în 2011 Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a devenit operațional în limbile română și engleză, sub forma unei aplicații informatice de tip portal. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)
- Începând cu anul 2014 s-a constituit cadrul legal pentru organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în învățământul superior. Spre exemplu, în anul 2017 s-a înregistrat un număr de 34.883 de elevi, 42.422 de studenți și 12.216 de absolvenți de universități, care au beneficiat de serviciile de consiliere și orientare în carieră. În 2017 s-a asigurat cadrul legal pentru organizarea și funcționarea de societăți antreprenoriale studențești (SAS), ca mecanism de sprijinire, dezvoltare și încurajare a spiritului antreprenorial în mediul universitar, în vederea creșterii competitivității universităților din România. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)
- Au fost adoptate primele strategii în domeniul educației și formării profesionale: Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015-2020, Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020, Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 - 2020 și Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care sunt monitorizate și evaluate. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)
- În vederea dezvoltării competențelor digitale, în planul-cadru pentru învățământul gimnazial, a fost introdusă pentru prima oară în trunchiul comun – începând cu anul școlar 2017-2018 – disciplina Informatică și TIC, cu o oră pe săptămână. În cadrul proiectului „Internet în școala ta” au fost conectate 2.446 de școli din mediul rural și mic urban la internet de bandă largă, numărul beneficiarilor situându-se la 714.339 elevi și 56.203 profesori. (Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030)

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
2. învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Consolidarea învățământului profesional și tehnic, prin introducerea, începând cu anul școlar 2014/2015, a învățământului profesional cu durata de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.**

1.9.6.2. Indicatori de intrare în IPT

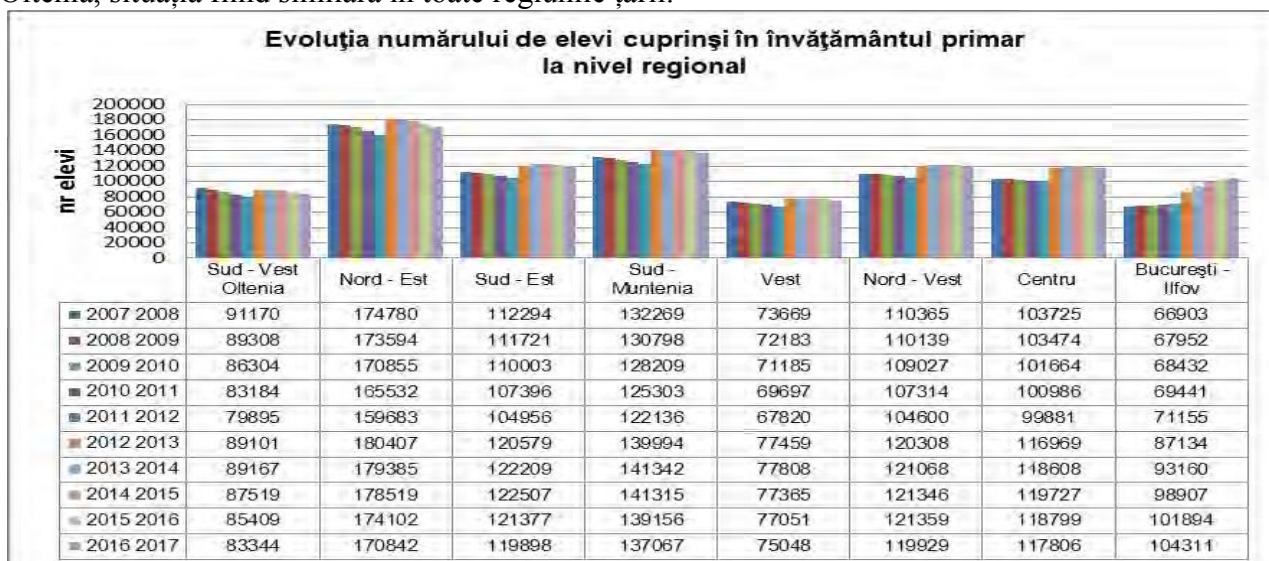
Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Principalii indicatori demografici, cu implicații asupra dezvoltării învățământului profesional și tehnic sunt prezența și analizați în capitolul Demografie, iar aceștia se referă la: structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, migrație, structura etnică. Este prezentată și prognoza populației în profil teritorial, în perspectiva anului 2060, cu accent pe grupele de vârstă școlară.

Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii zece ani școlari, în regiuni și județe.

Definit ca numărul total de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar, indicatorul are nivele de agregare regional, județean, pe niveluri educaționale, pe medii de rezidență și pe sexe.

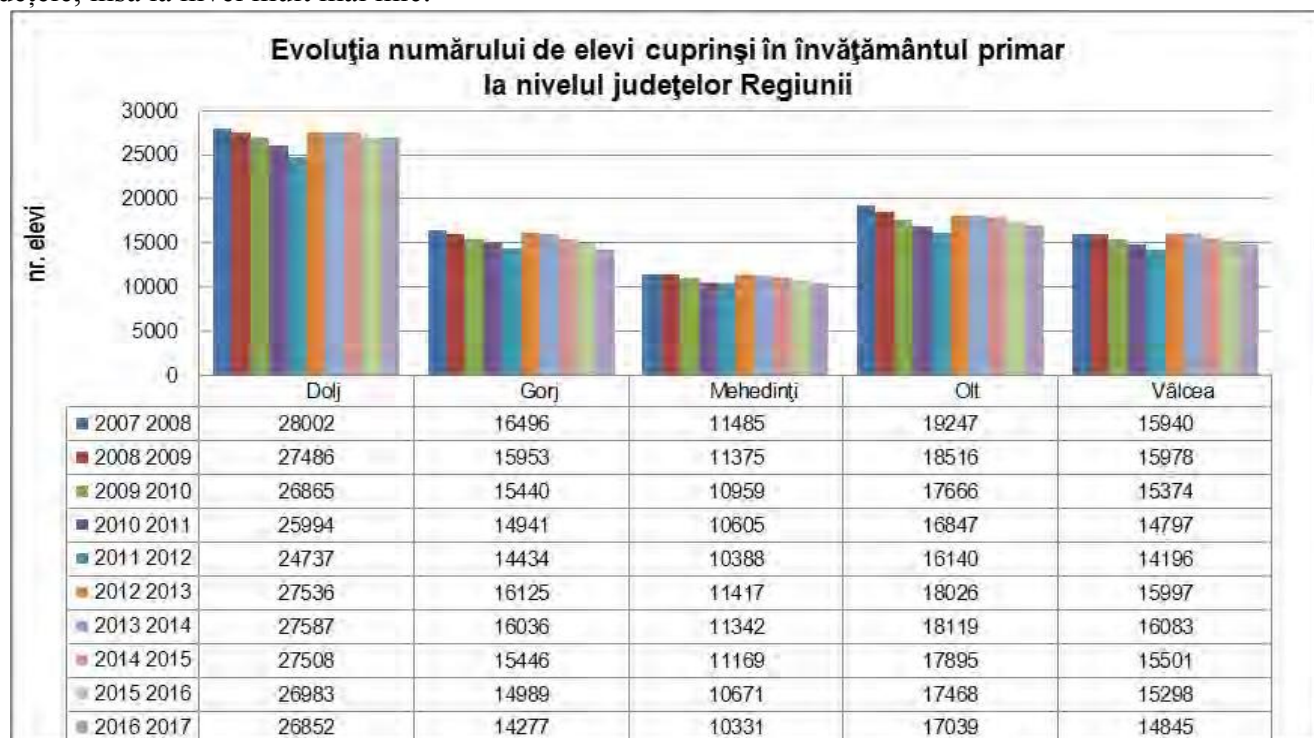
Numărul total de elevi din învățământul primar din perioada 2007/2008-2016/2017 a avut evoluții diferite. În perioada anilor 2007/2008-2011/2012, acest număr a scăzut constant în regiunea Sud Vest Oltenia, situația fiind similară în toate regiunile țării.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

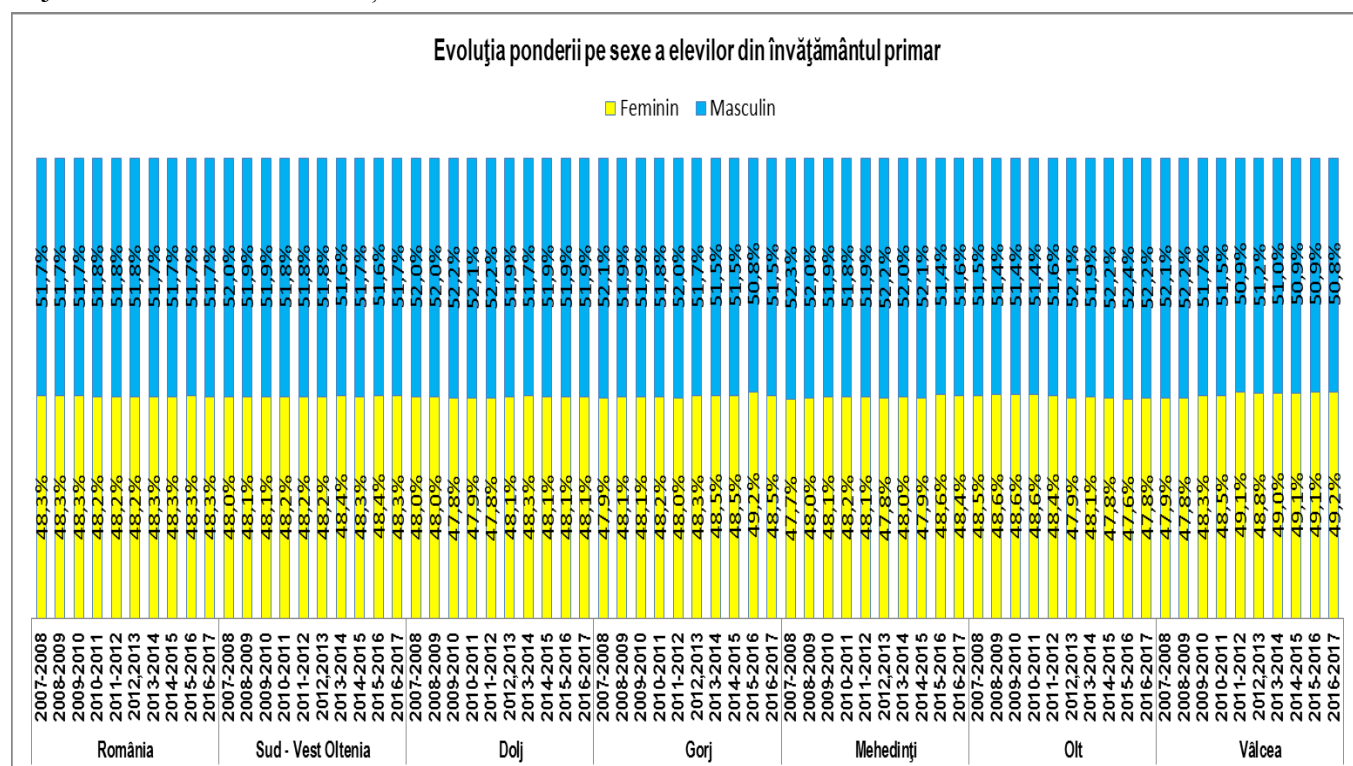
În anul 2012/2013, numărul de elevi din primar a crescut brusc, cu peste 12%, iar în anii următori, până în 2016/2017, acesta scade, însă cu o rată mult mai mică față de perioada anterioară. Această evoluție este evidențiată în majoritatea regiunilor, face excepție regiunea București-Ilfov, în care numărul de elevi a crescut constant în perioada 2012/2013-2016/2017.

Evoluțiile, în timp, la nivel județean sunt similare nivelului regional. În 2012/2013, 2013/2014 numărul elevilor a crescut, iar în anii următori, până în 2016/2017, se înregistrează din nou scăderi, în toate județele, însă la nivel mult mai mic.



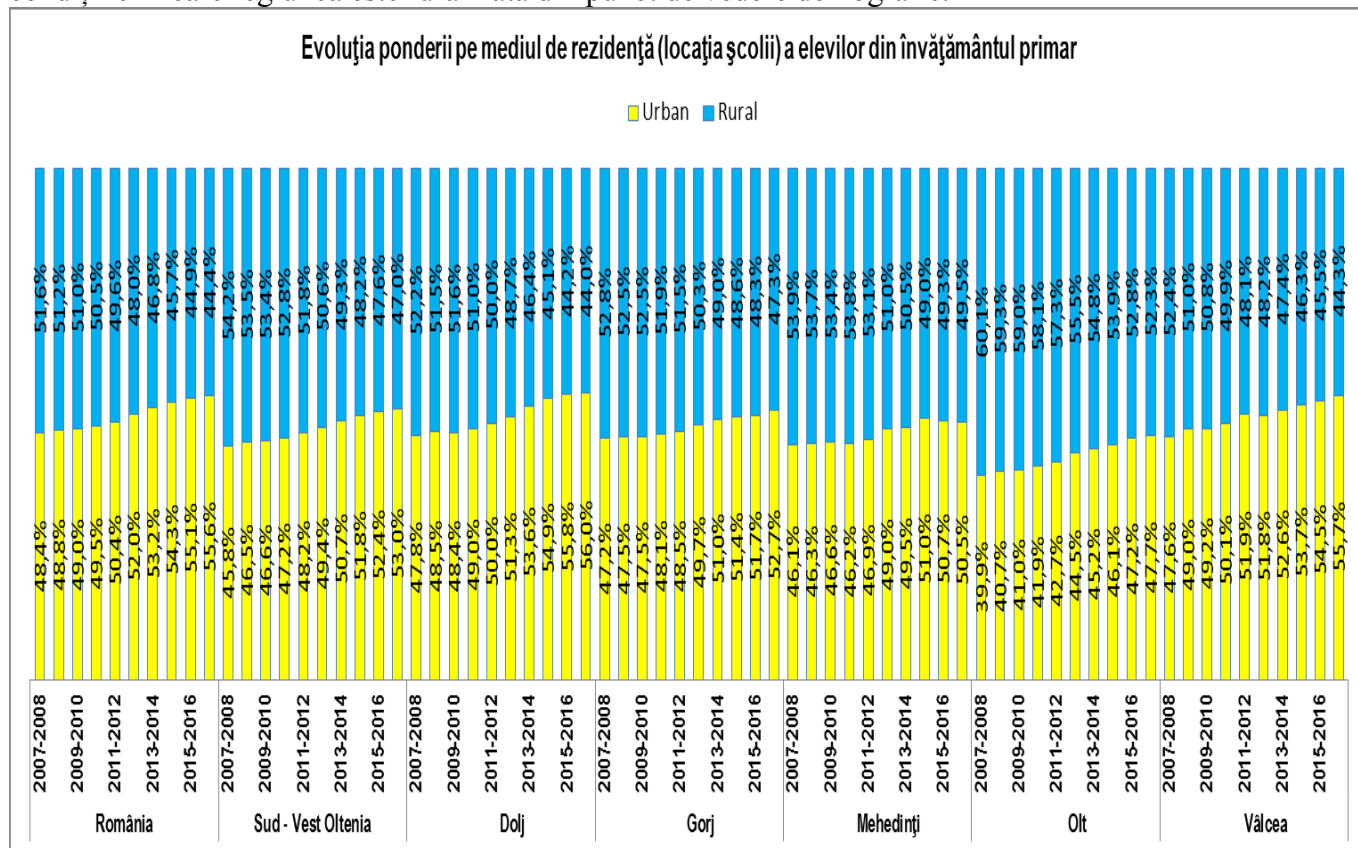
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza ponderilor pe sexe în învățământul primar din Sud Vest Oltenia, arată că preponderență este populația școlară masculină, iar variațiile nu sunt semnificative, pe întreaga perioadă procente situându-se în jurul a 51-52% masculin și 48-49% feminin.



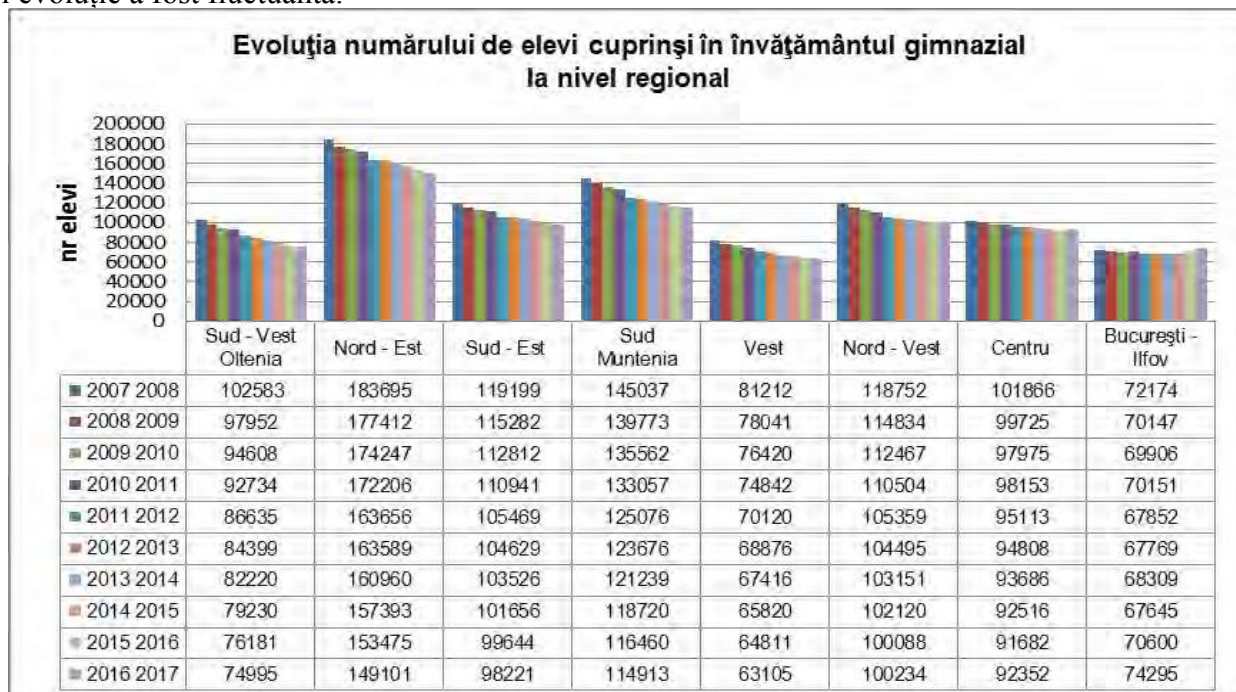
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza cifrelor având în vedere mediul de rezidență al școlii, arată o creștere continuă a numărului de elevi în învățământul primar din urban, în detrimentul mediului rural, situație de altfel întâlnită și la nivel național. Este de remarcat faptul că, la începutul perioadei de analiză, în anul școlar 2007/2008, populația școlară din mediul rural era de peste 50% în toate județele regiunii, pentru ca, în timp, aceasta să scadă, în medie, cu 6%. Migrarea spre urban a școlarilor din învățământul primar este un fenomen îngrijorător, în condițiile în care regiunea este ruralizată din punct de vedere demografic.



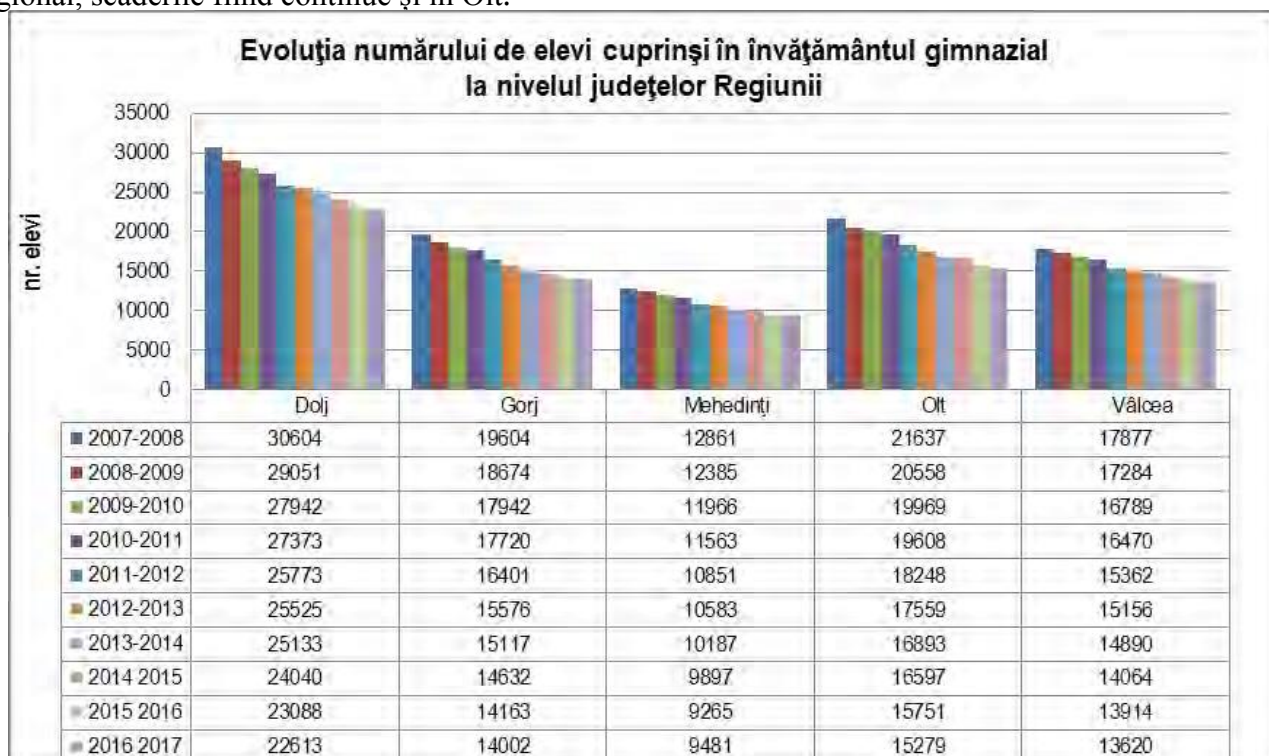
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În învățământul gimnazial, numărul de elevi a cunoscut o scădere pe întreaga perioadă de analiză 2007/2008-2016/2017, situația fiind similară la nivelul regiunilor, cu excepția regiunii București-Ilfov, a cărei evoluție a fost fluctuantă.



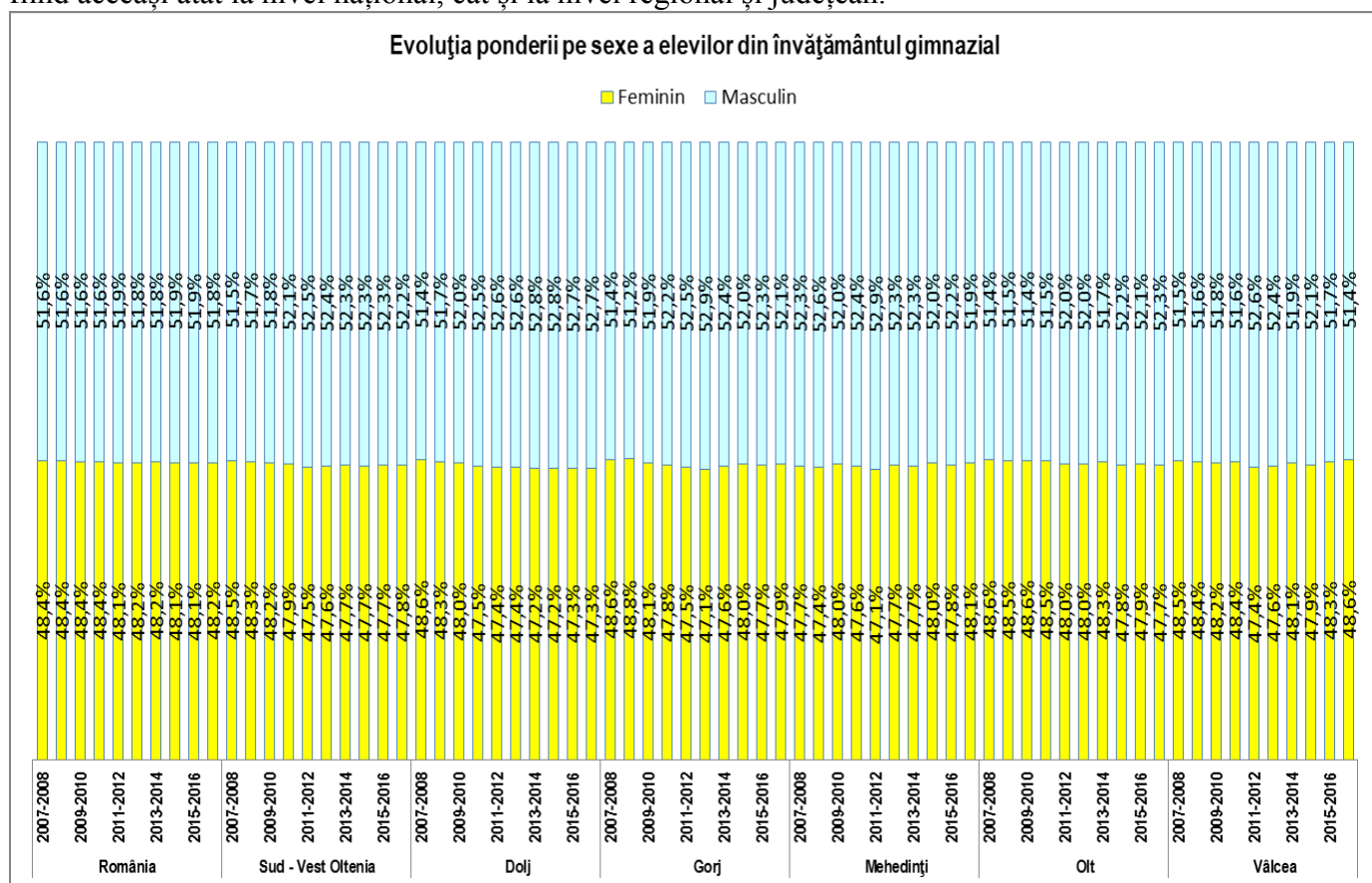
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În județele componente ale regiunii Sud Vest Oltenia situația este aproape aceeași ca și la nivel regional, scăderile fiind continue și în Olt.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

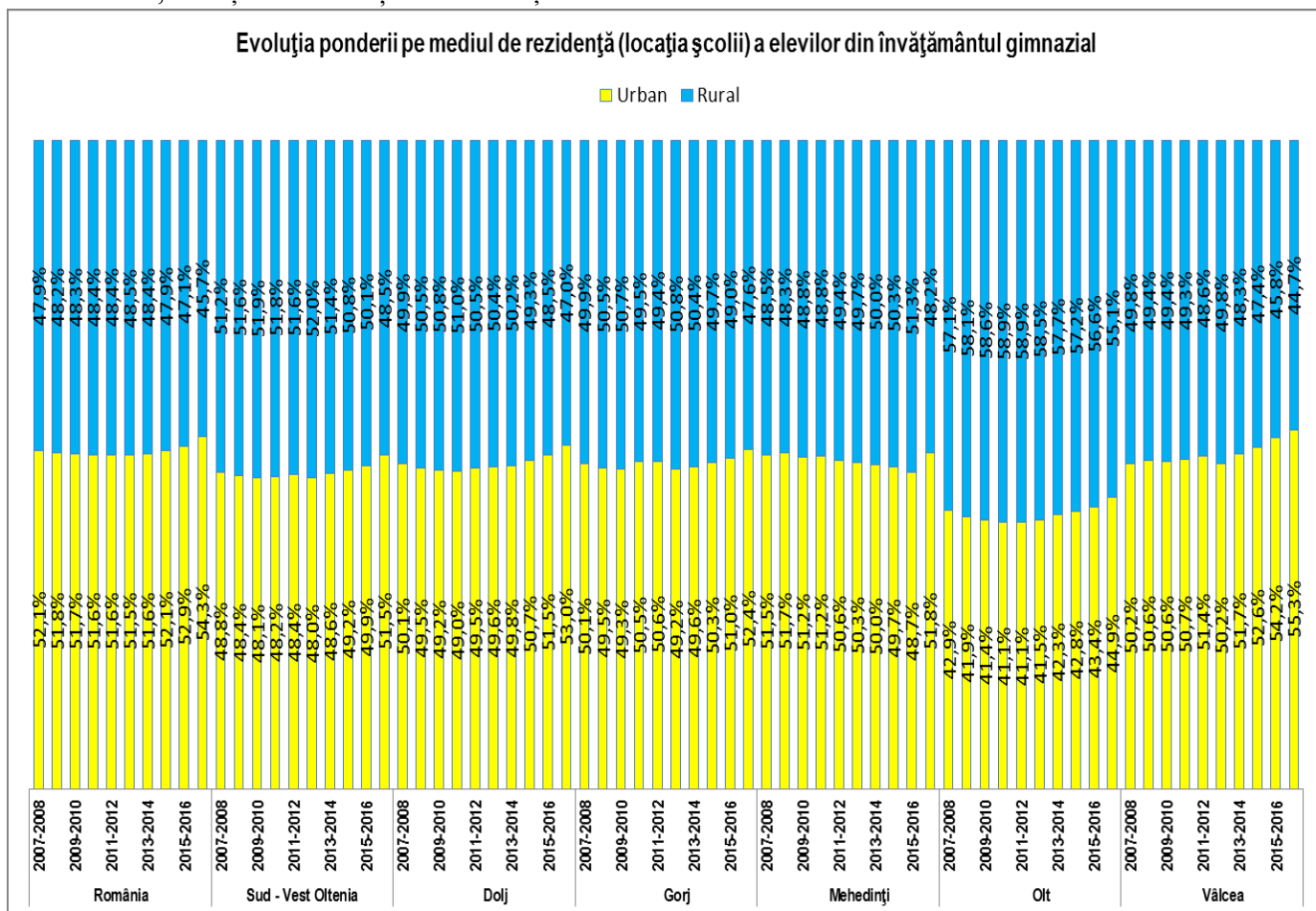
Distribuția pe sexe a elevilor din ciclul gimnazial este 51-53% masculin și 47-49% feminin, situația fiind aceeași atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

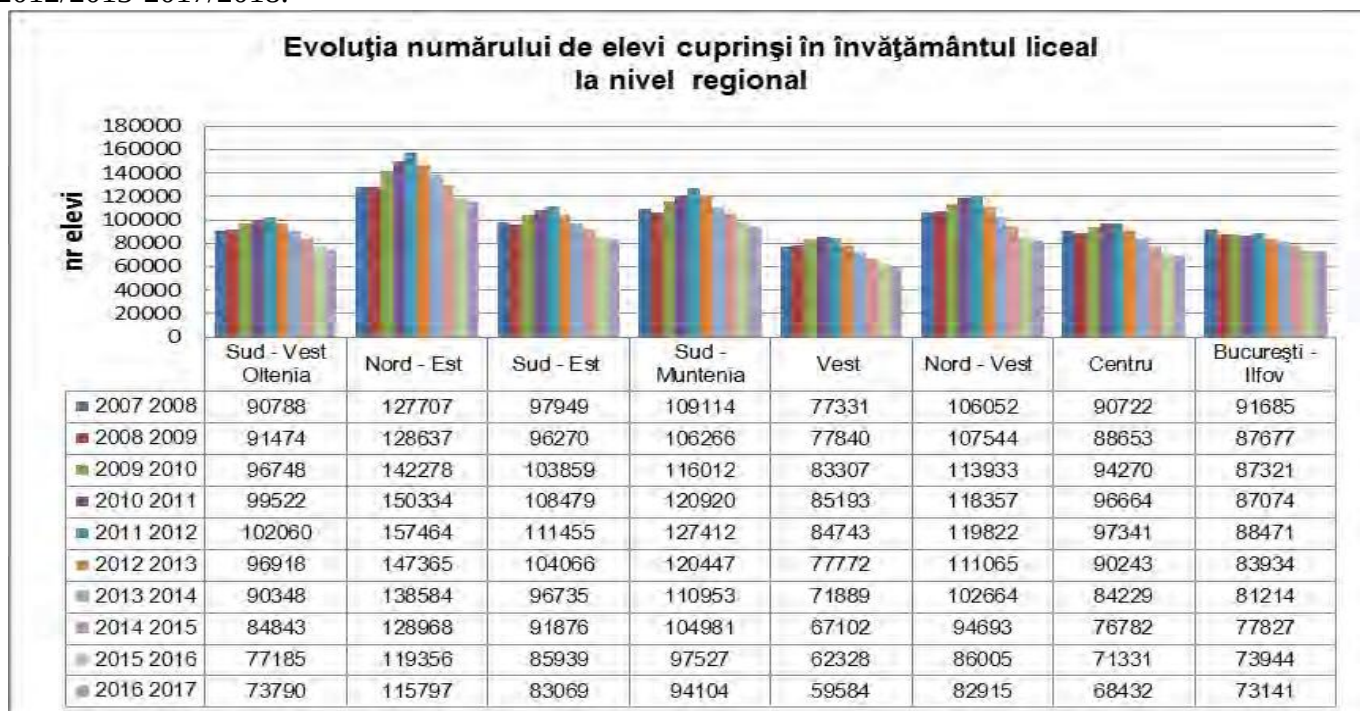
Distribuția pe medii de rezidență, în funcție de locația școlii, este ușor favorabilă mediului rural, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, cu excepția anului 2016. În Olt procentul de elevi din urban este pe toată

perioada superior celui din rural, iar tendința este de creștere în special în anii școlari 2013/2014-2015/2016. Se remarcă, în anul școlar 2016/2017, o creștere a numărului de elevi din urban în toate județele din Sud Vest Oltenia, situație întâlnită și la nivel național.



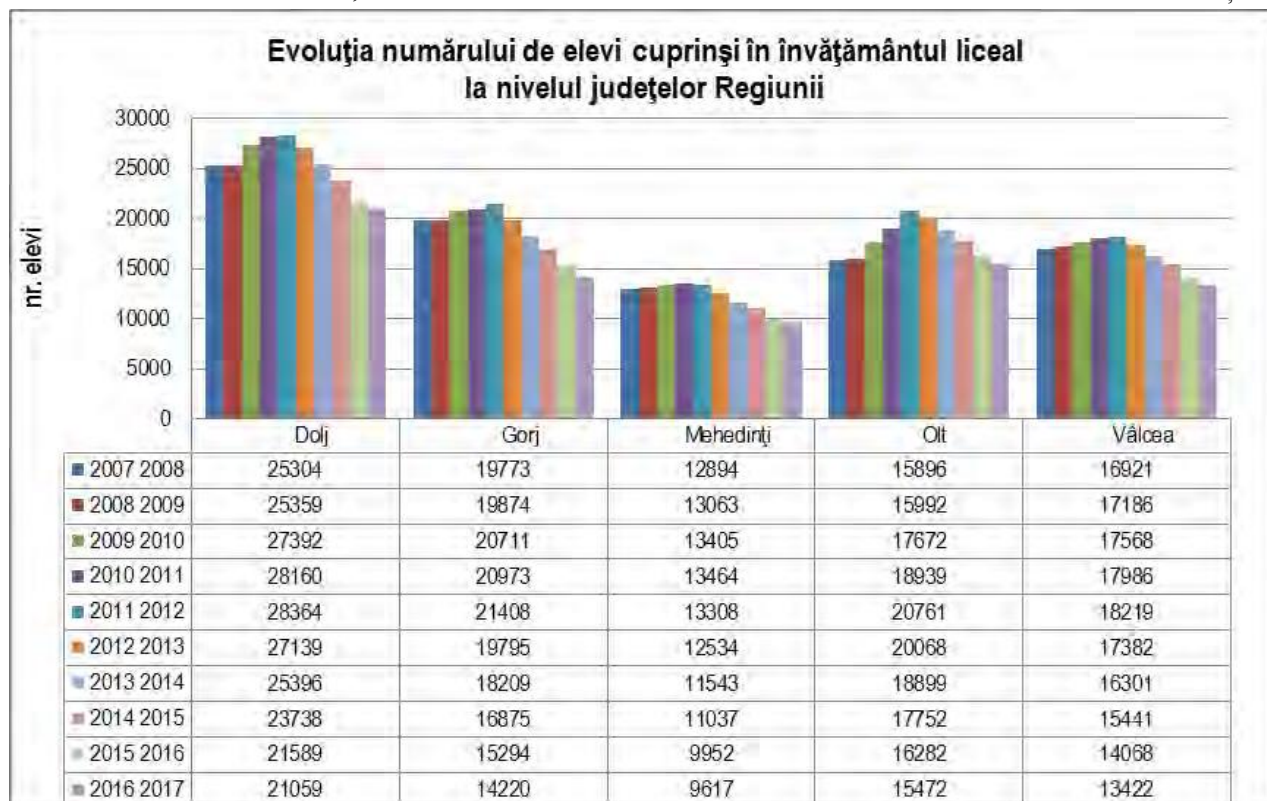
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Învățământul liceal a cunoscut o creștere continuă a numărului de elevi în toate regiunile de dezvoltare, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresând în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018.



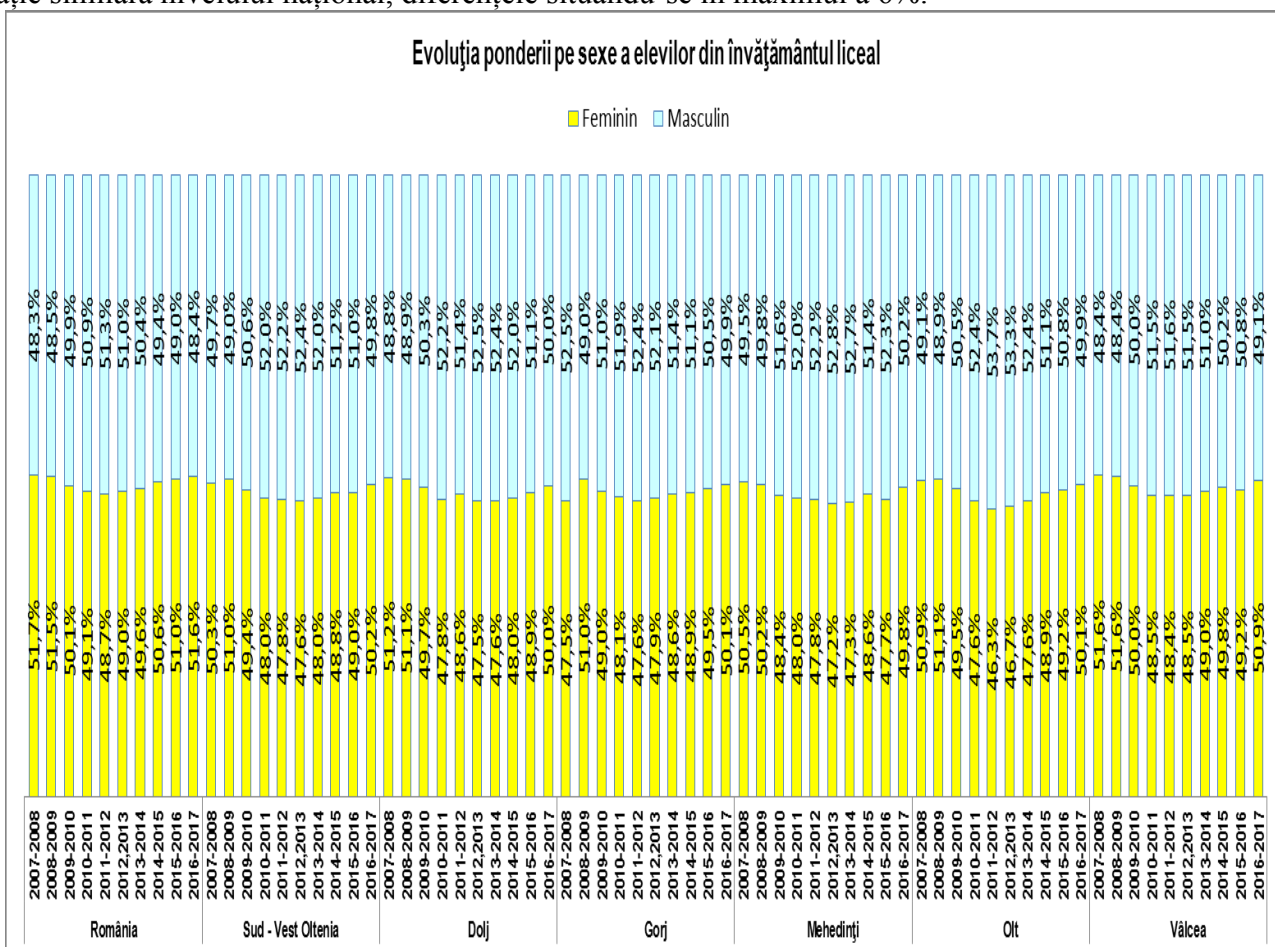
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Situația este similară și în județele componente ale regiunii Sud Vest Oltenia, scăderea continuă din perioada 2012/2013-2016/2017, aducând numărul de elevi de liceu mult sub nivelul din 2007/2008 și în Olt.



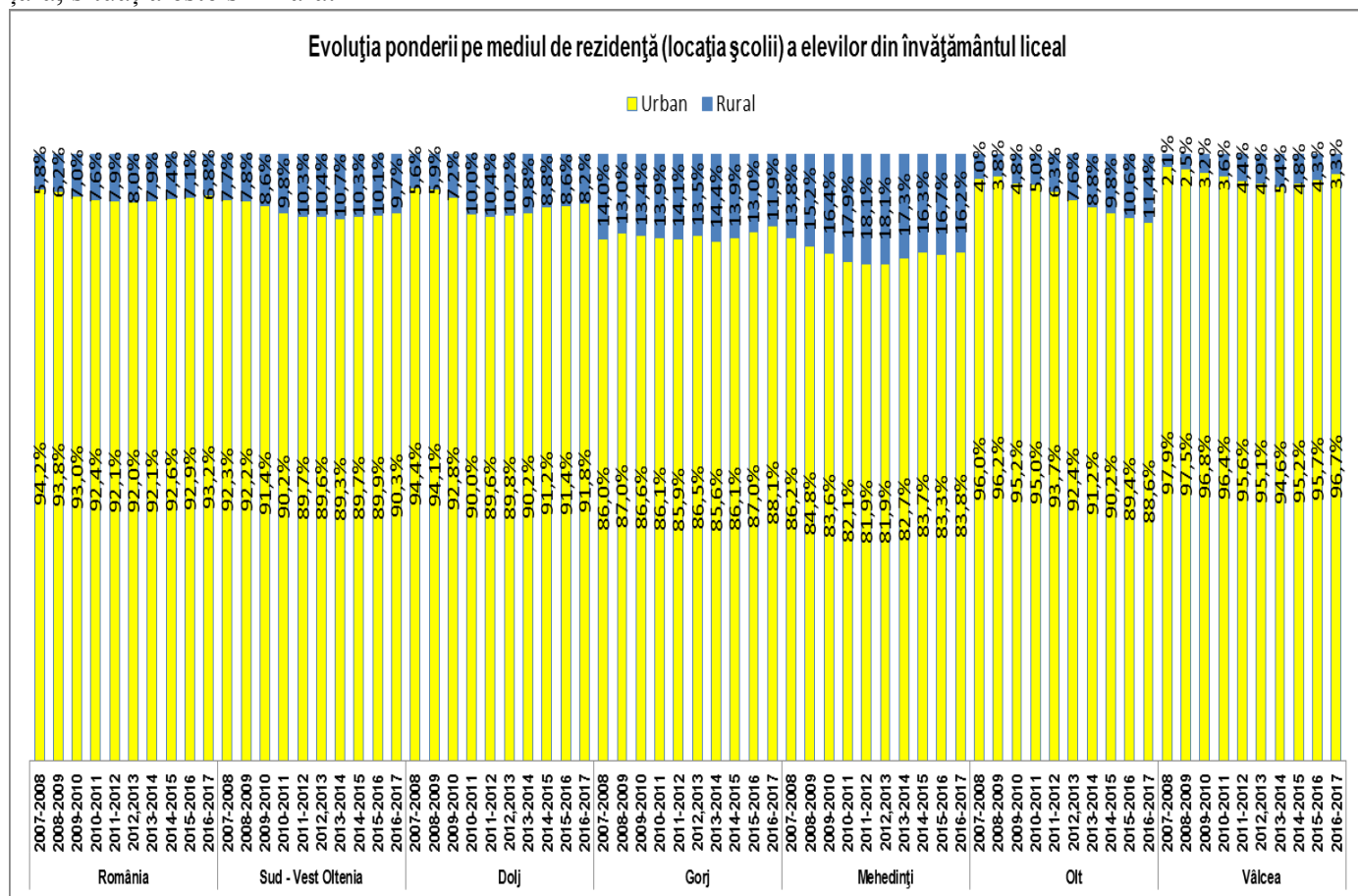
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, în cadrul județelor regiunii, situație similară nivelului național, diferențele situându-se în maximum a 6%.



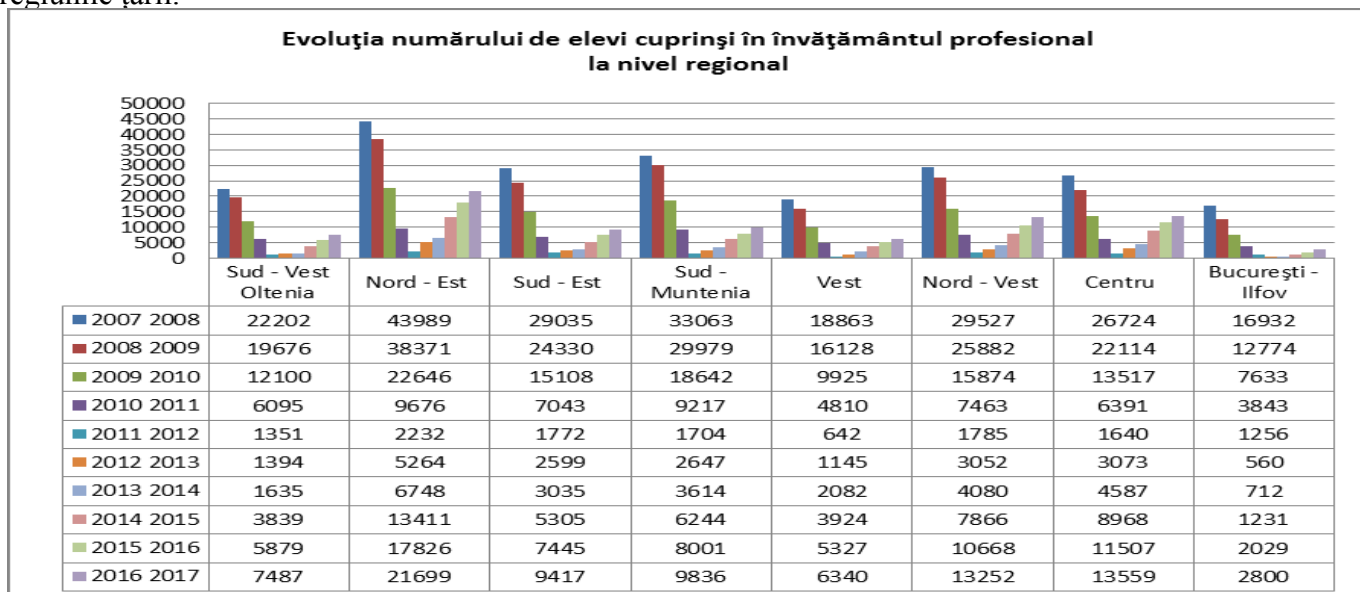
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că procentul covârșitor al elevilor de liceu se regăsește în unitățile școlare din mediul urban, dată fiind distribuția rețelei școlare, cu un mare număr de școli în mediul urban și un număr foarte redus în mediul rural. La nivel de țară, situația este similară.



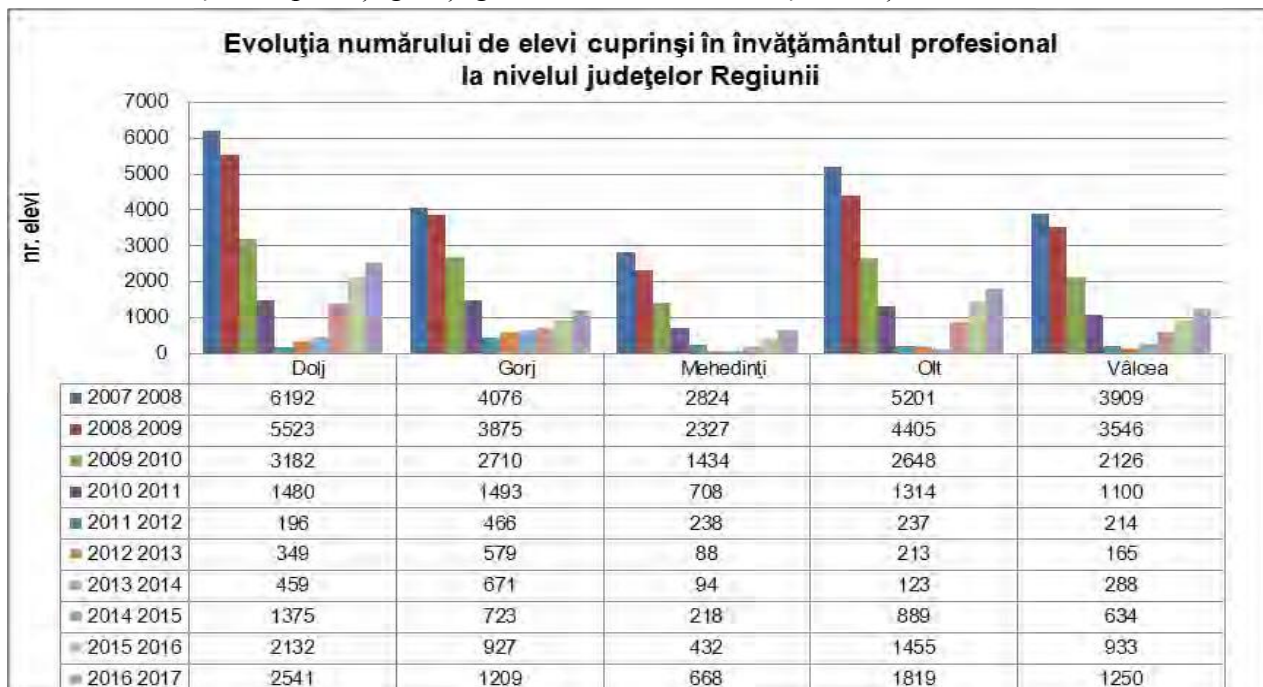
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Numărul de elevi din **învățământul profesional** analizat pentru perioada 2007/2008-2016/2017 a avut o descreștere continuă la începutul perioadei, în intervalul 2007/2008-2011/2012, din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, fiind reintrodus învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani). Situația este similară în toate regiunile țării.



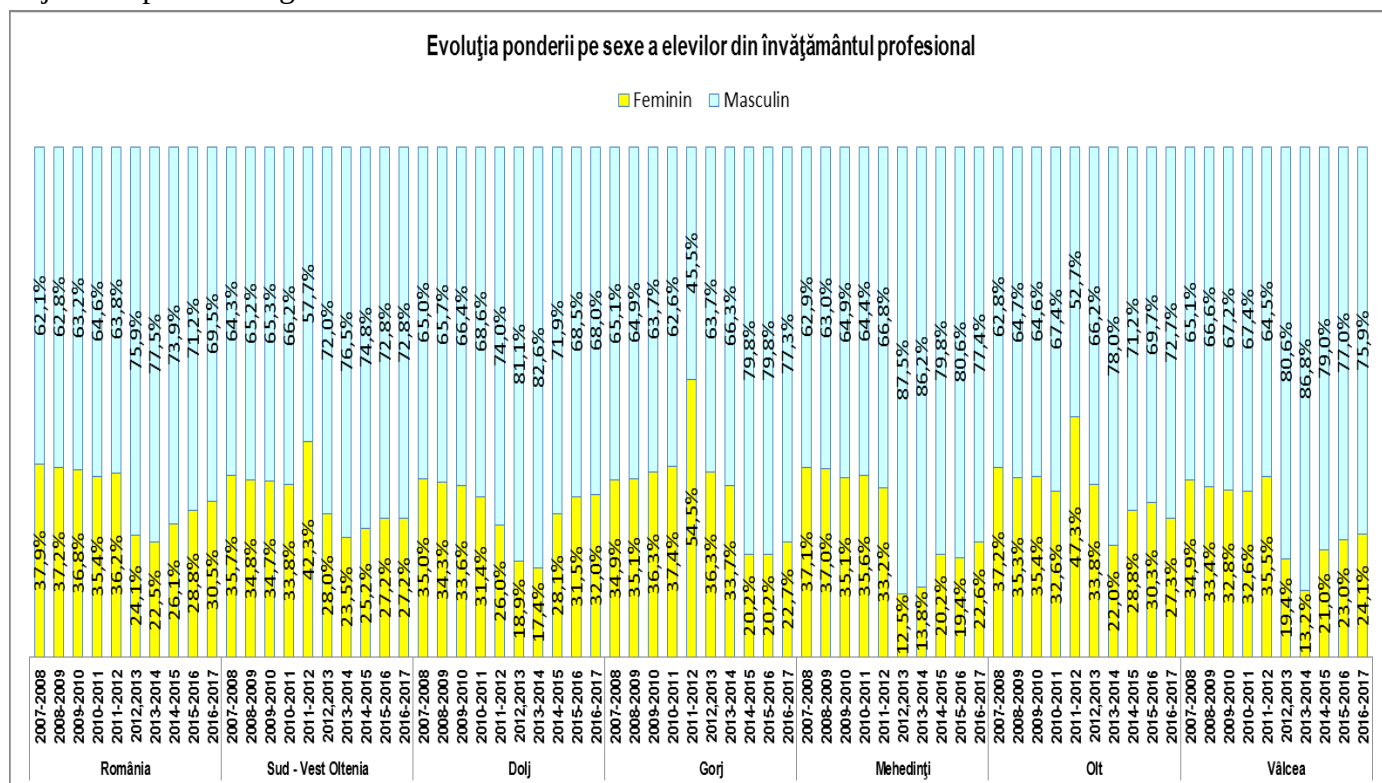
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În județele componente ale regiunii Sud Vest Oltenia situația a avut aceeași evoluție, însă, chiar dacă s-au produs creșteri ale numărului de elevi în ultimii cinci ani școlari, acestea nu au reușit să ajungă la nivelul anului 2007/2008. Începând din anul școlar 2014/2015, s-a acordat o atenție sporită învățământului profesional, agenții economici au formulat solicitări de școlarizare exprese, la care ISJ a răspuns în procent foarte mare, acest fapt reflectându-se în numărul din ce în ce mai mare de elevi. Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea unei relații de tip ”câștig-câștig” între sistemul de învățământ și mediul economic.



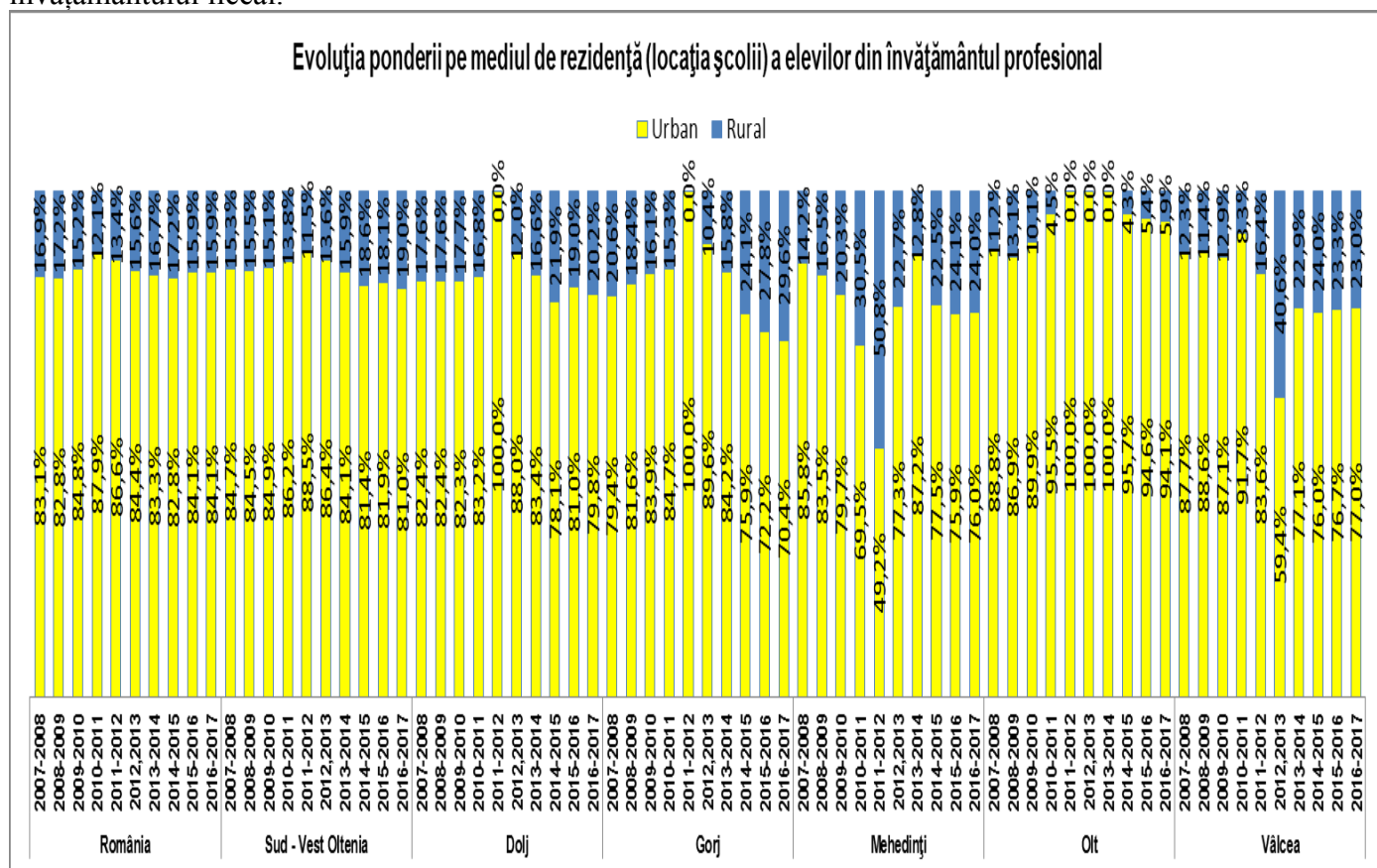
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional din județele regiunii, arată că, acest nivel educațional este de mai mare interes pentru populație școlară de sex masculin, date fiind procentele majoritare pe acest segment.



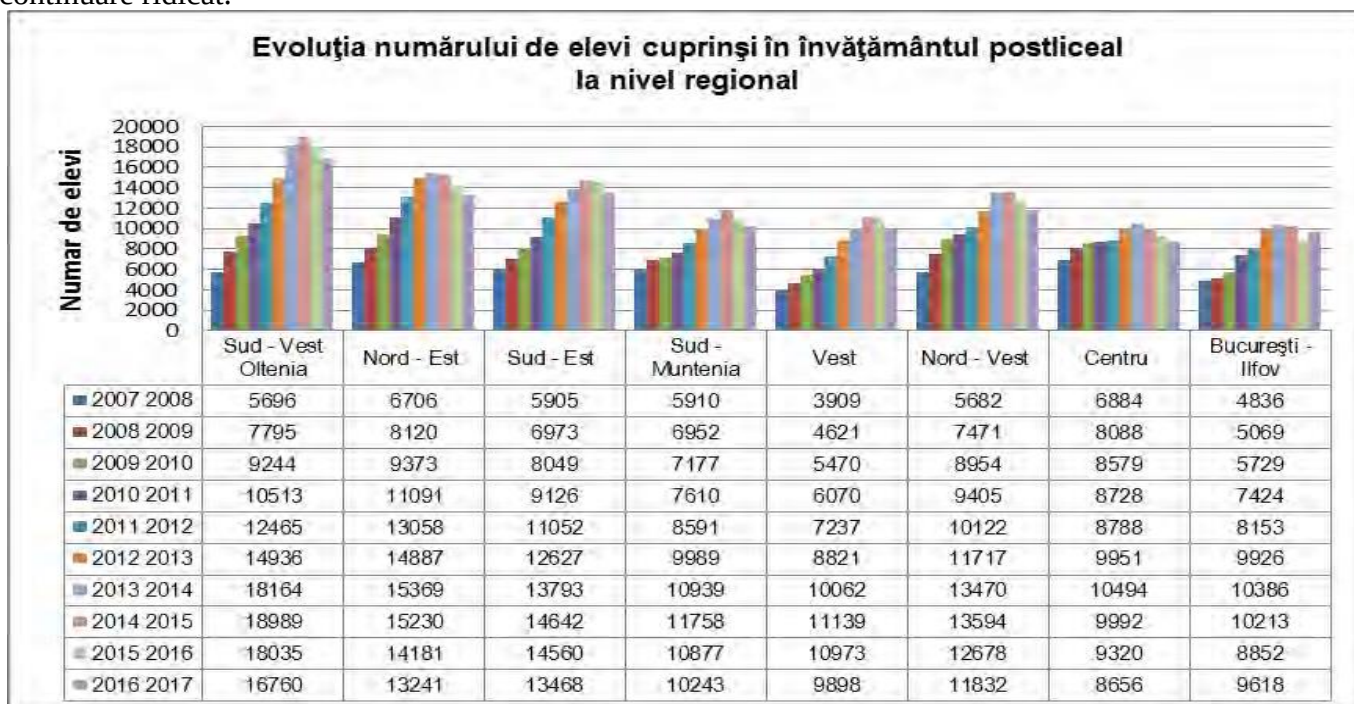
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Statistica pe medii de rezidență, arată că în județele componente ale Olteniei, marea majoritate a elevilor de la învățământ profesional sunt cuprinși în unități de învățământ din mediul urban, ca și în cazul învățământului liceal.



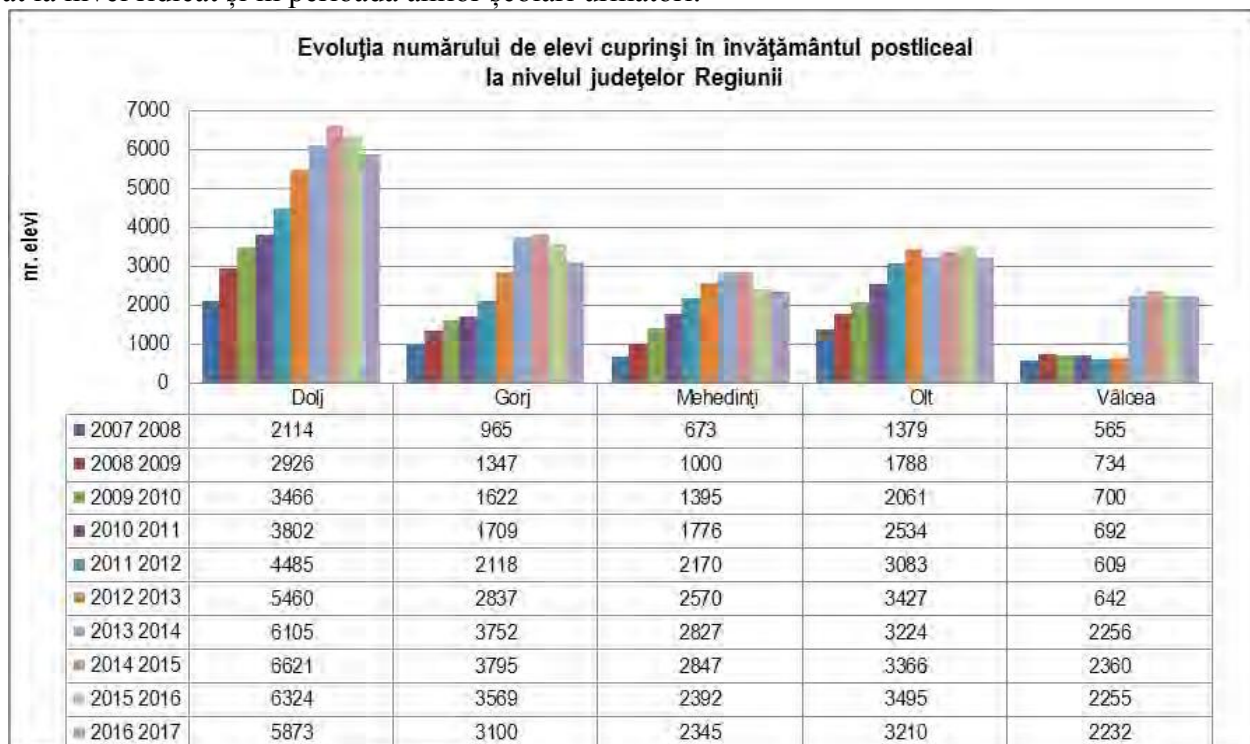
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național, acest lucru reflectându-se în numărul de elevi în toate regiunile țării. În intervalul 2007/2008-2014/2015, creșterea a fost continuă și spectaculoasă. În perioada următoare, 2015/2016-2016/2017, se înregistrează o diminuare a numărului de elevi, însă nivelul se menține în continuare ridicat.



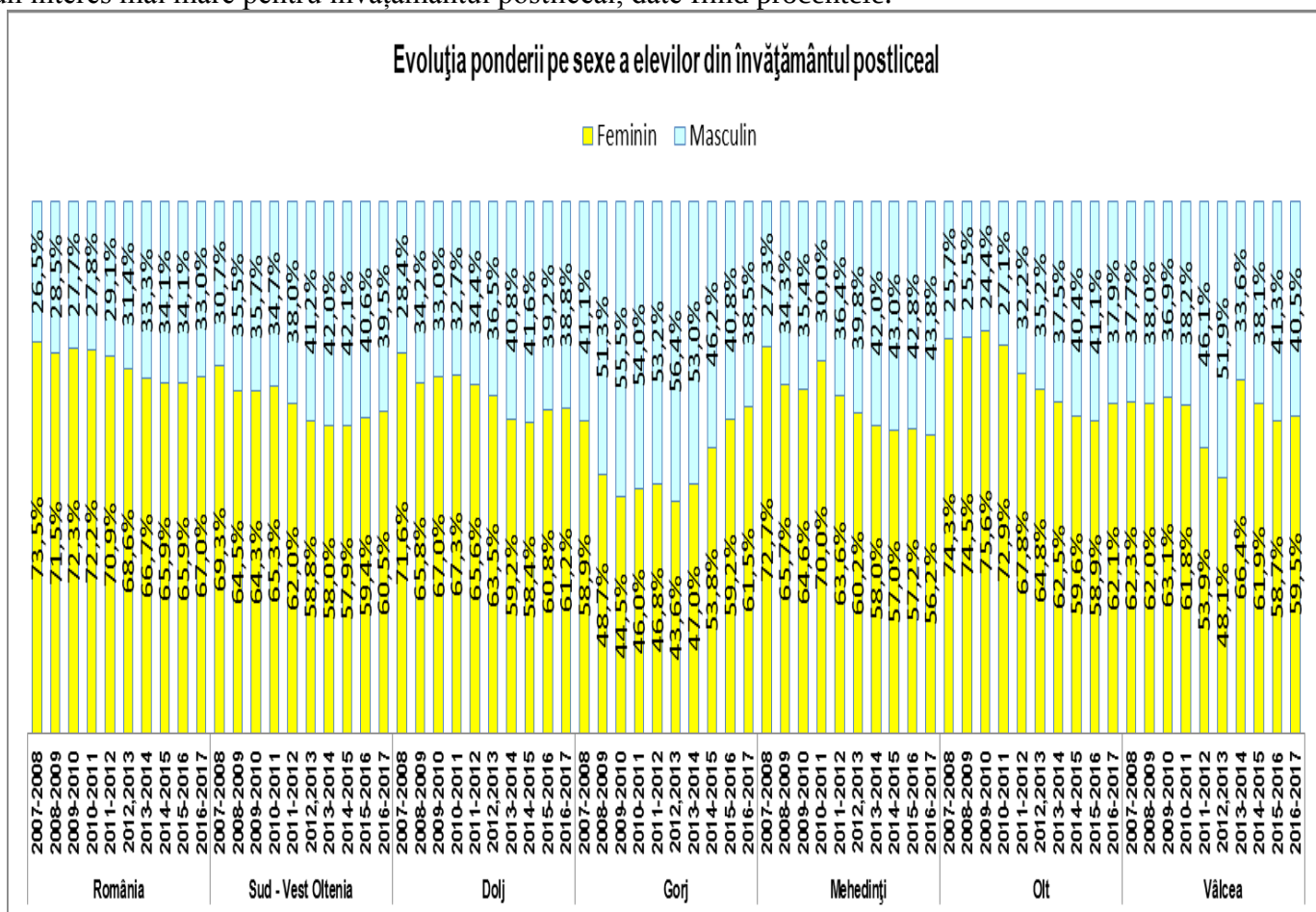
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Majoritatea județelor din Sud Vest Oltenia păstrează aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016-2016/2017. Numărul de elevi s-a păstrat la nivel ridicat și în perioada anilor școlari următori.



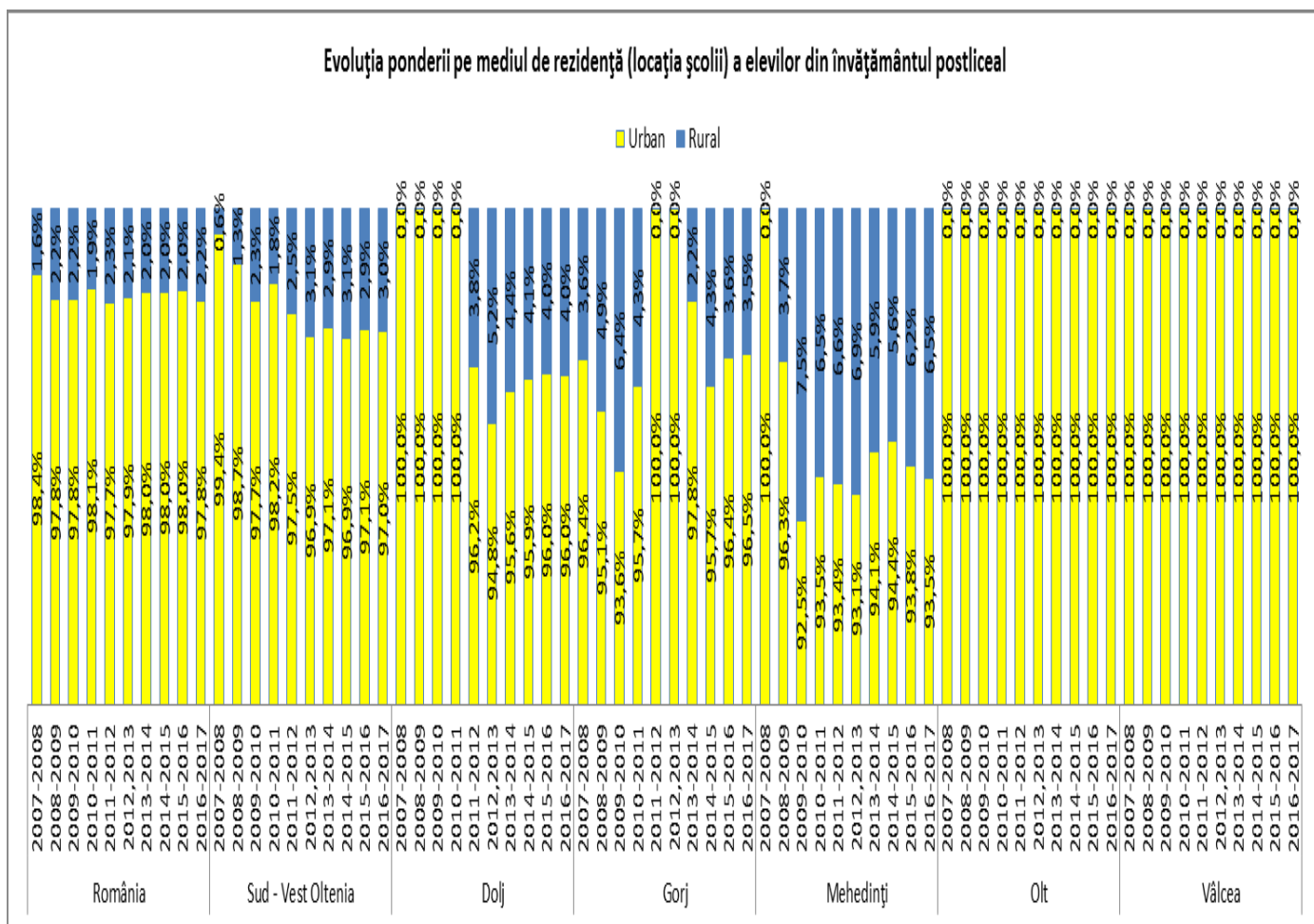
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza cifrelor pe sexe indică faptul că, în general, în județele regiunii, populația de sex feminin are un interes mai mare pentru învățământul postliceal, date fiind procentele.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Unitățile de învățământ postliceal din regiunea Sud Vest Oltenia sunt situate în cea mai mare parte în orașe, de aici și distribuția în cea mai mare proporție a elevilor în mediul urban. În Olt învățământul postliceal rămâne în continuare concentrat în urban.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

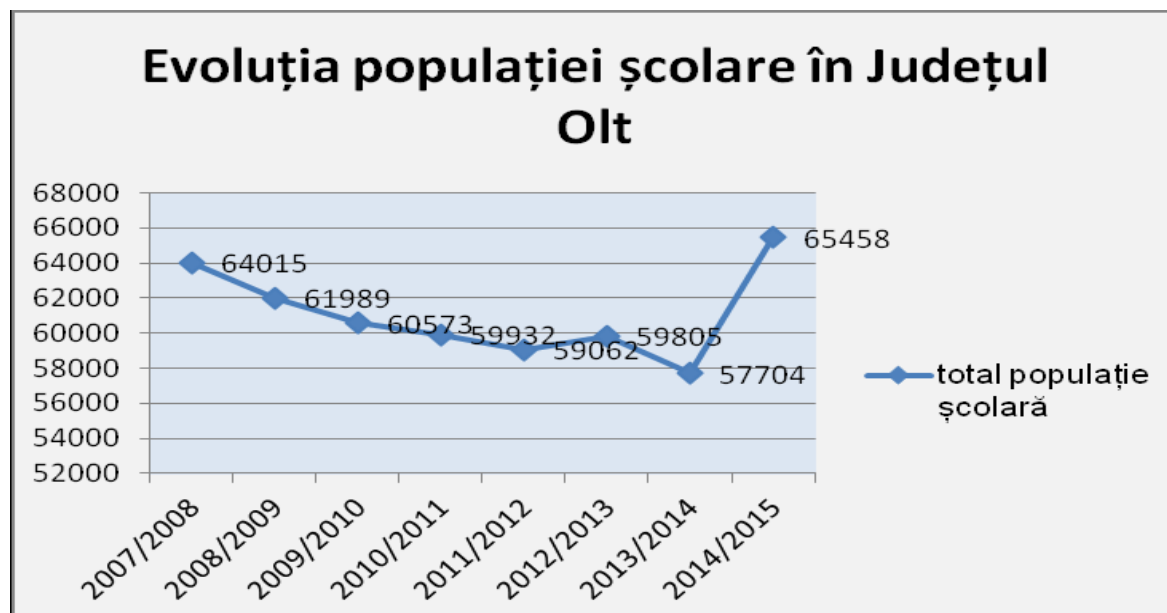
Trebuie subliniat că analizele privind populație școlară pe toate nivelurile de educație, stau la baza lucrărilor elaborate de INS de proiecție a populației României la orizontul unor perioade de timp mediu îndepărtate.

Cea mai recentă lucrare de acest tip, elaborată în anul 2013 este ”Proiectarea populației României la orizontul anului 2060”, în care sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației. Conform acestor proiecții, se va produce scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%.

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 3189,6 mii persoane (15,9%) la recensământul din 2011, la 1567,8 mii persoane (12,1%) în anul 2060.

Evoluțiile, în timp, la nivel județean sunt similare nivelului regional. Începând cu anul școlar 2007/2008 **populația școlară totală** a județului a cunoscut o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a județului, scăderea manifestându-se până în anul școlar 2012-2013. Din acest an școlar populația școlară este fluctuantă, totuși având o creștere semnificativă în anul școlar 2014-2015.



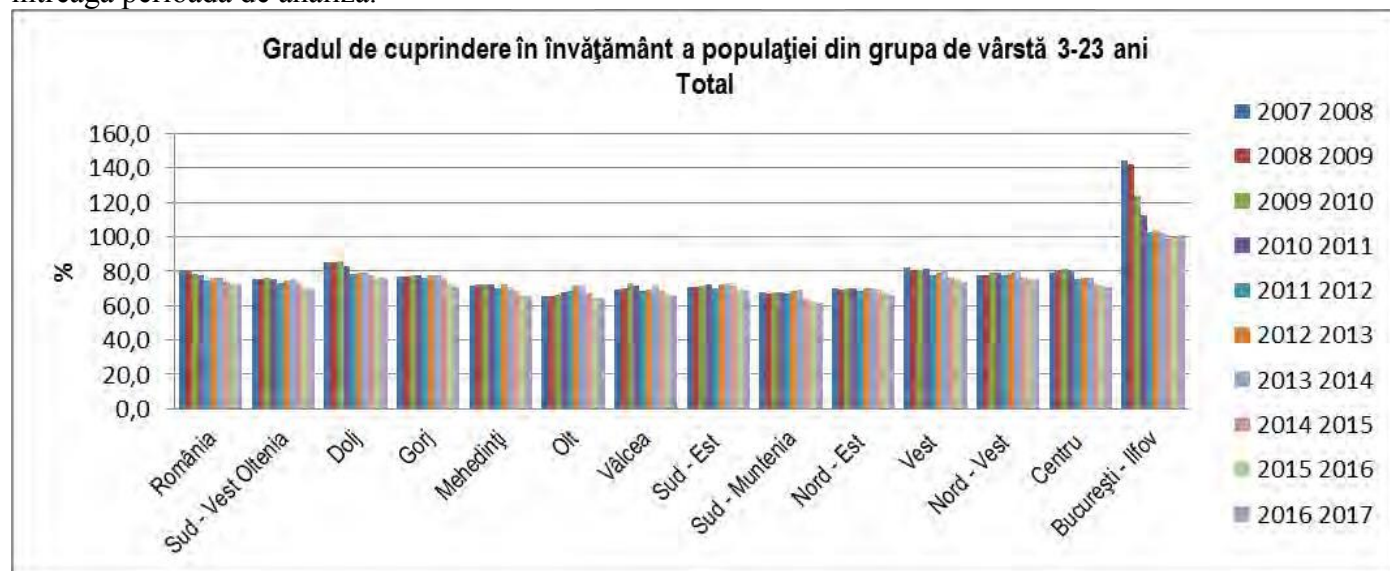
Sursa datelor: PLAI OLT 2017-2015

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Indicatorul este definit ca procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de educație, din totalul populației de aceeași vârstă. Nivelul de agregare este regional, județean, pe niveluri educaționale, pe medii de rezidență (după locația școlii), sexe.

Datele statistice oficiale referitoare la gradul total de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani) din regiunea Sud Vest Oltenia, din perioada anilor școlari 2007/2008-2016/2017, relevă o evoluție ușor ascendentă din 2007/2008 până în 2010/2011 (de la 75% la 76,4%) pentru ca în intervalul 2010/2011-2016/2017 scăderea să fie aproape constantă (de la 76,4% la 69,3%).

Procentele de cuprindere totale regionale se situează sub cele înregistrate la nivel național pe întreaga perioadă de analiză.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Majoritatea județelor regiunii respectă același trend, de creștere a gradului total de cuprindere până în 2010/2011, pentru ca în anii școlari următori cifrele să fie în scădere. **Județul Olt a avut o evoluție fluctuantă a gradului de cuprindere total.**

Analiza pe sexe a gradului total de cuprindere în învățământ, indică faptul că acest indicator are valori ușor crescute pentru populația de sex masculin, dar procentele sunt ridicate pentru ambele sexe (în jurul valorii de 90%). Situația este similară atât la nivel regional, cât și la nivel județean.

Diferențele mari se înregistrează între gradele de cuprindere pe medii de rezidență, situația de la nivelul județelor translatându-se și la nivelul regional și la cel național.

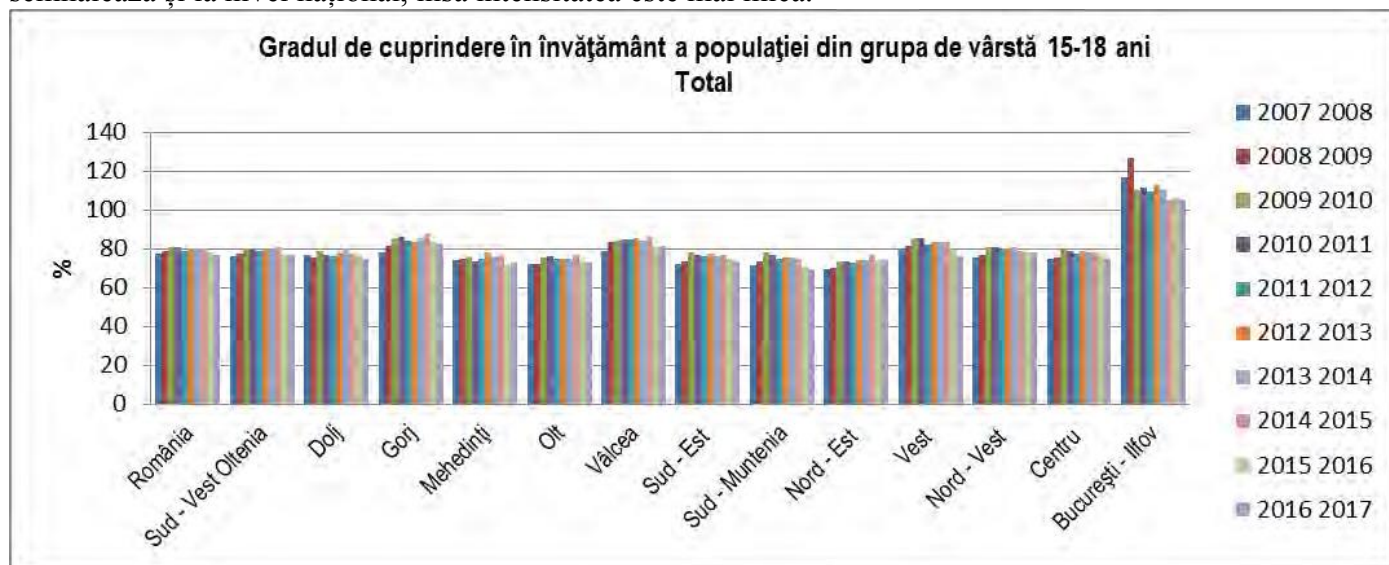
Procentul de cuprindere în unitățile școlare din mediul urban este dublu față de cel din unitățile de învățământ din mediul rural, situația fiind similară în toate județele regiunii.

Numărul de elevi din școlile din mediul rural este un factor de natură să pună probleme, atât sistemului educațional, cât și dezvoltării resurselor umane în aceste zone.

Raportat la grupe de vârstă la nivelul regiunii, cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă și pe aceste segmente se observă aceeași tendință de scădere de-a lungul intervalului de analiză.

Pentru **învățământul profesional și tehnic** prezintă relevanță analiza gradului de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

La nivel regional, aceștia sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada de analiză. Evoluția este fluctuantă de-a lungul perioadei, însă este de remarcat scăderea înregistrată în regiune în intervalul 2014/2015-2016/2017, de la 80,8%, la 76,8%; situația aceasta se semnalează și la nivel național, însă intensitatea este mai mică.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza pe sexe a cuprinderii pentru această grupă de vârstă, arată că procente sunt destul de apropiate, diferențele fiind de maxim 2-3%. La nivel regiunii Sud Vest Oltenia, situația este înclinată ușor în favoarea populației feminine, până în 2009/2010, iar în perioada următoare, balanța se înclină în favoarea celei masculine. La nivelul județelor componente procente sunt fluctuante, însă acestea variază în limitele de mai sus.

Discrepanța majoră se observă, din datele analizate, între procente medii de rezidență ale școlilor. Gradul de cuprindere în mediul urban este mult mai mare față de rural pentru toate nivelurile de agregare și pe întreaga perioadă de analiză. Spre exemplu, în anul școlar 2016/2017, la nivelul regiunii, cuprinderea a fost de 158,1% în urban, față de 14,6% în rural.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere din regiunea Sud Vest Oltenia, se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani, sub 50% în majoritatea anilor școlari din intervalul de analiză. Fac excepție anii școlari 2014/2015 cu 55,6% cuprindere și 2015/2016 cu 51,6% cuprindere.

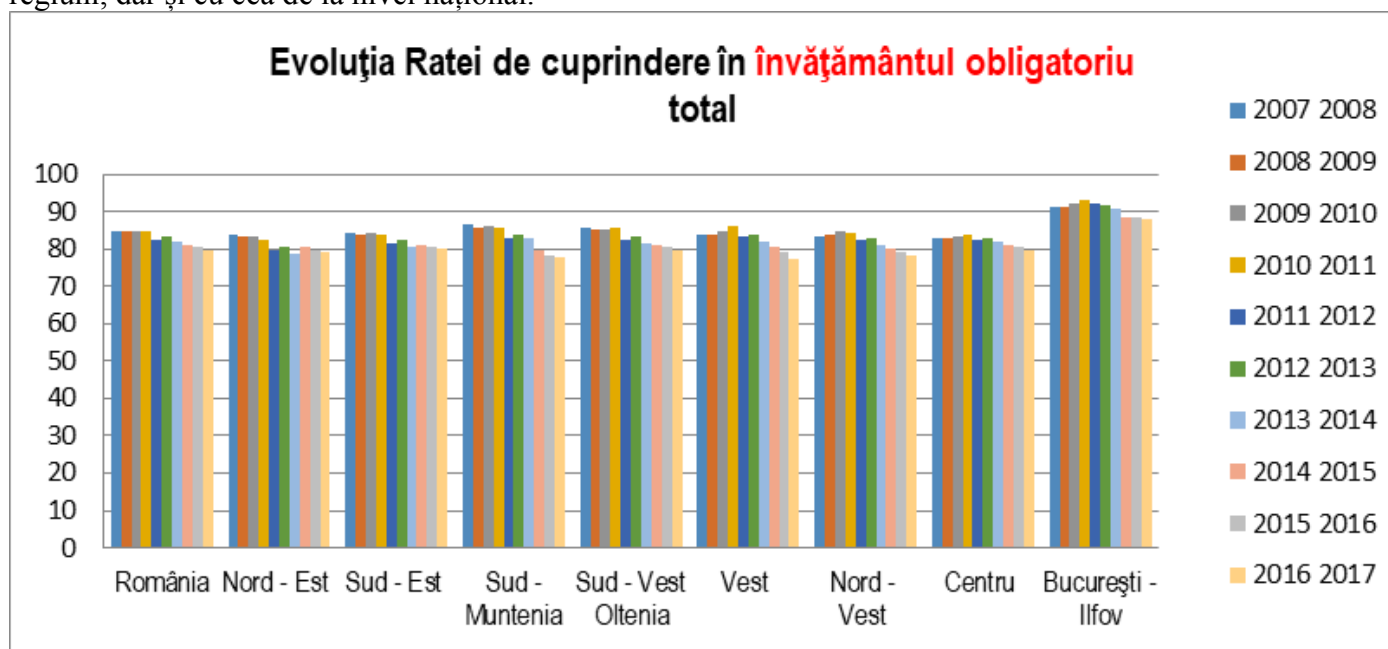
Trebuie menționat, însă, faptul că aceste procente au crescut începând cu anul școlar 2007-2008, acest lucru datorându-se și finanțării de la bugetul de stat a unui număr mare de locuri la școala postliceală. Totuși, un mare număr de tineri nu mai continuă studiile din cauza situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară.

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Indicatorul este definit ca numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în acestea, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare fiecărui nivel educațional.

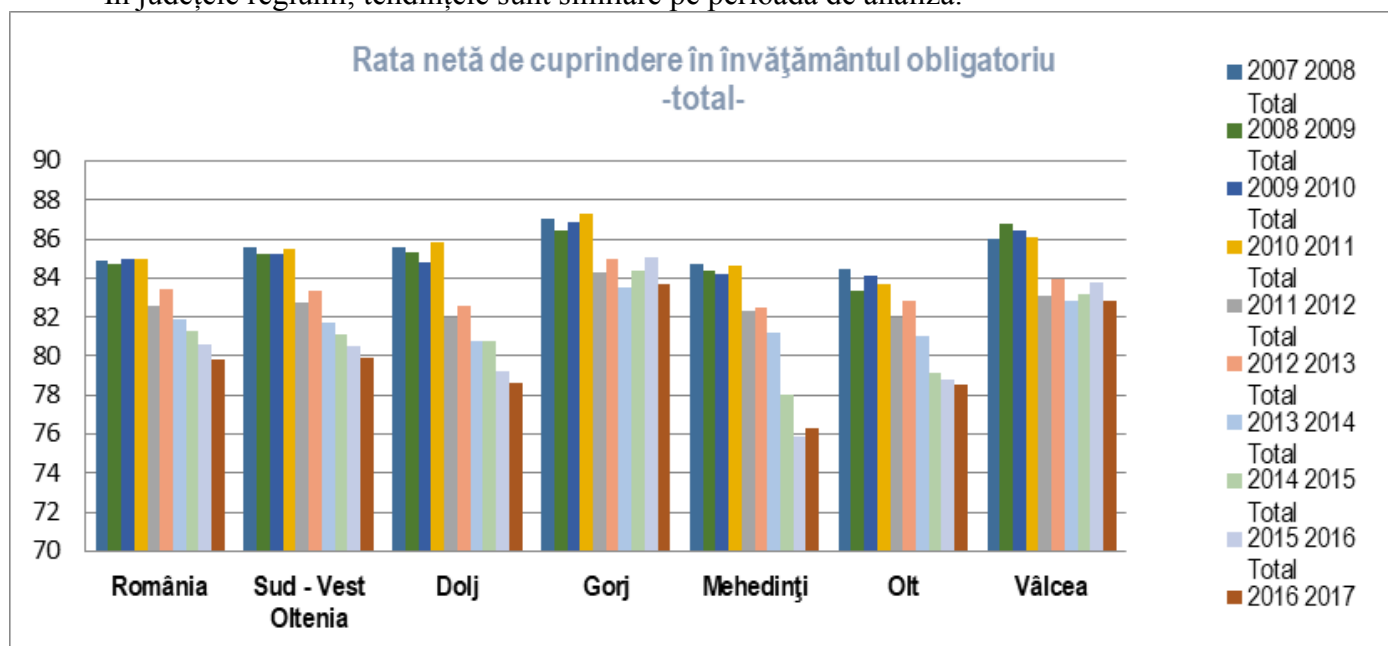
Nivelul de agregare este regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență și sexe.

Datele analizate la nivelul regiunii SV Oltenia pentru persoanele de vârstă 7-16 ani, corespund perioadei anilor școlari 2007/2008-2016/2017 și arată că, la nivel total, rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă, astfel încât, în anul 2016/2017 a atins minimul perioadei de analiză, de 79,9% (fig nr. 92). Tendința din SV Oltenia este concordantă cu cea de la nivelul celorlalte regiuni, dar și cu cea de la nivel național.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În județele regiunii, tendințele sunt similare pe perioada de analiză.



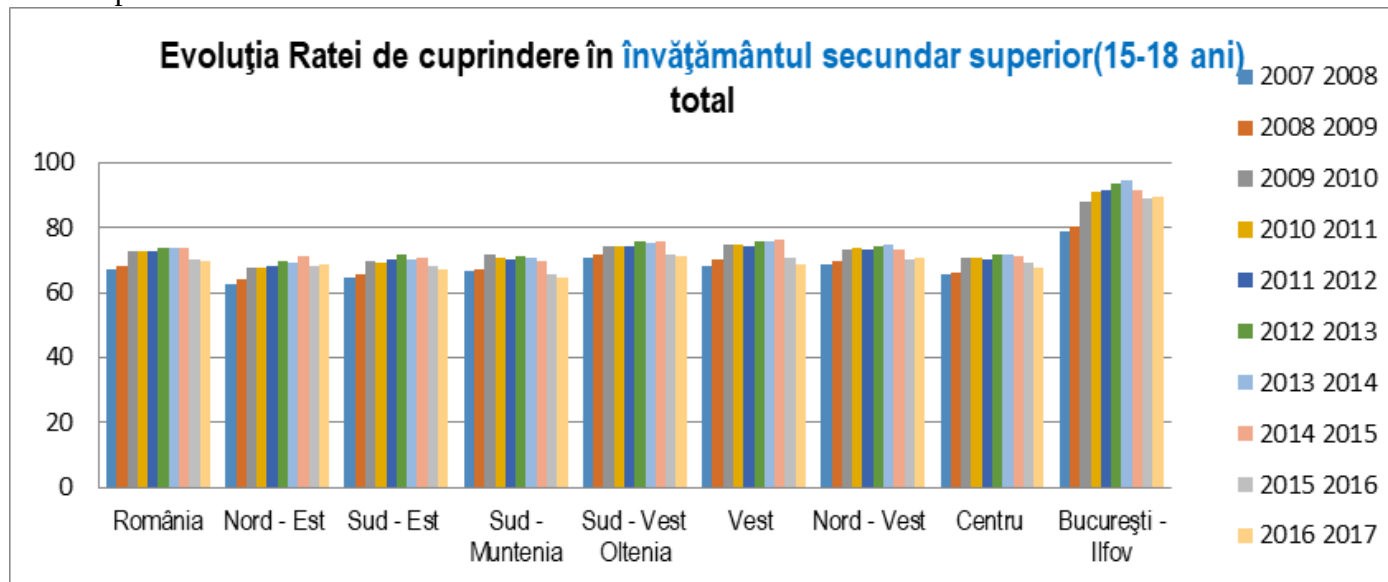
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza procentelor pe sexe, relevă faptul că, la nivel regiunii Sud Vest Oltenia și al județelor componente, procentele nete de cuprindere în învățământul obligatoriu, pe întreaga perioadă de analiză, sunt sensibil egale.

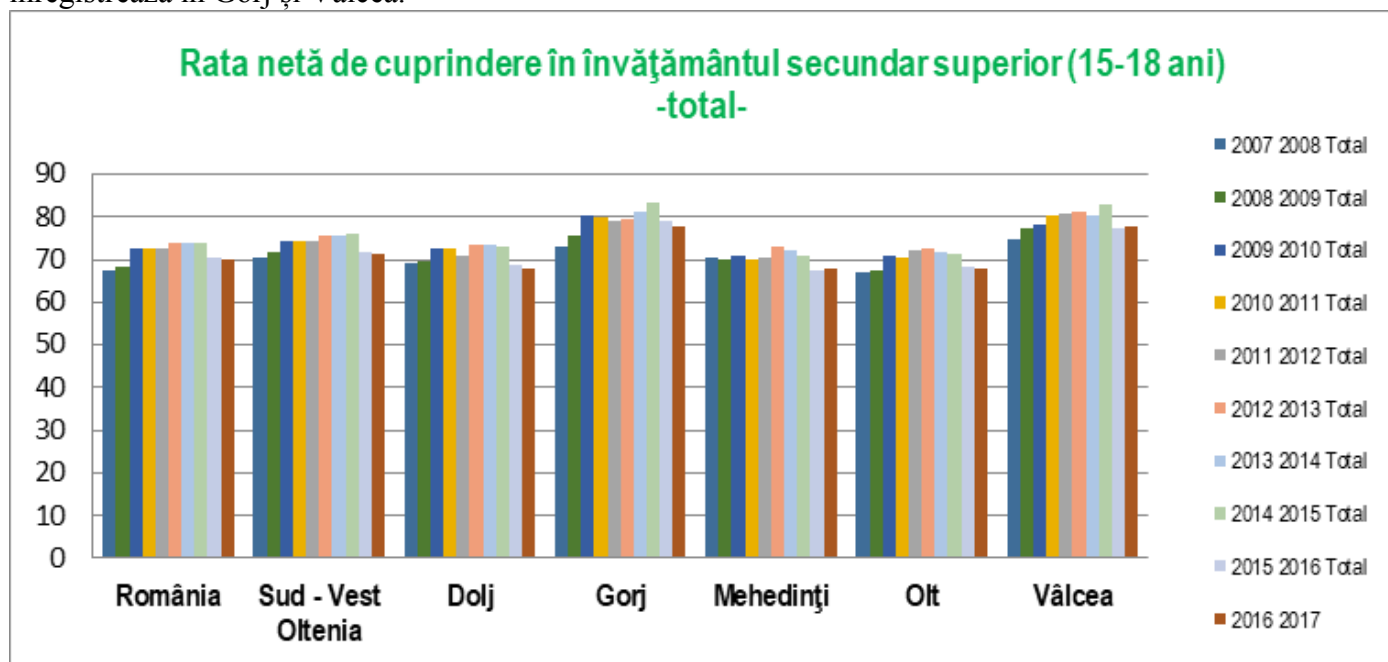
Datele furnizate la nivel regional, pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că, în mediul urban, rata netă de cuprindere este de peste 100%, în majoritatea anilor școlari din perioada de analiză, pe când în mediul rural valorile sunt sub 80%.

Situația este similară în toate județele componente, cauzele determinante fiind, în primul rând, de natură demografică, dar și de faptul că o mare parte din părinții din mediul rural, își duc copiii la școli în mediul urban.

Referitor la cuprinderea netă în învățământul secundar superior (elevi de 15-18 ani), valorile înregistrate în regiunea Sud Vest Oltenia, indică o creștere aproape constantă în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), pentru ca în perioada următoare, 2015/2016-2016/2017, să scadă până la 71,6%. Tendințele sunt similare cu cele de la nivelul țării și al celorlalte regiuni, însă valorile procentuale sunt diferite.



Evoluția județelor din regiune, în ceea ce privește rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani, este similară tendinței regionale, însă valorile sunt diferite: cifre peste media regională se înregistrează în Gorj și Vâlcea.



Procentele nete de cuprindere din regiune și din județele componente sunt mai mari pentru populația de gen feminin, față de cea de gen masculin, pe întreaga perioadă de analiză.

De remarcat este procentul net de cuprindere în mediul urban din regiunea SV Oltenia, care are o valoare mult mai mare față de cel din mediul rural (spre exemplu, în anul școlar 2016/2017, 149,8% în mediul urban, față de 11,4% în mediul rural). Aceste diferențe sunt explicate de faptul că o mare parte din absolvenții de gimnaziu din mediul rural, urmează o formă de educație și formare profesională, începând cu clasa a IX-a, în școli din mediul urban, unul din motive fiind insuficienta dezvoltare a rețelei școlare IPT în mediul rural. Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Analiza datelor statistice disponibile pe întreaga perioadă (2007/2008-2016/2017) mai scoate în evidență o rată netă de cuprindere în clasele IX-X (elevi 15-16 ani) inferioară ratei de cuprindere în gimnaziu (elevi de 11-14 ani), diferențele situându-se în jurul a 15%. Acest lucru conduce la concluzia că **un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație, liceală sau profesională.**

Pierderile se evidențiază și la trecerea în clasele XI-XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X. Singurii ani în care procentele s-au menținut la aproximativ același nivel au fost 2013/2014 și 2014/2015.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane

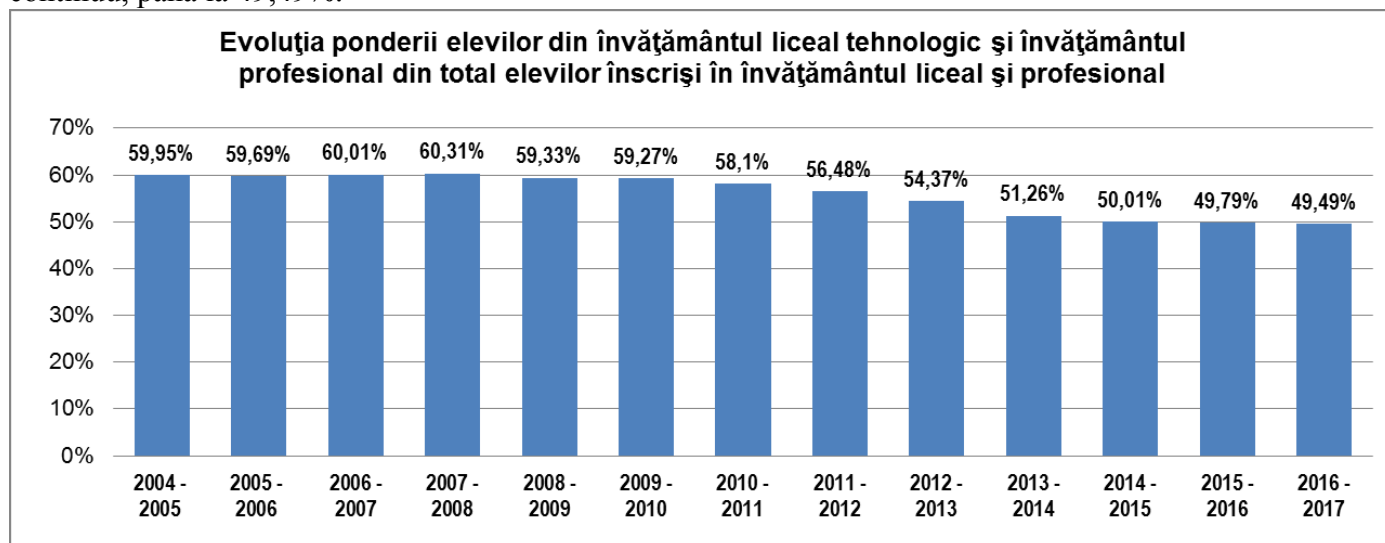
O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copiii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea mediatorilor comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

Pentru comunitățile defavorizate, se implementează proiecte specifice prin POCU 2014-2020 sau finanțate prin alte fonduri ale Uniunii Europene, prin care aceștia sunt susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o meserie.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

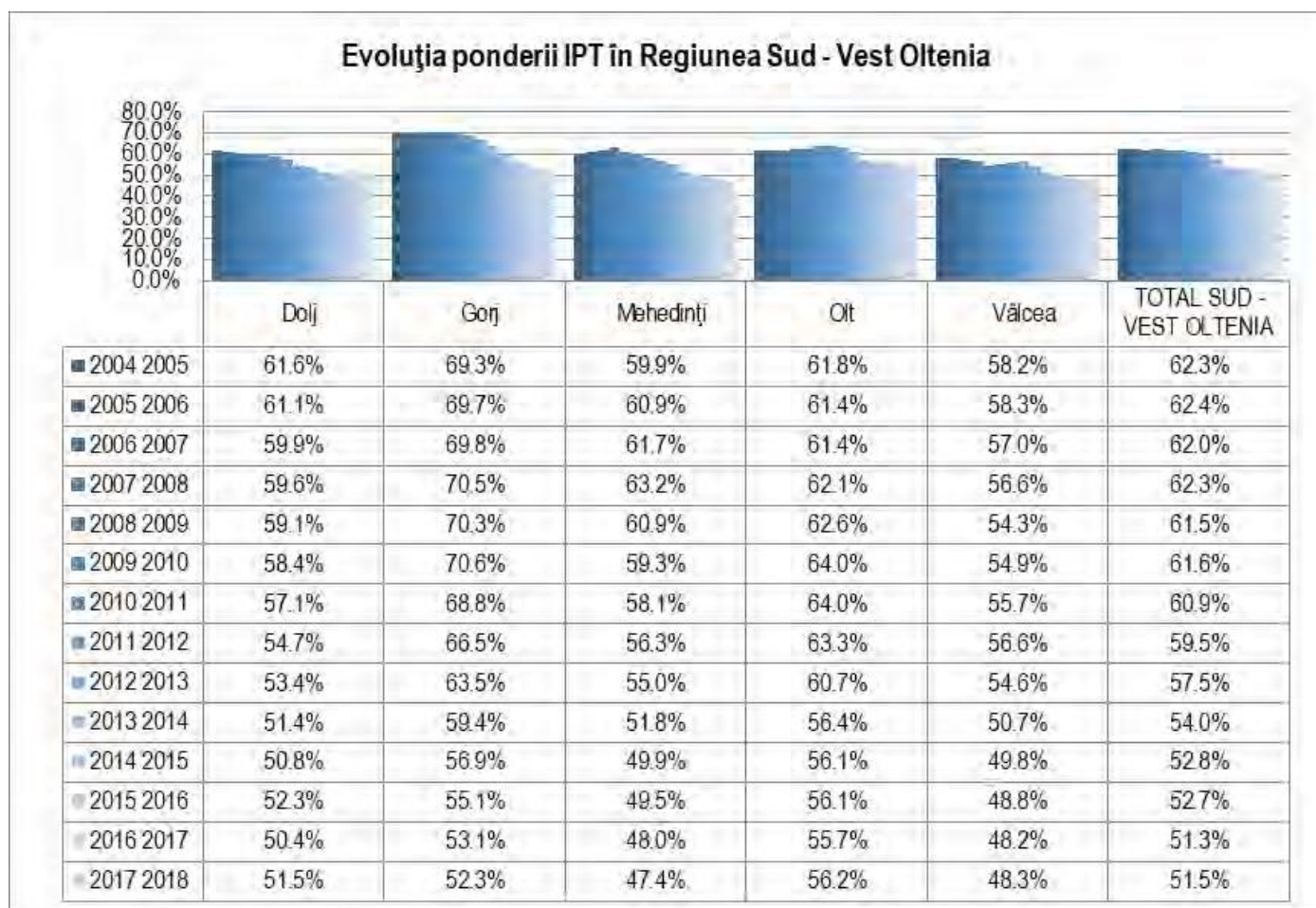
Analiza cuprinderii în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional este realizată pentru perioada anilor școlari 2004/2005-2016/2017.

La nivel național, ponderea IPT în total elevi înscriși în învățământul liceal și profesional a avut o evoluție diferită de-a lungul perioadei de analiză. În intervalul 2004/2005-2007-2008 trendul a fost ușor crescător (de la 59,9% la 60,3%), pentru ca în perioada următoare, până în 2016/2017 să scadă în mod continuu, până la 49,49%.



Sursa datelor: INS Caiete statistice pentru educație

În regiunea Sud Vest Oltenia, tendințele de la nivel național s-au menținut, însă procentele de cuprindere în IPT (învățământ liceal și profesional) au fost peste mediile naționale în toată perioada analizată.



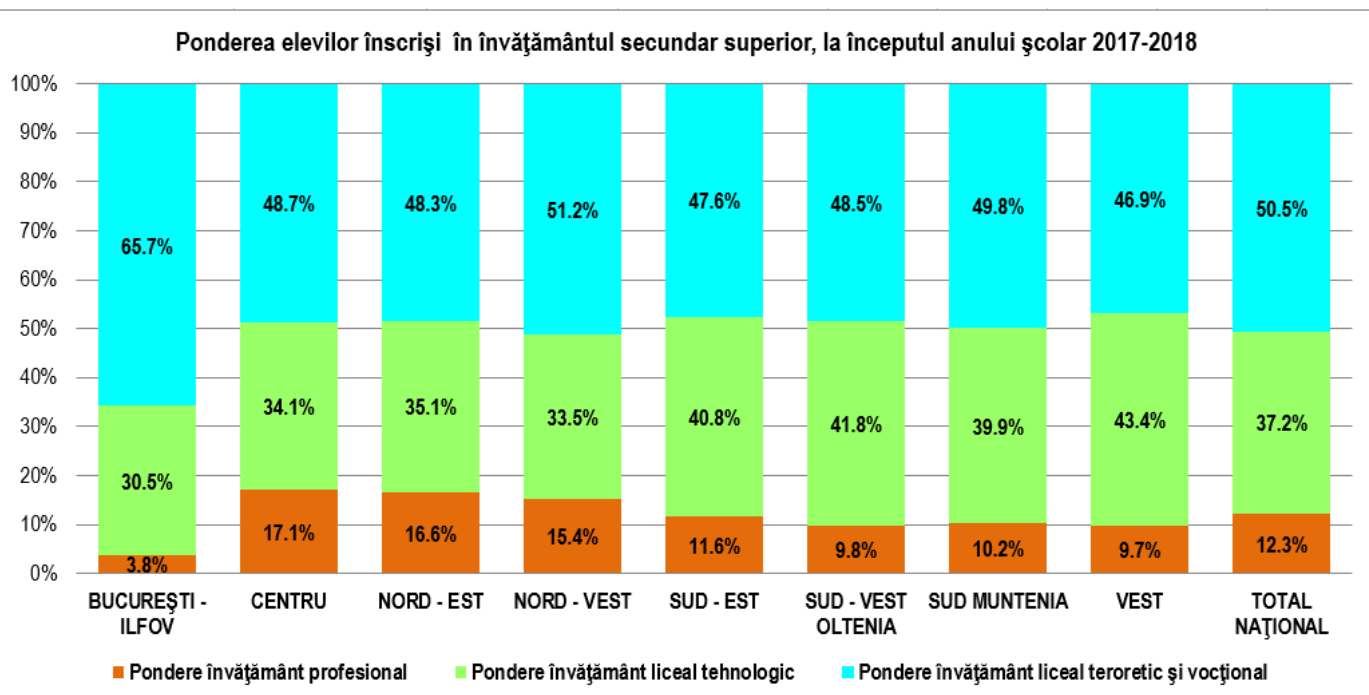
Sursa datelor: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

*Din analiza ponderii învățământului profesional și tehnic în Regiunea Sud-Vest Oltenia, se observă că **județul Olt** are cea mai mare pondere, respectiv 56,2%, pentru anul 2017-2018, față de 55,7% în anul școlar 2016-2017.*

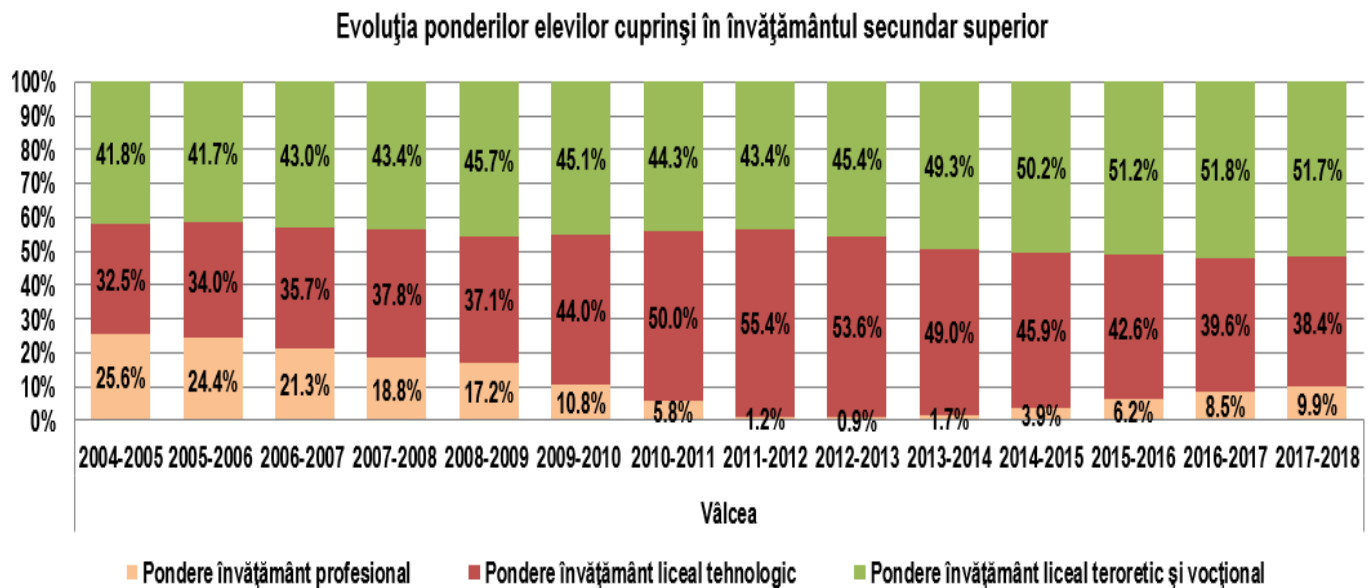
Analizând numărul de elevi cuprinși în unități de învățământ, în funcție de forma de proprietate, se observă majoritatea elevilor din IPT se regăsesc în unitățile de învățământ public.

Cel mai recent an școlar pentru care statisticile oficiale oferă date, este 2017-2018. Analiza cuprinderii în IPT la nivelul regiunilor evidențiază faptul că cel mai ridicat procent se înregistrează în regiunea Vest (43,4%) și cel mai scăzut în București-Ilfov (30,5%). Regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe locul doi la nivel național, cu 41,8% cuprindere a elevilor în IPT, procent situat peste media pe țară de 37,2%.

Analizând aceste valori comparativ cu anul școlar anterior, se observă că ponderea IPT la nivelul regiunilor a scăzut, în medie, cu 10%, fapt care este de natură să îngrijoreze, în condițiile în care piața muncii este într-o puternică penurie de personal calificat de nivel 3 și 4.



Se păstrează la nivel destul de scăzut cuprinderea în învățământul profesional, procentul maxim din regiunea Centru (17,1%), fiind destul de mic în comparație cu procentul de liceu tehnologic. Valoarea de 9,8% cuprindere în învățământul profesional din Sud Vest Oltenia este cea mai ridicată de la reintroducerea acestui tip de educație în anul 2012-2013, dar nu răspunde nevoii tot mai acute de calificări de nivel 3 de pe piața muncii. Alocarea unui număr crescut de locuri în învățământul profesional va compensa această nevoie.



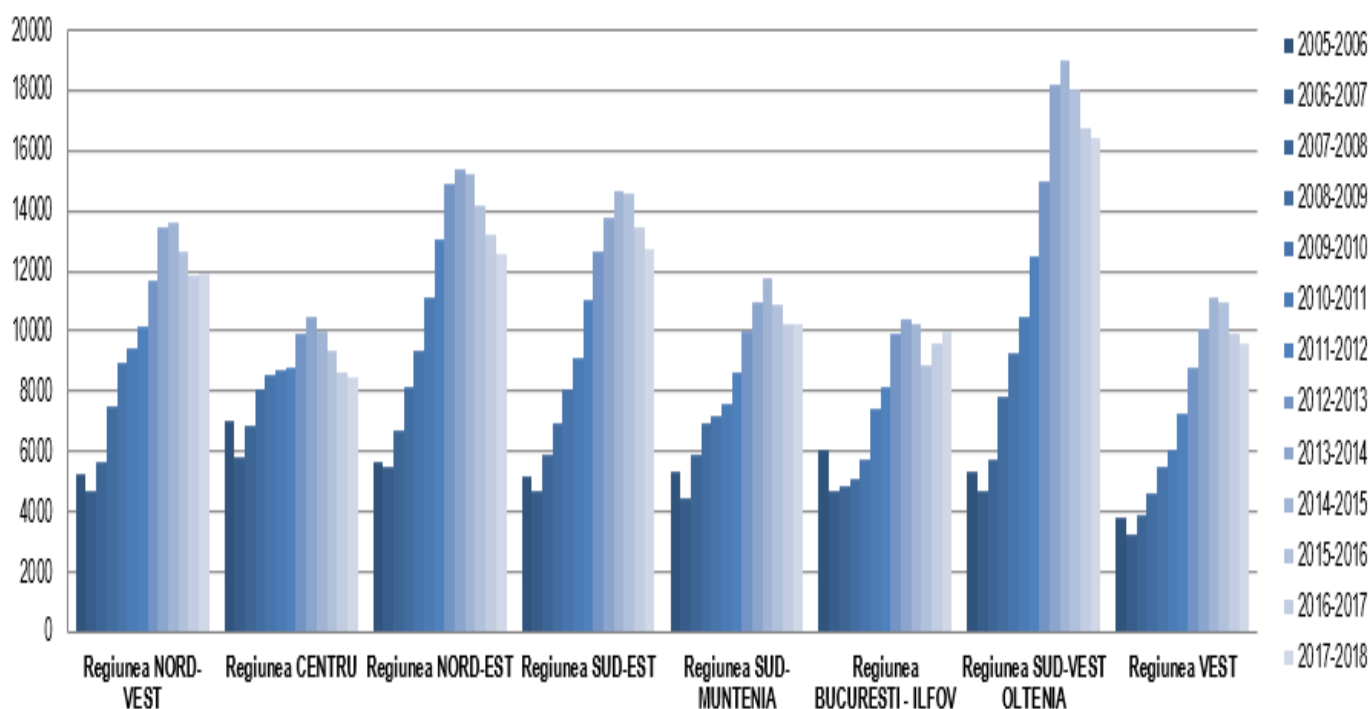
Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Perioada de analiză pentru învățământul postliceal, respectiv școala postliceală și școala de maiștri, este intervalul anilor școlari 2005/2006-2017/2018.

Începând din anul școlar 2007-2008, acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să se diversifice și din ce în ce mai multe unități de învățământ să ofere formare pe acest nivel educațional.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul de elevi din postliceal a crescut constant până în anul școlar 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recenti trei ani școlari, pentru care sunt înregistrate date statistice oficiale, numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în special de către absolvenții de liceu fără bacalaureat.

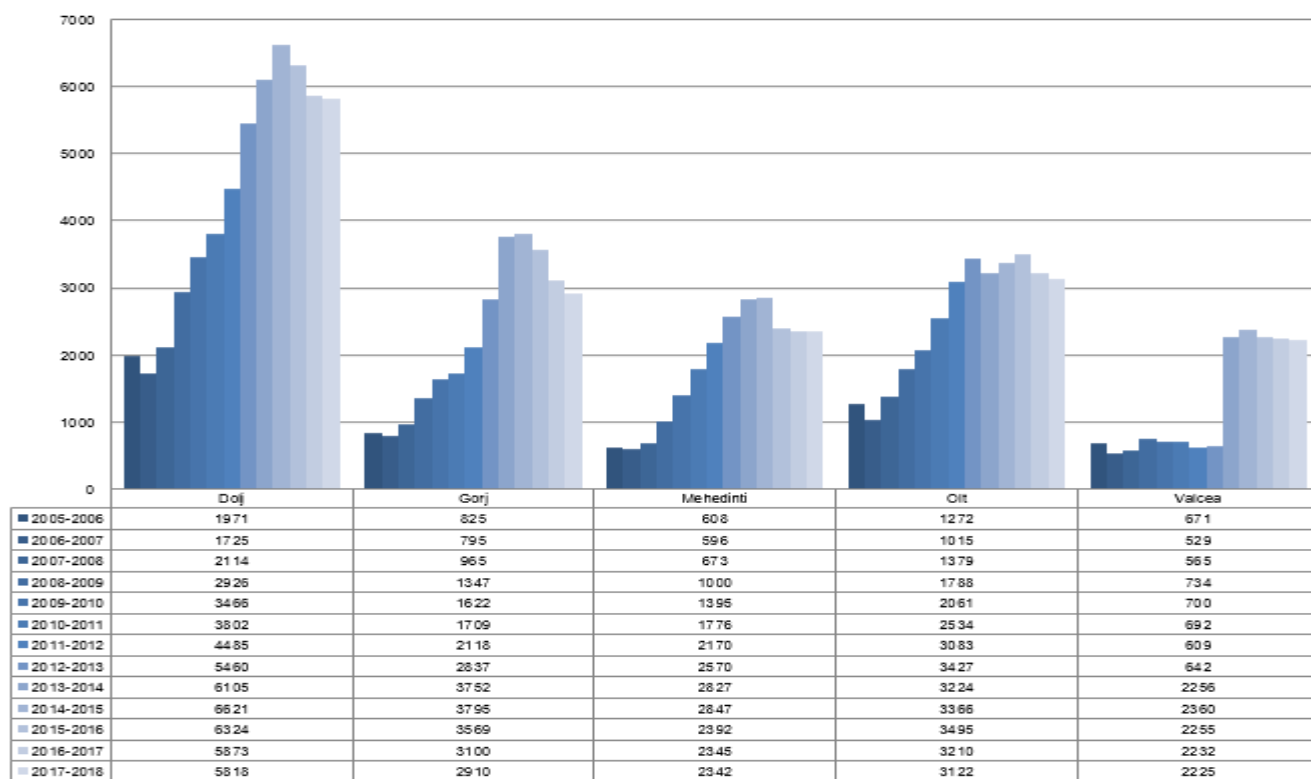
Evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maștri) la începutul anului școlar



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

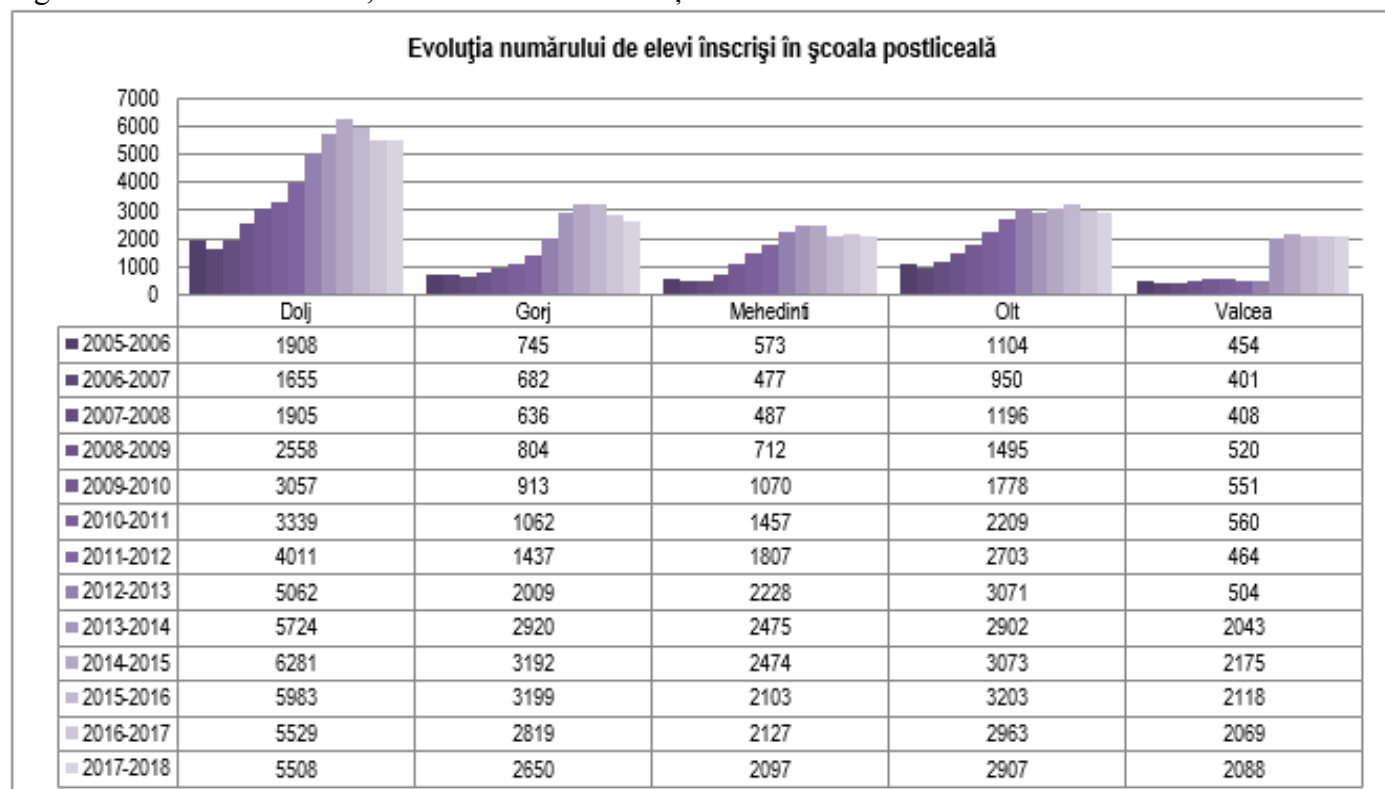
În județele regiunii s-a menținut, în general, tendința de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în intervalul 2015/2016-2016/2017.

Evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maștri)



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

Cea mai mare cuprindere este în **școlile postliceale** din regiune, formă care dă de altfel și trendul întregului învățământ postliceal. Evoluția este evidentă în perioada 2006/2007-2014/2015, când a crescut continuu cuprinderea în această formă de învățământ. În intervalul 2015/2016-2017/2018 se observă un ușor regres al numărului de elevi, însă interesul absolvenților de liceu continuă să rămână la niveluri ridicate.



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

Pe forme de proprietate, evoluția a fost diferită. Dacă în anul școlar 2005/2006, numărul cel mai mare de elevi era în școlile postliceale private, pe parcursul perioadei de analiză situația s-a schimbat în favoarea școlilor postliceale publice, în condițiile creșterii numărului de elevi la ambele forme de proprietate. Este de specificat faptul că, în marea majoritate, peste 90%, școlile postliceale private au, ca domeniu de formare, sănătatea și asistența pedagogică.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anii anteriori

Oferta educațională a școlilor sa concretizează în planul de școlarizare realizat, care include numărul de clase și numărul de elevi, pentru fiecare calificare și fiecare domeniu de pregătire.

Oferta educațională pentru învățământ liceal tehnologic

Analiza numărului de elevi, pe domenii, în **învățământul liceal** din regiunea SV Oltenia în anii anteriori, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune. Situația nu s-a schimbat față de anul anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

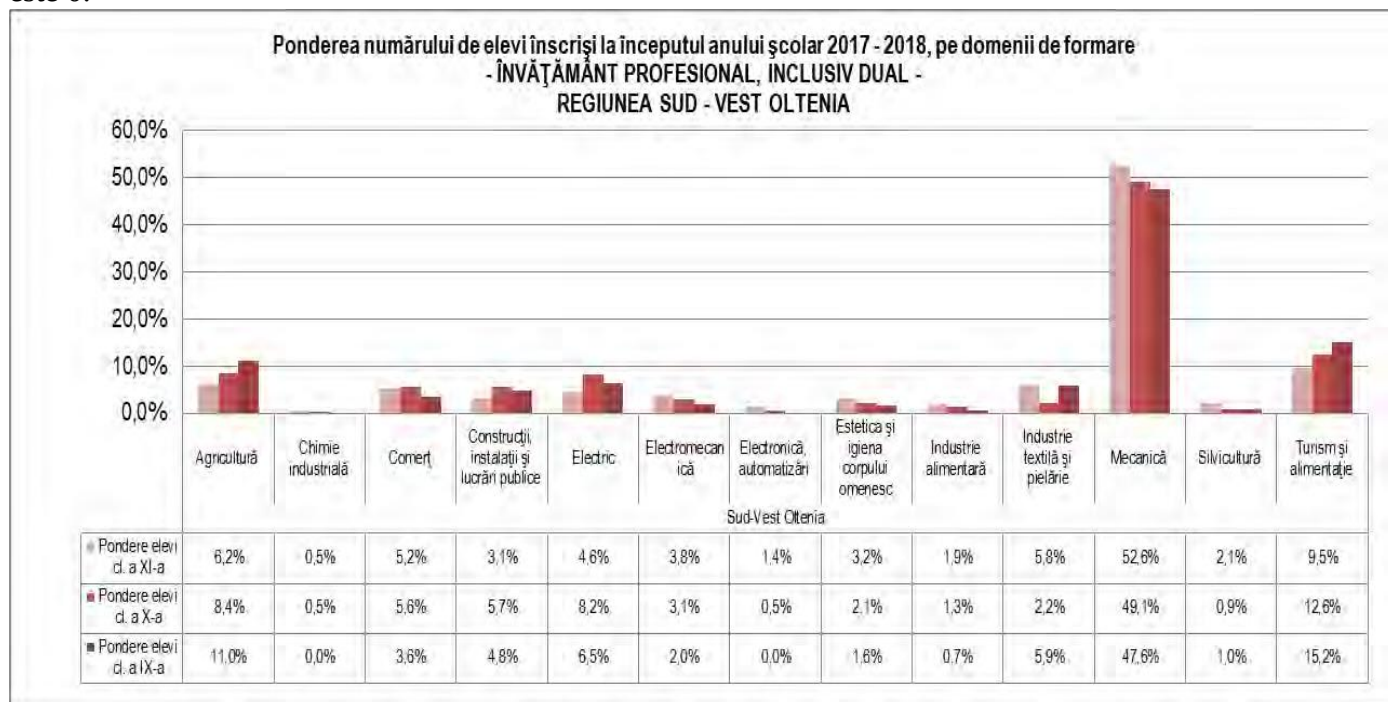
Domeniile de pregătire sunt în concordanță cu sectoarele economice care se dezvoltă în județele regiunii și care solicită forță de muncă calificată.

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Din analiza procentului de elevi care optează pentru IPT la nivelului **județului Olt**, din totalul de absolvenți de clasa a VIII-a, s-a constatat că numărul opțiunilor pentru această formă de pregătire a fost în ușoară creștere, în ultimii ani. Este necesară o mai bună promovare a IPT, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, în care să fie implicați activ agenții economici din județ.

Pentru perioada următoare, în funcție de concluziile desprinse din analiza mediului economic și de piața muncii, vor fi stabilite ținte medii pentru domeniile de pregătire propuse prin planul de școlarizare pentru IPT la nivelul județului.

Oferta educațională pentru învățământ profesional

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta pentru învățământ profesional în anii anteriori, pe domenii de formare a fost astfel: cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică (47,6% clasa a IX-a, 49,1% clasa a X-a, 52,6% clasa a XI-a); la mare distanță urmează domeniile turism și alimentație (15,2 clasa a IX-a, 12,6% clasa a X-a, 9,5% clasa a IX-a) și agricultură (11% clasa a IX-a, 8,4% clasa a X-a, 6,2% clasa a XI-a). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn, numărul de elevi este 0.



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

Parteneriatul cu operatorii economici

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, unitățile IPT au realizat contracte-cadru pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 272 operatori economici, care și-au manifestat astfel intenția de a organiza stagii de instruire în sediile proprii. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară.

Trebuie specificat faptul că numărul de solicitări din partea mediului economic a fost mult mai mare, însă capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe este limitată de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, de existența autorizării/acreditării pentru anumite calificări și de nevoia de formare a formațiunilor de studiu.

Se remarcă faptul că, în comparație cu anii anteriori, numărul de solicitări pentru parteneriate de practică din regiune este în creștere (4374 de locuri solicitate pentru 2018-2019, față de 4019 solicitate pentru 2017-2018). În județele regiunii, a crescut numărul de solicitări. Situația se compensează parțial prin solicitările în creștere ca număr, pentru învățământ dual.

Procentul de onorare al solicitărilor la nivel regional este 73%, apropiat de procentul la nivel național, de 74,3%.

Operatorii economici din regiunea Sud Vest Oltenia au solicitat pentru anul școlar 2018-2019 un număr de 495 de locuri în învățământul dual, optând pentru implicarea activă și susținerea financiară a formării profesionale a elevilor.

Inspectoratele Școlare Județene au răspuns acestor solicitări, alocând un număr de 492 de locuri pentru dual singura restricție fiind cea a constituirii formațiunilor de studiu.

Regiunea, Județul	Total locuri solicitate de op. ec.	Nr locuri in proiect plan scolarizare	Diferențe	Pondere rezolvare solicitari	Număr de op. ec. cu care sunt încheiate contracte
Sud - Vest Oltenia	495	492	-3	99%	21
Dolj	30	30	0	100%	1
Gorj	150	148	0	100%	1
Mehedinți	56	56	0	100%	1
Olt	112	112	0	100%	4
Vâlcea	147	144	-3	98%	14

Procentul de onorare a solicitărilor este de 99% la nivel regional, în Dolj, Gorj, Mehedinți și Olt solicitările fiind rezolvate în procent de 100%, iar în Vâlcea procentul fiind de 98%, determinat numai de încadrarea în numărul maxim de elevi în clase.

Au solicitat implicarea în procesul de formare profesională în învățământul dual un număr de 21 de operatori economici, numărul de locuri fiind diferite de la un județ la altul și de la un operator economic la altul. Spre exemplu, în județul Olt au fost solicitate 112 de locuri de către 4 operatori economici.

În Sud Vest Oltenia, cele mai multe solicitări au fost pentru calificări din domeniul mecanică (234 locuri), urmat de domeniul electric (113 locuri), electronică automatizări (56 locuri), electromecanică (45 locuri).

La nivel național, au fost alocate pentru învățământ dual un număr de 5603 locuri, în 203,5 clase de dual.

În funcție de numărul de locuri alocate pentru acest tip de învățământ, regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe locul al cincilea, după Centru (1800 locuri), Nord Est (1225 locuri), Sud Muntenia (693 locuri) și Vest (671 locuri).

În raport cu situația pentru anul școlar 2017-2018, când au solicitat școlarizare în învățământul dual, un număr de 13 operatori economici la nivelul regiunii, pentru 274 de locuri, se observă o îmbunătățire evidentă a situației, cu atât mai mult cu cât au solicitat colaborarea cu sistemul IPT din regiune, operatori economici care nu au mai avut colaborări până acum.

Alocarea numărului de locuri pentru școlarizare s-a realizat în funcție de nevoia de constituire a formațiunilor de studiu, de asigurare a unei distribuții echilibrate pe calificări și funcție de realitățile pieței muncii la nivel local.

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Olt (parteneriatul dintre școală și agenții economici) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- ☐ elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- ☐ membrii în consiliile de administrație;
- ☐ organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- ☐ colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- ☐ cursuri de calificare și reconversie profesională;
- ☐ contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- ☐ participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- ☐ membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- ☐ perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Oferta educațională pentru învățământul profesional este în strânsă legătură cu cererea de pe piața muncii pentru calificările de nivel 3. Organizarea și funcționarea acestei forme de învățământ este condiționată de existența contractelor-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, prin care se stabilesc obligațiile privind:

- organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și a stagiilor de pregătire practică, precum și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;
- asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor.



Sursa datelor : INS

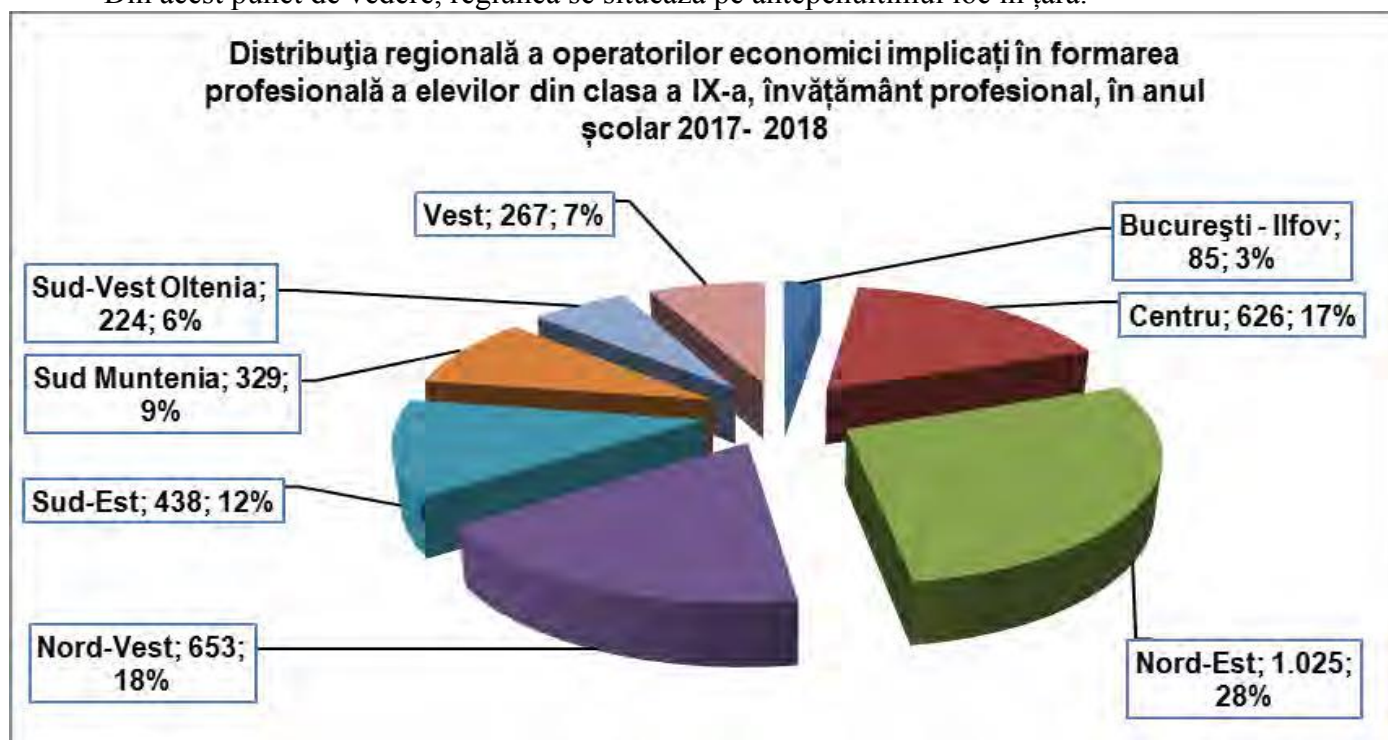
În regiunea Sud Vest Oltenia, pentru anii anteriori, unitățile IPT au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 331 operatori economici, pentru calificări din 13 domenii de pregătire, în funcție de nevoile existente la nivelul local. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară.



Sursa datelor : INS

În ceea ce privește numărul de operatori economici parteneri ai unităților IPT din regiunea Sud Vest Oltenia, acesta este, pentru anii anteriori, de 224, reprezentând 6% din numărul total de operatori economici implicați în formarea profesională.

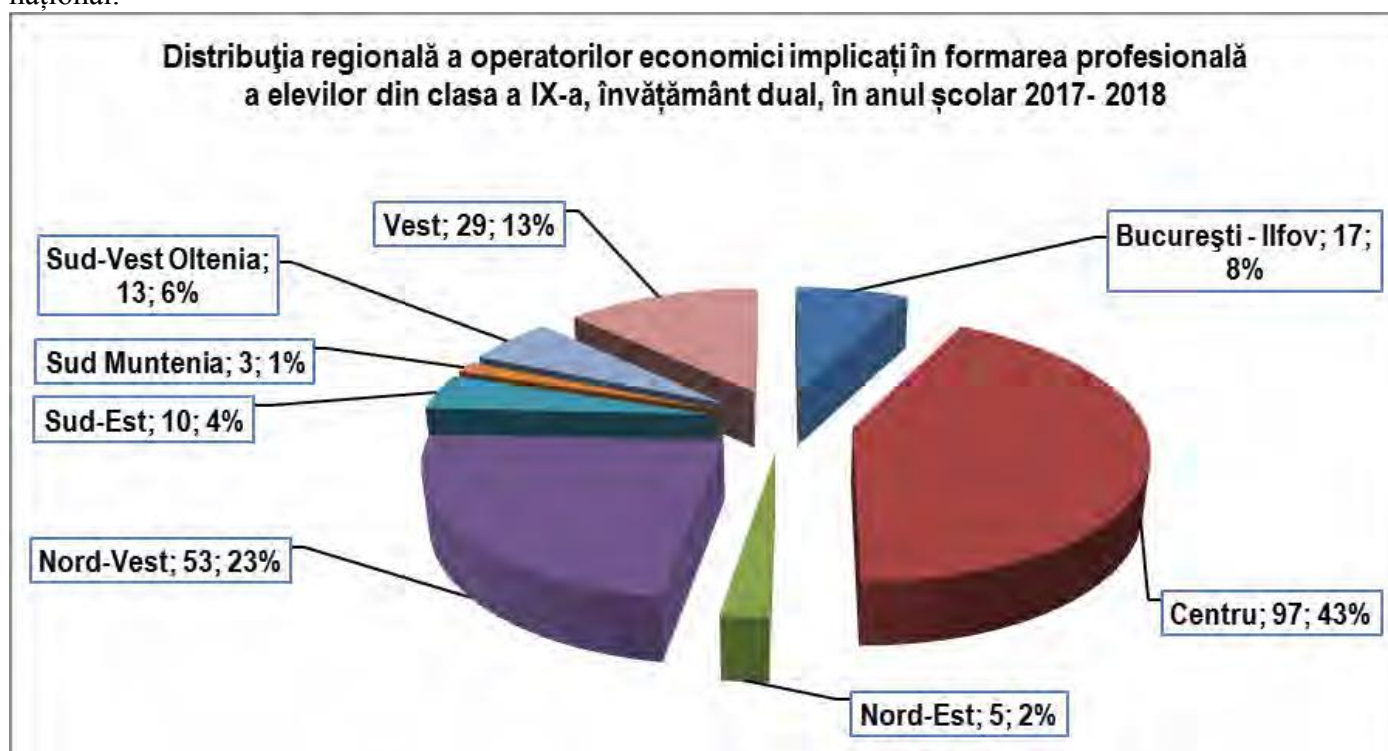
Din acest punct de vedere, regiunea se situează pe antepenultimul loc în țară.



Sursa datelor : INS

Începând din anul școlar 2017-2018, se implementează, în România, sistemul de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, și-au exprimat opțiunea un număr de 13 operatori, cu care au fost încheiate contracte de parteneriat. Din acest punct de vedere, regiunea se situează pe locul cinci la nivel național.



Sursa datelor : INS

În interiorul regiunii, a fost organizat învățământ dual în patru din cele cinci județe componente, singurul în care nu s-au ocupat locurile, chiar dacă în proiectul planului de școlarizare au fost propuse, a fost Gorjul.

Resursele umane din ÎPT

Desfășurarea procesului educațional la standardele cerute de piața muncii, cu personal didactic bine pregătit din punct de vedere științific și psihopedagogic, reprezintă o cerință esențială pentru ca viitorii absolvenți să aibă succes în carieră.

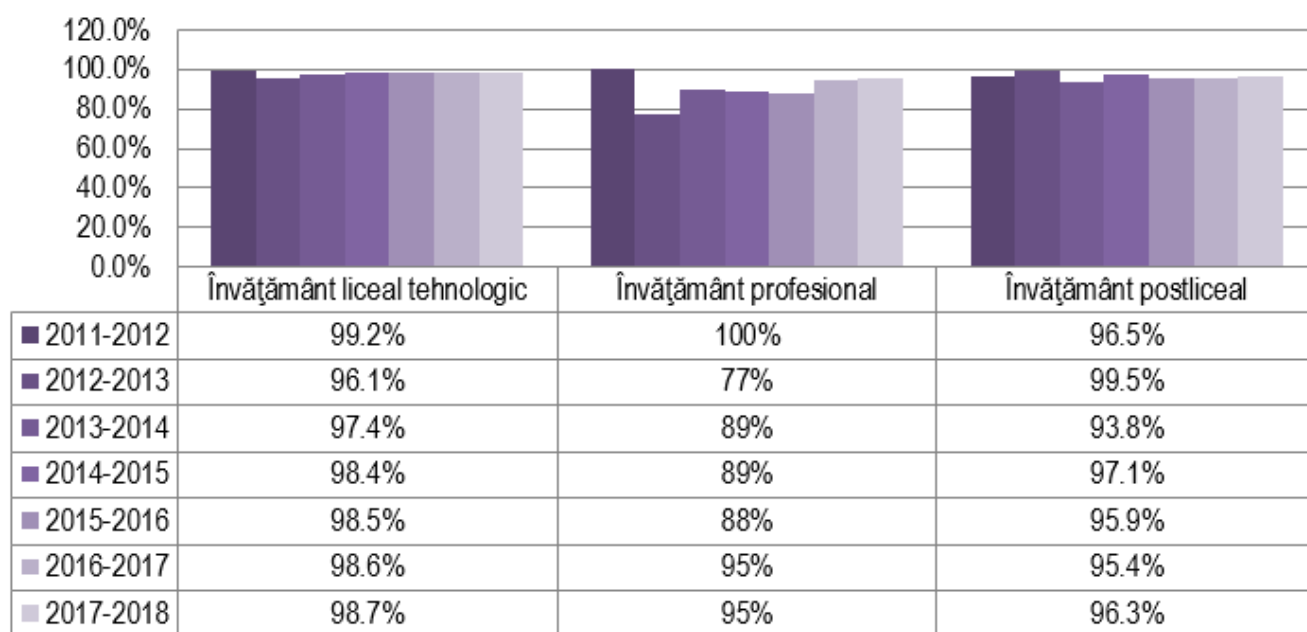
În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic, conduce în mod clar la concluzia că se acutizează pe parcursul anilor, fenomenul de îmbătrânire a resurselor umane din educație.

Cifrele din statisticile oficiale ale INS, de la nivel național, arată că ponderea **personalului calificat** este de peste 90% în întreaga perioadă de analiză a anilor școlari 2011/2012-2016/2017. Minimul perioadei se înregistrează în anul școlar 2012/2013 (96%), procentele crescând continuu după acest an, astfel încât în 2016/2017 acesta se situează la 98,6%, însă nereușind să atingă nivelul maxim din 2011/2012, de 99,2%.

Pe nivele de educație, statisticile arată că cele mai ridicate procente de cadre didactice calificate sunt în învățământul liceal, peste 96% în întreaga perioadă de analiză. În învățământul profesional, chiar dacă în anul școlar 2011/2012 procentul de calificați era de 100%, acesta a scăzut brusc în anul următor, la 77%, iar creșterile ulterioare nu au mai reușit să acopere diferențele, astfel că în anul școlar 2016/2017 procentul înregistrat era de 95%.

În învățământul postliceal, procentul de profesori calificați este fluctuant, cu valori peste 93% pe întreaga perioadă.

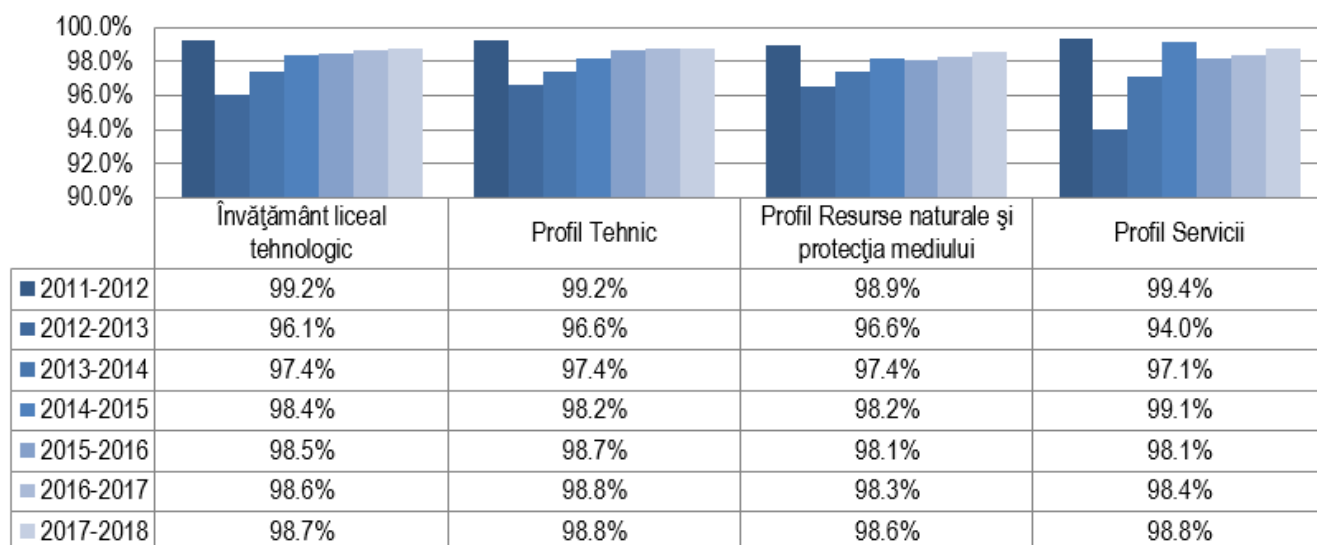
Evoluția ponderii personalului didactic calificat din IPT, pe nivele de educație



Sursa datelor: INS

În cadrul învățământului liceal, procentele de cadre didactice calificate sunt destul de echilibrate pe profiluri și apropiate de valorile de ansamblu care se situează la nivel foarte ridicat, apropiat de 100%.

Evoluția ponderii personalului didactic calificat din învățământul liceal tehnologic, pe profiluri



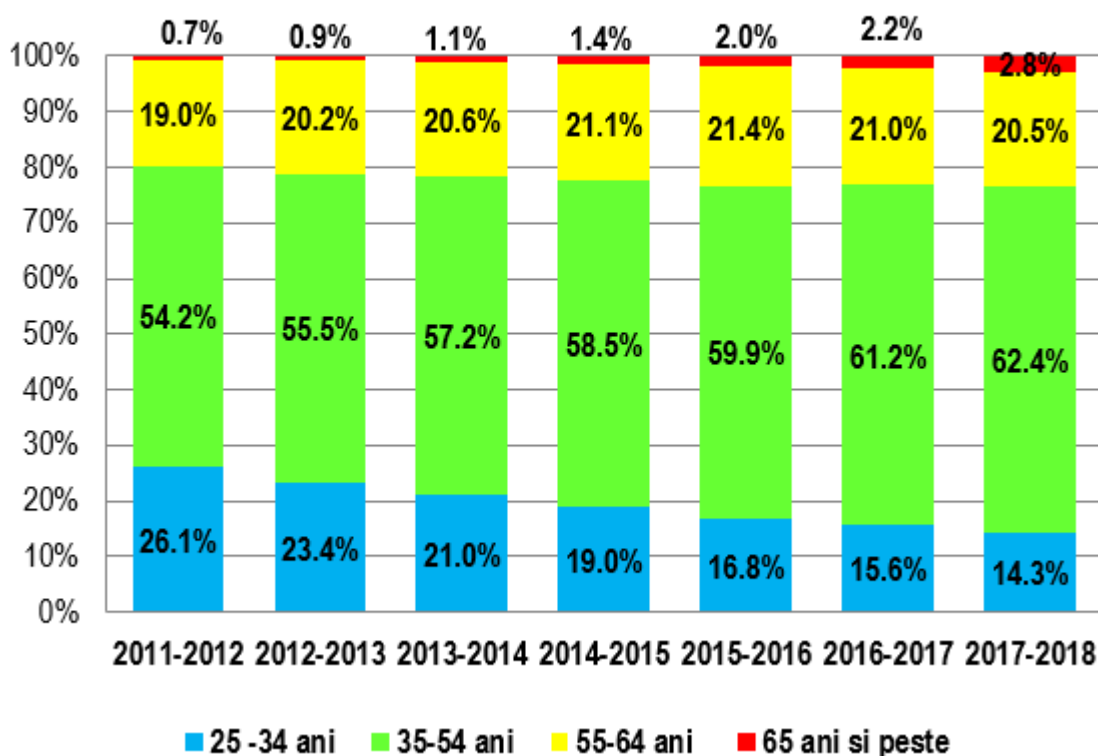
Sursa datelor: INS

În România, **analiza pe grupe de vârstă** a personalului didactic, conduce în mod clar la concluzia că se acutizează pe parcursul anilor, fenomenul de îmbătrânire a resurselor umane în educație.

Dacă în anul școlar 2011-2012, un procent de 26,1% erau cadre didactice sub 34 de ani, în anul școlar 2017-2018 acest procent a scăzut la 14,3%. Au crescut, în schimb, în perioada anilor școlari 2011/2012-2017/2018, procentele pentru cadrele didactice din celelalte grupe de vârstă:

- grupa de vârstă 35-54 ani, în creștere, de la 54,2% la 62,4%;
- grupa de vârstă 55-64 ani, în creștere de la 19% la 20,5%;
- grupa de vârstă 65 ani și peste, în creștere de la 0,7% la 2,8%.

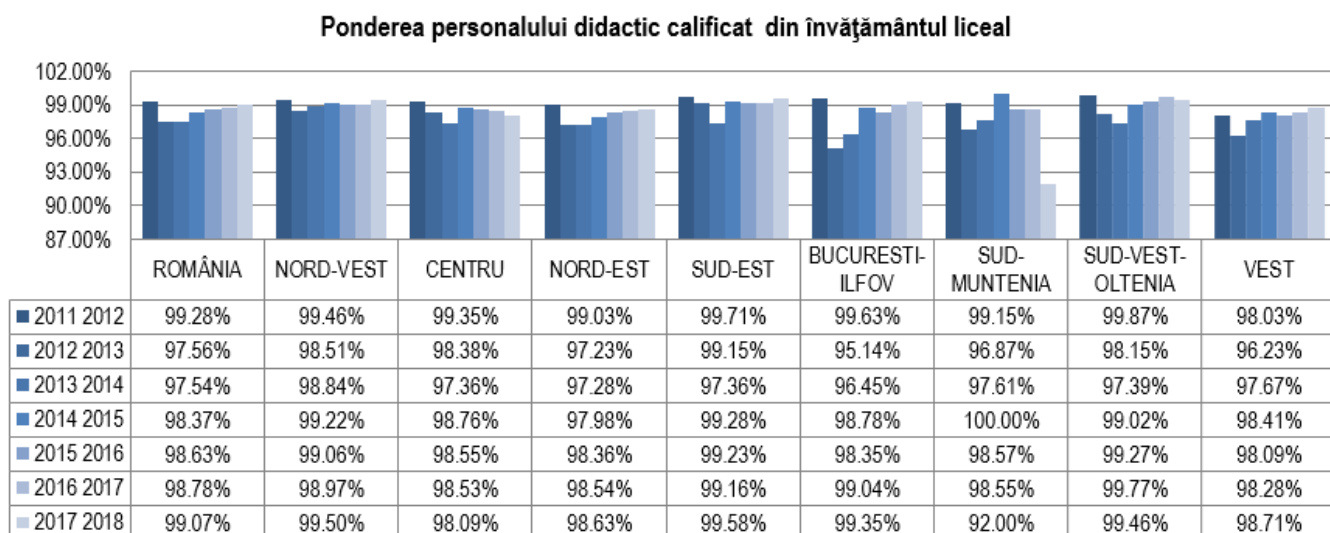
Evoluția ponderilor personalului didactic pe grupe de vârstă



Sursa datelor: INS

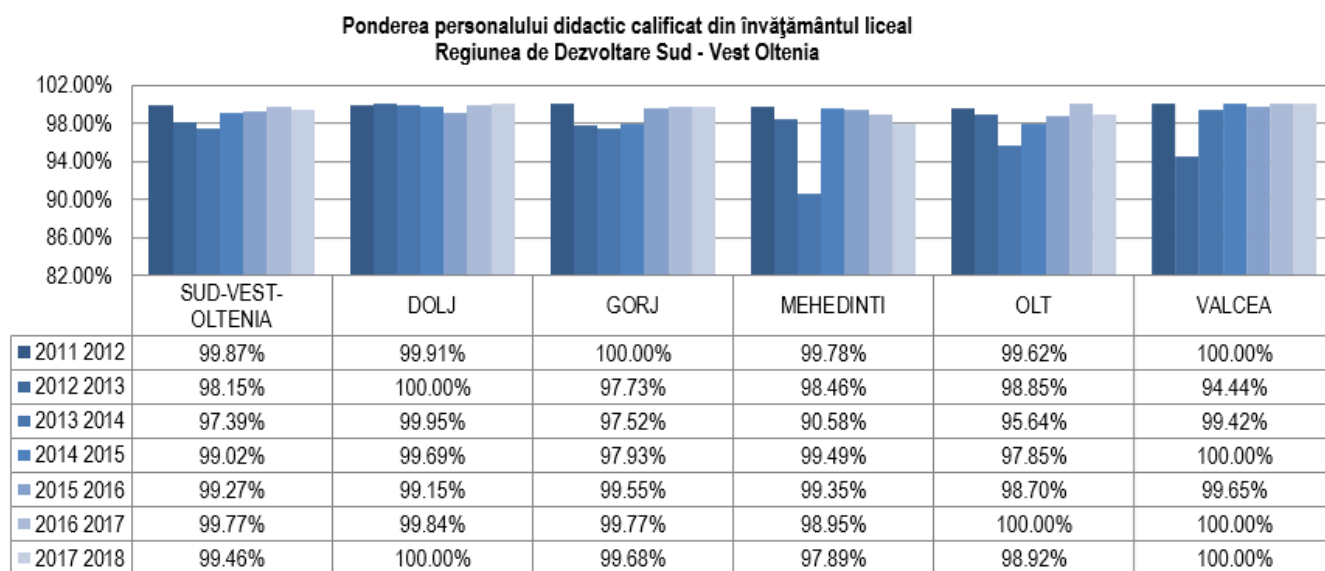
Îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este, pe de o parte, rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Creșterile salariale vor fi de natură să determine tinerii să opteze pentru o catedră în învățământ, cu atât mai mult cu cât este recunoscut faptul că pornesc din start cu o pregătire științifică actualizată.

Studiul datelor statistice oficiale la nivel de regiuni, arată că procentul de personal calificat în învățământul liceal se apropie de maxim, fiind peste 96% în perioada de analiză 2011/2012-2017/2018, atât la nivel național cât și la nivelul regiunilor de dezvoltare.



Sursa datelor: INS

În interiorul regiunii Sud Vest Oltenia, situația este similară, diferențele între județele componente fiind sub 1%. Repartiția pe medii de rezidență arată că procentul de personal calificat din mediul rural este puțin mai mare decât în urban în majoritatea anilor de analiză.



Sursa datelor: INS

Fluctuațiile sunt destul de reduse între un an școlar și altul, însă există încă posturi care nu sunt ocupate cu personal calificat în unitățile IPT din regiune, așa cum rezultă din datele administrative ale Inspectoratelor Școlare.

La nivelul județului Olt, analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ, arată că ponderea personalului calificat din județ este peste 97%, atât

pentru profesorii de discipline tehnice, cât și pentru maiștrii instructori, majoritatea acestora funcționând în unitățile școlare IPT din mediul urban.

Numărul de elevi care revine unui cadru didactic

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate IPT. Exista diferență între numărul de elevi / cadru didactic la învățământul preșcolar și cel liceal și profesional. Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe, și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- în cazul valorilor foarte mici, măsuri pentru a crește eficiența utilizării resurselor;
- în cazul valorilor relativ mari, să fie analizate implicațiile asupra calității IPT.

În județul Olt, în perioada anilor anteriori, numărul de elevi/cadru didactic în IPT s-a situat la valoarea de 20 elevi/cadru didactic.

1.9.6.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- în mediul rural și urban mic, încă nu sunt create toate condițiile de învățare pentru elevi; situațiile primite evidențiază faptul că unitățile de învățământ cuprinse în programele Phare TVET dispun și de ateliere și laboratoare dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire, dar restul unităților școlare se situează încă la nivelul de dotare minimal.

Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare (în special alimentarea cu apă potabilă) pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural.

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în IPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

1.9.6.4. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

1.9.6.5. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

Situația școlară la finalul unui an școlar pentru elevii din toate nivelurile de învățământ este evidențiată prin date oficiale în situații centralizatoare care furnizează date privind: numărul de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, elevii promovați și elevii repetenți.

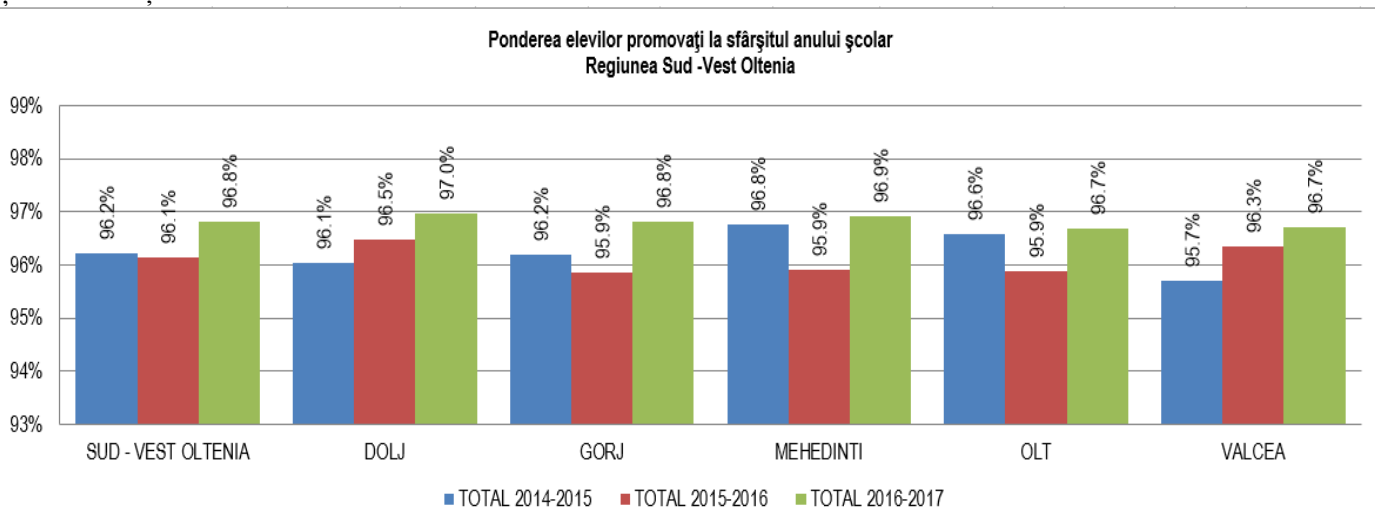
Nivelul de învățământ liceal

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.

Cuprinde următoarele filiere și profiluri: filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

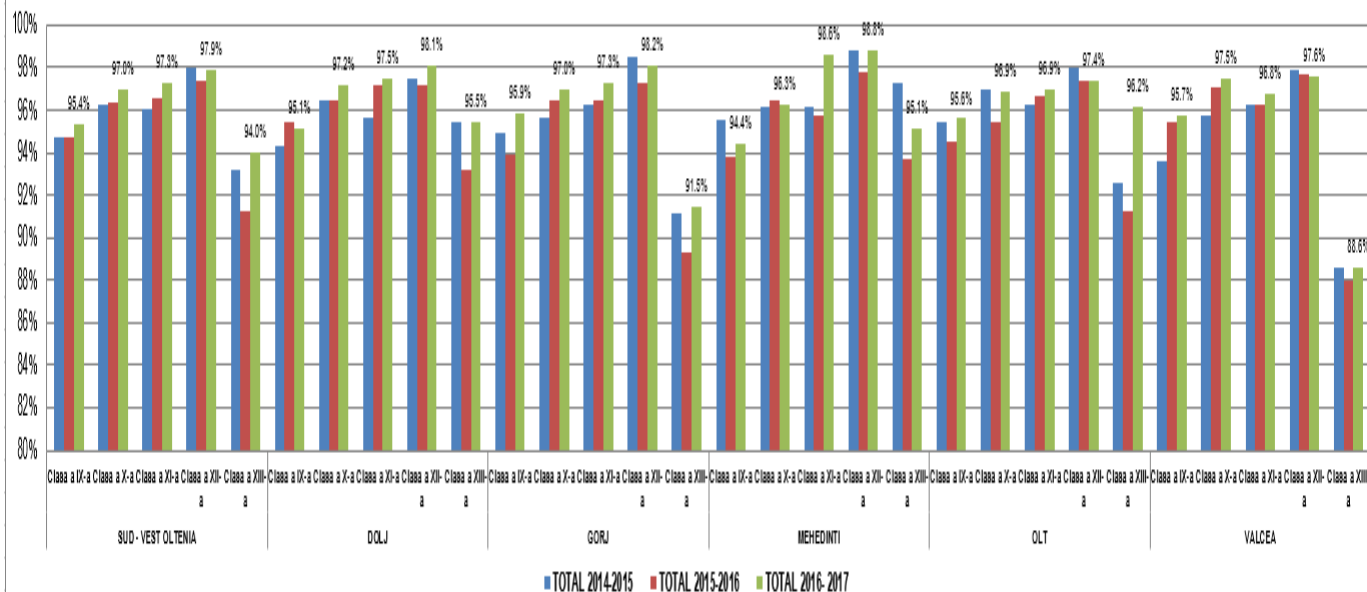
Aceste filiere sunt menite să ajute elevul în alegerea viitoarei cariere în funcție de afinități.

Datele statistice disponibile evidențiază faptul că, în Sud Vest Oltenia, din perioada anilor școlari 2014/2015-2016/2017, procentul elevilor promovați din totalul celor aflați în evidență **din învățământul liceal**, a avut o evoluție sensibil liniară (96,2% în 2014/2015, 96,1% în 2015/2016 și 96,8% în 2016-2017). Valorile sunt apropiate de mediile naționale, iar valorile la nivelul **județului Olt** cu puțin sub media regiunii și media națională.



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

**Pondere elevilor promovați la sfârșitul anului școlar
Național, Regiunea Sud-Vest Oltenia**



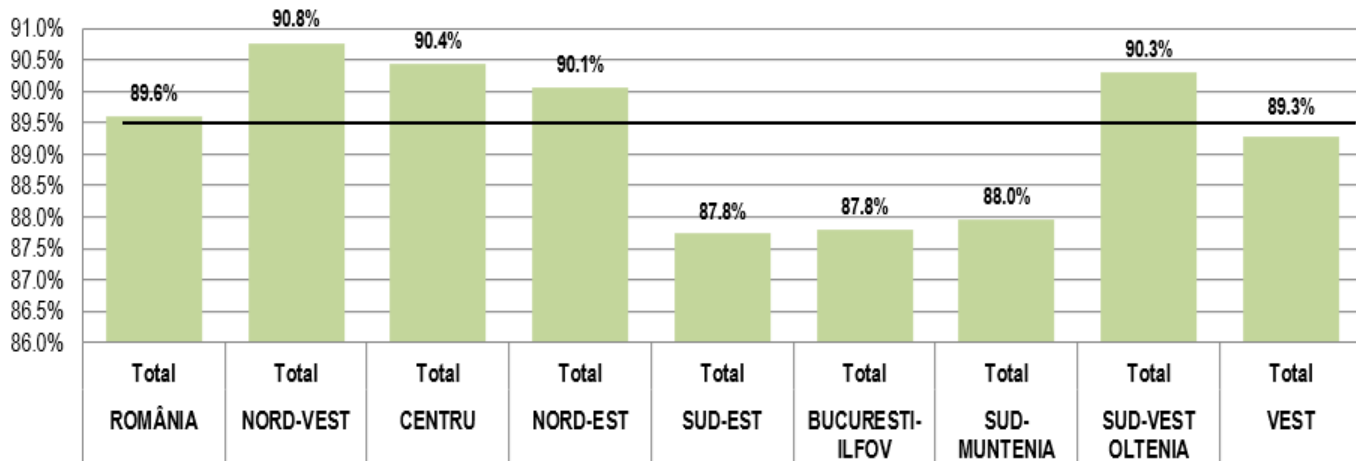
Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

Pe ani de studiu, situația cea mai bună este la clasa a XII-a, unde promovabilitatea a fost de 97,9% pe regiune, iar cea mai slabă la clasa a IX-a, unde procentul a fost de 95,4%. La nivelul județelor, procentele sunt comparabile cu nivelul regional.

Nivelul de învățământ profesional

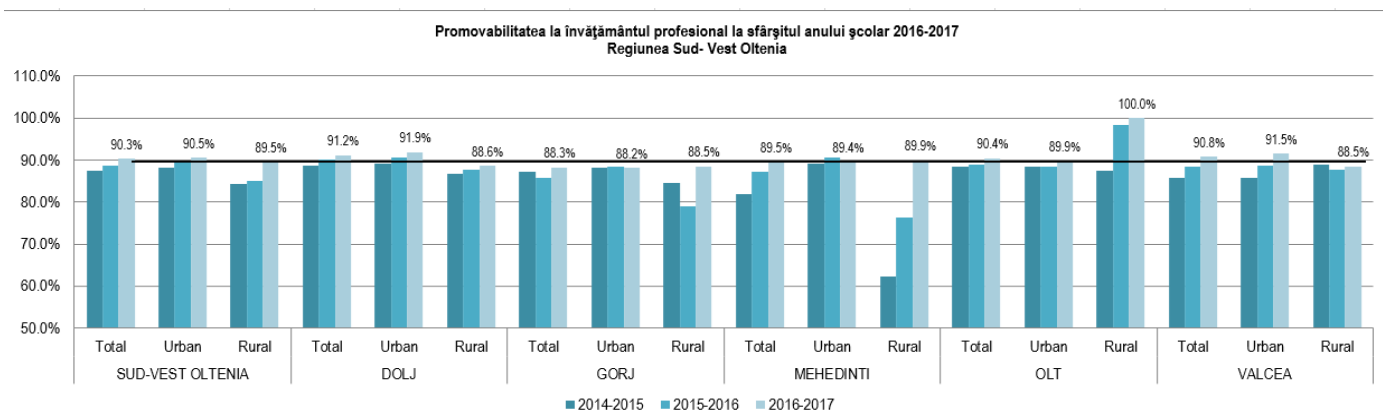
În regiune, procentul de elevi promovați ai **învățământului profesional** a crescut în anul școlar 2016/2017, față de anul anterior (de la 87,5%, la 88,6% și la 90,3% în 2016-2017). La nivel județean au crescut procentele de promovabilitate.

**Promovabilitatea la învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar 2016-2017,
la nivel național și regional**



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că, în general, în mediul urban promovabilitatea are valori mai ridicate decât în rural. Această situație este întâlnită la nivel regional și la nivelul județelor.



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

Învățământul postliceal

Numărul de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, din învățământul postliceal din Oltenia, a fost în scădere în 2016/2017 față de 2015/2016 și 2014/2015, la nivelul regiunii.

În învățământul postliceal promovabilitatea a înregistrat valori de peste 90% în 2014-2017.

Pentru anul 2016-2017, promoții din școlile postliceale de la nivelul regiunii au fost în procent de 96,4% la sfârșitul anului școlar.

1.9.6.6. Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul județului, poate fi abordată sub două aspecte: - tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor;

- creșterea numărului de profesori consilieri în județ.

CJRAE OLT realizează începând cu anul școlar 2013-2014 studii privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a.

1.9.7. Indicatori de ieșire

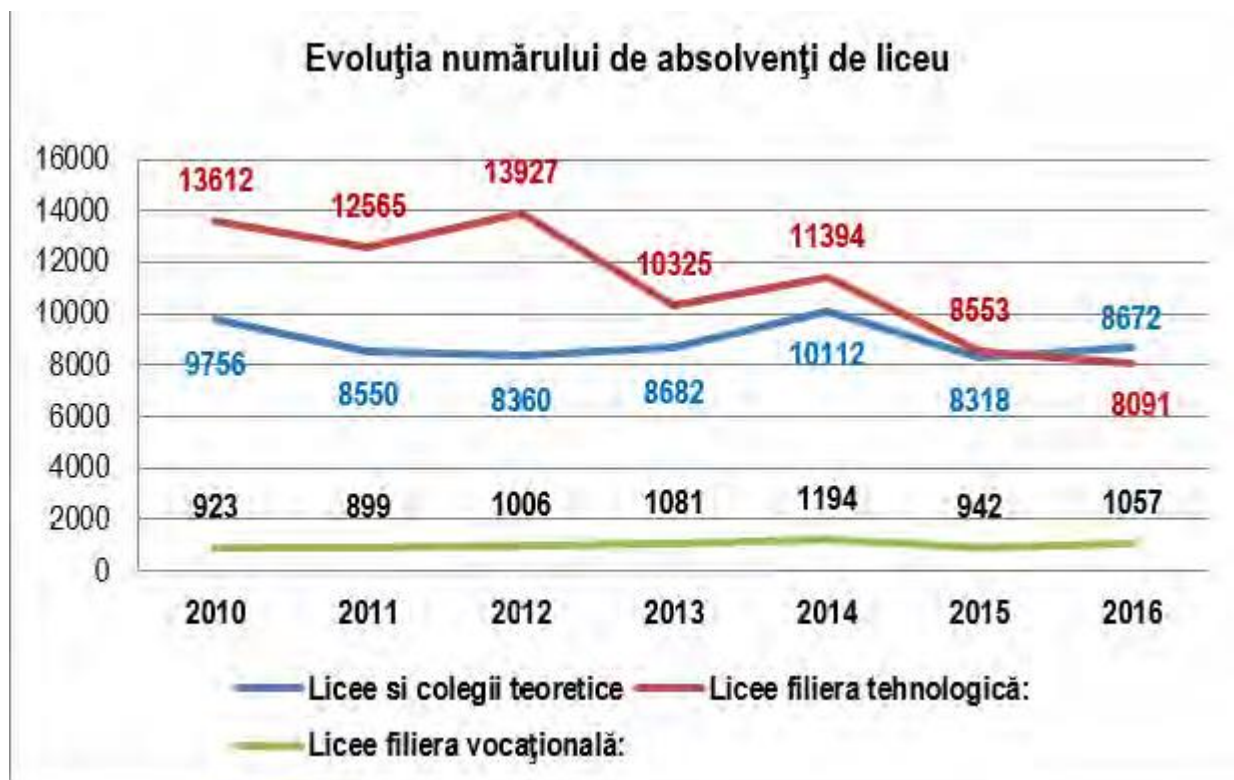
1.9.7.1. Absolvenți pe niveluri de educație

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra viitorului în aceste domenii.

La nivel liceal, evoluția numărului de absolvenți în perioada 2010-2016, scoate în evidență aspecte care pot constitui punctul de plecare în acțiuni viitoare.

Per ansamblu, în învățământul liceal, numărul de absolvenți a scăzut (de la 24311, în 2010, la 17859, în 2015 și 17820 în 2016), în principal, pe fondul scăderii demografice.

Pe filiere, scăderile cele mai însemnate s-au înregistrat la filiera tehnologică, scăderea în perioada 2010-2016 fiind de 5521 de persoane. Numărul cel mai mare de absolvenți s-a înregistrat în anul 2012 (13927).



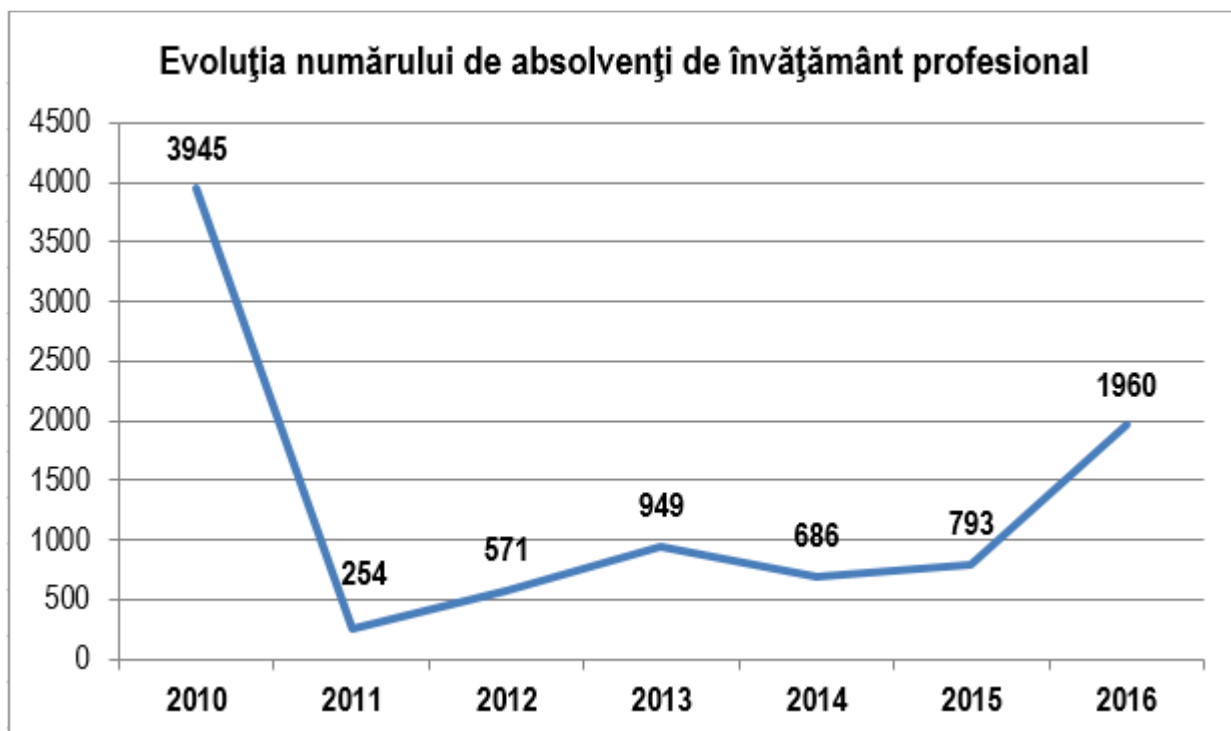
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

La filiera teoretică, numărul de absolvenți a scăzut, deasemenea, însă în proporție mult mai mică, scăderea între 2010 și 2016 fiind de 1084 de persoane. În anul 2014, s-a înregistrat un vârf al numărului de absolvenți de liceu teoretic, de 10112 persoane.

Filiera vocațională, a avut o evoluție crescătoare a numărului de absolvenți, în perioada 2010-2014 (de la 923, la 1194 în 2014), pentru ca în 2015 acest număr să scadă la 942 de persoane, iar în 2016 să urce la 1057 persoane.

În județele regiunii, în ansamblu, sunt respectate tendințele de la nivel regional.

În învățământul profesional din regiune, numărul de absolvenți a avut o evoluție fluctuantă. De la 3945 de absolvenți în 2010, numărul a scăzut brusc la 254 în 2011, din cauza faptului că, pentru o perioadă, nu a mai fost acordată cifră de școlarizare la această formă de învățământ. Situația s-a redresat treptat în perioada următoare, ajungând în 2015 la 793 de absolvenți, după ce a trecut printr-un maxim de 949 în 2013, iar în 2016 la 1960, odată și cu introducerea și a învățământului dual. Evoluția cifrelor este similară nivelului național.

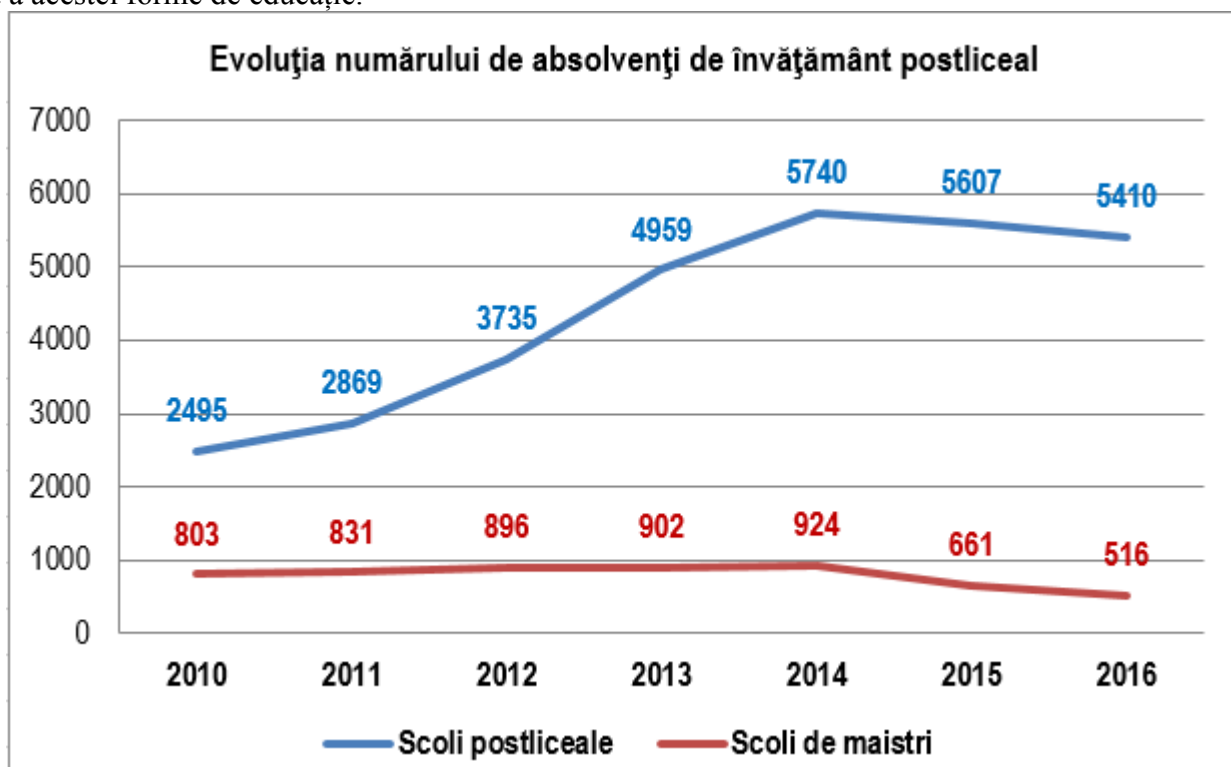


Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În județele componente ale regiunii, cei mai mulți absolvenți de învățământ profesional sunt în județul Dolj, urmat de Gorj, Olt, Vâlcea și Mehedinți.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată în perioada 2010-2015, fapt dovedit și prin numărul de absolvenți în creștere.

Această dezvoltare este susținută în principal de **școlile postliceale**, numărul de absolvenți crescând continuu în perioada de analiză, fapt datorat și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație.



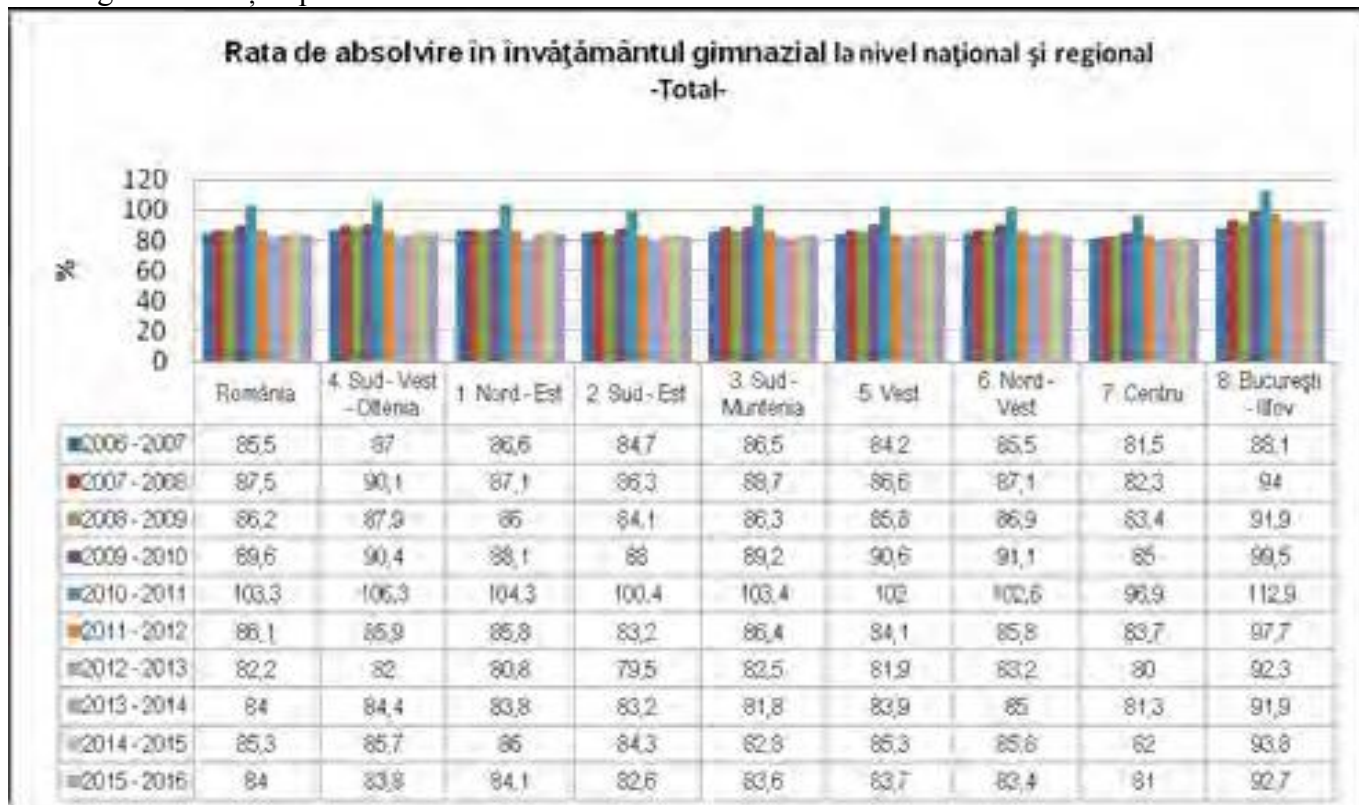
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

1.9.7.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Pentru a se forma o privire de ansamblu asupra ieșirilor din sistemul IPT, sunt analizate ratele de absolvire în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal.

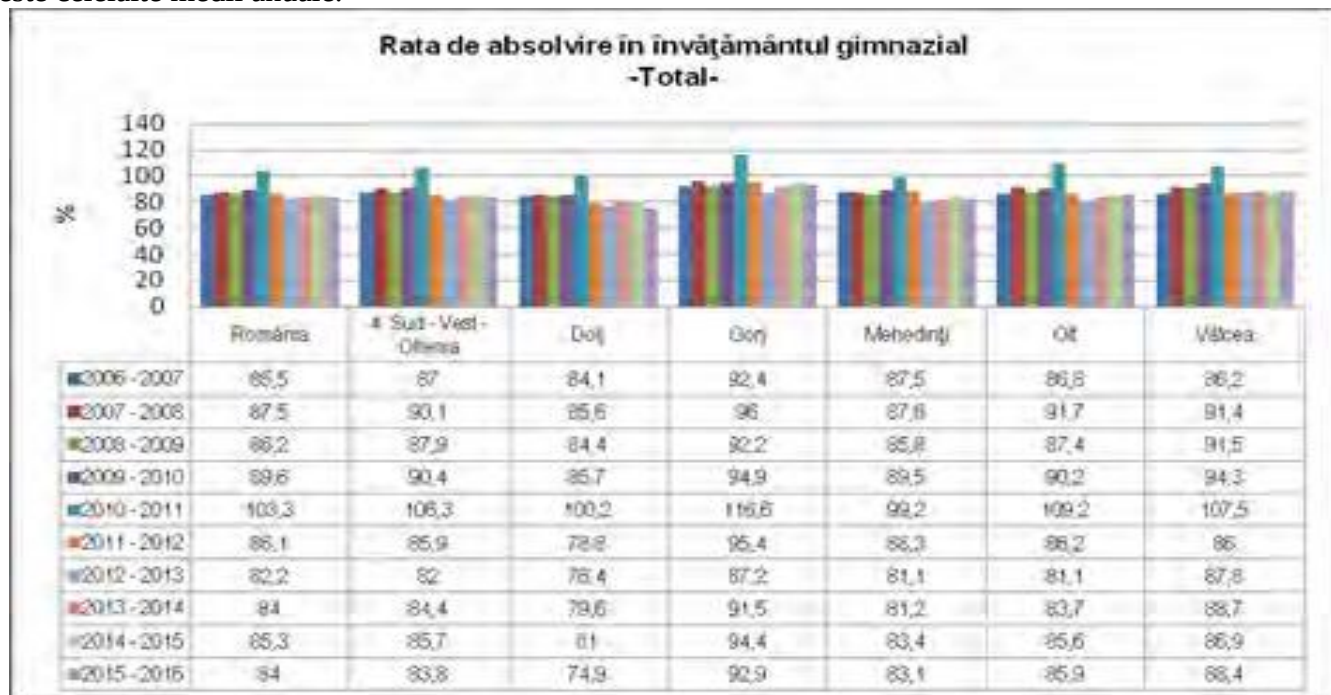
Indicatorul este definit ca procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

În învățământul gimnazial, datele statistice oficiale din perioada anilor școlari 2006/2007-2015/2016 arată, la nivelul regiunii SV Oltenia, o fluctuație în jurul valorii de 85%. În anul 2010/2011 se înregistrează o creștere substanțială a absolvirilor, în toate regiunile țării, ca urmare a faptului că au finalizat studiile gimnaziale și o parte a celor care au abandonat studiile în anii anteriori.



Sursa datelor: INS

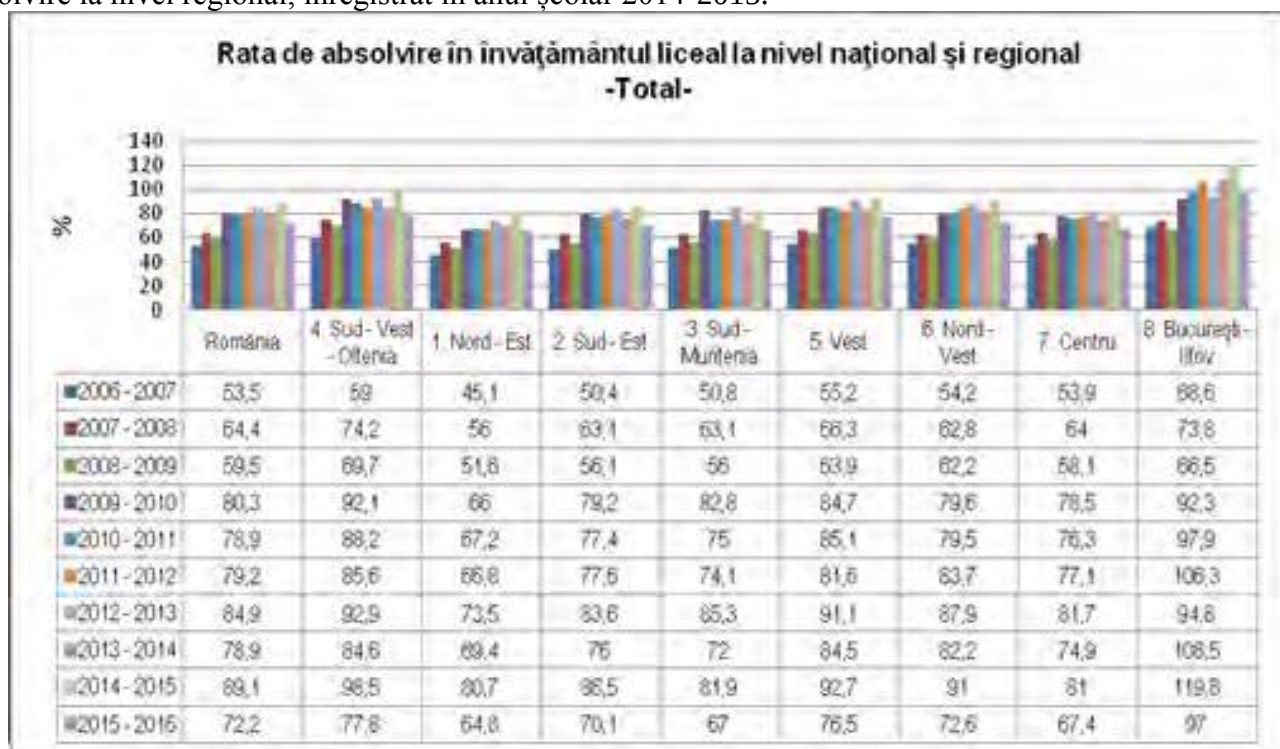
Evoluția este similară și în județele regiunii, detașându-se anul școlar 2010/2011, cu valori mult peste celelalte medii anuale.



Sursa datelor: INS

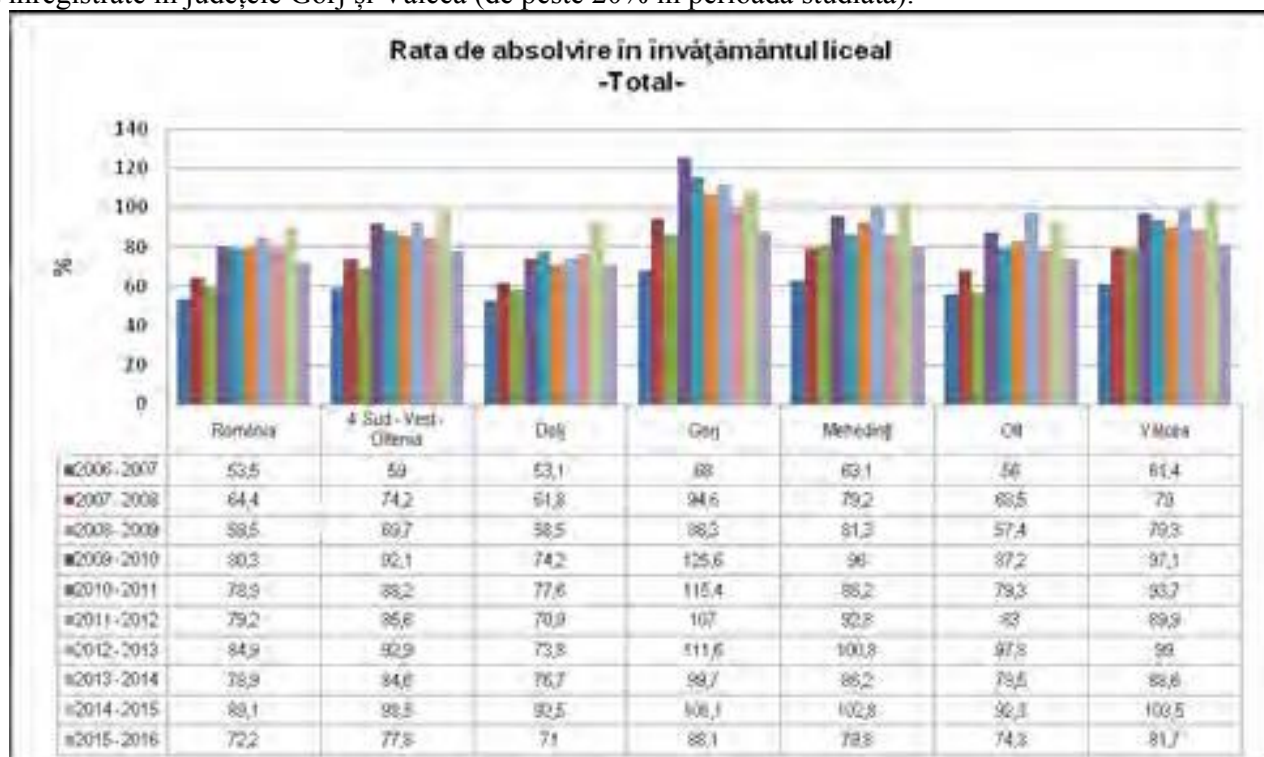
Analiza pe medii relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, iar analiza pe sexe arată procente mai mari pentru populația feminină, pe întreaga perioadă.

În învățământul liceal din regiune rata de absolvire a crescut în perioada 2006/2007-2015/2016 (de la 59% la 77,8%), trend înregistrat în toate regiunile țării. Se remarcă procentul de 98,5% al ratei de absolvire la nivel regional, înregistrat în anul școlar 2014-2015.



Sursa datelor: INS

În județele din SV Oltenia, se păstrează aceeași tendință de creștere a ratei de absolvire. Mari creșteri sunt înregistrate în județele Gorj și Vâlcea (de peste 20% în perioada studiată).



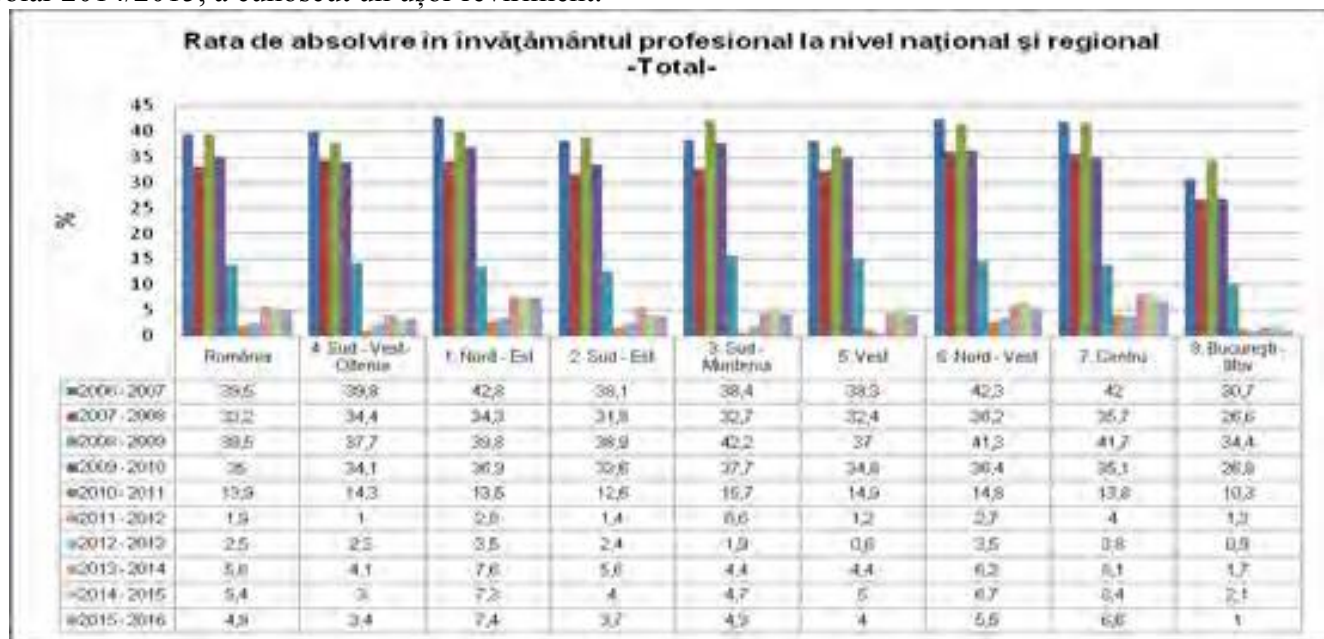
Sursa datelor: INS

Din datele înregistrate, este evidențiat faptul că populația de sex feminin înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire, în detrimentul populației de sex masculin.

Studiul datelor pe medii de rezidență scoate în relief procentele mari de absolvire în unitățile IPT din mediul urban și procente destul de mici în cele din mediul rural, situație întâlnită atât la nivel județean, cât și la nivel regional.

O situație specială este în învățământul profesional, având în vedere că, în perioada 2009/2010-2011/2012 nu s-a alocat cifră de școlarizare pentru acest tip de învățământ, calificările specifice acestuia (de nivel 3 conform CNC) fiind dobândite numai prin stagii de pregătire practică, organizate după clasa a X-a liceu tehnologic.

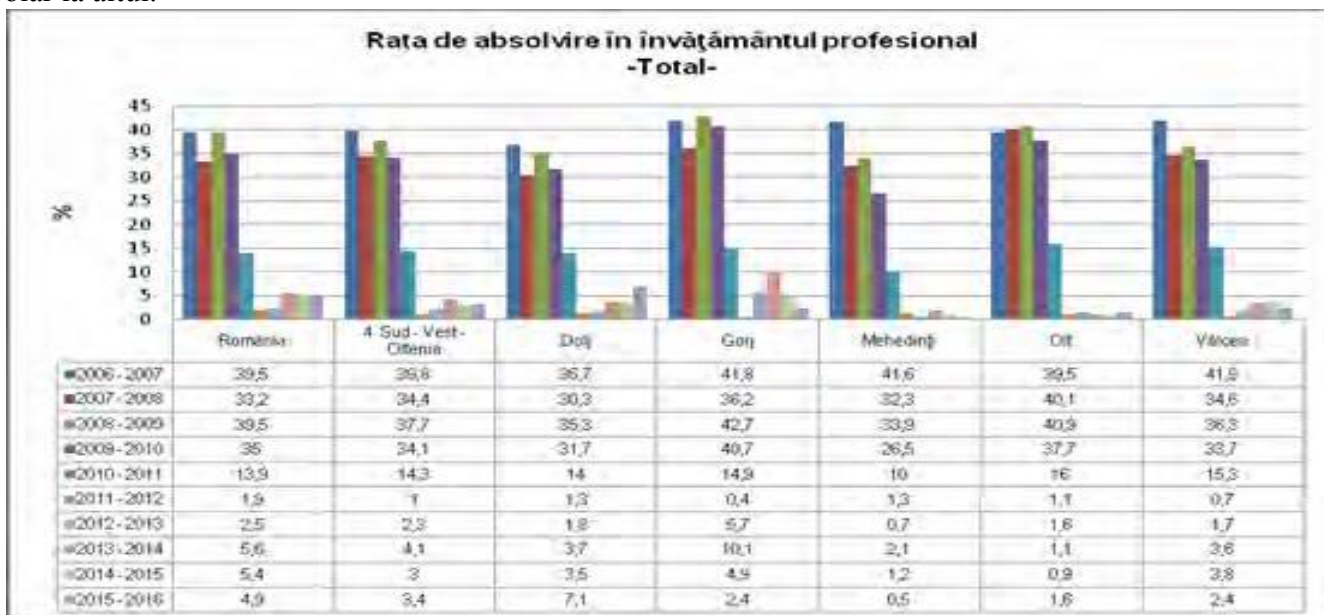
Acesta este motivul principal pentru care rata de absolvire pentru învățământul profesional, a cunoscut o scădere bruscă în anul școlar 2011/2012 față de perioada anterioară, iar odată cu reînființarea învățământului profesional după clasa a IX-a, în anul 2012/2013 și după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/2015, a cunoscut un ușor reviriment.



Sursa datelor: INS

Numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 cunoaște o creștere continuă la nivel regional și județean începând cu anul școlar 2014-2015, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ. Se menține încă scăzută rata de absolvire a învățământului profesional, atât la nivel regional cât și național, având în vedere motivele expuse.

În județele regiunii, se regăsește trendul național și regional, situația fiind fluctuantă de la un an școlar la altul.

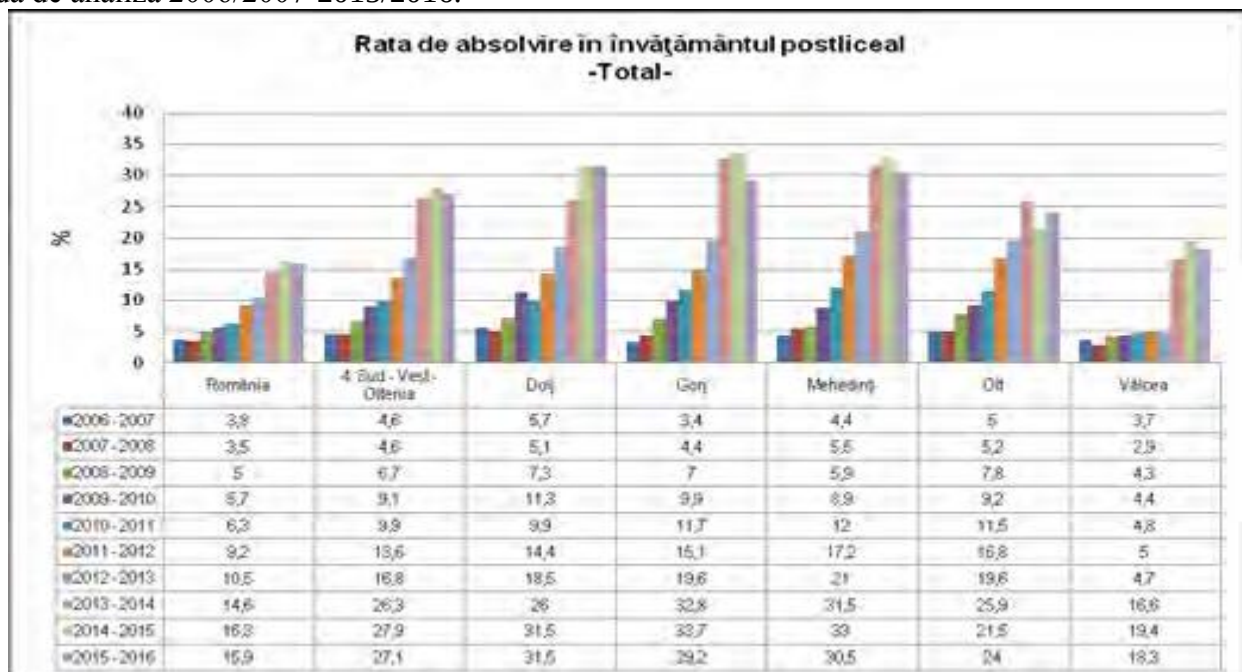


Sursa datelor: INS

Populația absolventă de sex masculin este în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, iar în ceea ce privește analiza pe medii de rezidență, unitățile IPT din mediul rural au o rată de absolvire foarte modestă, în comparație cu cele din mediul urban.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare puternică începând din anul școlar 2007-2008, de când s-a primit finanțare și de la bugetul național. Ca urmare, a crescut numărul de elevi și respectiv de absolvenți în învățământul terțiar non universitar, cifrele fiind relevante în acest sens la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare.

Și la nivelul județelor regiunii se menține aceeași tendință crescătoare a ratei de absolvire pe întreaga perioadă de analiză 2006/2007-2015/2016.



Sursa datelor: INS

Valori mai mari ale acestui indicator se înregistrează pentru populația de sex feminin, față de populația de sex masculin, iar în mediul rural absolvenții sunt puțini, motivul fiind și existența în număr mic sau deloc a claselor de învățământ postliceal în unitățile IPT rurale.

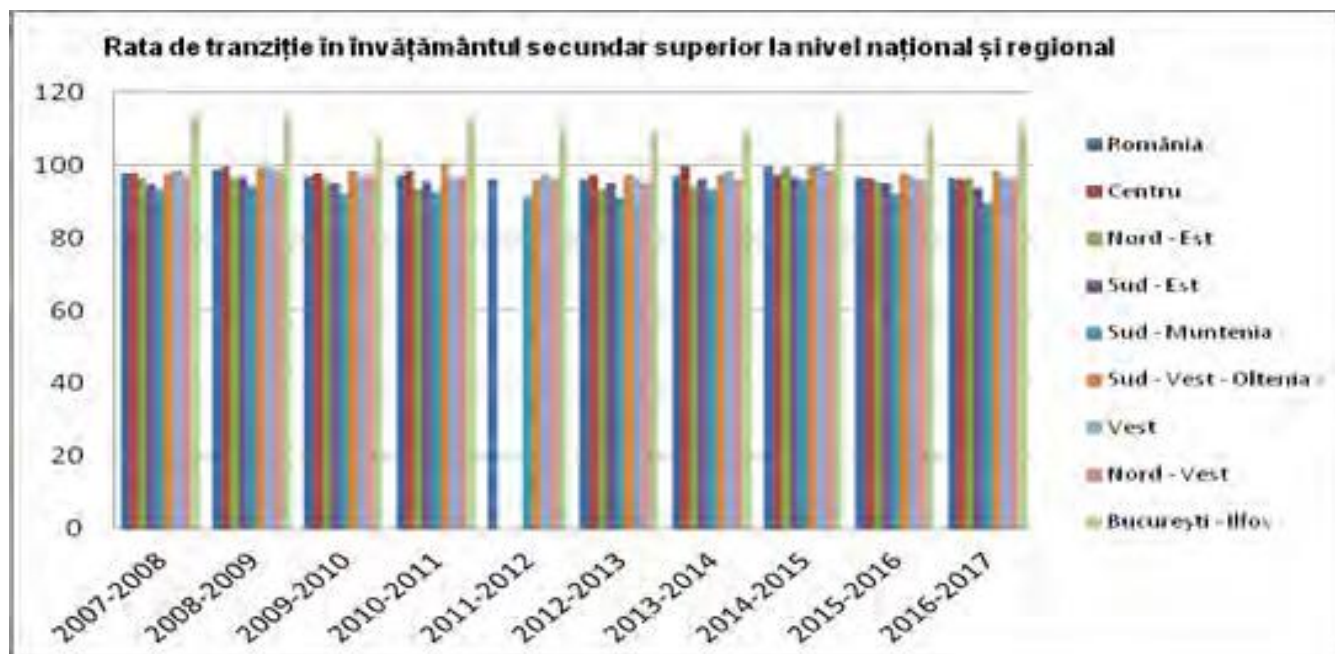
La nivelul județului Olt, de remarcat este faptul că începând cu anul 2006-2007, rata de absolvire totală a crescut la învățământul liceal și a scăzut la învățământul profesional, după care a urmat o creștere la în anul școlar 2014/2015 și iar scădere în 2015-2016. Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere.

Se observă o creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal. Se finanțează și de la bugetul național învățământul postliceal și de maiștri și se observă o creștere a ponderii acestuia în ultimii ani, ca urmare a procentului relativ scăzut pentru elevii ce obțin diploma de bacalaureat.

1.9.7.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

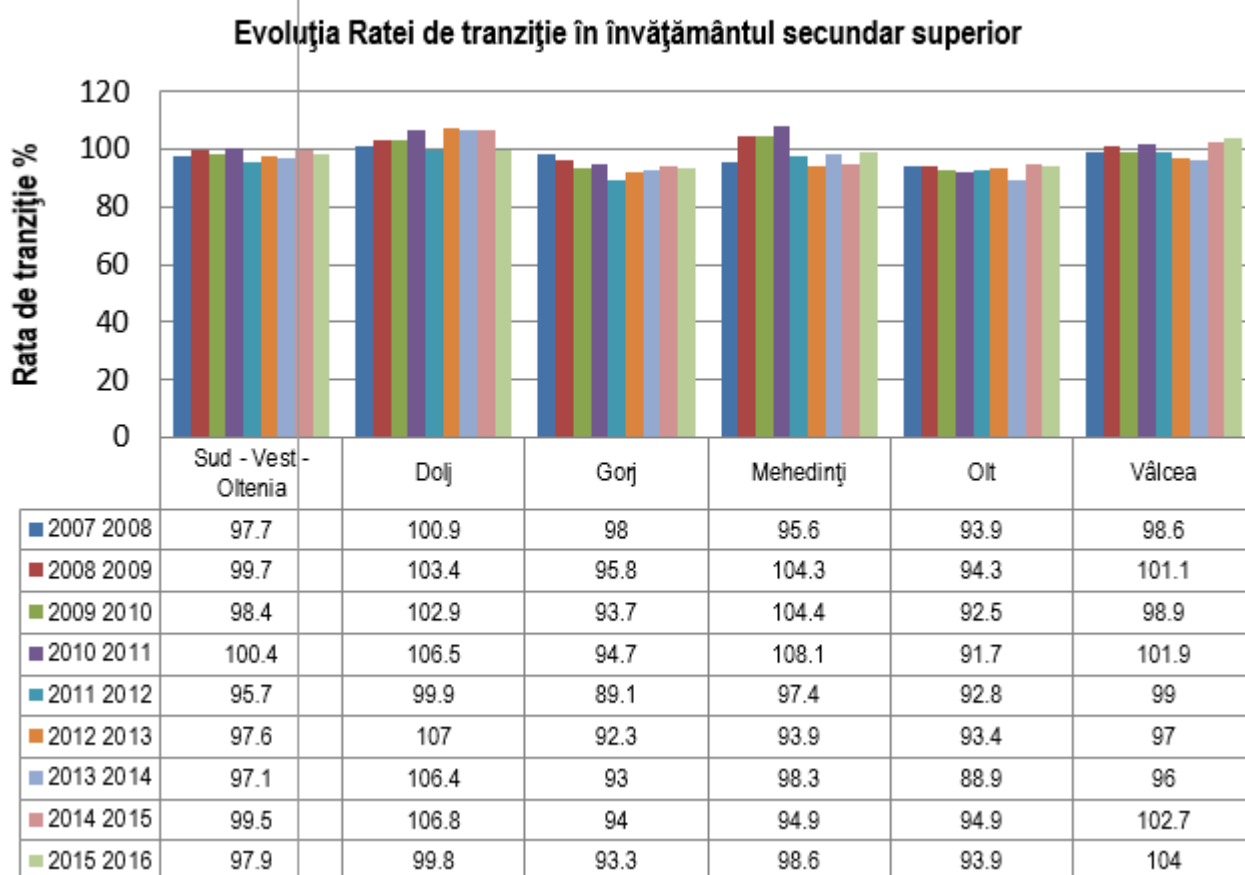
Indicatorul este definit ca numărul de elevi/studenți admiși în primul an de studii al unui nivel superior ISCED, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al nivelului ISCED inferior.

Studiul datelor statistice oficiale privind **tranziția în învățământul secundar superior** conduc la concluzia că marea majoritate a absolvenților de gimnaziu urmează cursurile liceale sau profesionale, valorile indicatorului în regiunea Sud Vest Oltenia fiind peste 95% în perioada de analiză 2007/2008-2016/2017.



Procentele la nivel de regiune sunt foarte apropiate de cele de la nivel național și printre cele mai ridicate din țară, exceptând București-Ilfov.

În cadrul regiunii, procentele cele mai ridicate de tranziție se înregistrează în județul Dolj, dar și în celelalte județe valorile sunt peste 90% în perioada de analiză.



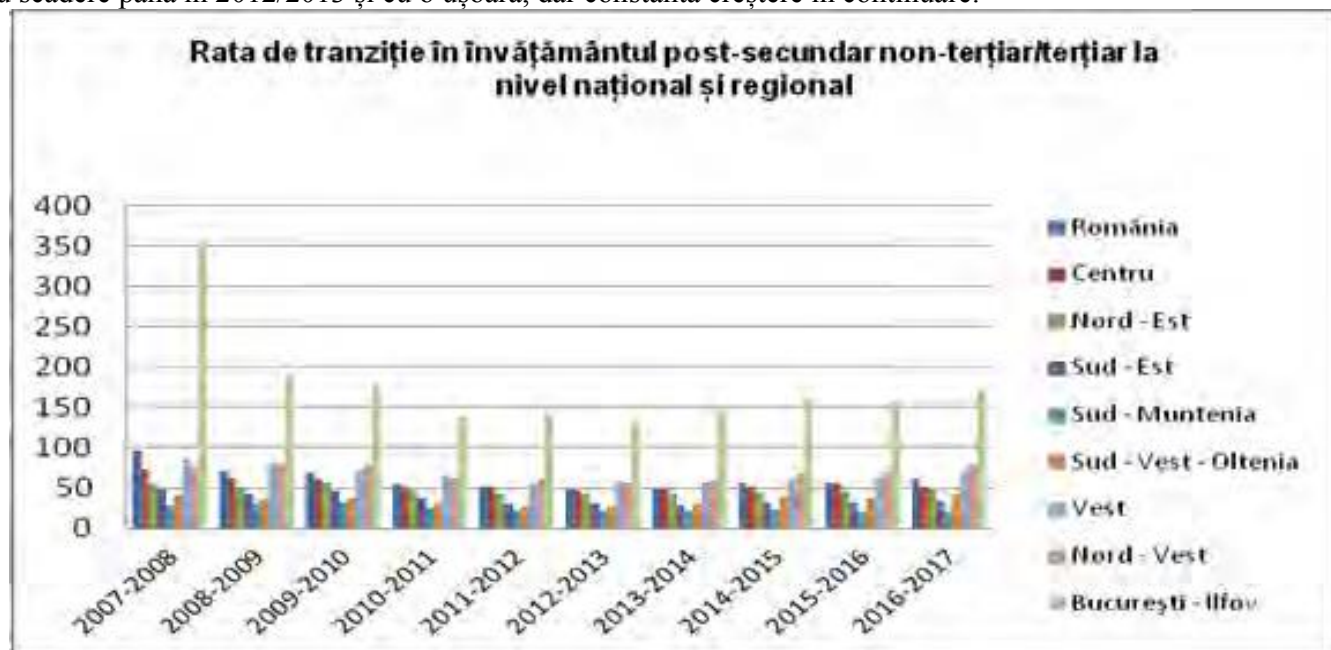
Sursa datelor: INS

Analiza pe medii de rezidență arată în mod clar că o mare parte din absolvenții de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În schimb, în mediul rural, rata de tranziție este una foarte

modestă, sub 25% per ansamblu. Motivul principal este că o mare parte a unităților de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar posibilitățile de a opta pentru o unitate din mediul rural sunt reduse. Se impun măsuri de susținere financiară pentru elevii din rural cu posibilități materiale precare și restructurarea rețelei școlare astfel încât să fie create oportunități pentru ca toți absolvenții de gimnaziu să accedă la nivelul următor de educație.

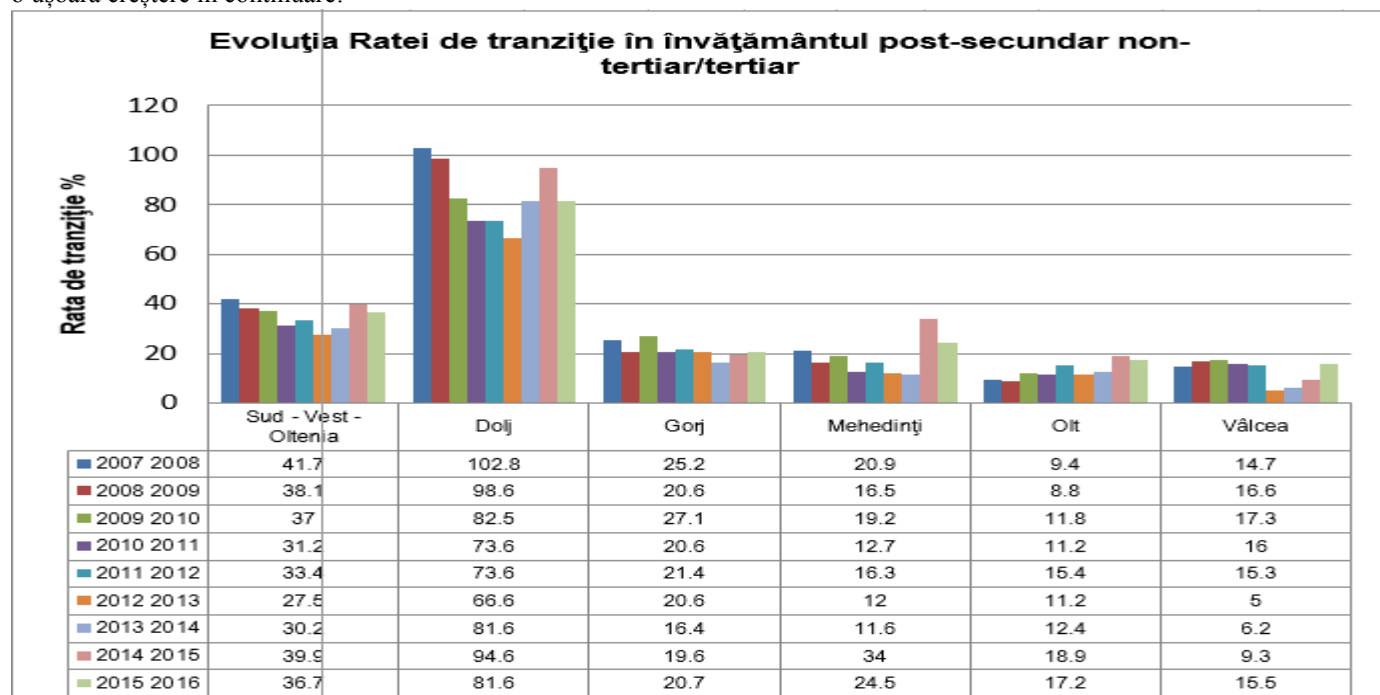
Analiza pe sexe arată că nu sunt diferențe semnificative între populația de sex masculin și cea de sex feminin în ceea ce privește tranziția la învățământ liceal sau profesional.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a fost în scădere continuă la nivel național în perioada anilor școlari 2007/2008-2012/2013 (de la 95,6% la 49,8%) și a cunoscut un ușor reviriment în anii următori, ajungând la 62% în 2016/2017. Cifrele la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt mult sub procentul național situând regiunea pe penultimul loc în țară. S-a menținut tendința de la nivel național, cu scădere până în 2012/2013 și cu o ușoară, dar constantă creștere în continuare.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În județele regiunii, s-a menținut, în general, tendința de la nivel național și regional, cu scădere până în 2012/2013 și cu o ușoară creștere în continuare.



Sursa datelor: INS

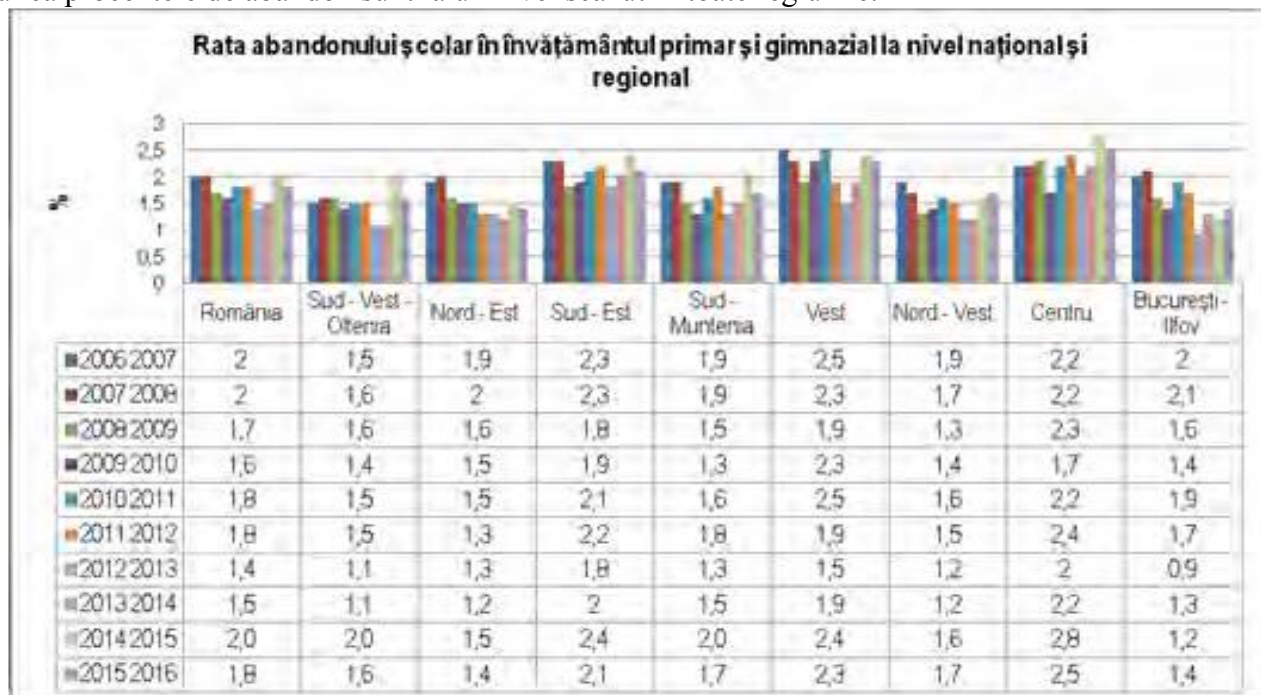
La nivelul județului Olt, rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar are valori reduse, în creștere din 2012/2013, ajungând în anul 2015-2016 la 17,2%, dar rămânând aproape la cea mai redusă valoare din regiune (pe penultimul loc).

1.9.7.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

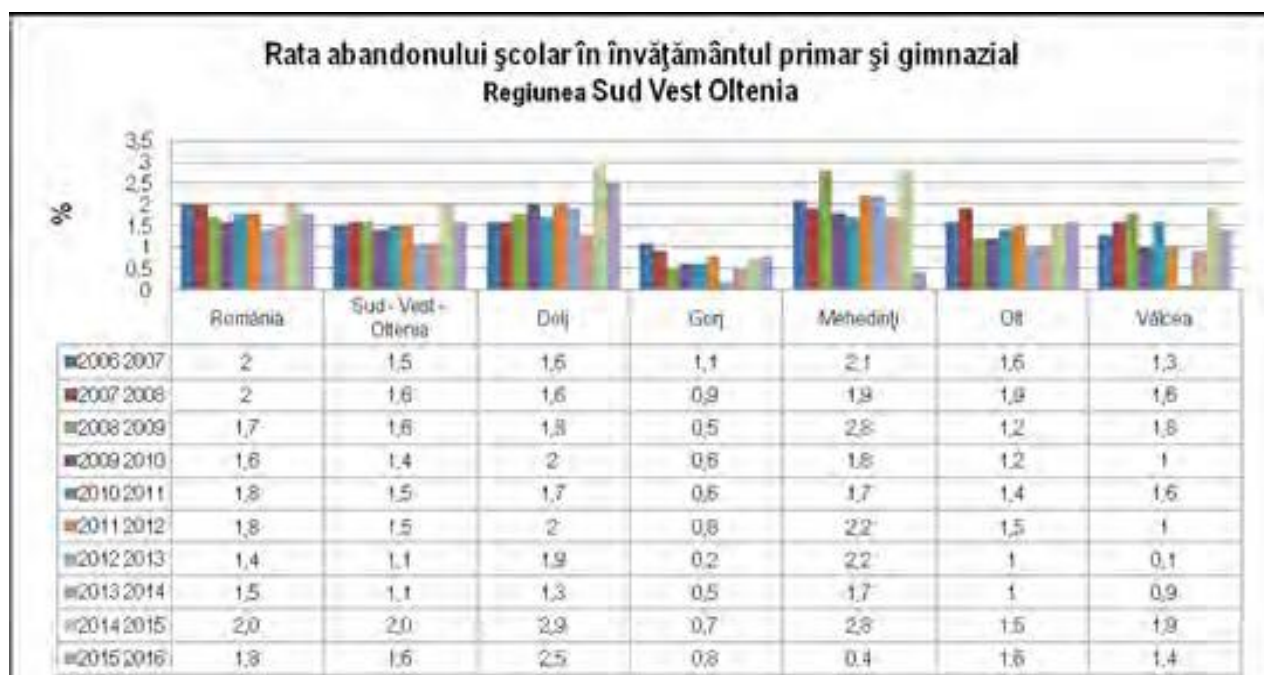
Abandonul școlar reprezintă un indicator foarte important pentru toate nivelurile de educație.

Cantitativ, acesta reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Perioada de analiză este cea a anilor școlari 2006/2007-2015/2016, pentru care există date statistice oficiale.

Cifrele cumulate pentru învățământul primar și gimnazial arată că procentul de abandon la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național sau egal cu acesta în întreaga perioadă, de interes fiind și faptul că procentele de abandon sunt la un nivel scăzut în toate regiunile.



Sursa datelor: INS



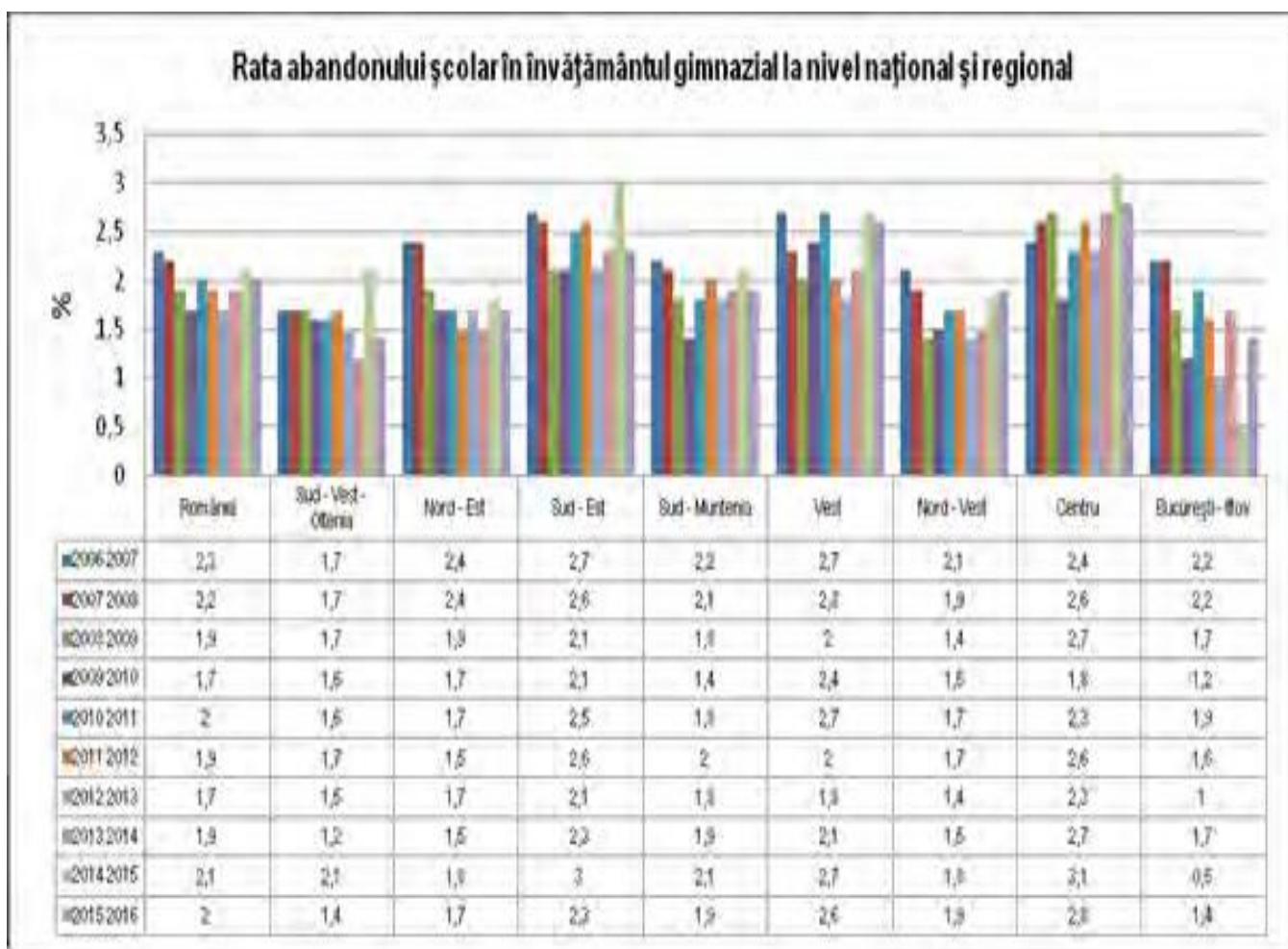
Sursa datelor: INS

Cele mai ridicate procente de abandon din perioada analizei s-au înregistrat în anul școlar 2014/2015, pe toate palierele, cifra regională fiind superioară celei naționale, iar în cadrul **județului Olt** este 1,5%.

Analiza abandonului pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că, la nivelul învățământului primar și gimnazial, ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural.

Analiza separată a statisticii abandonului școlar pe nivel de **învățământ gimnazial** prezintă o mare importanță din perspectiva faptului că absolvenții acestui nivel educațional se vor regăsi ulterior în învățământul liceal și profesional, iar efectele abandonului din gimnaziu se translatează și la nivelul învățământului secundar superior.

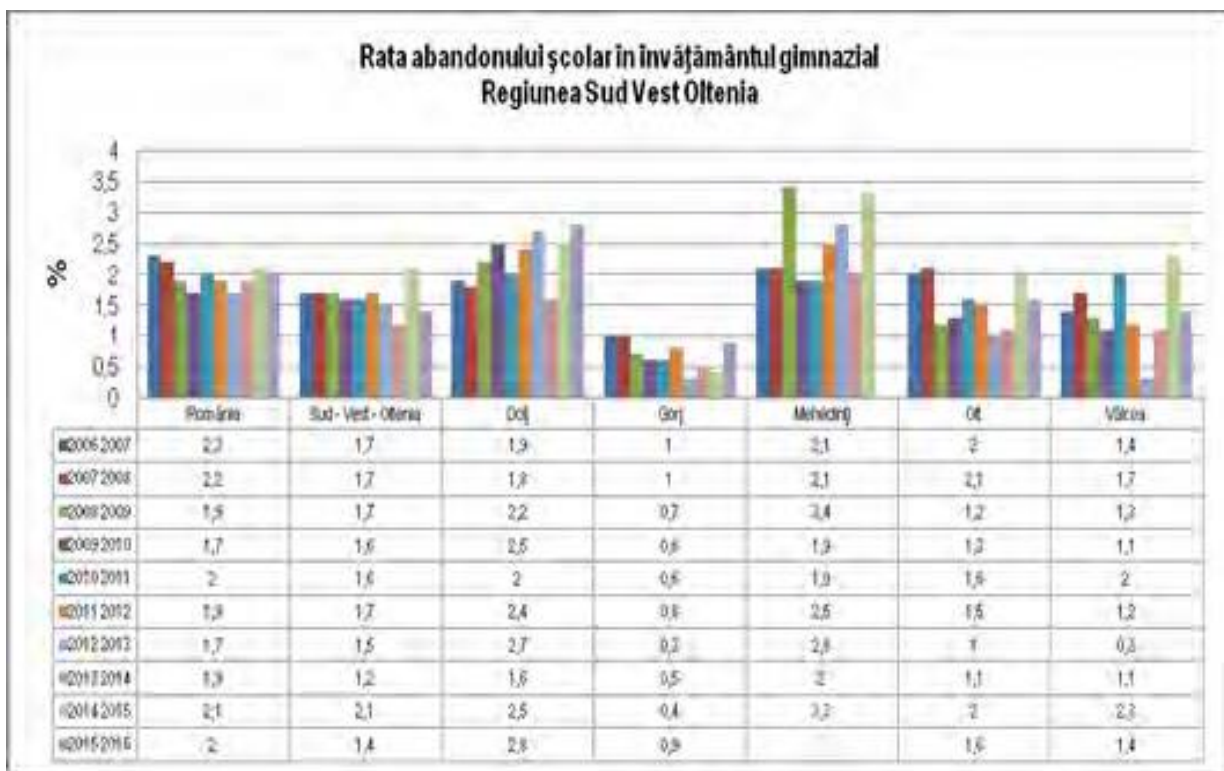
În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale.



Sursa datelor: INS

În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale. Este de semnalat valoarea crescută a abandonului școlar în anul școlar 2014-2015, atât la nivel național, cât și la nivel regional și al majorității județelor regiunii (face excepție județul Gorj, unde procentul a scăzut).

Se mențin pe întreaga perioadă de analiză valorile mai mari pentru populația de sex masculin.



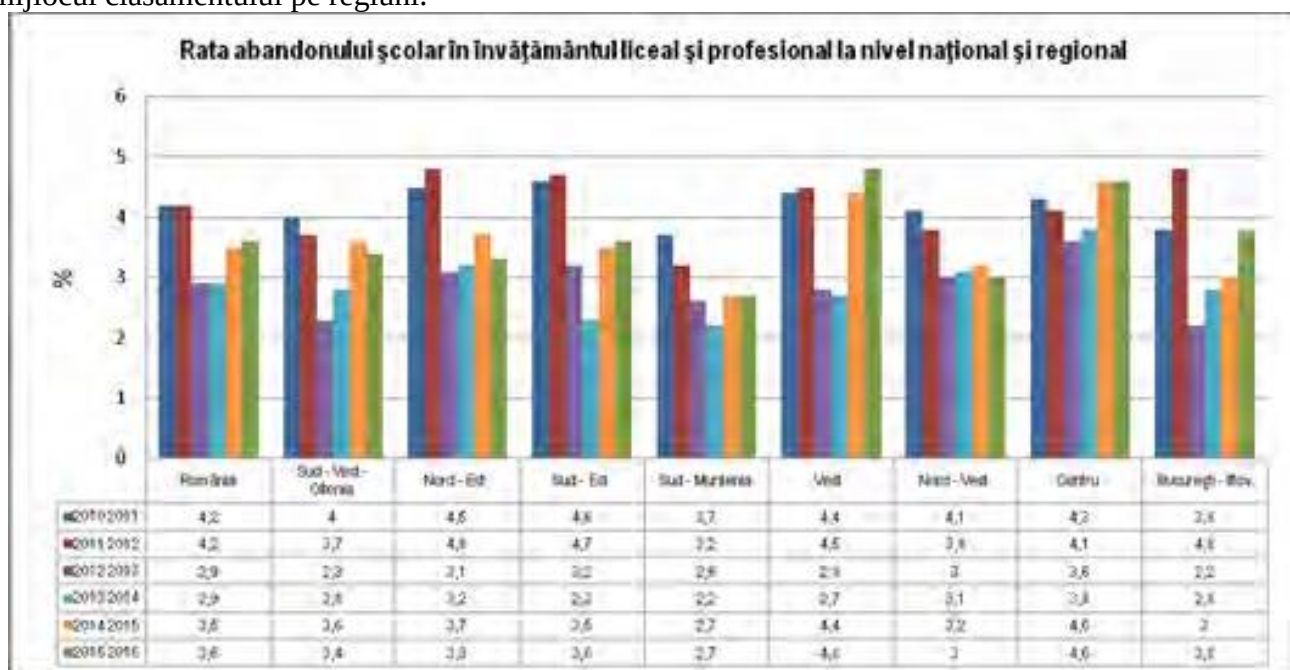
Sursa datelor: INS

Se mențin pe întreaga perioadă de analiză valorile mai mari pentru populația de sex masculin și cea din mediul rural.

În **învățământul secundar superior**, datele statistice oficiale privind abandonul școlar sunt defalcate pe fiecare formă de învățământ (liceal, respectiv profesional) până în anul școlar 2009/2010, iar din anul 2010/2011, date fiind schimbările legislative, statisticile sunt cumulate pentru învățământul profesional cu învățământul liceal.

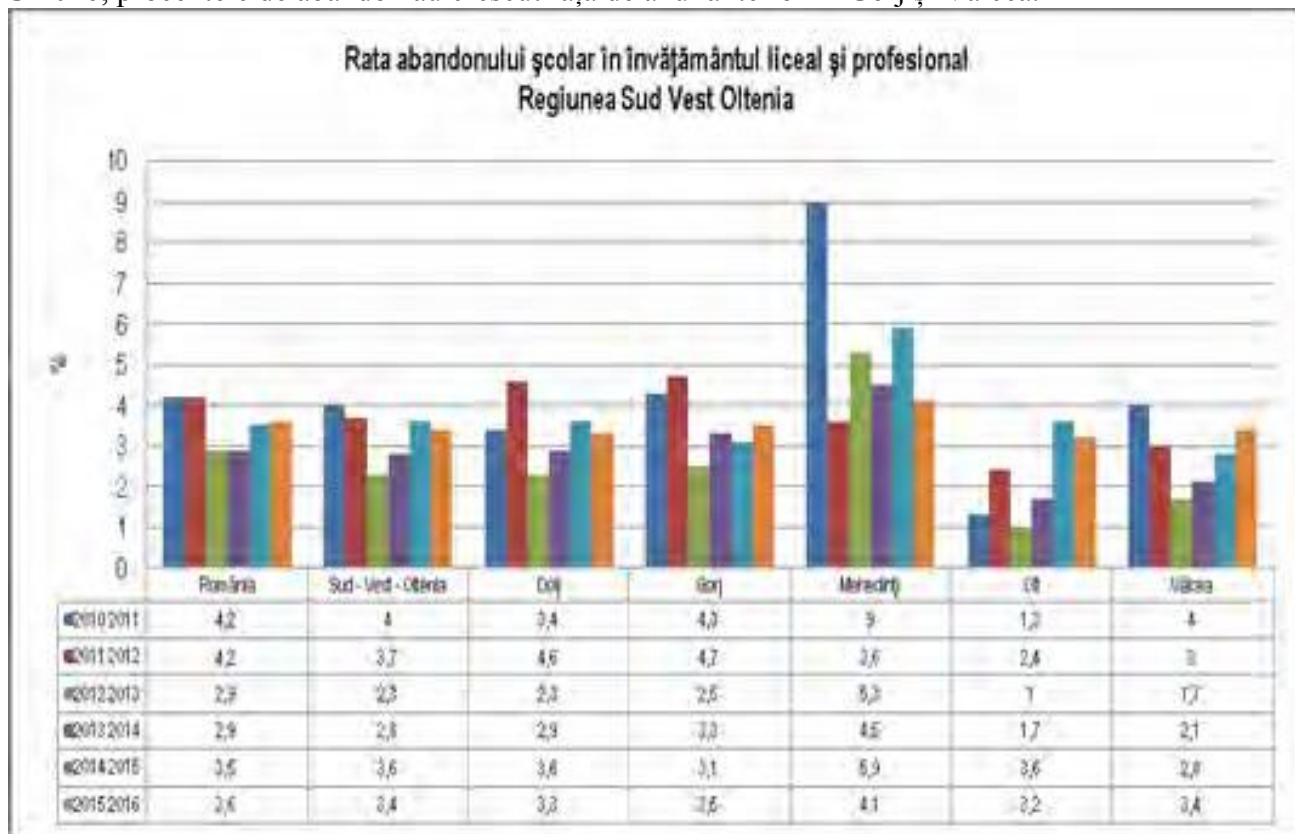
Datele din perioada 2006/2007- 2009/2010 ilustrează faptul că abandonul în învățământul profesional a avut valori mai mari decât cel de la liceu, pe toate nivelurile de analiză.

În perioada analizei datele statistice oficiale regionale disponibile privind rata abandonului în învățământul liceal și profesional arată o scădere din 2010/2011 până în 2012/2013, pentru ca apoi procentul să crească din nou până în 2015/2016. Din punct de vedere al valorilor înregistrate, SV Oltenia se situează la mijlocul clasamentului pe regiuni.



Sursa datelor: INS

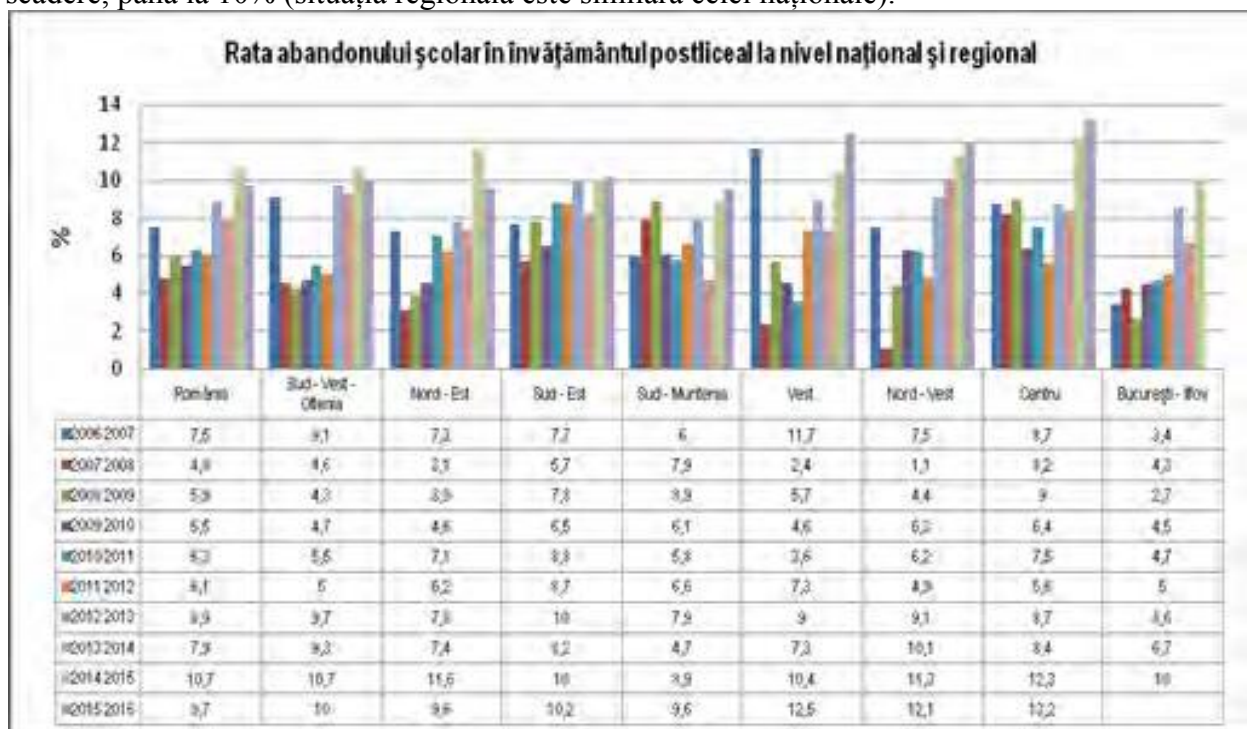
În interiorul regiunii, situația este diferită de la un județ la altul, iar valorile sunt fluctuante. În anul 2015-2016, procentele de abandon au crescut față de anul anterior în Gorj și Vâlcea.



Sursa datelor: INS

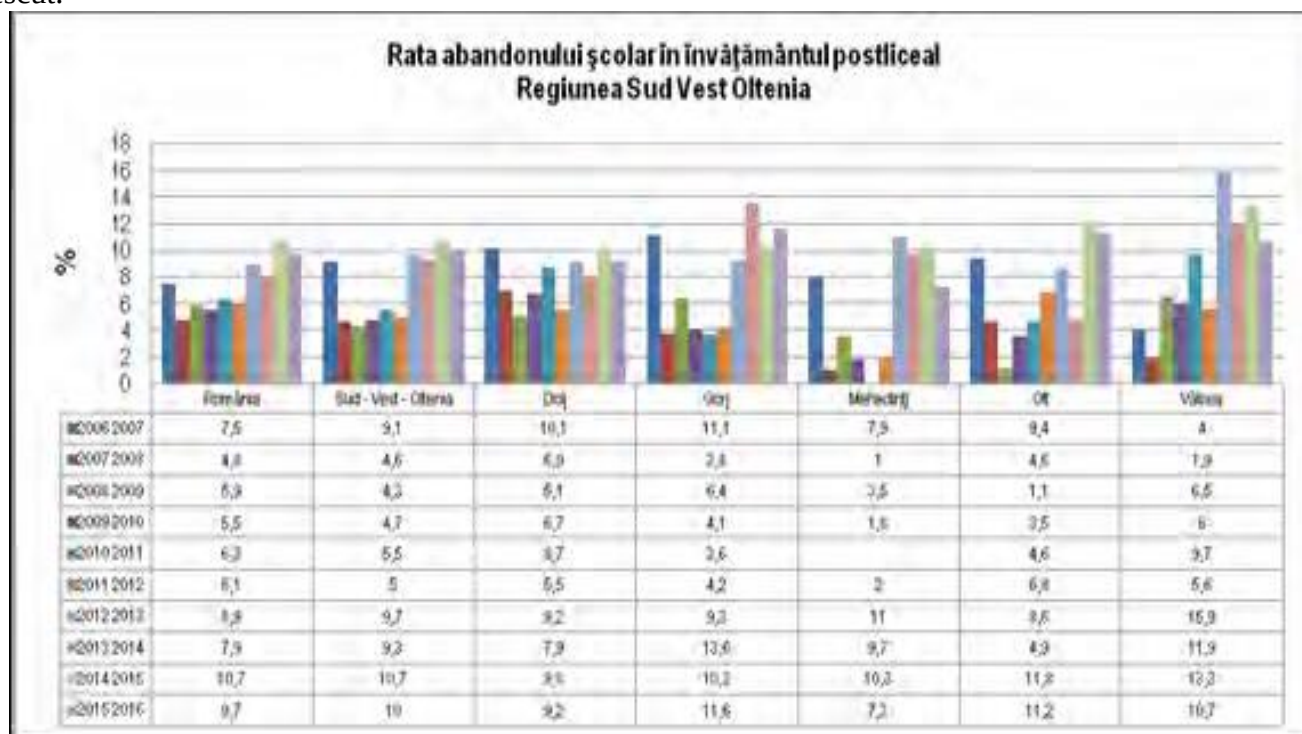
Analiza cifrelor pe sexe și pe medii de rezidență, arată că abandonul este mai ridicat în rândul adolescenților de sex masculin și în unitățile IPT din mediul rural.

Pe segmentul de **învățământ postliceal**, la nivel regional, abandonul are valori fluctuante, scăzând per ansamblu în perioada 2006/2007-2011/2012 (de la 9,1% la 5%), înregistrând apoi o creștere în perioada următoare și ajungând la valoarea de 10,7% în 2014/2015, pentru ca în anul 2015/2016 să înregistreze o ușoară scădere, până la 10% (situația regională este similară celei naționale).



Sursa datelor: INS

În cadrul regiunii, județul cu valorile cele mai mari de abandon este Vâlcea pentru anul școlar 2014-2015, iar cele mai mici sunt înregistrate în Mehedinți. În anul școlar 2015/2016 se semnalează scăderi ale ratei de abandon față de anul precedent în toate județele regiunii, cu excepția Gorjului, unde aceasta a crescut.



Sursa datelor: INS

Pe toată perioada de analiză și pe toate palierele, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin.

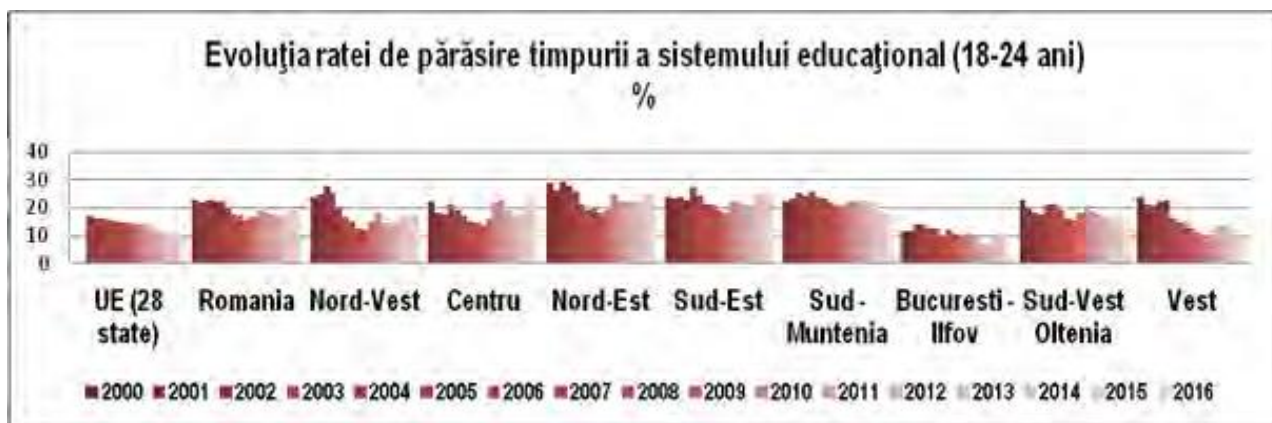
La nivelul județului Olt, din analiza datelor disponibile pentru perioada anilor școlari 2011/2012-2015/2016, rata de abandon, pe niveluri de educație, se prezintă astfel:

- la învățământul primar și gimnazial abandonul școlar total a crescut de la valoarea cea mai redusă de 1%, în 2012-2013, la 1,5% în 2014/2015 și 1,6% în 2015/2016. Același trend se menține, atât pe medii de rezidență, cât și pe sexe.
- la învățământul gimnazial, situația este similară nivelului primar, însă valorile sunt mai mari pe toată perioada de analiză. De remarcat este faptul că în anul școlar 2014/2015 a atins 2% , iar în 2015/2016 este 1,6%.
- în învățământul liceal și profesional, rata abandonului total în anul școlar 2011/2012 a fost de 2,4%, a scăzut la valoarea de 1,7% în anul școlar 2013/2014, pentru ca apoi să crească din nou la valoarea de 3,6 % în anul școlar 2014/2015 și la 3,2% în 2015/2016. Măsurile care se impun trebuie să vizeze, în principal, modalități de menținere în sistemul de învățământ a populației școlare din acest segment.
- în învățământul postliceal, rata abandonului total a crescut brusc începând cu anul școlar 2012/2013, până în 2015/2016, ajungând la valoarea de 11,2%.

1.9.7.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Părăsirea timpurie a sistemului de educație este un fenomen monitorizat de Uniunea Europeană, prin măsurarea procentului de tineri cu vârsta de 18-24 ani, cu nivel de educație scăzut (elementar) și care nu au mai urmat o altă formă de educație.

EUROSTAT furnizează date statistice la nivel de Uniune, național și regional în ceea ce privește rata de părăsire timpurie. Analiza acestora scoate în evidență faptul că România se situează peste media europeană în ceea ce privește numărul persoanelor care părăsesc timpuriu școala de-a lungul întregii perioade de analiză, 2000-2016. Evoluția cifrelor pe plan național, arată o relativă scădere în perioada 2000-2008 (de la 22,9% la 15,9%) pentru a crește ușor în perioada următoare, până la 18,5% în 2016.



Sursa datelor: INS

Valorile înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub mediile anuale naționale, iar tendința generală de-a lungul perioadei de analiză este de scădere.

Analiza datelor pe sexe, la nivel național, arată că rata de părăsire timpurie a școlii este, în general, ușor crescută în cazul populației masculine, față de cea feminină. La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, situația este inversată, în rândul populației feminine fenomenul manifestându-se mult mai acut, în cea mai mare parte a perioadei de analiză.

Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii este una dintre țintele României în cadrul Strategiei Europa 2020, procentul asumat fiind 11,3% în anul 2020. Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

De asemenea sunt de interes proiectele finanțate prin POCU 2014-2020, care au ca obiective specifice stimularea participării la programele de educație.

1.9.7.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

PISA este o evaluare standardizată internațională, proiectată împreună de către țările participante. România participă în Proiectul internațional PISA începând cu luna septembrie 2000. Testele acoperă trei domenii principale: citire/lectură; matematică; științe.

Testarea internațională se desfășoară o dată la 3 ani și arată nivelul de competență al elevilor de 15-16 ani în cele trei domenii.



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016

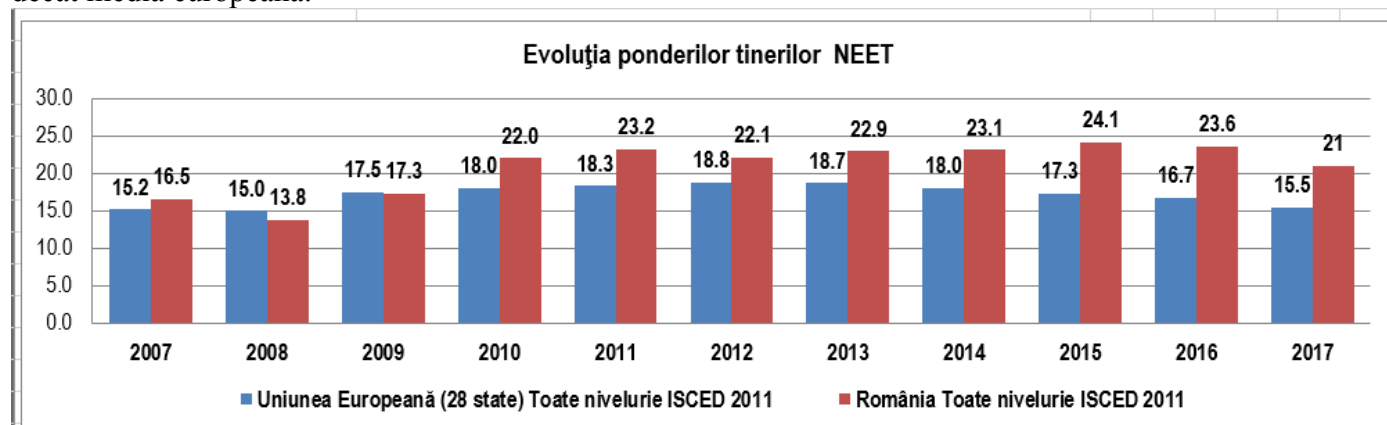
Analiza rezultatelor la cele mai recente etape arată că România și-a îmbunătățit performanțele în educație în 2015 față de 2009, dar este în ușor regres față de 2012, potrivit rezultatelor publicate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE). Testele realizate în 2015 și comparate cu rezultatele din 2009, arată că elevii români și-au îmbunătățit performanțele la toate cele trei domenii, iar comparate cu rezultatele din 2012 sunt mai slabe la citire și științe și ușor îmbunătățite la matematică. Cu toate acestea, România continuă să se situeze pe ultimele locuri în clasamentele pentru aceste teste.

Datele disponibile sunt numai la nivel național, nefiind prelucrate pentru nivel regional și județean.

1.9.7.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

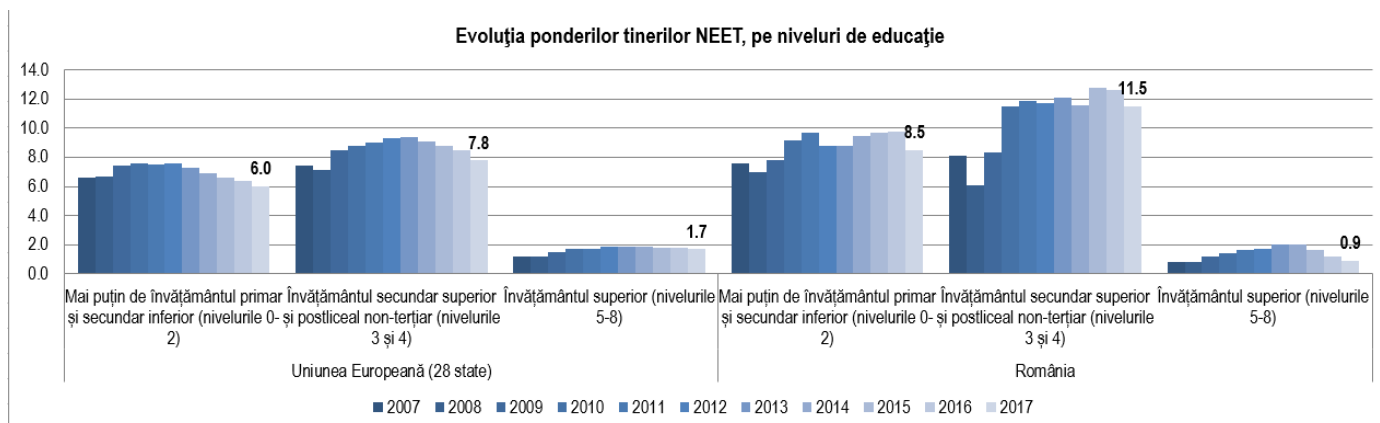
Acest indicator este studiat pe baza datelor statistice furnizate de EUROSTAT, pentru grupa de vârstă 20-24 ani.

În România procentul total al tinerilor aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare a fost peste 20%, începând din anul 2010. Valorile anuale au fost fluctuante, dar au atins praguri mai ridicate decât media europeană.



Sursa datelor: EUROSTAT

Pe niveluri de educație, situația cea mai alarmantă este pentru absolvenții de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), al căror procent a fost în creștere în perioada 2008-2015, mult peste media europeană. Se situează la niveluri mari și procentele de tineri NEETs care au studii reduse, mai puțin de învățământul primar și secundar inferior (nivelurile 0-2), de asemenea peste media europeană. O situație favorabilă României este în cazul tinerilor NEETs absolvenți de învățământ superior (nivelurile 5-8), al căror procent este sub valorile de la nivelul UE, în perioada de analiză.



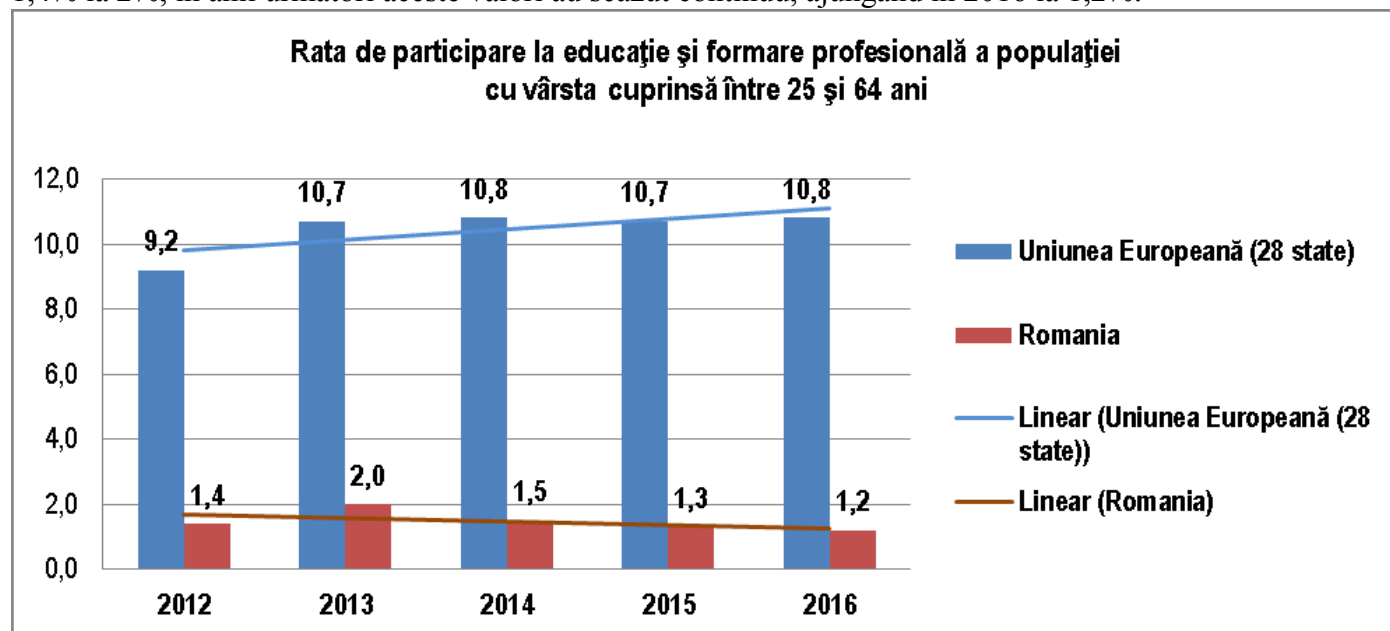
Sursa datelor: EUROSTAT

În România, preocuparea pentru tinerii aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare (NEETs) este relativ recentă și a venit ca răspuns la politicile europene în sprijinul acestei categorii, puternic afectată de criza economică din ultimii ani.

La momentul actual, sunt în implementare proiecte specifice pentru tinerii NEETs prin POCU 2014-2020, dar și în programe naționale, cu acțiuni dedicate acestei categorii de persoane, care se confruntă cu provocări în tranziția de la sistemul de învățământ la viața profesională, sau de la șomaj la viața profesională. Proiectee răspund în mod direct recomandării specifice de țară nr. 4 și în special celei privind activarea pe piața muncii a tinerilor neînregistrați.

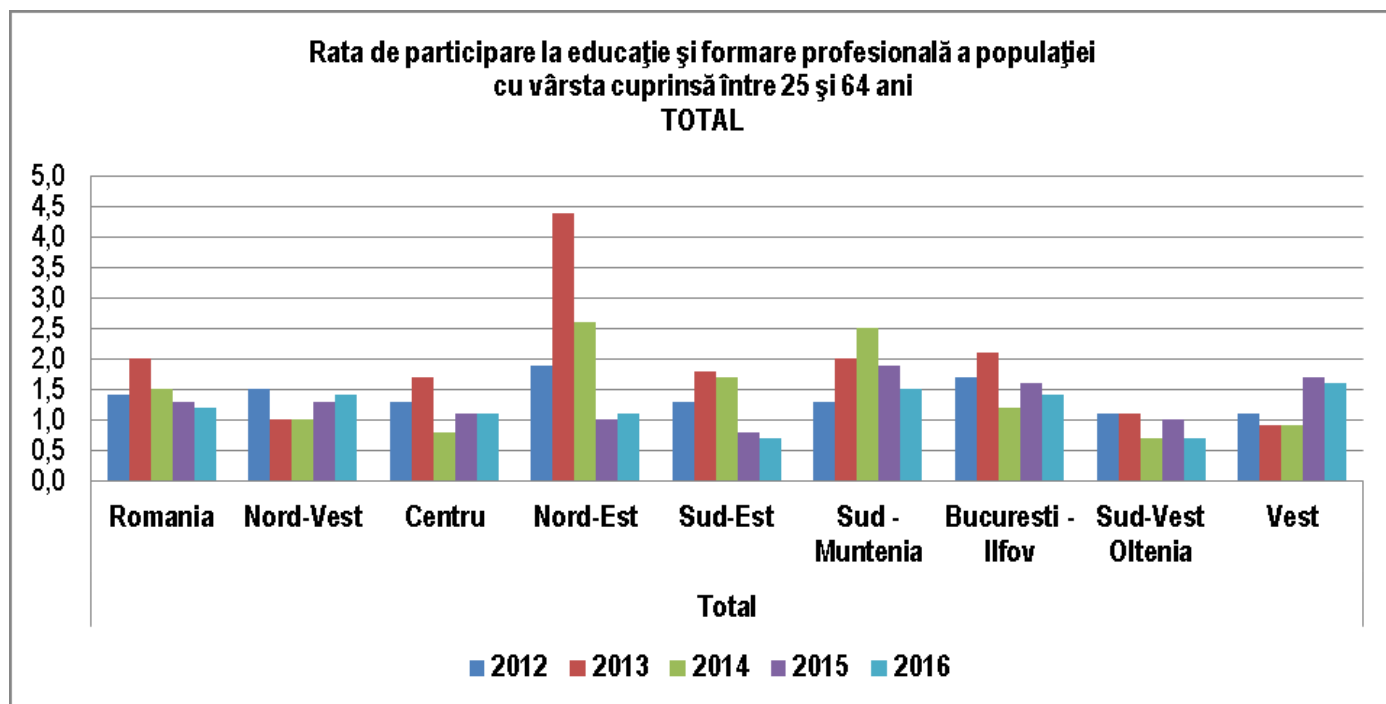
1.9.7.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Datele furnizate de EUROSTAT arată că participarea la programe LLL a populației adulte din România în perioada anilor 2012-2016 a fost la un nivel mult sub media europeană, iar trendul a fost contrar celui european. Dacă în anul 2013, s-a înregistrat o creștere ușoară a procentului față de anul anterior, de la 1,4% la 2%, în anii următori aceste valori au scăzut continuu, ajungând în 2016 la 1,2%.



Sursa datelor: EUROSTAT

La nivel regional, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, în perioada 2012-2016.



Alocarea de fonduri pentru formare în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

Potrivit Eurostat, România ratează toate țintele Europa 2020 pe Educație și Cercetare.

România nu a atins niciuna dintre țintele asumate în Strategia Europa 2020 la capitolul Educație și Cercetare, arată datele Eurostat. Cele trei măsuri obligatorii cuprinse în documentul semnat de România arată că ar fi trebuit să reducem rata abandonului școlar la 11,3%, să creștem procentul persoanelor care au studii superioare în vârstă de 30-34 de ani la 26,7% și să creștem procentul din PIB alocat cercetării la 2%. Uniunea Europeană și-a atins, însă, țintele propuse și fără România, arată documentul citat.

După adoptarea în aprilie 2010 de către Consiliul European, Strategia Europa 2020 a fost adoptată în iulie 2010 și de către Guvernul României, printr-un memorandum care cuprindea setul de valori finale ale țintelor naționale reflectate în Planul Național de Reformă.

România și-a asumat, la nivel național, următoarele ținte pentru anul 2020:

1. **rata de ocupare** a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 ani – 70%;
2. nivelul **investițiilor în cercetare și dezvoltare** – 2% din PIB (1% surse publice și 1% surse private);
3. atingerea obiectivului „20/20/20” în domeniul schimbărilor climatice și al energiei – 20/24/19;
4. **rata părăsirii timpurii a școlii** – 11,3%
5. **ponderea populației cu studii superioare** și vârstă între 30 și 34 de ani – 26,7%;
6. **reducerea cu 580 de mii a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială.**

După aproape 10 ani de reformă și ‘contrareformă’, capitolul Educație și Cercetare are următoarele rezultate:

Investiții în cercetare-dezvoltare: ținta națională 2020 – 2% din PIB (1% PIB – sector public și 1% PIB – sector privat); situația actuală 2017 – 0,5% din PIB

Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 – 11,3%; evoluție recentă – 19,1% (2015), 18,5% (2016) și 18,1% (2017 – date Eurostat)

Ponderea populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară: ținta națională 2020 – 26,7%; evoluție recentă – 25,6% (2015, nivel păstrat și în 2016), 26,3% (în 2017) și 24,6% (2018). O scădere majoră, potrivit Eurostat, chiar când ne apropiasem de țintă.

1.9.8. Indicatori de impact

1.9.8.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

1.9.8.2. Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Sud Vest Oltenia au fost implementate proiecte în județele Gorj, Olt și Vâlcea.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemena, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

1.9.9. Concluzii din analiza ÎPT

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;

- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare aunităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

1.9.9.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, stabilește ca obiectiv strategic ”Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică:

Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014”

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2020 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaționale.

Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3.

Pe domenii de pregătire, se propune alocarea numărului de locuri, conform tabelului:

Domeniu de formare	Pondere recomandată PRAI
Agricultură	5,3%
Chimie industrială	1,2%
Comerț	6,7%
Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
Economic	8,5%
Electric	8,7%
Electromecanică	2,4%
Electronică automatizări	7,7%
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
Fabricarea produselor din lemn	2,0%
Industrie alimentară	4,1%
Industrie textilă și pielărie	3,2%
Mecanică	29,8%
Protecția mediului	5,5%
Silvicultură	1,3%
Turism și alimentație	7,9%
Total Regiunea Sud-Vest Oltenia	100%

Ponderile recomandate, pot suferi modificări în funcție de evoluția sectoarelor economice din regiune și de asemenea la proiectele planurilor de școlarizare pe județe se va ține cont de solicitările exprese ale operatorilor economici.

1.9.9.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Eșalonarea anuală a ofertei de formare în vederea atingerii procentelor prognozate va avea în vedere rețeaua școlară, autorizările/acreditările existente, dar și nevoile de calificări noi solicitate de mediul economic.

2. Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș funcționează cu 5 nivele de învățământ: primar (clasele CP – IV), gimnazial, liceal, profesional și postliceal. În cele 5 niveluri sunt școlarizați 914 elevi. Unitatea dispune de o bază materială ce cuprinde 9 corpuri de clădiri cu săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere, bibliotecă, cantină, cabinet medical și o bază sportivă compusă din sală de sport și 2 terenuri în aer liber, spațiu de joacă de 800 mp, spațiu activități demonstrative de 500 mp, curte de 14580 mp. Echipa managerială supervizează starea clădirilor și sprijină biblioteca în achiziționarea fondului de carte.

Echipa managerială stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definește clar modalitățile de aplicare. Au fost bine definite misiunea și viziunea școlii.

Printr-o bună orientare școlară și popularizare a ofertei școlare în unitățile de învățământ din zonă, precum și prin crearea unor condiții bune pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, au fost atrași un număr mare de elevi. În anul școlar 2019-2020, planul de școlarizare la clasa a-IX-a a fost realizat după cum urmează:

-Liceu: 1 clasă tehnician în gastronomie, 1 clasă tehnician în activități economice, 1 clasă Tehnician în electronică și automatizări

-Profesional: 2 clase învățământ dual calificarea operator la mașini cu comandă numerică.

Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor. La nivelul unității a fost elaborat un plan operațional pentru prevenirea și reducerea fenomenelor de violență și absenteism. Prin decizii interne au fost constituite comisia pentru întocmirea orarului, comisia profesorilor diriginți, comisia de curriculum, comisia pentru promovarea imaginii școlii, comisia pentru activități extracurriculare, comisia de inventariere, comisia de protecția muncii și P.S.I., și altele. În conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P au fost numiți responsabili comisiilor metodice, diriginți, responsabilul CEAC.

Unitatea școlară respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare.

2.1. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

La nivelul unității școlare se respectă prevederile legale referitoare la curriculumul național, conducerea școlii fiind preocupată de alegerea unor variante relativ bune în implementarea acestuia în funcție de: importanța unității școlare în dezvoltarea locală a comunității, relația cu disciplinele din trunchiul comun fiind în mare parte, în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia, importanța activităților extracurriculare.

Se respectă planurile-cadru în vigoare, inclusiv prevederile referitoare la relația dintre disciplinele din trunchiul comun și disciplinele opționale.

În general disciplinele din CDS/ CDL țin cont de experiența anterioară a elevilor și sunt revizuite periodic pentru a asigura atingerea standardelor de către elevi..

Testele și evaluările aplicate sunt în general în concordanță cu curriculumul instituției.

Unitatea de învățământ a făcut dovada unei oferte de activități, proiecte sau programe extracurriculare relativ adecvate nevoilor propriilor elevi, oferta de activități extracurriculare cuprinsă în Planul managerial sau prezentată în dosarul Comisiei de consiliere și orientare poate fi considerate bună. Activitățile vizează atât marcarea unor evenimente cu semnificație istorică, religioasă, serbări școlare, cât și alt gen de activități legate de acțiuni specifice școlii.

Dosarele comisiilor sunt în mare parte bine întocmite, documentele specifice corespund cerințelor.

2.2. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)

Schimbările sociale fundamentale din ultima perioadă au dus la o nouă orientare a educației, aceasta evoluând de la simpla achiziție de cunoștințe („a ști”) și de la formarea deprinderilor („a învăța să faci”), la dezvoltarea atitudinilor („a vrea să fi”) a personalității în întregul ei („a învăța să fii”) și a competențelor sociale și profesionale („a învăța să fii împreună cu alții”), toate acestea concurând la potențarea dezvoltării și devenirii individului în cadrul societății („a învăța să devii”). Totodată accentul strategic în procesul

educațional s-a mutat de la punctual și fragmentat (cunoștințe, deprinderi, abilități izolate) la integrat, holistic și emergent (competențe personale și sociale).

Profesorii au documente de planificare ce conțin cerințele curriculumului local și național.

Strategiile didactice folosite sunt satisfăcătoare și în concordanță cu cerințele fiecărei discipline, resursele TIC sunt utilizate în mod formal.

Din analiza cataloagelor se constată că notarea elevilor este pe ansamblu ritmică și obiectivă, profesorul justifică nota acordată, astfel încât elevii să capete măsura nivelului de cunoștințe dobândit.

Tema pentru acasă este folosită în mod eficient, uneori aceasta reprezintă doar un punct în lecție, fiind valorizată în sprijinul acesteia.

Capacitatea de autoevaluare a cadrelor didactice este în general bună.

2.3. Predarea-învățarea

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare, în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă largă de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare-învățare și creșterea calității activității instituționale este asigurată prin:

- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Utilizarea învățării centrate pe elev;
- Includerea elevilor cu nevoi speciale;
- Implementarea unui program de sprijin în învățare;
- Înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare;
- Folosirea mijloacelor moderne de învățământ;
- Achiziționarea auxiliarelor curriculare.

2.4. Resursele materiale și resursele didactice

Baza materială

Suprafața totală = 22967 m²

- ❖ Corp clădire C1 / A = 1064,29 m²
- ❖ Corp clădire C2 / B = 614,53 m²
- ❖ Corp clădire C3 / C = 614,53 m² **(în conservare)**
- ❖ Corp clădire C4 / D - Ateliere = 1443,02 m²
- ❖ Corp clădire C5 / E - Cantina = 562,36 m²
- ❖ Corp clădire C6 / F - Sala de sport = 720,36 m²
- ❖ Corp clădire C7 / G - Spălătoria = 227,13 m² **(în conservare)**
- ❖ Corp clădire C8 / H - Centrala termică = 126,25 m²
- ❖ Corp clădire C9 / I - Cabinet medical = 71,21 m²
- Punct de control pază = 8 m²
- ❖ Magazie = 42,49 m²
- ❖ Teren de sport = 1600 m²
- ❖ Spațiu de joacă = 800 m²
- ❖ Spațiu activități demonstrative = 500 m²
- ❖ Curte = 14580,83 m²

Săli de clasă

- Număr: **48**

35 (Utilizate pt. procesul propriu); 13 (în conservare); 0 (Neutilizate din cauza stării tehnice)
--

- Suprafața totală (estimată):

1500 mp (Utilizate pt. procesul propriu)

- Repartizare pe corpuri de clădire/ locații, după cum urmează:

Clădire C1 – Corp A: **11**

Clădire C2 – Corp B: **23**

Clădire C3 – Corp C: **13 (în conservare)**

Spații școlare, auxiliare și administrative

- Regim juridic:

În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019

Cabinete, laboratoare, ateliere

Tip / destinație	Număr	Nr. posturi de lucru	Repartizarea pe corpuri de clădire/ locații
Cabinete din care:	9	252	
Cabinet franceză	1	28	Clădire C1 – Corp A, parter
Cabinet gastronomie	1	28	Clădire C1 – Corp A, parter
Cabinet chimie	1	28	Clădire C1 – Corp A, parter
Cabinet română	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj I
Cabinet matematică	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj I
Cabinet engleză	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj I
Cabinet fizică	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj I
Cabinet contabilitate	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj II
Cabinet biologie	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj II
Laboratoare din care:	3	89	
Laborator informatică	1	33	Clădire C1 - Corp A, parter
Laborator electronică – automatizări, electromecanică	1	28	Clădire C4 – Atelier școală
Laborator mecanică / mecatronică	1	28	Clădire C4 – Atelier școală
Ateliere din care:	7	98	
Atelier mecanică 1	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier mecanică 2	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier instalații sanitare	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier electric / electromecanică	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier prelucrări mecanice	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier prelucrări prin așchiere	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier textile - croitorie	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Săli de demonstrație	1	28	
Sala demonstrație gastronomie	1	28	Clădire C5 – Cantină

Sală și teren de sport:

- Suprafață:

Sala: **1****720,36 m²**Terenuri de sport: **2****1600 m²**

- Regim juridic:

Sala:

În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019

Terenuri de sport:

În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019

Săli de mese și dormitoare

Categorie	Număr	Nr. de locuri	Regimul juridic	Autorizate sanitar
				Da (nr. autorizației)
Săli de mese: After School	1	200	În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019	Nr. 26 / 31. 01. 2019
Dormitoare	-	-	-	-

Existența grupurilor sanitare, conform reglementărilor specifice

Da	Nu	Observații
23	-	500 mp

Vestiare, bucatărie, spălătorie

- regim juridic:

Vestiare, Clădire C6: **2** - În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019Bucătărie, Clădire C5: **1** - În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019, în conservareSpălătorie, Clădire C7: **1** - În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019, în conservare

- tipul de autorizație specifică pentru bucatărie (nr. și data autorizației):

-

Alte spații (curte, loc de joacă etc.)

- descriere:

Curte = **14580,83 mp**Spații de joacă = **800 mp**

-regim juridic: În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019

Biblioteca – fond propriu de carte și audio video: (numărul total de volume, numărul de volume de cărți de specialitate, număr de elevi înscriși la bibliotecă, număr de elevi care frecventează biblioteca etc)Număr total de volume: **27.743**Număr de volume de cărți de specialitate: **7620**Număr de elevi înscriși la bibliotecă: **725**Număr de elevi care frecventează biblioteca: **689**

Alte spații

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	14 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40 mp
3.	Contabilitate	1	14 mp
4.	Casierie	1	10 mp
5.	Birou administrație	1	90 mp
6.	Cabinet de asistență psiho-pedagogică	1	20 mp
7.	Cabinet asistență medicală	1	30 mp
8.	Cabinet informatician	1	10 mp

În anul școlar **2019-2020** s-au achiziționat următoarele produse pentru dotarea laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor și a sălilor de clasă:

- 2 laptopuri, prin proiectul ROSE

Pentru cabinetul de astronomie:

- Set trepied Omegon Titanic
- Binoclu Omegon
- Planetariu Brasser junior
- Planse cosmos, sistemul solar
- Sistemul solar gonflabil
- Set ochelari eclipsă

- Jaluzele rulou pentru 5 săli de clasă
- Fotolii pară 25 buc – Sală de lectură
- Mocheta Playground – Sală de lectură
- Etajere 2 buc – Sală de lectură
- Perdea, draperii – Sală de lectură
- 1 aspirator
- 1 aparat aer condiționat- cabinet informatică
- Stingator incendiu – 5 buc
- Dulap sală clasă, prin proiectul ROSE
- Gresie 70 m.p. pentru sala de sport
- 10 laptopuri – proiect sponsorizare CEZ.

Utilități.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, sistem de încălzire cu centrală termică proprie, telefon, acces la internet.

Procesul de învățământ se desfășoară în unitate, în 2 schimburi.

2.5. INFORMAȚII PRIVIND RESURSA UMANĂ

I. Unitatea de învățământ funcționează cu următoarele niveluri

Anul școlar 2019 – 2020:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/ acreditat
Învățământ primar (0 – IV)	-	-	-	zi	5 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
Învățământ secundar inferior (Gimnaziu)	-	-	-	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
Învățământ secundar superior (liceu)	Tehnologică	Servicii / economic	Tehnician în activități economice	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
		Servicii / alimentație	Tehnician în gastronomie	zi	4 ani	Acreditat (OMEN 4384 / 03. 07. 2019)
		Tehnic / electronică - automatizări	Tehnician electrotehnist	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
			Tehnician operator tehnică de calcul	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
			Tehnician în automatizări	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
		Tehnic / mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
			Tehnician mecatronist	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
		Tehnic / textile - pielărie	Tehnician designer vestimentar	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
Învățământ profesional	Tehnologică	Tehnic / mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	zi	3 ani	Autorizat (OMENCS nr. 3785/ 17. 05. 2016)
			Operator la mașini cu comandă numerică	zi	3 ani	Autorizat (OMENCS nr. 3785 / 17. 05. 2016)
			Mecanic utilaje și instalații în industrie	zi	3 ani	Acreditat (OMENCS nr. 4959 / 18. 08. 2016)
Învățământ terțiar non-universitar (POSTLI-CEAL)	Tehnologică	Tehnic / mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini	zi	1,5 ani	Acreditat (OMEN 4384 / 03. 07. 2019)
		Tehnic / electronică - automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizări	zi	1,5 ani	Acreditat (OMEN 4384 / 03. 07. 2019)
		Tehnic /textile - pielărie	Designer vestimentar	zi	2 ani	Acreditat (OMEN 4384 / 03. 07. 2019)

ELEVII

- Distribuția efectivelor de elevi pe nivele de învățământ

			Numărul total de elevi înmatriculați în unitate	Număr formațiuni de studiu/ Nivel	Număr mediu de elevi/ formațiune de studiu	Programul de lucru
2019 – 2020	Primar	Clasa preg.	23	1	23	Schimbul I; 8,30 – 13,30
		I – IV	160	7	22,85	
		Total primar	183	8	22,87	

	Gimnaziu		175	7	25	Schimbul I; 8,30 – 14,30
	Liceu		341	14	24,35	Schimbul I; 7,30 – 13,30
	Profesional		82	4	20,5	Schimbul I; 7,30 – 13,30
	Postliceal		143	6	23,83	Schimbul II; 15,30 – 19,30
	Total fără CP		901	38	23,71	
	Total unitate		924	39	23,69	
2018 2019	Primar	Clasa preg.	37	2	18,5	Schimbul I; 8,30 – 13,30
		I – IV	156	6	26	
		Total primar	193	8	24,12	
	Gimnaziu		194	8	24,25	Schimbul I; 8,30 – 14,30
	Liceu		396	15	26,4	Schimbul I; 7,30 – 13,30
	Profesional		57	3	19	Schimbul I; 7,30 – 13,30
	Postliceal		130	5	26	Schimbul II; 15,30 – 19,30
	Total fără CP		933	37	25,21	
	Total unitate		970	39	24,87	
2017 2018	Primar	Clasa preg.	26	1	26	Schimbul I; 8,30 – 13,30
		I – IV	183	7	26,14	
		Total primar	209	8	26,12	
	Gimnaziu		178	8	22,25	Schimbul I; 8,30 – 14,30
	Liceu		458	19	24,10	Schimbul I; 7,30 – 13,30
	Profesional		62	3	20,66	Schimbul I; 7,30 – 13,30
	Postliceal		114	5	22,8	Schimbul II; 15,30 – 19,30
	Total fără CP		995	42	23,69	
	Total unitate		1021	43	23,74	
2016 2017	Primar	Clasa preg.	45	2	22,5	Schimbul I; 8,30 – 13,30
		I – IV	178	7	25,42	
		Total primar	223	9	24,77	
	Gimnaziu		172	8	21,5	Schimbul I; 8,30 – 14,30
	Liceu		486	21	23,14	Schimbul I; 7,30 – 13,30
	Profesional		64	3	21,33	Schimbul I; 7,30 – 13,30
	Postliceal		147	6	24,5	Schimbul II; 15,30 – 19,30
	Total fără CP		1047	45	23,26	
	Total unitate		1092	47	23,23	

2.6. Rezultatele elevilor

Rezultatele învățării

Situația la învățătură a elevilor din **Liceul Tehnologic Nr.1** în anul școlar 2019-2020 se prezintă astfel:

- Total elevi înscriși la începutul anului școlar: **924**
- Total elevi rămași la sfârșitul semestrului II: **912**
- Total elevi promovați: **898**;
- Total elevi cu situația neîncheiată: **9**;
- Total elevi corigenți: **0**;
- Total elevi exmatriculați : **5**

Situația la învățătură a elevilor din **Liceul Tehnologic Nr.1** la sfârșitul anului școlar 2019-2020, se prezintă astfel:

- Total elevi rămași : **912, astfel:**
 - cls. Pregătitoare- cls. a IV-a - 8 clase -184 elevi
 - cls. V-VIII- 7 clase -180 elevi
 - liceu – 14 clase- 331 elevi
 - înv. profesional- 4 clase- 76 elevi
 - școală postliceală- 6 clase- 141 elevi

Promovabilitatea pe niveluri/ calificări/semestre/an

Învățământ primar și gimnazial

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșitul sem. I	Rămăși la sfârșitul sem. II	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați pe medii			Situatii neîncheiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
					5-6.99	7-8.99	9-10					
Preg.	23	23	23	23	-	-	23	-	-	-	23	100%
I	37	38	38	38	-	3	35	-	-	-	38	100%
II	26	26	26	26	-	4	22	-	-	-	26	100%
III	49	50	49	49	-	4	45	-	-	-	49	100%
IV	48	48	48	47	3	7	37	1	-	-	47	97,91
Total primar	183	185	184	183	3	18	162	1	-	-	183	99,45%
V	35	36	37	36	-	4	32				36	97,29
VI	52	52	52	52	1	18	33				52	100%
VII	39	41	41	41	2	15	24				41	100%
VIII	49	50	50	50	1	20	29				50	100%
Total gimnaziu	175	179	180	179	4	57	118				179	94,44
Total I - VIII	358	364	364	362	7	75	280				362	99,45

Liceu curs de zi, filieră tehnologică, profil tehnic

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșitul sem. I	Rămăși la sfârșitul sem. II	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați cu medii			Situatii neîncheiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
					5-6.99	7-8.99	9-10					
IX	25	23	23	22	14	6	2				22	95,65
X	24	24	24	24	13	5	6			1	24	100%
XI	43	43	39	39	26	10	3				39	100%
XII	23	21	21	21	11	5	5				21	100%
Total	114	111	107	106	64	26	16			1	106	99,06

Liceu curs de zi, filieră tehnologică, profil servicii (economic + gastronomie)

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșitul sem. I	Rămăși la sfârșitul sem. II	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați cu medii			Situatii neîncheiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
					5-6.99	7-8.99	9-10					
IX	56	57	57	57	22	26	9				57	100%
X	70	70	68	67	39	25	3				67	98,52
XI	53	50	51	51	19	23	9			1	51	100%
XII	48	48	48	48	27	12	9				48	100%
Total	227	225	224	223	46	86	30			1	223	99,55

**Învățământ profesional curs de zi, filieră tehnologică, domeniul
mecanică**

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșitul sem. I	Rămăși la sfârșitul sem. II	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați cu medii			Situatii neîncheiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
					5-6.99	7-8.99	9-10					
IX	49	46	46	44	34	10	-	2	-	-	44	95,65
X	16	16	14	13	5	8	-	-	-	1	13	92,85
XI	17	16	16	16	10	6	-	-	-	-	16	100%
Total	82	78	76	73	49	24	-	2	-	1	73	96,05

Învățământ postliceal curs zi, filieră tehnologică, profil tehnic

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșitul sem. I	Rămăși la sfârșitul sem. II	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați cu medii			Situatii neîncheiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
					5-6.99	7-8.99	9-10					
Anul I	84	83	83	76	-	64	12	7	-	-	76	91,56
Anul II	59	58	58	58	-	36	22	-	-	-	58	100%
Total	143	141	141	134	-	100	34	7	-	-	134	95,03

Frecvența (număr de absențe motivate, nemotivate, total) pe niveluri

NIVEL	ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	TOTAL
Învățământ primar	487	2	489
Învățământ gimnazial	1821	911	2732

Învățământ liceal	22549	12118	34667
Învățământ postliceal	764	0	764

Situația notelor la purtare speciale (abandon, exmatriculări)

Situația notelor la purtare pentru elevii cu abateri disciplinare și număr mare de absențe

Forma de învățământ/clasa		Note scăzute la purtare	
		Note între 7- 9,99	Note sub 7
Primar	I	0	0
	II	0	0
	III	0	0
	IV	0	1
Total		0	1
Gimnazial	V	1	1
	VI	5	0
	VII	4	0
	VIII	2	0
Total		12	1
Liceu	IX	9	1
	X	12	3
	XI	-	-
	XII	20	2
Total		41	6
Școală profesională	IX	15	2
	X	11	3
	XI	-	-
Total		26	5
Școală postliceală	An I	0	0
	An II	0	0
Total		0	0
TOTAL ȘCOALĂ		79	13

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională clasele II, IV, VI

La clasa a II-a s-a dorit identificarea eventualelor dificultăți de scris, citit și socotit, astfel încât învățătorii să le poată remedia în următorii doi ani. S-a constatat că testele au avut un conținut amplu, cu foarte multe cerințe pentru timpul acordat.

La clasa a IV, evaluarea la limba română și matematică s-a efectuat cu scopul obținerii unei diagnoze a sistemului de învățământ primar, astfel încât elevii să primească îndrumarea și orientarea școlară.

Rezultatele obținute de elevi au fost bune și foarte bune.

În urma analizării punctelor tari și a punctelor slabe din cadrul E.N. clasa a VI-a, membrii comisiei metodice consideră că trebuie continuată pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor viitoare.

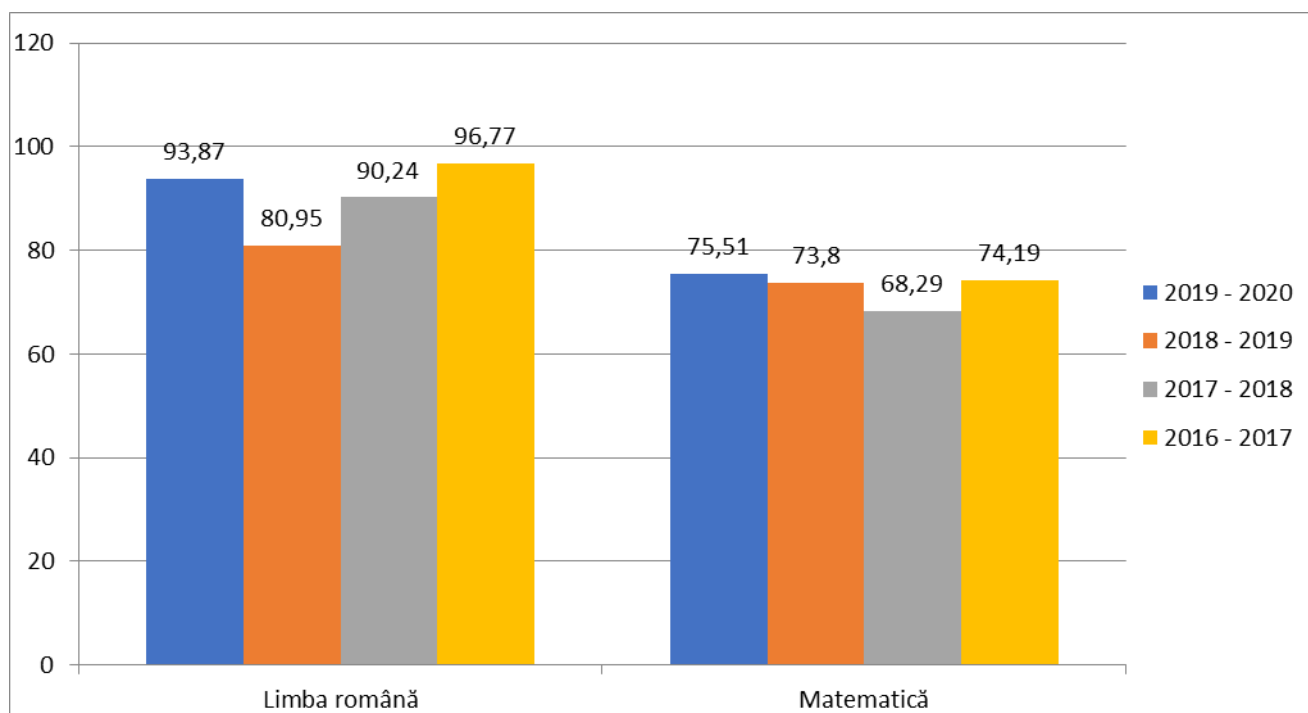
De asemenea, familiile elevilor trebuie să acorde o importanță mai mare în pregătirea acestora pentru școală, iar fixarea noțiunilor/ informațiilor să se realizeze și prin efectuarea integrală și corectă a temelor. Cadrele didactice care predau disciplinele de examen au întocmit fișe de evaluare individuală, cu puncte tari și puncte slabe pentru fiecare elev. Aceste fișe au fost prezentate părinților elevilor.

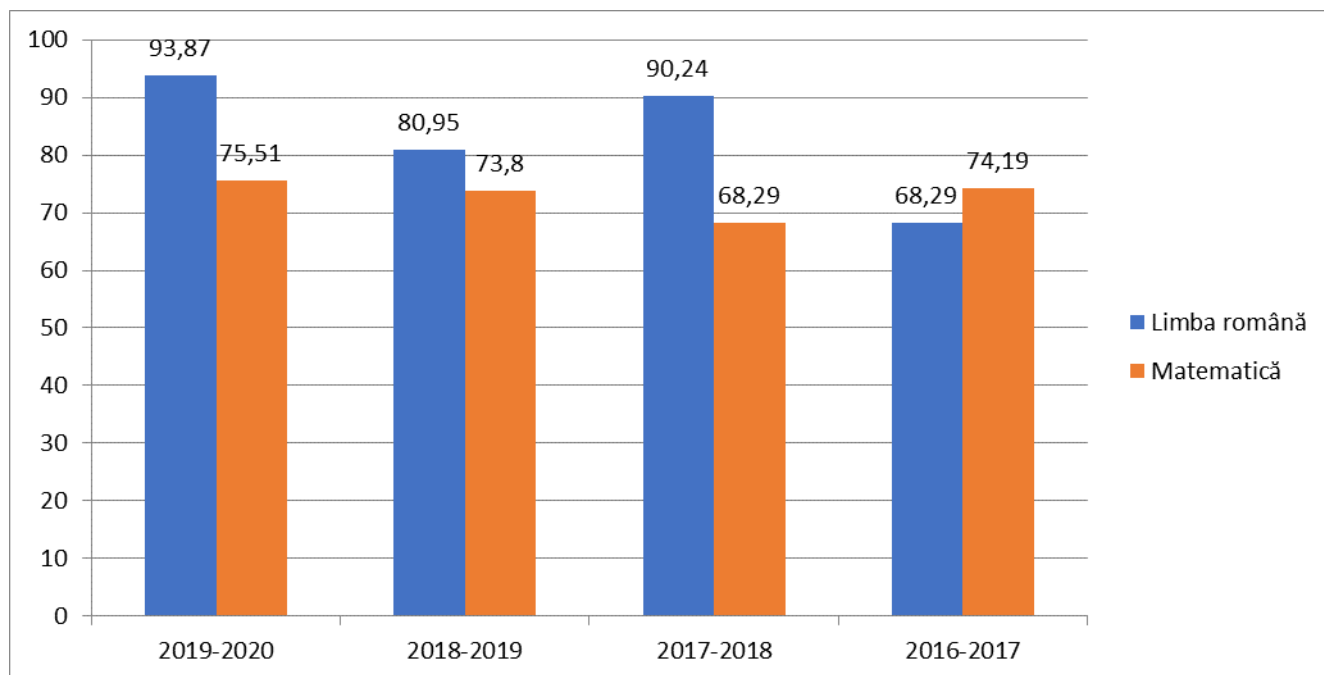
Subiectele au prezentat interes, prin abordarea interdisciplinară, însă elevii nu au fost familiarizați cu aceste tipuri de test.

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a

2019 - 2020		2018 - 2019	
iunie-iulie	Total	iunie-iulie	Total
Limba română	93,87 % (46/49)	Limba română	80,95 % (34/42)
Matematică	75,51 % (37/49)	Matematică	73,80 % (31/42)

2017 - 2018		2016 - 2017	
iunie-iulie	Total	iunie-iulie	Total
Limba română	90,24 % (37/41)	Limba română	96,77 % (30/31)
Matematică	68,29 % (28/41)	Matematică	74,19 % (23/31)





Rezultatele obținute la Bacalaureat

Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții școlii (cu serii anterioare)

2019 - 2020			2018 - 2019		
iunie-iulie	august-septembrie	Total	iunie-iulie	august-septembrie	Total
26/53 (49,05%)	4/17 (23,52%)	30/53 (56,60%)	34/61 (55,73%)	7/22 (31,81%)	41/66 (62,12%)

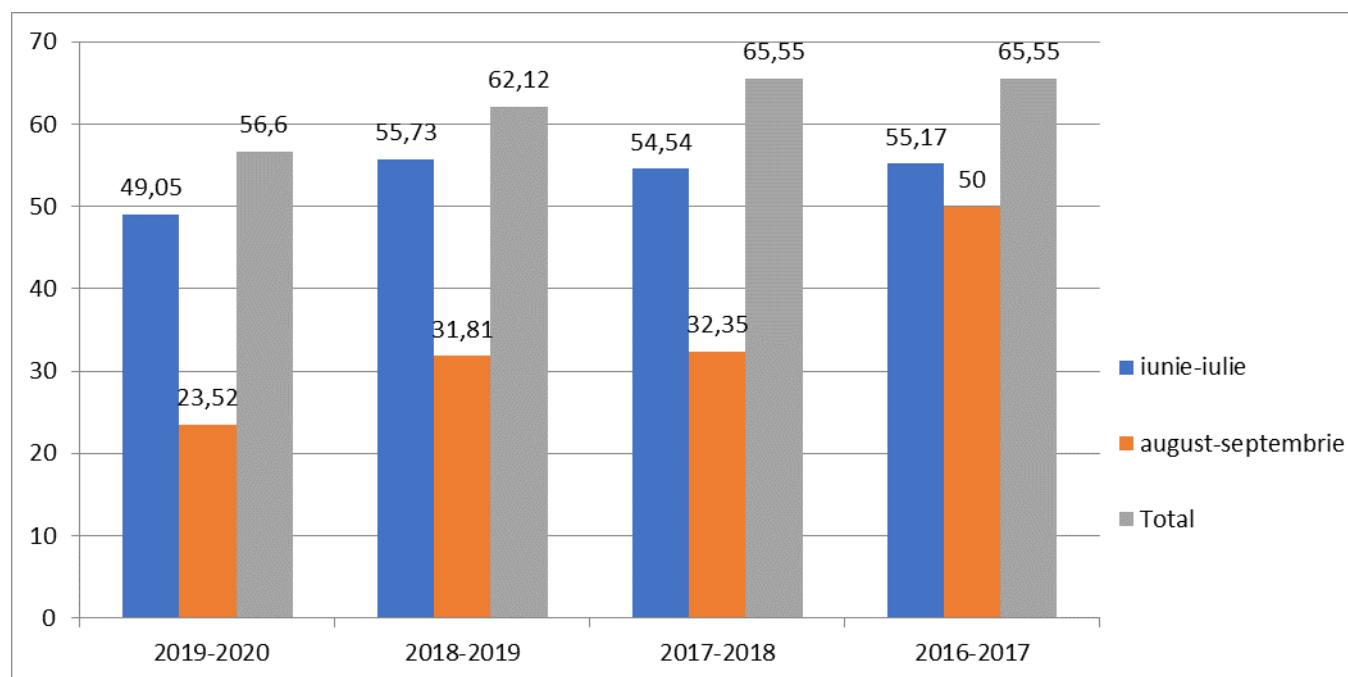
2017 - 2018			2016 - 2017		
iunie-iulie	august-septembrie	Total	iunie-iulie	august-septembrie	Total
48/88 (54,54%)	11/34 (32,35%)	59/90 (65,55%)	48/87 (55,17%)	11/22 (50%)	59/90 (65,55%)

Rezultate la examenul de bacalaureat, pe medii pentru absolvenții din anul școlar curent (fără serii anterioare)

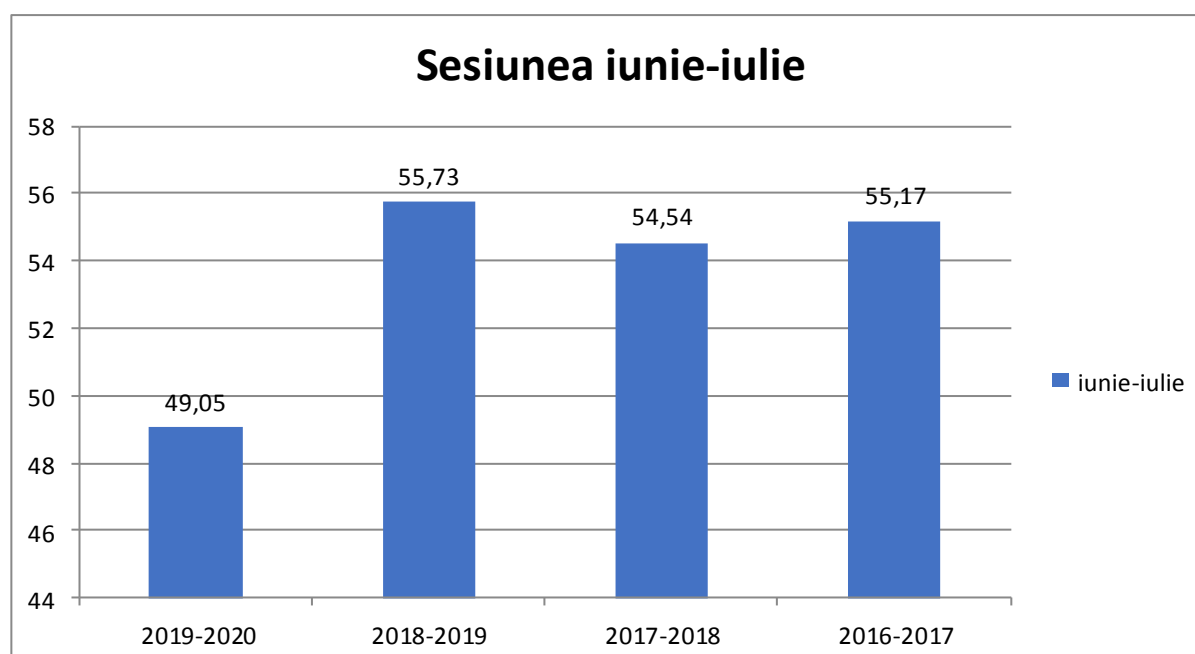
	2019 - 2020					2018 - 2019				
	Numărul elevilor cu note în intervalul					Numărul elevilor cu note în intervalul				
	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Total	0	6	4	6	10	2	10	8	11	7
Promovați		26/38 (68,42%)					36/52 (69,23%)			
Promovați cu medii între 8 - 10				16/26 (61,53%)					18/36 (50%)	

	2017 - 2018					2016 - 2017				
	Numărul elevilor cu note în intervalul					Numărul elevilor cu note în intervalul				
	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Total	5	18	15	18	6	0	17	5	15	13
Promovați	57/80 (71,25%)					50/75 (66,66%)				
Promovați cu medii între 8 - 10	24/57 (42,1%)					28/50 (56%)				

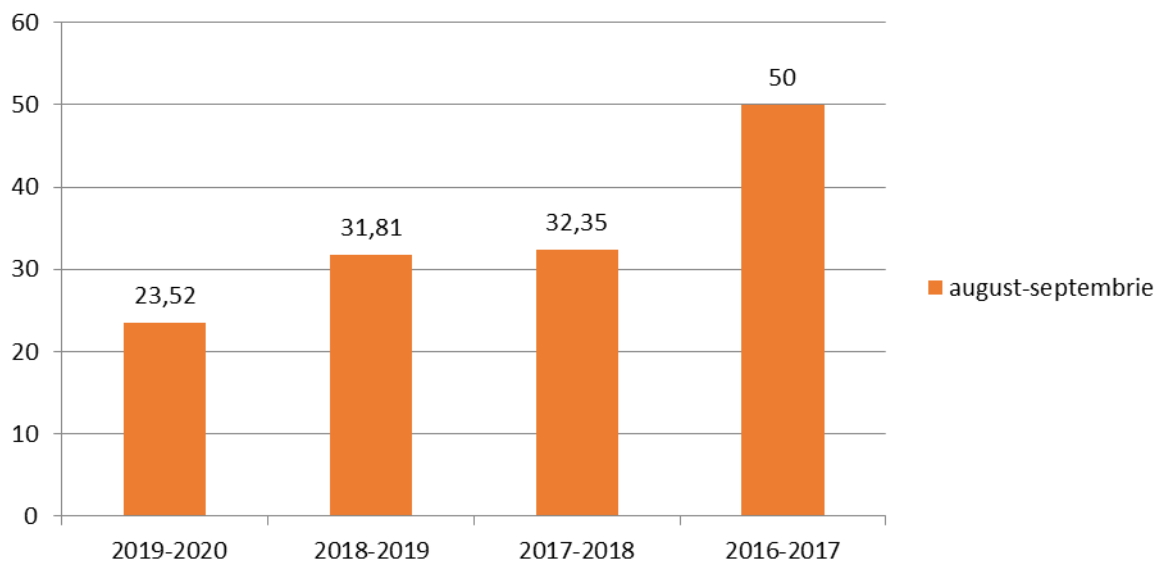
Rezultatele obținute la Bacalaureat -DIAGrame



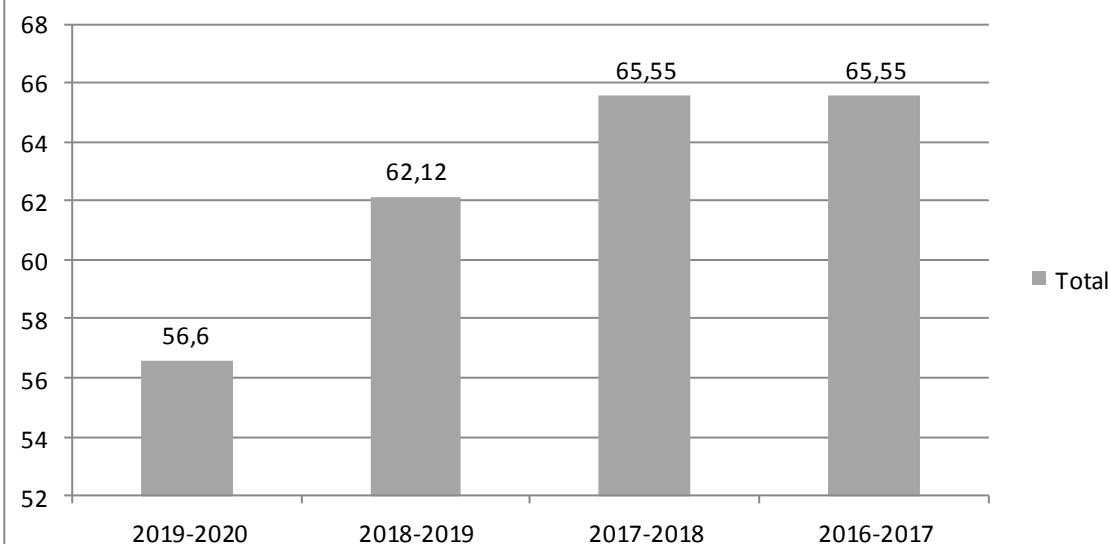
Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții școlii (cu serii anterioare)



Sesiunea august-septembrie



Total



Rezultate la examene de certificare a competențelor (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul)

Elevi	2019 - 2020		2018 - 2019		2017 - 2018		2016 - 2017	
	Nr. absolv. Înscriși la examen	Nr. absol.	Nr. absolv. Înscriși la examen	Nr. absol.	Nr. absolv. Înscriși la examen	Nr. absol.	Nr. absolv. Înscriși la examen	Nr. absolv.
Învățământ profesional (certificare de nivel 3) - învățământ "cu frecvență-zi"	16	16	16	16	15	15	14	14

Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 4) - învățământ "cu frecvență-zi"	67	67	102	102	131	131	103	103
Învățământ postliceal (certificare de nivel 5) - învățământ "cu frecvență-zi"	54	54	46	46	52	52	61	61

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

2019 – 2020

CONCURSURI

În anul școlar 2019/2020, semestrul al II-lea, elevii din învățământul primar au obținut o serie de premii la **concursurile școlare**:

În semestrul al II-lea, participările la concursuri au fost atât directe, cât și pe platforma ZOOM:

Concursul „Gazeta matematică Junior”: 5 elevi de la clasa a III-a A (înv. Văduva Maria) au obținut premiul de excelență.

Clasa a III-a B (înv. Truță Claudia) a participat la: „Gazeta matematică Junior” -5 elevi cu premiul de excelență, „Comper Matematică” – 8 elevi locul I și „Comper română” faza județeană – 9 elevi locul I, „Formidabili” – 10 elevi locul I, „Vulturul înțelept”- 13 elevi locul I, „Labirintul numerelor” – 9 elevi locul I, „Lumina Math” - Ștefan Miruna (locul III) și Nițu Samira (mențiune).

Clasa I A (înv. Guran Cornelia) a participat la : „Gazeta matematică Junior”- 4 elevi cu premiul de excelență, „Comper matematică” – 9 elevi cu premiul I, „Comper română”- 8 elevi cu premiul I.

Clasa I B (Niță Iuliana) a participat la „Gazeta matematică Junior” unde 7 elevi au obținut premiul de excelență.

Clasa a II-a A (înv. Băluță Cristina) a participat la „Comper matematică”, „Comper română” și „Gazeta matematică” unde elevul Ciobănică Emilian a obținut locul I.

Clasa a IV-a A (înv. Boltașu Valentina) a participat la olimpiada de Educație civică, etapa județeană–Sandu Iustina - locul II, „Labirintul numerelor” – Sandu Iustina și Fircă Miruna Andreea–locul I.

Clasa a IV-a B (înv. Iorga Simona) a participat la: „Comper matematică”, „Comper română”, „Gazeta matematică junior”, „Labirintul numerelor”, „Vulturul înțelept” unde elevii au obținut numeroase premii.

Doamnele învățătoare Iorga Simona și Guran Cornelia au organizat la începutul lunii martie concursul interjudețean „Primăvara creației” unde au participat și elevi de la învățământul primar din școala noastră, obținând premii atât la creație literară, cât și la creație plastică.

Doamna învățătoare Iorga Simona a organizat și alte concursuri școlare: „Labirintul numerelor”, „Gazeta matematică Junior” și s-a implicat în buna desfășurare a concursului „Credința prin tradiții și obiceiuri”.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

În ianuarie 2020 s-a organizat o activitate cultural-artistică dedicată poetului Mihai Eminescu, iar în februarie 2020, 11 eleve coordonate de prof. Bulacu Khrista au participat la o activitate artistică din cadrul parteneriatului cu Biblioteca Orășenească Petre Pandrea din Balș, de Dragobete.

Elevii școlii au participat la **Olimpiada de limba și literatura română (OLAV -18 elevi, OLLR -5 elevi)**, nivel GIMNAZIAL, **etapa locală** din 29 februarie 2020, organizată la Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș, obținând rezultate bune și calificându-se la etapa județeană (anulată din cauza pandemiei):

-la secțiunea OLLR -prof. Pîrîianu Lavinia

*Militaru Maria Luiza (6A)

*Brînaru Alessia Mihaela (6A)

*Stroie Maria (8B)

*Ancuța Anastasia (8B)

-la secțiunea OLAV -prof. Zamfira Mariana

Nivel 1 *Nițu Sebastian (6B)

*Andreescu Alexia (6B)

Nivel 2 *LĂȚAN SOPHIE MARIA (7A)

*Ignătescu Dragoș (8A)

*Pațanghel Roxana (7A)

La **etapa județeană OLAV, nivel LICEAL**, din 15 februarie 2020, au participat 8 elevi de la clasele a IX –a B și a X-a B, coordonați de prof. Bulacu Khrista, rezultate bune obținând:

Dincă Marinela (9B), Neacșu Daria (9B), Călinoiu Cosmin (10B).

La **Olimpiada de limbi clasice** (limba latină), etapa **JUDEȚEANĂ**, au participat elevi de la clasele a VII-a A și a VIII-a A, coordonați de prof. Roșca Luiza, obținând rezultate optime. **Eleva LĂȚAN SOPHIE MARIA (7A) s-a calificat la etapa NAȚIONALĂ** (anulată din cauza pandemiei)

Doamnele profesoare Bulacu Khrista-Ștefania și Lutic Claudia –Mariana au organizat online, în mai 2020, Concursul cultural – artistic „**Incursiune în operele scriitorilor olteni**” - Concurs județean –clasele VIII-XII, Ediția a IV-a, CAEJ 2019-2020, Poziția 46, adresat elevilor de la clasele VIII - XII, propunându-și să ofere o șansă în plus de cunoaștere și competiție celor interesați de obținerea de performanțe ridicate, un cadru adecvat și propice de evaluare și de informare.

Elevii de gimnaziu au participat la concursul Comper

Elevii de gimnaziu și liceu au participat la concursul județean înscris în CAEJ OLT ”Incursiune în operelor scriitorilor olteni”, ediția a III-a, organizat la școala noastră.

MATEMATICĂ

Elevii claselor a V-a A și a VI-a A sub îndrumarea doamnei prof. Stroie Manuela au participat la concursul **Comper**, etapele 1 și 2.

Elevii de la învă. primar au participat la concursul județean ” **Labirintul numerelor**”,

ediția a IV-a organizat la școala noastră, înscris în calendarul concursurilor școlare CAEJ OLT

CHIMIE

Mobilizarea elevilor pentru implicarea în acțiuni de voluntariat în cadrul SNAC: Rotea Violeta, Gîrbu Maria-Lăcrămioara

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

- Nu s-au desfășurat din cauza pandemiei.

OLIMPIADE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Elevii școlii au participat la **Olimpiada de limba și literatura română (OLAV -18 elevi, OLLR -5 elevi)**, nivel GIMNAZIAL, **etapa locală** din 29 februarie 2020, organizată la Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș, obținând rezultate bune și calificându-se la etapa județeană (anulată din cauza pandemiei):

-la secțiunea OLLR -prof. Pîrîianu Lavinia

*Militaru Maria Luiza (6A)

*Brînaru Alessia Mihaela (6A)

*Stroie Maria (8B)

*Ancuța Anastasia (8B)

-la secțiunea OLAV -prof. Zamfira Mariana

Nivel 1 *Nițu Sebastian (6B)

*Andreescu Alexia (6B)

Nivel 2 *LĂȚAN SOPHIE MARIA (7A)

*Ignătescu Dragoș (8A)

*Pațanghel Roxana (7A)

La **etapa județeană OLAV, nivel LICEAL**, din 15 februarie 2020, au participat 8 elevi de la clasele a

IX –a B și a X-a B, coordonați de prof. Bulacu Khrista, rezultate bune obținând:

Dincă Marinela (9B), Neacșu Daria (9B), Călinoiu Cosmin (10B).

La **Olimpiada de limbi clasice** (limba latină), etapa **JUDEȚEANĂ**, au participat eleve de la clasele a VII-a A și a VIII-a A, coordonate de prof. Roșca Luiza, obținând rezultate optime. **Eleva LĂȚAN SOPHIE MARIA (7A) s-a calificat la etapa NAȚIONALĂ** (anulată din cauza pandemiei)

LIMBI MODERNE

La olimpiada de LIMBI MODERNE (Limba FRANCEZĂ), etapa județeană din 29 februarie 2020, elevele de la clasa a VII-a A, coordonate de prof. Bulacu Khrista, au obținut :

LĂȚAN SOPHIE MARIA - LOCUL I, calificată la etapa NAȚIONALĂ (anulată din cauza pandemiei)

ȘTEFAN REBECA MANUELA -LOCUL II

SEFER ANDREEA -LOCUL III

MATEMATICĂ

- **Nu s-au desfășurat din cauza pandemiei.**

ISTORIE

Eleva **Trocaru Mihaela Delia**, clasa a XI-a B, a obținut locul al III-lea la Olimpiada de Istorie, etapa județeană. Profesor îndrumător - Torcea Dan.

2018 - 2019

Concursuri

În anul școlar 2018/2019 , semestrul al II-lea, elevii din învățământul primar au obținut o serie de premii la **concursurile școlare**:

Clasa pregătitoare A- elevii pregătiți de prof. înv.primar Guran Cornelia au participat la: Concursul Național "Comper", Concursul Național "Gazeta Matematică Junior", Concursul Național "Micii Exploratori", Concursul "Primăvara creației", Concursul județean de desen "Fii informat-Prețuiește viața", Concurs Județean "Pulberi de vis" (desen) și Concursul Județean "Virgil Carianopol – cântec de cuvinte" unde au obținut rezultate excelente și foarte bune.

Clasa pregătitoare B- elevii pregătiți de prof.în.v.primar Niță Iuliana au participat la : Concursul Național "Comper", Concursul Național "Gazeta Matematică Junior"și Concursul Național "Micii Exploratori, unde au obținut rezultate excelente și foarte bune .

Clasa I A- elevii pregătiți de prof.în.v.primar Băluță Cristina au participat la: Concursul Național "Comper", Concursul Național "Gazeta Matematică Junior", Concursul Județean "Labirintul Numerelor" și Concursul Județean "Virgil Carianopol – cântec de cuvinte", unde au obținut rezultate excelente și foarte bune.

Clasa a II-a A – elevii pregătiți de învățătoarea Văduva Maria au participat la : Concursul Național "Comper", Concursul Național "Gazeta Matematică Junior", Concursul Național "Comunicare. Ortografie", Concursul Național "Fii inteligent la matematică!" și Concursul Județean "Virgil Carianopol – cântec de cuvinte", unde au obținut rezultate excelente și foarte bune.

Clasa a II-a B– elevii pregătiți de prof. înv. primar Truță Claudia au participat la : Concursul Național "Comper", Concursul Național "Gazeta Matematică Junior"Concursul Național "Comunicare. Ortografie", Concursul Național "Fii inteligent la matematică!" Concursul Județean "Labirintul Numerelor" , Concursul Județean "Virgil Carianopol – cântec de cuvinte, Concursul Național "Arhimede", Concursul Internațional " Formidabilii" , Concursul Interjudețean "Țițica Junior" , Concursul Județean "Perform Junior", Concursul Interjudețean "Profu de mate", Concursul Național "Știu, vreau să știu", unde au obținut rezultate excelente și foarte bune.

Clasa a III-a A – elevii pregătiți de prof. înv. primar Boltașu Valentina au participat la : Concursul Național "Comper", Concursul Județean "Labirintul Numerelor", Concursul Județean "Creangă și lumea poveștilor", Concursul Interjudețean "Primăvara creației", Concursul Național "Comunicare. Ortografie", Concursul Național "Fii inteligent la matematică!", Concursul Național "Știu, vreau să știu" , unde au obținut rezultate excelente, foarte bune și bune.

Clasa a III-a B – elevii pregătiți de prof. înv. primar Iorga Simona au participat la: Concursul Național "Comper", Concursul Național "Gazeta Matematică Junior", Concursul Național "Comunicare. Ortografie", Concursul Național "Fii inteligent la matematică!" Concursul Județean "Labirintul Numerelor" , Concursul Județean

”Virgil Carianopol – cântec de cuvinte”, Concursul Național ”Arhimede”, Concursul Internațional ” Formidabilii” , Concursul Interjudețean ”Splendorile copilăriei” , Concursul Interjudețean ”Primăvara creației”, Concursul Interjudețean ”Profu de mate”, Concursul Național ”Știu, vreau să știu”, unde au obținut rezultate excelente și foarte bune.

Clasa a IV-a A- elevii pregătiți de prof. înv. primar Albeanu Mihaela au participat la: Concursul Național ”Comper”, Concursul Național ”Gazeta Matematică Junior”, Concursul Național ”Comunicare. Ortografie”, Concursul Național ”Fii inteligent la matematică!” Concursul Interjudețean ”Primăvara creației”, Concursul Județean ”Labirintul Numerelor”, Concursul Județean de Muzică Vocală ”Talente pe malul Oltețului” Concursul Județean ”Virgil Carianopol – cântec de cuvinte”, Concursul Național ”Știu, vreau să știu”, Concursul Național ”Arhimede”, Concursul Național de Dans – ”Împreună pentru viitor” Concursul Internațional ” Formidabilii” , unde au obținut rezultate excelente și foarte bune.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

-la secțiunea OLLR

* VOICULESCU CRISTINA 12 B (- prof. Bulacu Khrista) **PREMIUL III**

-la secțiunea OLAV

*LĂȚAN SOPHIE MARIA 6A (prof. Zamfira Mariana) -MENȚIUNE

Doamnele profesoare Bulacu Khrista-Ștefania și Lutic Claudia –Mariana au organizat în aprilie-mai 2019 Concursul cultural – artistic „*Incursiune în operele scriitorilor olteni*” - Concurs județean –clasele VIII-XII, Ediția a III-a, CAEJ 2018-2019, Poziția 52, adresat elevilor de la clasele VIII - XII, propunându-și să ofere o șansă în plus de cunoaștere și competiție celor interesați de obținerea de performanțe ridicate, un cadru adecvat și propice de evaluare și de informare.

Trupa **COMICUS**, coordonată de doamnele profesoare Lutic Claudia și Buică Adriana, a participat la concursuri de teatru obținând premii pentru interpretare

Elevii de gimnaziu au participat la concursul Comper

Elevii de gimnaziu și liceu au participat la concursul județean înscris în CAEJ OLT

”Incursiune în operelor scriitorilor olteni”, ediția a III-a, organizat la școala noastră

MATEMATICĂ

1. **VOICULESCU CRISTINA- XII B- SERVICII- PR.III – FAZA NAȚIONALĂ- CONCURS TEHNICI MATEMATICE- PROF. STROIE MANUELA**
2. **GHERGU NICOLAE- XI B SERVICII-PR.III – FAZA NAȚIONALĂ- CONCURS TEHNICI MATEMATICE**
PROF. STANCIU VITALIE
3. **GHERGU NICOLAE- XI B SERVICII- MENȚIUNE- CONCURS JUDEȚEAN ”MARINESCU GHEMECI OCTAVIAN”, PROF. STANCIU VITALIE**
4. **CISMARU FLORINEL- CLS X, SERVICII PREMIUL II -FAZA JUDEȚEANĂ ,, A. HAIMOVICI- PROF. STROIE MANUELA**
5. **VOICULESCU CRISTINA- CLS XII, SERVICII, PREMIUL II- FAZA JUDEȚEANĂ ,, A. HAIMOVICI PROF. STROIE MANUELA**
6. **PĂDUCEL ALEXANDRU GABRIEL- CLS XII, SERVICII, MENȚIUNE- FAZA JUDEȚEANĂ ,, A. HAIMOVICI PROF. STROIE MANUELA**
7. **BĂTRÎNEANU RĂZVAN- PREMIUL I- FAZA JUDEȚEANĂ- calificat faza națională ”A. HAIMOVICI”- PROF. STANCIU VITALIE**

FAZA LOCALĂ ARHIMEDE

1. ȘERBAN IONUȚ ALEXANDRU – CLS 5- PREMIUL III - - PROF. STROIE MANUELA
2. GHINEA CLAUDIA- CLS 5- MENȚIUNE -- PROF. STROIE MANUELA

Elevii claselor aVIII-a A au participat la concursul COMPER- prof. îndrumător Stroie Manuela
Elevii de la învă. primar au participat la concursul județean ” *Labirintul numerelor*”,

ediția a III-a organizat la școala noastră, înscris în calendarul concursurilor școlare CAEJ OLT

Elevii de la învă. gimnazial și liceal (clasele VII- XII) au participat la concursul interjudețean interdisciplinar ”*Emanoil Bacaloglu- conexiuni între științe*”, ediția a V-a, organizat la școala noastră, înscris în calendarul concursurilor școlare.

CHIMIE

Mobilizarea elevilor pentru implicarea în acțiuni de voluntariat în cadrul SNAC: Rotea Violeta, Gîrbu Maria-Lăcrămioara

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Olimpiade și concursuri sportive școlare:

- Locul I, ONSS etapa județeană, disciplina SRUGBY, echipa de Liceu, îndrumător prof. Dumitru Anton
- Locul II, ONSS etapa județeană, disciplina atletism, proba cros 2000 m, elevul Pascu Iliuță clasa a XI-a A, îndrumător prof. Lutic Ion
- Locul II, ONSS etapa județeană, disciplina SRUGBY, echipa de gimnaziu, îndrumător prof. Dumitru Anton
- Locul III, ONSS etapa județeană, disciplina atletism, proba cros 1200 m, eleva Grigorie Corina Luciana clasa a VII-a B, îndrumător prof. Lutic Ion
- Locul III, concursul județean de tenis de masă "Cupa primăverii", elevul Ciurez Raul, clasa a XI-a B, îndrumător prof. Lutic Ion
- Locul II, ONSS etapa pe localitate, disciplina Fotbal, echipa de Liceu, îndrumător prof. Mardaloiu Remus

Olimpiade

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Elevii școlii noastre au participat la etapa județeană a *Olimpiadei Lectura ca abilitate de viață* (OLAV) din 24 martie 2018 obținând rezultatele:

-la secțiunea OLLR

* VOICULESCU CRISTINA 12 B (- prof. Bulacu Khrista) **PREMIUL III**

-la secțiunea OLAV

*LĂȚAN SOPHIE MARIA 6A (prof. Zamfira Mariana) -MENȚIUNE

MATEMATICĂ

Concursul Național de Matematica Aplicată ”Adolf Haimovici”- asimilat ca Olimpiadă M2

1.GHERGU NICOLAE- XI B SERVICII- MENȚIUNE- CONCURS JUDEȚEAN ”MARINESCU GHEMECI OCTAVIAN”, PROF. STANCIU VITALIE

2.CISMARU FLORINEL- CLS X, SERVICII PREMIUL II -FAZA JUDEȚEANĂ ,, A.
HAIMOVICI- PROF. STROIE MANUELA

3.VOICULESCU CRISTINA- CLS XII, SERVICII, PREMIUL II- FAZA JUDEȚEANĂ ,, A.
HAIMOVICI PROF. STROIE MANUELA

4.PĂDUCEL ALEXANDRU GABRIEL- CLS XII, SERVICII, MENȚIUNE- FAZA JUDEȚEANĂ ,, A.
HAIMOVICI PROF. STROIE MANUELA

5.BĂTRÎNEANU RĂZVAN- PREMIUL I- FAZA JUDEȚEANĂ- calificat faza națională ”A. HAIMOVICI”- PROF. STANCIU VITALIE

OLIMPIADA TEHNOLOGICĂ

Dumitrașcu Ștefania Raluca XII D- premiul I– Olimpiada Interdisciplinară din Aria curriculară "Tehnologii" - faza județeană, domeniul : industrie textilă și pielărie- calificată la faza națională

Profesori îndrumători: Enache Marin, Dumitrașcu Ștefana

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Elevi participanți la diferite activități extracurriculare:

-Clasa a VI-a B, dirig. prof. Curcă Eugenia:

1. Tănăsie Ionuț- Laurențiu:

-premiul al II-lea la șah, la Concursul județean ”Zilele municipiului Craiova” 7-9 iunie 2019- prof. îndrumător Văduva Petrișor

-locul al II-lea la șah, la Concursul județean ”Blitz”- Cupa de iarnă, Craiova, ediția I- 17.02.2019- prof. îndrumător Văduva Petrișor

- premiul I și Cupa la șah, la concursul județean ” Cupa Mărțișorului”, de la Palatul copiilor ”Adrian Băran”, Slatina- prof. îndrumător Văduva Petrișor

2. Nițu Ionuț –Mihai

-premiul al II-lea la șah, la Concursul județean ”Zilele municipiului Craiova” 7-9 iunie 2019- prof. îndrumător Văduva Petrișor

- premiul I la șah, la concursul județean ” Cupa Mărțișorului”, de la Palatul copiilor ”Adrian Băran”, Slatina- prof. îndrumător Văduva Petrișor

- diplomă specială la șah, la **Concursul național** ” Cupa Palatului”, de la Palatul copiilor ”Adrian Băran”, Slatina- prof. îndrumător Văduva Petrișor

3. Andreescu Alexia Maria

-premiul al III-lea la Festivalul regional de muzică ușoară, prof. îndrumător Sticlea Ionescu Laura

-mențiune ” Talente pe malul Oltețului”- secțiunea muzică ușoară, prof. îndrumător Stroie Manuela

-premiul al II-lea la concursul național ”ORTHOFRANCAIS”,prof. îndrumător Bulacu Khrista

- premiul I la concursul în limba franceză, etapa județeană, ”Poezia din penar”, prof. îndrumător Bulacu Khrista Ștefania

- premiul al II-lea la limba și literatura română, la concursul național ”Comper”, prof. îndrumător Zamfira Mariana

Clasa a X-a A, profil Servicii, calificarea Tehnician în gastronomie, dirig. Stoiculescu Ioana

Cotigă Denisa, premiul I la concursul județean de videoclipuri ”Tradiții culinare”, secțiunea ”Platouri tradiționale”, aprilie 2019, Caracal, ediția I, prof. îndrumători Drăghici Ionela Luminița

Tomescu Robert, Drăguț Andreea- premiul al II-lea la concursul județean de videoclipuri ”Tradiții culinare”, secțiunea ”Preparate tradiționale” aprilie 2019, Caracal, ediția I, prof. îndrumător Bratu Raluca

Clasa a XII-a A, profil Servicii, calificarea Tehnician în gastronomie, dirig. Stoica Marian

Preda Georgeta, Dincă Nicoleta- premiul I la concursul județean de videoclipuri ”Tradiții culinare”, secțiunea ”Platouri tradiționale” aprilie 2019, Caracal, ediția I, prof. îndrumător Drăghici Ionela Luminița

Clasa a IX-a A, dirig. Guicin Daniela

Gheorghe Georgiana, Stancu Ștefania, Trăistaru Andreea, Mitrică Dorin, Țîrlescu Marius- premiul al II-lea la concursul județean de videoclipuri ”Tradiții culinare”, secțiunea ”Deserturi de restaurant” aprilie 2019, Caracal, ediția I, prof. îndrumător Dumitrașcu Ștefana

Activități Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC)

Concursul Național de Dans ” Împreună pentru viitor”- în parteneriat cu Școala Profesională Specială Balș, prof. îndrumători Albeanu Mihaela, Iorga Simona, Constantin Pansia

Etapa județeană: Dans modern – echipa ” Moving Smile” (locul I) - Dans popular – echipa ”Miorița” (locul al II- lea) prof. îndrumători Albeanu Mihaela, Iorga Simona, Constantin Pansia

Etapa regională: Dans modern- echipa ” Moving Smile” (locul I) prof. îndrumători Albeanu Mihaela, Iorga Simona, Constantin Pansia

Etapa națională: Dans modern- echipa ” Moving Smile” (locul I) prof. îndrumători Albeanu Mihaela, Iorga Simona, Constantin Pansia

Expoziția de pictură ”Arta ca o pasiune”, iunie 2019, de la Biblioteca orășenească Balș, prof. coordonator Țucu Mihaela, elevi participanți

Militaru Luiza, Ghinea Camelia, Mihai Aila, Marcu Alexandru, Sefer Mirabela, Țicloiu Teodora, Dobrițoiu Alessia, Vasile Adriana, Lăpădatu Narcisa, Bancu Nicoleta (clasa a V-a A), Sandu Iustin (clasa a III-a A)

Activități extracurriculare 2019-2020

Elevi participanți la diferite activități extracurriculare:

- **Nițu Ionuț –Mihai** -clasa a VII-a B, dirig. prof. Curcă Eugenia:
 - premiul al II-lea la șah, concursul ” Cupa Rotary” – sem I- prof. îndrumător Văduva Petrișor
- Pe data de 27 septembrie a avut loc „**Festivalul prazului**” de la Mioveni, Argeș, unde au participat elevii de la clasa a X-a, calificarea tehnician în gastronomie: **Treistaru Ramona Andreea și Țârlescu Marius**, împreună cu doamnele profesoare **Buică Adriana și Bulacu Khrista**.
- În perioada 9-10 noiembrie, elevii: **Mengheș Roxana și Dumbravă Claudia**, de la clasa a XII-a, calificarea tehnician în gastronomie împreună cu doamnele profesoare **Drăghici Ionela și Dumitrașcu Ștefana** au participat la activitatea Tradiții culinare românești - „**Pregătirea porcului la olteni!**”, ce a avut loc la **Slatina**.
- În perioada 17-20 noiembrie, elevii **Mitrică Dorin și Țârlescu Marius** de la clasa a X-a, calificarea tehnician în gastronomie, împreună cu profesorul de specialitate **Drăghici Ionela**, au participat la **Congresul mondial al tradițiilor culinare Sibiu 2019**, cu tema „**Tradițional wedding menu**”, unde au primit certificate de excelență.

Festivalul-concurs județean de colinde și scenete religioase „Tradiții creștine de Crăciun,, ediția - 13 decembrie 2019- BALȘ- OLT

Premiul I	Cîrstea Camelia	Sticlea-Ionescu Laura Elena
Premiul III	Dinu Mario	Sticlea-Ionescu Laura Elena
Mențiune	Becheru Patrick	Stroie Manuela
Premiul I	Pațanghel Roxana	Sticlea-Ionescu Laura Elena
Premiul I	Grupul Vocal Florile dalbe	Sticlea-Ionescu Laura Elena
Mențiune	Ghițoaica Andrada	

Activități educative școlare și extrașcolare Proiecte și Parteneriate 2019-2020

1. **Proiect internațional "M. A. T. E."** (Math Across The Europe), al profesorilor de matematică din școala noastră, din două școli din Serbia, Liceul Teoretic "Mihai Viteazul", Liceul Teoretic "Ioniță Asan" din Caracal și Liceul Teoretic "Petre Pandrea" din Balș. – noiembrie 2019- mai 2020- coordonatori **Delia-Ileana Basch-Naidin, Manuela-Doina Stroie, Daniela Titoveanu.**
2. **Simpozion internațional și concurs național "Credința prin tradiții și obiceiuri",** ediția a XI-a, desfășurat online, coordonatori prof. **Manuela-Doina Stroie, Claudia Mariana Lutic, Adriana Buică, Daniela Guicin, Iorga Simona, Roșca Maria-Luiza, Khrista Bulacu.**
3. **Proiect internațional " I express myself. I don't deal with hate",** între Polonia, Slovacia și România, 2019-2020 (început în sem. I, apoi amânat din cauza pandemiei) – coordonator **Daniela Guicin**
4. Concurs județean **" Conexiuni între științe",** noiembrie 2019- iunie 2020, coordonatori Stroie Manuela-Doina, Delia-Ileana Basch- Naidin, Gherghina Ileana
5. Concurs județean **„Incursiune în operele scriitorilor olteni”** –clasele VIII-XII, Ediția a IV-a, aprilie-mai 2020, coordonatori prof. **Bulacu Khrista Ștefania, Lutic Claudia Mariana**
6. Parteneriat cu organizația **EduNetworks,** pentru formarea cadrelor didactice, în vederea îmbunătățirii climatului instructiv- educativ din școală (participarea doamnei director adjunct Stroie Manuela- Doina la sesiunile de formare pentru directori, din județ fiind 11 școli înscrise în acest proiect)
7. Proiect educativ **Creangă în lumea poveștilor;** coordonatori: Boltașu Valentina; ianuarie 2020
8. Proiect educativ **Gând pentru Mihai Eminescu;** coordonatori: Boltașu Valentina; ianuarie 2020
9. Proiect educativ județean **Prietenii rămân prieteni;** parteneri: Asociația ZÂMBIȚI, COPII!, Liceul Tehnologic Piatra-Olt; coordonatori: Iorga Simona, Truță Claudia; octombrie 2019-iunie 2020
10. Proiect educativ județean **Zâmbete sănătoase;** parteneri: Spitalul Orășenesc Balș, Liceul Tehnologic Piatra-Olt, G.P.N. Nr. 1 Balș; coordonatori: Iorga Simona, Truță Claudia; octombrie 2019-iunie 2020
11. Proiect educativ **Fii pregătit!;** parteneri: G.P.N. Nr. 1 Balș, Școala Postliceală Sanitară Oltenia; coordonatori: Iorga Simona, Truță Claudia; noiembrie 2019-martie 2020
12. Proiect educativ **Vreau să fiu sănătos!;** parteneri: Spitalul Orășenesc Balș, G.P.N. Nr. 1 Balș; coordonatori: Iorga Simona; octombrie 2019-iunie 2020
13. Concurs județean **Labirintul numerelor;** parteneri L.P.S. Slatina, Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș, Școala Gimnazială Pîrșcoveni, Liceul Tehnologic Piatra-Olt, I.S.J Olt; coordonatori: Iorga Simona, Truță Claudia, Paraschiv Mirela; octombrie 2019- aprilie 2020
14. Concurs interjudețean **Primăvara creației;** parteneri: parteneri L.P.S. Slatina, Școala Gimnazială Mihail Drumeș Balș, Școala Gimnazială Pîrșcoveni, Liceul Tehnologic Piatra-Olt, I.S.J Olt; coordonatori: Iorga Simona, Guran Cornelia, Lutic Claudia; octombrie 2019 – mai 2020
15. Proiect educativ **Hristos prezent în viața tinerilor creștini;** parteneri: Parohia Sfinții Împărați Constantin și Elena Balș; coordonatori: Șuță Elena, Lutic Claudia, Stroie Manuela; septembrie 2019- iunie 2020
16. Acord de parteneriat încheiat în cadrul proiectului regional educativ **Tradiții și obiceiuri românești;** parteneri: Liceul Gheorghe „Surdu Brezoi”; coordonatori: Florea Ionela, Dincă Lavinia, Vlad Mirela; septembrie 2019- iunie 2020
17. Acord de parteneriat **APIO (Asociația pentru Promovarea Industriei Ospitalității).**

Proiecte și Parteneriate 2018-2019

1. Proiect ERASMUS + *Traditions without frontiers – Journey around regional cultures*, proiect aprobat sub numărul 2017-1-SK01-KA219-035314_4 și aflat în derulare până în anul 2019, în parteneriat cu Slovacia, Lituania, Cehia și Polonia, coordonator Guicin Daniela.
2. Simpozion internațional *Credința prin tradiții și obiceiuri*, ediția a X- a , an școlar 2018-2019, coordonatori: prof. Manuela Stroie, Lutic Claudia, Buică Adriana, Guicin Daniela, Iorga Simona, Roșca Luiza, Bulacu Khrista, Stoiculescu Ioana.
3. Concurs interjudețean *Emanoil Bacaloglu – Conexiuni între științe*, coordonatori: Stroie Manuela, Lutic Claudia, Delia Basch Naidin, Gherghina Ileana
4. Proiect educativ de promovare a lecturii în rândul elevilor *Cartea – o lume nouă, o altă perspectivă*; coordonatori: Lutic Claudia, Bulacu Khrista, Soroiu Ștefania, Stroie Manuela, Roșca Luiza, Roșiu Daniela; partener – Biblioteca Orășenească Balș
5. Concurs județean „*Incursiune în operele scriitorilor olteni*” –clasele VIII-XII, Ediția a III-a, aprilie-mai 2019, coordonatori prof. **Bulacu Khrista Ștefania, Lutic Claudia Mariana**
- 6 Proiect educațional de parteneriat interjudețean *Prieteni de pretutindeni*
- 7 Acord de parteneriat în cadrul Proiectului *Antreprenor de succes* – ediția a IV- a
- 8 Parteneriat educațional *Educație, știință și sport*
- 9 Acord de parteneriat în cadrul Proiectului educativ *Târgul Firmelor de exercițiu Firma de exercițiu – Dezvoltare personală și antreprenoriat* – ediția a II-a
- 10 Acord de parteneriat în cadrul Concursului județean *Bucuria primăverii*
- 11 Parteneriat educativ între școală și biserică *Hristos prezent în viața tinerilor creștini*
- 12 Acord de parteneriat în cadrul proiectului educațional *Le moi face à la langue française*
- 13 Proiect educațional *Ziua europeană a limbilor*
- 14 Proiect educațional *Les jours de la Francophonie*
- 15 Proiect educativ *Mihai Eminescu - poetul național*
- 16 Proiect educațional *Noi suntem unirea!*

Activități extrașcolare 2018-2020

LISTA CU ACTIVITATI EXTRASCOLARE / EXTRACURRICULARE :

Activități cultural – artistice :

- Serbări organizate cu ocazia sărbătorii de Crăciun
- Serbări organizate cu ocazia zilei de 8 Martie
- Depunere coroane cu prilejul zilei naționale
- Cercul pedagogic al bibliotecarilor
- Cercul pedagogic la limba și literatura română, matematică, discipline tehnice
- Sezătoare ”Obiceiuri specifice oltenești ”, în cadrul proiectului Erasmus +
 - Învățămintul primar: Proiect educațional Petrecere de Halloween –Halloween Party, organizator prof. Guicin Daniela, Badea Mihaela, Smedescu Andreea, Țîrcomnicu Simona
 - Happy, happy Halloween! – prof. Roșca Luiza

Excursii tematice și deplasări în cadrul proiectelor derulate:

- Mobilitate în Lituania, la Vilnius, martie 2019, în cadrul proiectului ERASMUS + *Traditions without frontiers – Journey around regional cultures* (5 elevi însoțiți de către dna prof. Stroie Manuela)**
- Mobilitate în România, aprilie 2019, în cadrul aceluiași proiect Erasmus+, a 17 elevi și 3 profesori, din Lituania, Cehia și Slovacia**

-**Mobilitate în Cehia, febr.2018, în cadrul aceluiași proiect Erasmus+, a 6 elevi și 2 profesori (Buică Adriana și Guicin Daniela)**

-**Deplasare în Slovacia, la Detva, a prof. Guicin Daniela, ca responsabil pt. proiectul Erasmus+, în vederea evaluării finale- iunie 2019.**

- **Excursie cu elevii la Universitatea din Craiova, Muzeul de Istorie din Craiova, iunie 2018- proiect ROSE – prof. Stroie Manuela, Buică Adriana, Guicin Daniela, Curcă Eugenia, Vilcea Florentina**

-**Excursie cu elevii la Universitatea din București –aprilie 2019- proiect ROSE- prof. Untaru Daniela, Roșca Luiza, Vilcea Florentina, Bîra Gheorghe**

-**Excursie la Hunedoara – mai 2019- proiect ROSE- prof. Guicin Daniela, Gârbu Lăcrămioara, Șuță Elena, Vilcea Florentina**

-**Excursie la Castelul Bran- mai 2019- proiect ROSE- prof. Lutic Claudia, Stroie Manuela, Barbu Ștefan, Stoica Marian**

-**Vizită la Casa Băniei, Muzeul de Artă „Jean Mihail”, Grădina Botanică- mai 2019- proiect ROSE**

-**Vizionare spectacol de teatru ”Năpasta”, Teatrul Național Marin Sorescu, Craiova- 80 elevi- mai 2019- proiect ROSE –prof. Stroie Manuela, Buică Adriana, Bulacu Khrista, Curcă Eugenia, Soroiu Ștefania, Vilcea Florentina, Stoica Marian**

-**Tabăra de pregătire pt. Bacalaureat la Herculan mai 2019- proiect ROSE- prof. Buică Adriana, Bulacu Khrista, Stanciu Vitalie**

-**Excursii la Brașov, Sibiu (Muzeul Astra), Craiova- 8-12 aprilie 2019 Erasmus +**

-**Tabără - Școala de vară- 11 elevi – Facultatea de Inginerie Electrică – 7-24 iulie 2019- prof însoțitor Turmacu Veronica**

-**”Frumusețile țării”- excursie clasa a X-a B-Bușteni iunie 2019, prof. Buică Adriana, Șuță Elena, Stroie Manuela**

-**”Pe drumuri de munte”- excursie clasa XI B Fundata- Moeciu, ian. 2019- prof. Stanciu Vitalie, prof. Stoica Marian**

-**” Vizită la Sibiu”- excursie clasele VIII A, VII B, VI A, VII A- prof.**

Pîrîianu Lavinia, Untaru Daniela ,Bulacu Khrista, Zamfira Mariana

-**Excursie la Călimănești, cascada Lotrișor, Sibiu, Dumbrava Sibiului- clasele a III-a B, a II-a B – iunie 2018- prof. înv. primar Iorga Simona și Truță Claudia**

-**Excursie la Tîrgu-Jiu, Tismana- clasa a III-a A- iunie 2018- prof. înv. primar Boltașu Valentina**

Alte activități:

-Inițierea și implementarea programului ”Școală după școală”

-Participarea la Marșul Antidrog , marș pentru viață –

-Acțiuni de voluntariat desfășurate în cadrul SNAC - "Dăruiește un măștișor unui copil special", "Moș Crăciun pentru copiii cu nevoi speciale"

-”Let is get green”

”Săptămîna legumelor și fructelor”

”Prezentarea piesei de teatru ”Scene din romanul Moromeții”- trupa Comicus la diferite concursuri de teatru

-Participare indirectă la târgul interjudetean al Firmelor de exercitiu – organizat în cadrul Concursului “ Antreprenor de succes” Slatina, aprilie 2018- elevi clasa a IX-aB;

-Participare cu lucrări ale elevilor clasei a XI a B: la secțiunea indirectă Târgul firmelor de exercițiu, ce a avut loc la Colegiul Economic P.S. Aurelian- Slatina;

- Activitatea ” Sărbătoarea Sânzienelor, între sacru și profan ” – 24 iunie 2018- clasa a IX-a A.

2.7. Consiliere și orientare în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie priviți cu mare seriozitate, deoarece ei vor determina

obiectivele consilierii.

Consilierea presupune :

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei;
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități; raportul între competențele personale și comanda socială;
- Corelarea posibilităților proprii cu cerințele de formare profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor este realizată de profesorii diriginți, în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din Craiova, Slatina, Pitești.

Programul activităților de orientare școlară și profesională cuprinde:

- Elaborarea obiectivelor pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare – proiectarea activităților de consiliere de către diriginți la începutul anului școlar;
- Inițializarea lucrărilor pentru amenajarea Cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- Completarea bazei materiale specifice activităților de consiliere: cărți, baterii de teste, profile ocupaționale etc. ;
- Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – pliante ale centrelor universitare etc. ;
- Vizite la agenții economici, pentru observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție, pentru viitorii noștri absolvenți;
- Organizarea prezentării de oferte educaționale, prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare din zonă;
- Demararea unor proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și orientare;
- Formarea cadrelor didactice prin cursurile de formare organizate de CCD Olt și alți furnizori de programe;
- Organizarea de activități comune specifice orientării școlare cu școlile gimnaziale din oraș și din zonă, gen „ Ziua porților deschise”.

2.8. Calificări și curriculum

Calificările, Standardele de pregătire profesională (SPP) și Curriculum-ul prevăzut de Sistemul Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de MEC în colaborare cu angajatorii reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii. În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării”, elaborată de CIE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- **Învățământ primar**
- **Învățământ gimnazial**
- **Învățământ liceal**
- **Învățământ profesional /dual**
- **Învățământ postliceal**

În cadrul învățământului tehnic există o gamă largă de calificări profesionale în domenii ca: mecanică , electrotehnica, electronica si automatizări, servicii.

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- Documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului

de învățământ;

- Finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel, reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- Planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și profiluri;
- Programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru CDȘ și CDL s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- Manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- Ghiduri și alte mijloace complementare pentru profesori;
- Instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau local;
- Standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școli profesionale.

Proiectarea CDȘ și CDL presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale - cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condici de prezență, procese verbale, etc. precum și în următoarele instrumente de lucru complexe: manualul profesorului, manualul elevului și mapa portofoliul elevului).

2.9. Resurse umane

Anul școlar 2019-2020

La începutul anului școlar / la sfârșitul anului școlar

Personal didactic – 71/ 71

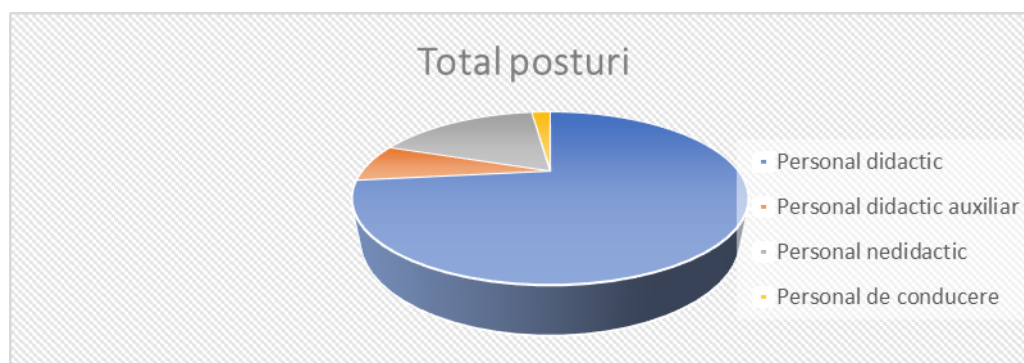
Personal didactic auxiliar - 8/ 7

Personal nedidactic- 18 /17

Personal de conducere -2/ 2

TOTAL POSTURI 99/ 97

Diagramă posturi la sfârșitul anului școlar



Distribuția pe grade didactice

Total posturi/catedre		Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Învățători	8	-	-	-	8	-	-
Profesori	63	4	10	3	46	-	-

Disribuția pe tranșe de vechime personal didactic

Nr. crt.	Tranșa de vechime	Număr cadre didactice
1.	0-1 ani	5
2.	>1-5 ani	3
3.	>5-10 ani	4
4.	>10-15 ani	4
5.	>15-20 ani	1
6.	>20-25 ani	22
7.	peste 25 ani	32

2.10. Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Nevoile de formare a personalului au fost identificate în cadrul autoevaluării și evaluării externe.

La nivelul Colegiului Tehnic Balș dezvoltarea personalului s-a realizat sub diferite forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodică-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, respectiv la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline; participarea la diferite stagii de formare în diferite domenii, în cadrul programului Phare TVET;
- perfecționarea diriginților și a celorlalte cadre didactice prin cursurile de Consiliere și orientare organizate de CCD-Olt, sau de către alți furnizori;
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- publicarea de lucrări de specialitate;
- cursuri de perfecționare urmate de personalul didactic auxiliar.

2.11. Parteneriate și colaborări

Parteneriatul se bazează pe următoarele principii:

- Creșterea aspirațiilor/stabilirea unor aspirații mai înalte;
- Parteneriatul/mai multe beneficii lucrând împreună;
- Întâmpinarea nevoilor individuale/depășirea barierelor în calea învățării;
- Comunitate/exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii, cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității;
- Luarea în considerare a opiniilor tinerilor în planificare și implementare;

- Șanse egale/influențarea politicilor pentru a-i ajuta pe toți să reușească;
- Introducerea/menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate;

Parteneriatele realizate între școală și agenții economici creează tânărului absolvent imaginea viitorului loc de muncă, educarea în spiritul firmei, acestea fiind de natură informală.

Agenții economici se vor implica în cultivarea educației profesionale, sprijinind programul și curriculum-ul școlii, pentru a-și atinge scopurile sau obiectivele de învățare și formare (integrarea tehnologiei în educație, standarde profesionale).

Colaborarea cu școala are următoarele avantaje:

- Asigură o bună cunoaștere a noilor potențiali angajați ai firmei, care solicită un loc de muncă, având competențele și abilitățile necesare;
- Induce o imagine de firmă responsabilă și consolidează poziția acesteia în cadrul comunității;
- Elevii și profesorii pot fi sursa unor răspunsuri inovatoare în cadrul proiectelor și cercetărilor, ceea ce poate aduce beneficii colaboratorilor;
- Apare oportunitatea de a folosi spațiile și dotările școlii, sau abilitățile personalului acesteia (limbi străine, informatică, etc.)

Toți cei implicați în parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor vor conștientiza necesitatea trecerii de un parteneriat consultativ la unul de colaborare, cu implicații directe pentru ambele părți: angajatorii, care au nevoie de indivizi motivați cu aptitudini multiple și mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale a elevilor anul școlar 2019-2020

Liceu tehnologic/ Înv. prof. clasa	Domeniul pregătirii profesionale	Clasa/ Calificarea	Denumirea agentului economic la care se desfășoară practica
IX			
	Turism și alimentație	IX A – Tehnician în gastronomie	S.C. GENPROD STAR S.R.L. S.C. EUROPEAN TRANSSARU S.R.L.
	Economic	IX B– Tehnician în activități economice	S.C. CONCEPT S.R.L.
	Electric	IX D – Tehnician în automatizări	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
	Mecanică(profesională)	IX Ep - Operator la mașini cu comandă numerică	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
Liceu tehnologic/ clasa	Domeniul pregătirii profesionale	Clasa/ Calificarea	Denumirea agentului economic la care se desfășoară practica
X	Turism și alimentație	X A – Tehnician în gastronomie	S.C. GENPROD STAR S.R.L. S.C. EUROPEAN TRANSSARU S.R.L.
	Economic	X B – Tehnician în activități economice	S.C. CONCEPT CONSTRUCT S.R.L.
	Electric	X C –Tehnician electrotehnist	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
	Mecanică(profesionala)	X Ep - Operator la mașini cu	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.

		comanda numerica/ Mecanic utilaje și instalații în industrie	
Liceu tehnologic/ clasa	Domeniul pregătirii profesionale	Clasa/ Calificarea	Denumirea agentului economic la care se desfășoară practica
XI	Turism și alimentație	XI A – Tehnician în gastronomie	S.C. GENPROD STAR S.R.L. S.C. EUROPEAN TRANSSARU S.R.L.
	Economic	XI B,C – Tehnician în activități economice	S.C. CONCEPT CONSTRUCT S.R.L.
	Electronică automatizări	XI C – Tehnician în automatizări	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
	Mecanică	XI D - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	
	Mecanică (profesională)	XI Ep – Operator la mașini cu comanda numerica /Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
XII	Turism și alimentație	XII A – Tehnician în gastronomie	S.C. GENPROD STAR S.R.L. S.C. EUROPEAN TRANSSARU S.R.L.
	Economic	XII B Tehnician în activități economice	S.C. CONCEPT CONSTRUCT S.A.
	Electric	XII C – Tehnician electrotehnist	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.

Parteneriate și colaborări

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea profesională Organizarea calității procesului didactic	AJOFM Olt	Mecanic Electronică- automatizări Electric Economic	Proiectul planului de școlarizare, având la bază documente elaborate de AJOFM Elaborarea CDL – ului. Organizarea unor strategii de formare profesională prin instruire practică
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Comunitatea și autoritățile locale	Educație și instruire la un înalt nivel de calitate în context național și european	Participarea Liceului Tehnologic Nr 1 Balș la realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
		Primăria și CL Balș Serviciul social	Sprijinirea tinerilor cu nevoi sociale prin burse sociale.

		al CJ Olt. Direcția Județeană pentru protecția copilului	Monitorizarea și acordarea de asistență tinerilor din familii cu probleme.
--	--	--	--

2.12. Colaborare, programe de protecție și management

Colaborarea cu părinții

Informarea și formarea părinților în ceea ce privește școlarizarea copilului presupune, cel puțin, ca fiecare părinte să cunoască: obligațiile legale privind educația copilului; drepturile de care dispune pentru educația copilului; importanța atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului; metodele de colaborare cu școala. În acest scop este necesar un dialog între profesori și părinți; profesorii trebuie să primească o pregătire în materie de relație cu părinții iar competența lor în această materie trebuie considerată ca o aptitudine profesională; părinții trebuie să fie pregătiți pentru a juca rolul lor educativ în cooperare cu profesorii; școlile trebuie să asigure părinților asistența necesară.

Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natură relațiilor publice.

Evoluțiile rapide din viața socială generează o cerere de continuare a proceselor de reînnoire a cunoștințelor, deprinderilor și valorilor pe durata vieții. Din perspectiva unei analize sistemice, educația părinților apare ca o dimensiune a educației permanente și Școala este un mediu social organizatoric în care universul copilului se extinde depășind constrângerea dependenței materne. Educația este cea care desăvârșește ființa umană, educație pe care copilul o primește în familie, în școală și de la comunitate.

Relația școală-familie-comunitate este una în care fiecare factor interrelaționează cu ceilalți.

Colaborarea dintre școală și familie presupune nu numai o informare reciprocă cu privire la tot ceea ce ține de orientarea copilului, ci și înarmarea părinților cu toate problemele pe care le comportă această acțiune.

Colaborarea cu comunitatea

În contextul unei societăți care se schimbă, operând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământul românesc trebuie să-și asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

Data fiind complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul inherent al educației școlare asupra întregului sistem social, considerăm că soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi, cum ar fi:

- întregul personal al unității de învățământ;
- toate segmentele de elevi cuprinși în instituția noastră școlară;
- părinții și susținătorii legali ai elevilor;
- autoritățile locale;
- agenții economici;
- reprezentanții cultelor religioase;
- organizațiile guvernamentale sau cu caracter nonguvernamental.

Pentru a fi eficienți în sensibilizarea și atragerea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, am luat în calcul următoarele demersuri specifice, cum ar fi:

- adaptarea procesului educațional la schimbările de ordin social și economic;
- instituirea unui echilibru între cererea și oferta de educație;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice în domeniul educației;
- pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale și al inserției pe piața muncii;
- asumarea unui rol activ în raport cu nevoile, problemele și prioritățile comunității.

Considerăm că școala trebuie să orienteze întregul său demers asupra elevilor, care trebuie să devină centrul de interes al oricărui parteneriat practicat în domeniul educației școlare.

O problemă deosebit de importantă pentru liceul nostru este parteneriatul dintre școală și părinții elevilor, în acest sens, ne-am asumat ca priorități:

- creșterea inițiativei, a implicării școlii prin manager și diriginții în sensibilizarea și atragerea familiei;
- elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții;
- transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice, care își pot asuma rolul de interfață în relația dintre școală și părinți;
- ameliorarea modalităților de informare a părinților;
- organizarea unor activități extrașcolare diversificate, în regim de parteneriat.

În acest sens, am încercat, prin organizarea Consiliului reprezentativ al părinților, să facem cunoscute prioritățile școlii, misiunea, precum și modul în care se pot implica părinții în sprijinirea demersului nostru.

Am încercat, de asemenea, să depășim anumite disfuncții generate de:

- barierele în comunicarea interpersonală;
- lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și, în particular, în raport cu evoluția propriilor copii;
- carențele atitudinale și comportamentale la nivelul părinților, dar și al profesorilor;
- problemele severe cu care se confruntă unele familii;
- marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- restricțiile care țin de timpul limitat și de lacunele informaționale;
- efectuarea de anchete sociale în familiile cu copii supuși riscului de abandon școlar;
- consilierea elevilor și părinților în vederea prevenirii abandonului școlar.

Programe de protecție socială

În anul școlar 2019-2020 elevii liceului nostru au beneficiat de următoarele programe de protecție socială:

- o burse sociale – 14
- o bani de liceu – 24
- o burse profesionale – 74
- o burse de performanță- 50
- o burse de merit- 16

Programul activităților de orientare școlară și profesională cuprinde:

- Elaborarea obiectivelor pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare – proiectarea activităților de consiliere de către diriginți la începutul anului școlar;
- Completarea bazei materiale specifice activităților de consiliere: cărți, baterii de teste, profile ocupaționale etc ;
- Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – pliante cu oferta educațională de la școala noastră, pliante ale centrelor universitare;
- Vizite la agenții economici pentru observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție, pentru viitorii noștri absolvenți;
- Realizarea unei prezentări Power Point a Liceului Tehnologic Nr.1 Balș
- Organizarea prezentării ofertelor educaționale prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare din zonă;
- Vizite ale unor echipe formate din profesori și elevi la școlile din Balș și zona Balș, pentru popularizarea ofertei educaționale din anul școlar 2020-2021
- Demararea unor proiecte educaționale din aria curriculară Consiliere și orientare;
- Formarea cadrelor didactice prin cursurile de formare organizate de CCD Olt;
- Organizarea de activități comune specifice orientării școlare cu școlile gimnaziale din oraș și zonă, gen „ Ziua porților deschise”

Managementul carierei

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii.

Consilierea presupune:

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei;
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități; raportul între competențele personale și comanda socială;
- Corelarea posibilităților proprii cu cerințele de formare profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din Craiova, Slatina, Pitești.

Managementul Calității

În anul școlar 2019-2020 strategia CEAC s-a bazat pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu:

- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar – partea a II-a
- Manualul de evaluare externă a calității – ediția I
- Manualul de evaluare internă a calității – ediția I

dar și pe Planul de Acțiune al Școlii elaborat pe perioada 2015 – 2020.

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din cadrul Standardelor naționale de acreditare, dar și descriptorii din cadrul Standardelor de calitate, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității s-a făcut prin:

- evaluări periodice – întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii (procese verbale);
- elaborarea unui plan de îmbunătățire conform metodologiei, avându-se în vedere punctele slabe care au reieșit din raportul de autoevaluare;
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care au vizat activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;
- planul de îmbunătățire elaborat a fost aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.

Structurile implicate:

- Echipa managerială
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- Comisiile metodice și funcționale
- Cadrele didactice, personalul auxiliar

Instrumente de evaluare folosite:

- Rapoarte de monitorizare
- Chestionare privind satisfacția personalului implicat în procesul instructiv – educativ
- Chestionare privind desfășurarea activității CEAC
- Chestionare privind asigurarea calității în școală

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității: În urma evaluării anuale, se vor identifica punctele slabe și obiectivele nerealizate sau parțial realizate. Vor fi create grupuri de lucru, având în componență resursele umane din aria vizată, coordonate de membrii C.E.A.C., care vor face propuneri remediale. Acestea vor fi cuprinse în Planul de îmbunătățire care va fi înaintat spre aprobare și apoi, spre aplicare, Consiliului de administrație.

Formarea continuă a personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Nevoile de formare a personalului au fost identificate în cadrul autoevaluării și evaluării externe. La nivelul Liceului Tehnologic Nr 1 Balș dezvoltarea personalului s-a realizat sub diferite forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii/reconversii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, respectiv la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline; participarea la diferite stagii de formare în diferite domenii în cadrul programului VET;
- participarea la ședințele CP cu temă;
- perfecționarea prin cursurile organizate de CCD Olt;
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- publicarea de lucrări de specialitate;
- cursuri de perfecționare urmate de personalul didactic auxiliar.

Nr. crt.	Programe de formare continua		
	Cadre didactice	Denumire curs de formare profesionala/Credite	Denumire curs de formare profesionala
1	Albeanu Dorina Mihaela	Metode de predare centrate pe elev Strategii didactice inovative -	Proiectele educative – necesitate pentru educație de calitate
2	Antonie Corina	-	Competențe antreprenorial Educația e șansa ta! Strategia de prevenirea a părăsirii timpurii a școlii
3	Băluță Cristina Nicoleta	Strategii didactice inovative Metode de predare centrate pe elev	
4	Boltașu Valentina	Metode de predare centrate pe elev Strategii didactice inovative	Proiectele educative – necesitate pentru educație de calitate
5	Bratu Ștefania Raluca	Leadership și management pentru învățământ performant	-
6	Buică Adriana	Leadership și management pentru învățământ performant	
7	Curcă Eugenia	Leadership și management pentru învățământ performant Strategii didactice inovative	Proiectele educative – necesitate pentru educație de calitate
8	Drăghici Luminița	Leadership și management pentru învățământ performant	
9	Dumitrașcu Ștefana	Leadership și management pentru învățământ performant Reconversie - Universitatea de științe agronomice și medicina veterinară	
10	Gherghina Ileana Cristina	Leadership și management pentru învățământ performant	-

11	Guran Cornelia	Metode de predare centrate pe elev Strategii didactice inovative Leadership și management pentru învățământ performant	Proiectele educative – necesitate pentru educație de calitate
12	Iorga Simona	Strategii didactice inovative Managementul dezvoltării durabile în educație	Proiectele educative – necesitate pentru educație de calitate Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învă. primar pentru evaluare lucrărilor din cadrul E.N. III-IV
13	Lutic Claudia Mariana	Leadership și management pentru învățământ performant Leaderschol – Management, Leadership, Comunicare Metode de predare centrate pe elev	Competențe antreprenoriale
14	Lutic Ion	Leadership și management pentru învățământ performant Leaderschol – Management, Leadership, Comunicare Metode de predare centrate pe elev Strategii didactice inovative	Competențe antreprenoriale Management și planificare strategică în instituții publice
15	Mînescu Ion Cătălin	Intervenția și metode de lucru pentru copii cu deficiențe de învățare Educația părinților în avantajul elevilor Particularitățile proiectării și predării simultane Metode de predare centrate pe elev Resurse umane în managementul educațional	Educația parentală pentru o cetățenie democratică
16	Niță Iuliana	Metode de predare centrate pe elev Strategii didactice inovative Leadership și management pentru învățământ performant	Proiectele educative – necesitate pentru educație de calitate
17	Pîrîianu Lavinia Luiza	Strategii didactice inovative	
18	Sandu Arsenie	Leadership și management pentru învățământ performant	-
19	Soroiu Stefania	Leadership și management pentru învățământ performant	Competențe antreprenoriale Comunicare pentru dezvoltarea relațiilor Strategii de eficiență personală și profesională Profesor în Online Sfaturi în arta povestirii Tehnologia în educație Folosește manualele 3D și instrumentele interactive pentru a susține lecții

20	Stoica Marian	Leadership și management pentru învățământ performant	-
21	Stoiculescu Ioana	Leadership și management pentru învățământ performant Leaderschol – Management, Leadership, Comunicare	Competențe antreprenoriale
22	Stroie Manuela	Curriculum Relevant Educație Deschisă Pentru toți POCU Mentor	Manager de proiect
23	Suță Elena	Leadership și management pentru învățământ performant	-
24	Torcea Dan	Metode de predare centrate pe elev	Asociația PROFEDU
25	Truță Claudia Theodora	Strategii didactice inovative	Proiectele educative – necesitate pentru educație de calitate Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învă. primar pentru evaluare lucrărilor din cadrul E.N. III-IV
26	Văduva Maria	-	Proiectele educative – necesitate pentru educație de calitate Competențe antreprenoriale
27	Vilcea Florentina	Leadership și management pentru învățământ performant	.

2.13. SITUAȚIA DETALIATĂ A REZULTATELOR ESENȚIALE DE PROGRES (pe baza SNIE)

I. Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior

	Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
2019 - 2020	70	65	5	6	71
2018 - 2019	74	69	5	1	70

II. Absențe

Anul școlar	Număr mediu absențe/ elev	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2019 - 2020	27,29	24857	13031	11826
2018 - 2019	35,41	34354	16686	17668
2017 - 2018	45,96	46928	21117	25811
2016 - 2017	42,64	46566	20758	25808

III. Rata abandonului școlar (prin metoda intrare – ieșire)

A. Numărul elevilor repetenți

B. Proportia promovărilor

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e= a + b - c - d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2019 - 2020	924	20	13	20	2,16%	911	900	98,78%	11	1,22%
2018 - 2019	970	10	10	23	2,37%	947	905	95,57%	42	4,43%
2017 - 2018	1021	13	15	24	2,35%	995	956	96,08%	39	3,91%
2016 - 2017	1092	23	25	11	1%	1079	1024	94,90%	55	5,09%

IV. Rata de absolvire

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	a/b
2019 - 2020	Clasa a IV-a = 47	Clasa a IV-a = 47	Clasa a IV-a = 100%
	Clasa a VIII-a = 50	Clasa a VIII-a = 50	Clasa a VIII-a = 100%
	Clasa a XII-a = 69	Clasa a XII-a = 69	Clasa a XII-a = 100%
	Clasa a XI-a înv. prof. = 16	Clasa a XI-a înv. prof. = 16	Clasa a XI-a înv. prof. = 100%
	An II înv. postliceal = 58	An II înv. postliceal = 58	An II înv. postliceal = 100%
	240	240	100%
2018 - 2019	Clasa a IV-a = 32	Clasa a IV-a = 32	Clasa a IV-a = 100%
	Clasa a VIII-a = 47	Clasa a VIII-a = 47	Clasa a VIII-a = 100%
	Clasa a XII-a = 102	Clasa a XII-a = 102	Clasa a XII-a = 100%
	Clasa a XI-a înv. prof. = 16	Clasa a XI-a înv. prof. = 16	Clasa a XI-a înv. prof. = 100%
	An II înv. postliceal = 46	An II înv. postliceal = 46	An II înv. postliceal = 100%
	243	243	100%
2017 – 2018	Clasa a IV-a = 60	Clasa a IV-a = 60	Clasa a IV-a = 100%
	Clasa a VIII-a = 43	Clasa a VIII-a = 43	Clasa a VIII-a = 100%
	Clasa a XII-a = 131	Clasa a XII-a = 131	Clasa a XII-a = 100%
	Clasa a XI-a înv. prof. = 15	Clasa a XI-a înv. prof. = 15	Clasa a XI-a înv. prof. = 100%
	An II înv. postliceal = 52	An II înv. postliceal = 52	An II înv. postliceal = 100%
	301	301	100%
2016 – 2017	Clasa a IV-a = 38	Clasa a IV-a = 38	Clasa a IV-a = 100%
	Clasa a VIII-a = 36	Clasa a VIII-a = 36	Clasa a VIII-a = 100%
	Clasa a XII-a = 115	Clasa a XII-a = 115	Clasa a XII-a = 100%
	Clasa a XI-a înv. prof. = 14	Clasa a XI-a înv. prof. = 14	Clasa a XI-a înv. prof. = 100%
	An II înv. postliceal = 58	An II înv. postliceal = 44	An II înv. postliceal = 100%
	261	247	94,63%

V. Medii de absolvire

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2019 – 2020	Clasa a VIII-a = 50	0	1	9	10	27	3
	Clasa a XII-a = 69	6	10	15	20	16	2
	Clasa a XI-a Prof. = 16	5	5	3	3	0	-
	Anul II Postliceal = 58	0	0	18	18	22	-
	TOTAL ABSOLVENȚI = 193	11	16	45	51	67	5
2018 – 2019	Clasa a VIII-a = 47	5	6	3	4	27	2
	Clasa a XII-a = 102	16	20	19	20	26	1
	Clasa a XI-a Prof. = 16	5	6	2	3	0	-
	Anul II Postliceal = 46	0	0	9	9	28	-
	TOTAL ABSOLVENȚI = 211	26	32	33	36	81	3
2017 – 2018	Clasa a VIII-a = 43	1	2	6	12	21	1
	Clasa a XII-a = 131	16	26	25	26	38	-
	Clasa a XI-a Prof. = 15	8	4	2	1	-	-
	Anul II Postliceal = 52	-	-	7	21	24	-
	TOTAL ABSOLVENȚI = 241	25	32	40	60	83	1
2016 – 2017	Clasa a VIII-a = 36	-	6	3	9	17	1
	Clasa a XII-a = 115	24	30	14	18	23	6
	Clasa a XI-a Prof. = 14	-	10	4	-	-	-
	Anul II Postliceal = 44	-	-	6	31	7	-
	TOTAL ABSOLVENȚI = 209	24	46	27	58	47	7

VI. Medii generale

Anul școlar	Număr elevi	Medii generale						Repetenți	Total
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2019 – 2020	Gimnazial V – VIII = 180	2	2	28	29	107	11	1	180
	Liceal IX – XII = 332	26	70	72	74	84	4	2	332
	Profesional = 75	20	29	10	14	0	0	2	75
	Postliceal = 141	0	0	41	60	34	0	6	141
	Total școală = 728	48	101	151	177	225	15	11	728
2018 – 2019	Gimnazial V – VIII = 194	18	27	20	28	88	11	2	194
	Liceal IX – XII = 375	54	108	59	60	81	4	9	375
	Profesional = 57	11	20	8	10	0	0	8	57
	Postliceal = 128	0	1	30	30	44	0	23	128
	Total școală = 754	83	156	117	128	228	15	42	754

VII. Rata de tranziție în ciclul următor de educație pentru absolvenții de gimnaziu

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Număr elevi care au abandonat studiile sau au plecat din țară	Nu există date	Continuă studiile %
		Școală profesională	Liceu			
	a	b	c	d	e	b + c / a
2019 – 2020	50	4	46	0	0	100%
2018 – 2019	47	0	47	0	0	100%
2017 – 2018	43	-	41	2	-	95,3%
2016 – 2017	36	-	36	-	-	100%

VIII. Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) pentru absolvenții de liceu

Anul școlar	Număr absolvenți a XII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date	continuă studiile %	continuă studiile și s-au angajat %
		Nivel postliceal	Universitar						
	a	b	c	d	e	f	g	b + c / a	b + c + d / a
2019 – 2020	69	8	23	25	-	10	3	44,92 %	81,15 %
2018 – 2019	102	4	29	39	-	17	13	32,35 %	70,58 %
2017 – 2018	131	11	34	64	-	15	7	34,3 %	83,2 %
2016 – 2017	115	4	30	69	-	10	4	29,5 %	89,5 %

IX. Ponderea elevilor din clasele terminale de gimnaziu**A. Ponderea elevilor din clasele terminale de gimnaziu care au participat la evaluarea națională, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a****B. Ponderea elevilor din clasele terminale de gimnaziu care au participat la evaluarea națională, din totalul elevilor absolvenți de gimnaziu.****C. Procentul de promovare a evaluării naționale la limba română****d. Procentul de promovare a evaluării naționale la matematică**

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la evaluarea națională		Număr de elevi care au promovat la evaluarea națională		Ponderea elevilor din clasa a VIII-a care au participat la evaluarea națională din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a	Ponderea elevilor din clasa a VIII-a care au participat la evaluarea națională din totalul elevilor absolvenți	Procentul de promovare a evaluării naționale la limba română	Procentul de promovare a evaluării naționale la matematică
			Lb. rom.	Mat.	Lb. rom.	Mat.				
	a	b	c	d	e	f				
2019 – 2020	49	50	49	49	46	37	100% și 100%	98 %	93,87%	75,51%

X. Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu**A. Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a****B. Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor absolvenți de liceu din anul curent****C. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a****d. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul elevilor care au participat la examen**

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat	Ponderea elevilor din clasa a XII-a care au participat la examenul de bacalaureat din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a	Ponderea elevilor din clasa a XII-a care au participat la examenul de bacalaureat din totalul elevilor absolvenți	Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a	Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul elevilor care au participat la examen
	a	b	c	d	c/a	c/b	d/b	d/c
2019 – 2020	71	69	38	26	53,52 %	55,07 %	37,68 %	68,42 %
2018 – 2019	108	102	52	36	48,14 %	50,98 %	35,29 %	69,23 %
2017 – 2018	139	131	80	57	57,5 %	61 %	43,5 %	71,25 %
2016 – 2017	120	115	75	50	62,5 %	65,2 %	43,4 %	66,66 %

XI. Ponderea absolvenților de învățământ profesional**A. Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării****B. Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională**

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ profesional	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională	Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării	Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională
	a	b	c	b/a	c/a
2019 – 2020	16	16	16	100 %	100 %
2018 – 2019	16	16	16	100 %	100 %
2017 – 2018	15	15	15	100 %	100 %
2016 – 2017	14	14	14	100 %	100 %

XII. Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu**A. Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu care au susținut examenul de certificare a calificării****B. Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu care au obținut certificat de calificare profesională**

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a X-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională	Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu care au susținut examenul de certificare a calificării	Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu care au obținut certificat de calificare profesională
	a	b	c	b/a	c/a
2019 – 2020	91	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
2018 – 2019	96	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
2017 – 2018	84	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
2016 – 2017	114	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

XIII. Ponderea absolvenților de clasa a XII-a**A. Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care au susținut examenul de certificare a calificării****B. Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care au obținut certificat de calificare profesională**

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională	Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care au susținut examenul de certificare a calificării	Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care au obținut certificat de calificare profesională
	a	b	c	b/a	c/a
2019 – 2020	69	69	69	100 %	100 %
2018 – 2019	102	102	102	100 %	100 %
2017 – 2018	131	131	131	100 %	100 %
2016 – 2017	115	115	115	100 %	100 %

XIV. Ponderea absolvenților de postliceal**A. Ponderea absolvenților de postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării****B. Ponderea absolvenților de postliceal care au obținut certificat de calificare profesională**

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ terțiar non-universitar	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională	Ponderea absolvenților de postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării	Ponderea absolvenților de postliceal care au obținut certificat de calificare profesională
	a	b	c	b/a	c/a
2019 – 2020	58	44	44	75,86 %	75,86 %
2018 – 2019	46	33	33	71,73 %	71,73 %
2017 – 2018	52	38	38	73 %	73 %
2016 – 2017	61	28	28	45 %	45 %

**XV. Distincții la concursuri (inclusiv concursuri pe meserii) și olimpiade școlare
2019 – 2020**

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	<i>Nivel local</i>	<i>Nivel județean</i>	<i>Nivel național</i>	<i>Nivel internțional</i>	<i>Nivel local</i>	<i>Nivel județean</i>	<i>Nivel național</i>	<i>Nivel internțional</i>
CP - IV	-	12	-	-	-	-	-	-
V - VIII	-	11	-	-	-	5	-	-
a IX-a	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	-	-	-	-	-	-	-	-
a XII-a	-	-	-	-	-	1	-	-

2018 – 2019

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	<i>Nivel local</i>	<i>Nivel județean</i>	<i>Nivel național</i>	<i>Nivel internțional</i>	<i>Nivel local</i>	<i>Nivel județean</i>	<i>Nivel național</i>	<i>Nivel internțional</i>
CP - IV	-	29	-	-	-	-	-	-
V - VIII	-	20	1	-	-	-	-	-
a IX-a	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	-	-	1	-	-	-	-	-
a XII-a	-	-	3	-	-	-	-	-

XVI. Situația absolvenților din învățământul profesional și tehnic, la 6 luni de la finalizarea cursurilor

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2019 – 2020	Liceu: 69	6	25	15	20	2	-
	Profesional: 16	1	0	0	3	12	-
	Postliceal: 58	0	0	30	25	3	-
	Total: 143	7	25	45	48	17	-
2018 – 2019	Liceu: 102	4	29	25	35	9	-
	Profesional: 16	2	-	3	5	6	-
	Postliceal: 46	-	-	23	9	14	-
	Total: 164	6	29	51	49	29	-
2017 – 2018	Liceu: 131	10	34	34	31	-	22
	Profesional: 15	-	4	4	4	-	3
	Postliceal: 52	-	-	22	11	-	19
	Total: 198	10	38	60	46	-	44
2016 – 2017	Liceu: 115	8	26	29	44	-	8
	Profesional: 14	3	3	3	3	-	2
	Postliceal: 61	-	-	12	10	-	39
	Total: 190	11	29	44	57	-	49

2.14. Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- colaborarea foarte bună a școlii cu comunitatea locală;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- derularea parteneriatului în vederea efectuării instruirii practice a elevilor la S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L;
- Desfășurarea proiectelor: ERASMUS+/VET ERASMUS+, POCU, POC, EduNetworks, e-Twinning.

PUNCTE SLABE:

- slaba motivație școlară a unor elevi;
- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii;
- starea materială precară a multor familii ale elevilor;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Poliția, Spitalul, Biblioteca) de a se implica în viața școlii;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D., de universități și prin Edunetworks;
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- existența pe Internet (didactic.ro) a multor activități educative, privind consilierea și orientarea elevilor, ceea ce este în sprijinul diriginților.

AMENINȚĂRI:

- lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- impactul nefast al mass-mediei;
- slaba motivație a personalului din învățământ;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- scăderea numărului de elevi;
- neimplicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea activităților.

NEVOI IDENTIFICATE:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- atragerea de parteneri externi în vederea dezvoltării acțiunilor de internaționalizare a pregătirii elevilor, a multiculturalismului și a multilingvismului;
- promovarea unor programe pentru “educarea” părinților, în scopul unei participări active/ conștiente la viața școlii;
- necesitatea pregătirii personalului didactic și didactic auxiliar, pentru utilizarea echipamentelor IT la standarde înalte;
- sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității.
- repartizarea elevilor pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale, care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității.

2.15. Aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei mediului intern și a mediului extern rezultă următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

PRIORITATEA 1: Asigurarea calității procesului instructiv - educativ

OBIECTIV: Creșterea calității învățării

Ținte: -În 2024, 90% din beneficiarii direcți au un grad mare de satisfacție prin participarea la activități școlare și extrașcolare

-Creșterea până în 2024 cu 20%, față de 2020 a numărului cadrelor didactice care folosesc metode active de învățare centrată pe elev;

-În 2024, 90% dintre cadrele didactice folosesc tehnologia informatică în procesul de predare-învățare;

-Menținerea la 100% a procentului absolvenților de clasele a IV-a și a VIII-a; absolvirea în 2024 în procent de cel puțin 95% a elevilor de liceu și învățământ profesional; absolvirea în 2024 în procent de cel puțin 85% a absolvenților de învățământ postliceal

PRIORITATEA 2: Consolidarea și orientarea școlară a elevilor în alegerea unei cariere în concordanță cu nevoile, aspirațiile și aptitudinile fiecăruia

OBIECTIV: Corelarea aspirațiilor și nevoilor elevilor cu aptitudinile acestora

Ținte: - Creșterea până în 2024 cu cel puțin 20%, față de 2020 a gradului de inserție a absolvenților;

- Scăderea cu 50% în 2024, față de 2020, a numărului absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru continuarea studiilor la un alt liceu decât Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș;

- scăderea cu 50% în 2024, față de 2020, a numărului elevilor de liceu care solicită schimbarea traseului educațional în timpul liceului.

PRIORITATEA 3: Reconsiderarea ofertei școlare astfel încât să țină seama de previziunile privind cerințele pe piața muncii

OBIECTIV: Realizarea unei oferte școlare în concordanță cu așteptările elevilor precum și oferta pieței forței de muncă din județul Olt și județele învecinate

Ținte: - Realizarea planului de școlarizare în procent de 100%.

-Scăderea până în 2024, cu 20% a elevilor care își schimbă domeniul de pregătire față de 2020.

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea infrastructurii școlii

OBIECTIV: Transformarea și dezvoltarea bazei materiale astfel încât să corespundă cerințelor unui învățământ de calitate

Țintă: Modernizarea liceului până în 2024 din punct de vedere al infrastructurii și dotării (clădiri, utilități, echipamente, necesare procesului de învățământ):

- Reabilitarea 100% a cantinei (folosită ca sală de demonstrații pentru gastronomie), a corpurilor de clădire C 2 (folosit pentru procesul de învățământ nivel primar și gimnazial), C 3 (aflat momentan în conservare) și C 5 (folosit ca ateliere și laboratoare de specialitate pentru profilul tehnic);
- Achiziționarea până în 2024 cu 50% mai multe echipamente moderne față de 2020.
- Modernizarea până în 2024 în totalitate a instalației termice și sanitare.

PRIORITATEA 5: Educarea elevilor pentru școală și viață

OBIECTIV 1: Crearea unui mediu primitor și sigur pentru elevi și cadrele didactice

Ținte: - scăderea până în 2024 cu 20% a absenteismului față de 2020;

-reducerea până în 2020 cu 30% a abaterilor disciplinare față de 2020.

OBIECTIV 2: Reducerea violenței în școală și în comunitate și a abandonului școlar

Ținte: - până în 2024, toți elevii școlii vor conștientiza dimensiunea fenomenului de violență;

-în 2024, violența în școală și în comunitatea școlară va fi de cel mult 10%;

-reducerea până în 2024 a abandonului școlar, cu 30% față de 2020.

PRIORITATEA 6: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional și național

OBIECTIV: Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității

Țintă: - Mediatizarea până în 2024, cu 100% a informației despre școală prin: publicitate în mass-media, distribuire de pliante în școli și grădinițe, informații postate pe site-ul și pagina de facebook a școlii, participarea la emisiuni radio și tv, participarea la acțiunea "Târgul educațional", organizarea în măsura în care pandemia permite acest lucru a acțiunii "Porți deschise".

PRIORITATEA 7: Participarea la programe naționale, europene (Includerea școlii în programele ERASMUS+/ VET ERASMUS+, POCU, POC, POR, EduNetworks, e-Twinning),
parteneriate, simpozioane și concursuri.

OBIECTIV: Promovarea dimensiunii europene în educație

Ținte: - Implicarea, până în 2024, în cel puțin două proiecte ERASMUS+/ VET ERASMUS+ și într-un proiect POCU/ POC/ POR

-Participarea a 60% dintre profesori la cel puțin un curs din cadrul EduNetworks.

PARTEA a III-a
PLANUL DE ACȚIUNI 2020 – 2021

PRIORITATEA 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ						
OBIECTIV: Creșterea calității învățării						
OBIECTIV SPECIFIC: Dobândirea abilităților cheie; Autoevaluarea procesului de predare învățare						
CONTEXT: Se constată o scădere a procentelor de promovabilitate și o scădere a numărului cadrelor didactice care folosesc metodele active de învățare centrată pe elev și TIC.						
Ținte: - În 2021, 70% din beneficiarii direcți au un grad mare de satisfacție prin participarea la activități școlare și extrașcolare - Creșterea în 2021 cu 5%, față de 2020, a numărului cadrelor didactice care folosesc metode active de învățare centrată pe elev - În 2021, 75% dintre cadrele didactice folosesc tehnologia informatică în procesul de predare- învățare - Menținerea la 100% a procentului absolvenților de clasa a IV-a și a VIII-a; absolvirea în 2021 în procent de cel puțin 85% a elevilor de liceu și învățământ profesional; absolvirea în 2021 în procent de cel puțin 75% a absolvenților de învățământ postliceal						
ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Aplicarea metodelor active de învățare centrate pe elev: -asistențe la ore -monitorizare - chestionare aplicate	70% din activitățile de predare- învățare sunt adaptate nevoilor elevilor	Permanent	Responsabili comisii metodice	-Comisia de evaluare și asigurare a calității -Formatorii -Responsabilii de comisii		CEAC CA Directori
Realizarea unui plan de îmbunătățire	-Statistică privind rezultatele la evaluarea națională -Plan de acțiune rezultat în urma evaluării.	23.01.2021	Cadrele didactice	-Comisia de evaluare și asigurare a calității -Formatorii -Responsabilii de comisii		CEAC
Identificarea elevilor cu nevoi speciale prin chestionare, observare, discuții	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev în special la disciplinele la care urmează să susțină examenele de sfârșit de	12.02.2021	-Consilierul școlar -Cadrele didactice	-Diriginții -Consilierul educativ		CEAC

cu părinții și cadrele didactice	ciclu					
Activitate de consultații și pregătire suplimentară pentru elevi	25% din elevi își îmbunătățesc situația școlară prin participarea la aceste activități.	28.05.2021	Cadrele didactice	-Director adjunct -Comisia de evaluare și asigurare a calității		Directori
Evaluarea rezultatelor activităților	Realizarea unui chestionar de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor și a unui studiu de impact	31.08.2021	-Cadrele didactice -Consilierul educativ	Comitetul de părinți		CA

PRIORITATEA 2: Consolidarea și orientarea școlară a elevilor în alegerea unei cariere în concordanță cu nevoile, aspirațiile și aptitudinile fiecăruia

OBIECTIV: Corelarea aspirațiilor și nevoilor elevilor cu aptitudinile acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă

CONTEXT: Datele arată un nivel scăzut al elevilor care își continuă studiile și un număr mare al elevilor care solicită schimbarea traseului educațional încă din clasa a IX-a

Ținte:

- creșterea până în 2021 cu cel puțin 5%, față de 2020, a gradului de inserție a absolvenților
- scăderea cu 10% în 2021, față de 2020 a numărului absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru continuarea studiilor la un alt liceu decât Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
- scăderea cu 10% în 2021, față de 2020 a numărului elevilor de liceu care solicită schimbarea traseului educațional în timpul liceului

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Realizarea bazei de date necesare bunei desfășurări a activității de „Consiliere și orientare profesională”.	-existența bazei de date;	3. 03. 2021	-Directorii -Consilierul educativ -Consilierul școlar -Profesorii	-Comunitatea locală -Agenții economici		CEAC
-Desfășurarea unui program de formare în domeniul „Consilierii și Orientării Școlare”.	-un program de formare a diriginților în Consilierea și orientarea profesională;	16. 03. 2021	-Consilier școlar -Consilierul educativ -Diriginții -Profesori	-Comunitatea locală -Agenții economici		CEAC

Desfășurarea unui program de formare în domeniul „Consilierii și Orientării Școlare” prin susținerea mai multor referate: -„Structura calificărilor prin liceu și școala profesională” -„Integrarea socio-profesională a absolvenților”	- 1 program de formare a diriginților în Consilierea și orientarea profesională	16. 03. 2021	-Consilier școlar -Consilierul educativ	-AJOFM -CJAPP -Comunitatea locală -Agenți economici		Directori
Realizarea unor contracte cu agenții economici potențiali interesați de a colabora cu școala	-cel puțin 3 agenți economici parteneri	22. 03. 2021	-Directorii -Responsabil catedra Tehnologii	-Agenții economici -Primăria Balș		CEAC
-Realizarea ofertei școlare și organizarea unor întâlniri de popularizare a acesteia.	-existența ofertei școlare; -realizarea a trei întâlniri;	31. 03. 2021	-Directorii -Comisia de realizare și promovare a ofertei de școlarizare	-Agenții economici		CEAC

PRIORITATEA 3: Reconsiderarea ofertei școlare astfel încât să țină seama de previziunile privind cerințele pe piața muncii

OBIECTIV: Realizarea unei oferte școlare în concordanță cu așteptările elevilor precum și oferta pieței forței de muncă din județul Olt și județele învecinate

OBIECTIV SPECIFIC: Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței forței de muncă

CONTEXT: Se remarcă un număr din ce în ce mai mare de școli care nu își realizează planul de școlarizare și un număr în creștere de elevi care doresc schimbarea domeniului de pregătire și chiar a profilului

Ținte:

- Realizarea planului de școlarizare în procent de 100%
- Scăderea în 2021, cu 5% a elevilor care își schimbă domeniul de pregătire față de 2020

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Realizarea unui studiu referitor la populația școlară din	Studiu de reconsiderare a ofertei școlare	26.02.2021	Consilier educativ	-Școlile generale din zona Balș -AJOFM		Director

zonă, a ofertei de locuri de muncă din județ și a șomerilor din zona Balș.				-CJAPP -CLDPS -Comunitatea locală -Agenți economici		
Întocmirea unui proiect de ofertă școlară atractiv pe baza studiilor și a resurselor umane și materiale de care dispune liceul.	Oferta școlară 2021-2022	04.03.2021	Comisia de promovare a imaginii școlii			Consiliul de Administrație
Utilizarea procedurilor de marketing educațional în promovarea ofertei	Materiale de prezentare a liceului: 1 pliant, 1 film de prezentare, 1 banner	30.03.2021	Comisia de promovare a imaginii școlii		100 lei Resurse extrabugetare	-Director -CA
Acțiunea „Școala porților deschise”	Realizarea 100% a planului de școlarizare	04.06.2021	Comisia de promovare a ofertei educaționale	Școlile generale din zona Balș	200 lei Resurse extrabugetare	Director

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea infrastructurii școlii

OBIECTIV: Transformarea și dezvoltarea bazei materiale astfel încât să corespundă cerințelor unui învățământ de calitate

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea utilității laboratoarelor, atelierelor și celorlalte spații de învățământ

CONTEXT: Se constată o "îmbătrânire" a bazei materiale

Țintă: Modernizarea liceului până în 2024 din punct de vedere al infrastructurii și dotării (clădiri, utilități, echipamente, necesare procesului de învățământ):

- Reabilitarea până în 2021 în procent de 90% a cantinei (folosită ca sală de demonstrații pentru gastronomie), a corpurilor de clădire C 2 (folosit pentru procesul de învățământ nivel primar și gimnazial), C 3 (aflat momentan în conservare) și C 5 (folosit ca ateliere și laboratoare de specialitate pentru profilul tehnic);
- Dotarea în proporție de 10% a laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Identificarea necesităților de modernizare și	Realizarea unei liste de priorități privind modernizarea și	15.01.2021	Responsabilii de comisii metodice Administratorul			Directori

dezvoltare a bazei materiale	dezvoltarea bazei materiale.					
Atragerea de surse de finanțare prin contactarea agenților economici din zonă, aplicarea pentru proiecte.	Completarea fondurilor necesare pentru achiziționarea echipamentelor propuse	Permanent	Consiliul de administrație	-Consiliul local -Comitetul de părinți -Agenți economici		Directori
Activități de reabilitare a bazei materiale	-Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare conform cu noilor tehnologii - Reabilitarea instalației de încălzire din corpurile C2, C3, C4 și C5 astfel încât să poată fi realizată autorizarea ISCIR - Continuarea lucrărilor de amenajare și dotare din corpurile C2, C3, C4 și C5 - Amenajarea grupurilor sanitare -Dotarea bibliotecii cu titluri de carte nou apărute în domeniile specifice liceului nostru	31.08.2021	Directorii Consiliul de administrație Administratorul	Consiliul local Agenți economici	-25000RON -25000RON -50000RON -90000RON -10000RON Total: 200000RON	-Directori

PRIORITATEA 5: Educarea elevilor pentru școală și viață

OBIECTIV 1: Crearea unui mediu primitor și sigur pentru elevi și cadrele didactice

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea frecvenței și disciplinei

CONTEXT: Număr mare de absențe în ultimii 2 ani, în special la nivelurile liceal și postliceal. Existența abaterilor disciplinare în rândul elevilor

Ținte: - scăderea în 2021 cu 5% a absenteismului față de 2020
-reducerea în 2022 cu 5% a abaterilor disciplinare față de 2020

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Realizarea unei baze de date privind absenteismul și cazurile de indisciplină	-reducerea absenteismului și a cazurilor de indisciplină	Permanent	Consilier educativ			Directori
Întâlniri cu cadre ale Poliției și cu avocați pentru cunoașterea legilor, studiu de caz	- 2 întâlniri pentru fiecare ciclu de învățământ din școală	Permanent	Consilier educativ	Poliția Balș		Directori
-Întâlniri cu invitați în colaborare cu ONG-uri, vizionari de filme	- realizarea a 3 programe de educație pentru viață	27.03.2021	Consilier educativ	WORLD VISION Universitatea din Craiova	100 lei	Directori
- Implicarea diriginților în educarea și consilierea elevilor, în spiritul valorilor democrației, al responsabilității civice.	- desfășurarea orelor de dirigenție conform planificărilor	Permanent	Consilier educativ			Directori
- includerea în proiectarea orelor de dirigenție a unor teme de protecție civilă	- o tematică atractivă a orelor de dirigenție	Permanent	Consilier educativ			Directori
- simularea unor exerciții în caz de cutremur, incendii, explozie	- o simulare pe semestru	Ianuarie 2021 Mai 2022	Responsabil ISU			Directori

-dotarea cu materiale corespunzătoare pentru stingerea incendiilor	- existența instinctorilor prevăzute de normative - groapa de nisip - punctul pentru stingerea incendiilor	Februarie 2021	Administrator		500 lei	Directori
--	--	----------------	---------------	--	---------	-----------

PRIORITATEA 5: Educarea elevilor pentru școală și viață

OBIECTIV 2: Reducerea violenței în școală și în comunitate și a abandonului școlar

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea frecvenței și disciplinei

CONTEXT: Amplificarea fenomenului de violență în școli și creșterea numărului elevilor care abandonează școala

Ținte: - până în 2021, 85 % dintre elevi vor conștientiza dimensiunea fenomenului de violență
-în 2021, violența în școală și în comunitatea școlară va fi de cel mult 20%
-reducerea în 2021 a abandonului școlar, cu 10% față de 2020

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Acordarea de asistență metodologică pentru identificarea fenomenelor de violență și a cauzelor care le generează;	Vor fi identificate, stopate și ameliorate 90% din cazurile de violență	Permanent	Consilier școlar	Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților școlare		Directori
Acordarea de asistență metodologică echipei manageriale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor strategii de intervenție anti-violență și abandon școlar	Cadrele didactice vor implementa strategii de intervenție anti-violență;	Permanent	Consilier școlar Cadrele didactice	Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților școlare		Directori
Identificarea și promovarea unor exemple de bune practici la nivelul	Materiale cu exemple de bune practici	Permanent	Consilier școlar Consilier educativ	-Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de		Director CEAC

unității școlare în domeniul inițiativelor/proiectelor anti-violență și abandon școlar				violență la nivelul unităților școlare -Părinții		
Întărirea parteneriatului între instituții cheie cu responsabilități în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență și abandon la nivelul unităților școlare	Încheierea unui parteneriat între școală și Instituții abilitate în prevenirea și combaterea violenței	Ianuarie 2021	Diriginții Consilier educativ Cadre didactice			Directori
Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza Planului de acțiune al școlii și a orientărilor din PLAI prin includerea în continuare în planul de școlarizare a claselor de învățământ profesional și dual	Ofertă educațională atractivă	Iunie 2021	Comisia pentru elaborarea ofertei educaționale	-Elevii și tinerii ca beneficiari ai serviciilor de educație, -Angajatorii ca parteneri în calificarea forței de muncă. Comunitatea și autoritățile locale, Universități, AJOFM, ONG.		Directori

PRIORITATEA 6: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional și național

OBIECTIV: Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității

OBIECTIV SPECIFIC: Stabilirea unei noi strategii în ceea ce privește promovarea imaginii școlii

CONTEXT: Scăderea populației școlare impune o "agresivitate" crescută în promovarea imaginii școlii și atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți din zonă

Țintă: - Mediatizarea în procent de 100% a informației despre școală prin: publicitate în mass-media, distribuie de pliante în școli și grădinițe, informații postate pe site-ul și pagina de facebook a școlii, participarea la emisiuni radio și tv, participarea la acțiunea "Târgul educațional", organizarea în măsura în care pandemia permite acest lucru a acțiunii "Porți deschise".

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Realizarea de materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școlile generale din județul Olt și din județele limitrofe	Distribuirea unui număr de peste 200 materiale promoționale	Aprilie - Mai 2021	Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale a școlii	Agenți economici Autorități locale și regionale ONG-uri	200RON Extrabugetare Sponsorizări	Directori
Reactualizarea formatului paginii WEB a școlii	Pagina WEB funcțională și actualizată	Ianuarie 2021	Responsabil IT		Extrabugetare	Director
Editarea revistei școlii	Oferirea de informații despre școală Responsabilizarea elevilor cu privire la protecția mediului	Semestrial	Colectiv redacțional	Agenți economici Autorități locale și regionale ONG-uri	Extrabugetare	Director
Crearea unei baze de date a școlii și actualizarea ei periodic	Baza de date actualizată	Permanent	Membrii Comisiei SIIIR	Agenți economici Autorități locale și regionale	Extrabugetare	Directori

PRIORITATEA 7: Participarea la programe naționale, europene (Includerea școlii în programele ERASMUS+/ VET ERASMUS+, POCU, POC, POR, EduNetworks, e-Twinning), **parteneriate, simpozioane și concursuri.**

OBIECTIV: Promovarea dimensiunii europene în educație

OBIECTIV SPECIFIC: Continuitatea în promovarea valorilor prin implicarea în noi parteneriate la nivel local, regional, european și prin participarea la simpozioane și concursuri

CONTEXT: Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din alte medii educaționale

Ținte:
- Implicarea, în cel puțin un proiect ERASMUS+/ VET ERASMUS+ și finalizarea proiectului POCU, derulat în prezent;
- Participarea a 60% dintre profesori la cel puțin un curs din cadrul EduNetworks.

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Alegerea responsabilului pentru	Discuții de grup în vederea stabilirii unei	Ianuarie 2021	Director adjunct	Profesori din școală	0	Director CEAC

proiecte și a echipei de profesori	strategii					
Identificarea unor parteneri europeni, naționali, regionali și locali	Scrierea proiectelor, semnarea de parteneriate	permanent	Responsabil proiecte Profesori	ISJ Olt Școli din România, Europa Comunitatea locală	0	Director adjunct CEAC
Inițierea de proiecte/programe noi și continuarea celor existente	Aprobarea unor proiecte noi	martie 2021	Director adjunct Responsabil proiecte Profesori	ISJ Olt Elevi, profesori Comunitatea locală	-buget -extrabugetar	Director CEAC
Atragerea/educarea elevilor în cunoașterea valorilor europene și implicarea în proiecte și parteneriate	Înscrierea elevilor în proiecte și parteneriate	august 2021	Director adjunct Responsabil proiecte Profesori	ISJ Olt Comunitatea locală	-buget -extrabugetar	Director CEAC
Diseminarea exemplelor de bună practică și valorizarea experiențelor	Cunoașterea de noi experiențe	iunie 2021	Responsabil proiecte Profesorii implicați	ISJ Olt Comunitatea locală	-buget -extrabugetar	Director CEAC
Promovarea cursurilor derulate prin EduNetworks	Înscrierea profesorilor la aceste cursuri și dezvoltarea comunicării	iulie 2021	Profesori	EduNetworks	0	Director adjunct CEAC

PARTEA a IV-a

Consultare, monitorizare și evaluare

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele documente:

- Strategia Europa 2020 și stadiul implementării în România (Centrul de informare EUROPE DIRECT București)
- Comunicare a comisiei EUROPA 2020 (Bruxelles, 3.3..2010)
- AGENDA 2030 PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ (A/RES/70/1)
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 (București: Paideia 2018, ISBN 978-606-748-261-4)
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL 2020 – 2024 (Comisia Națională de Prognoză, februarie 2021)
- Strategia de Dezvoltare a Județului Olt
- Strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt 2020 – 2025)
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI (2016 – 2025)
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ – PLAI (2017 – 2025)
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii

Documentele interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar realitatea în învățământul românesc privind formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS din școala noastră a încercat să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Planul de acțiune a revizuirii PAS

CE ACTIVITĂȚI TREBUIE DESFĂȘURATE	RESPONSABILI	PERSOANE IMPLICATE	ORIZONT DE TIMP
- Stabilirea comisiei de revizuire a PAS a LT Nr. 1 Balș în CP	Echipa manageriala	CP	Septembrie 2020
- Consultarea de către comisia de lucru a PRAI și PLAI	Echipa manageriala Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Octombrie 2020
- Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici locali, AJOFM, ISJ OLT	Echipa manageriala /Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS, agenții economici locali	Octombrie 2020
- Stabilirea priorităților, formularea obiectivelor și a țăintelor	Echipa manageriala/ Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Octombrie 2020
- Consultarea factorilor responsabili pentru îndeplinirea acțiunilor și a termenelor stabilite	Echipa manageriala /Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Octombrie 2020

- Elaborarea și scrierea PAS	Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Noiembrie 2020
- Feedback din partea CNDÎPT, ISJ OLT, CLDPS	Echipa manageriala /Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Noiembrie 2020
- Realizare în întregime a PAS	Echipa manageriala /Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Decembrie 2020

În vederea evaluării obiectivelor va fi constituită o comisie formată din cadre didactice, care va acționa în echipe formate din două persoane având săptămânal ședință comună pentru analiza rezultatelor obținute și stabilirea sarcinilor pentru etapa următoare.

Rezultatele evaluărilor parțiale vor fi prezentate periodic în Consiliul de Administrație în vederea aprobării măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor propuse; semestrial aceste rezultate vor fi prezentate Consiliului Profesorat.

Evaluarea finală va fi făcută în ședința Consiliului de Administrație în luna iulie după încheierea examenelor naționale, când se va analiza gradul de atingere a obiectivelor propuse și se vor stabili obiectivele planului de acțiune pentru anul următor.

Acțiuni propuse:

- 1.Stabilirea metodologiei de evaluare și a responsabilităților pe membrii comisiei.
- 2.Colectarea datelor privind realizarea obiectivelor propuse și impactul asupra comunității.
- 3.Analiza informațiilor cerute obținute, stabilirea obiectivelor și corectarea eventualelor disfuncționalități
- 4.Comunicarea în Consiliul de Administrație a rezultatelor analizei efectuate și propunerea măsurilor ce se impun.
- 5.Evaluarea finală a progresului realizat în atingerea ȋntelor, evaluarea mediului extern și intern cât și actualizarea Planului de Acțiune al Școlii. Întocmirea Planului de acțiuni pentru anul următor.
- 6.Prezentarea în Consiliul Profesorat a rezultatului monitorizării și supunerea spre aprobare a Planului de acțiuni pentru anul 2021-2022.

GLOSAR

AJOFM	<i>Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</i>
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPSFP	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
DJMPS	Direcția Județeană pentru Muncă și Protecție Socială
BTPAC	Bateria de Teste Psihologice și Aptitudini Cognitive
AF	Asociație familială
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CD	Curriculum diferențiat
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CDS	Curriculum la dispoziția școlii
CP	Consiliul profesoral
CV	Curriculum vitae
IJP	Inspectoratul Județean de Poliție
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IPT	Învățământ profesional tehnic
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
ONG	Organizație nonguvernamentală
OP	Orientare profesională
PAS	Planul de acțiune al școlii
ROI	Regulament de ordine interioară
SC	Societate comercială
SPP	Standard de pregătire profesională