

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI OLT
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ
Orașul Balș, str. Nicolae Bălcescu, nr. 213
Tel/fax: 0249.451.287, 0249.451.287
E-mail: liceul.nr1bals@isjolt.ro



Nr. 2559 / 04. 09. 2026

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ 2024 – 2028, actualizat septembrie 2026

Avizat în CP,
Data: 04.09.2026

Aprobat în CA,
Data: 04.09.2026

CUPRINS

PARTEA I. CONTEXTUL

1. Viziunea LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	4
2. Misiunea LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	4
3. Profilul actual al școlii	4
3.1. Cadrul geografic și cultural	4
3.2. Scurt istoric al școlii	5
3.3. Particularități	5
3.4. Exigențele calificărilor oferite	5
3.5. Oferta educațională	6
3.6. Programe de colaborare	7
4. Analiza rezultatelor	7
5. Contextul european	12
6. Contextul național	12
7. Contextul regional	16
8. Contextul local	17

PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern	20
1.1. Aspecte demografice	20
1.2. Situația actuală	20
1.2.1. <i>Populația totală. Dinamica generală</i>	20
1.2.2. <i>Populația județului Olt – Grupe de vârstă</i>	20
1.2.3. <i>Populația județului Olt – Distribuție după gen</i>	21
1.2.4. <i>Populația județului Olt – Distribuție după mediul de rezidență</i>	22
1.2.5. <i>Populația județului Olt – Distribuție etnii</i>	23
1.3. Populația orașului Balș	23
1.3.1. <i>Evoluția populației orașului Balș (2011 – 2022)</i>	23
1.3.2. <i>Populația orașului Balș – Grupe de vârstă</i>	24
1.3.3. <i>Populația orașului Balș – Distribuție după gen</i>	25
1.3.4. <i>Populația orașului Balș – Distribuție etnii</i>	25
1.4. Mișcarea migratorie	25
1.5. Nivelul de trai	27
1.6. Proiecții demografice la orizontul anului 2030/2060/2080	29
1.7. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT	32
1.8. Profilul economic regional și județean	33
1.8.1. <i>Situația actuală - Principalii indicatori economici</i>	33
1.8.1.1. <i>Produsul intern brut (PIB)</i>	33
1.8.1.2. <i>Creșterea economică</i>	34
1.8.1.3. <i>Ocuparea și veniturile la nivelul Regiunii Sud – Vest Oltenia și județul Olt</i>	36
1.8.1.4. <i>Șomeri</i>	37
1.8.1.5. <i>Cîștigul salarial</i>	38
1.8.2. <i>Productivitatea muncii</i>	38
1.8.3. <i>Dinamica generală a firmelor din județ</i>	39
1.9. Informații parțiale	39
1.9.1. <i>Cercetarea – dezvoltarea</i>	39
1.9.2. <i>Industria</i>	39
1.9.3. <i>Agricultura</i>	40
1.9.4. <i>Silvicultura</i>	40
1.9.5. <i>Dezvoltarea durabilă</i>	41
1.10. Principalele concluzii din analiza mediului economic regional și județean. Implicații pentru ÎPT	42
1.11. Piața muncii	43

1.11.1. Indicatori statistici ai pieței muncii	43
1.11.2. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă	44
1.11.2.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP	44
1.11.2.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale	45
1.11.2.3. Prognoza cererii potențiale și a cererii înlocuite	45
1.11.2.4. Prognoza locurilor de muncă disponibile	46
1.11.2.5. Prognoza cererii de formare profesională	46
1.11.2.6. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT	47
2. Analiza mediului intern	47
2.1. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar	48
2.2. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)	48
2.3. Predarea-învățarea	49
2.4. Resursele materiale și resursele didactice	49
2.5. Informații privind resursa umană	52
2.6. Rezultatele elevilor	52
2.6.1. Rezultatele învățării	52
2.6.2. Rezultatele învățării pe niveluri de învățământ	53
2.6.3. Frecvența pe niveluri de învățământ	54
2.6.4. Rezultatele obținute de elevii școlii la Evaluarea Națională, clasele II, IV, VI	55
2.6.5. Rezultatele obținute de elevii școlii la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a	55
2.6.5.1. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de elevii școlii la Evaluarea Națională	56
2.6.6. Rezultatele obținute de elevii școlii la Examenul de Bacalaureat	56
2.6.6.1. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de elevii școlii la Examenul de Bacalaureat (cu serii anterioare)	57
2.6.6.2. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de elevii școlii la Examenul de Bacalaureat Din promoția curentă (fără serii anterioare)	58
2.6.7. Rezultatele obținute de elevii școlii la examenele de certificare a competențelor profesionale	58
2.6.7.1. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de elevii școlii la examenele de certificare a competențelor profesionale	59
2.7. Proiecte și parteneriate	59
2.8. Consiliere și orientare în carieră	61
2.9. Calificări și curriculum	61
2.10. Dezvoltarea personalului	62
2.11. Colaborare, programe de protecție și management	63
2.11.1. Colaborarea cu părinții	63
2.11.2. Colaborarea cu comunitatea	63
2.11.3. Programe de protecție socială	64
2.11.4. Managementul carierei	64
2.11.5. Managementul calității	65
2.11.6. Formarea continuă a personalului	65
2.12. Analiza SWOT	66
2.13. Aspecte care necesită dezvoltare. Priorități	68
PARTEA a III-a PLANUL DE ACȚIUNI 2026 – 2027	70
PARTEA a IV-a. Consultare, monitorizare și evaluare	79
Glosar	84

PARTEA I CONTEXTUL

1. Viziune:

”Este ușor să înveți a merge, important este spre ce te îndrepti.”

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș este instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta competențele, aici se încurajează competiția și performanța, se formează gândirea critică și se oferă șanse reale de orientare a carierei.

2. Misiune:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș urmărește promovarea unui învățământ deschis și flexibil capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ indiferent de condiția socială și materială, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului profesional.

Dorim să asigurăm o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Urmărim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor și asigurăm părinții că educația copiilor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

3.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș este situat în mediul urban, în orașul Balș, localitate situată în partea de vest a județului Olt, la distanțe aproximativ egale de municipiile Craiova și Slatina (cca.25 km) .

Orașul se desfășoară de o parte și de alta a cursului mijlociu al Oltețului, curs ce împarte orașul în două părți, unite prin două poduri impunătoare.

Despre atestarea localității unele hrisoave dau ca dată de înființare anul 1450. Cert este faptul că Petru Voievod în 1564 dă în stăpânire boierului Oprea o parte din moșia Balșului, iar mai târziu Mihai Viteazul întărește dreptul de proprietate boierilor Buzești asupra moșiei Corbeni, componentă a Balșului. Ulterior Balșul devine un important târg, în care țăranii din zonă își vindeau produsele sau își procurau cele necesare traiului.

Treptat Balșul se dezvoltă, viața meșteșugărească și comercială a localității înregistrează un avânt deosebit și localitatea devine oraș. Se înființează tot mai multe ateliere, chiar și o mică fabrică, comerțul se dezvoltă tot mai mult. Acest avânt al meșteșugurilor și al comerțului a făcut necesară înființarea primei școli, care să pregătească tinerii din zonă pentru diverse meserii.

De-a lungul timpului, localitatea cunoaște transformări importante în toate domeniile, orașul Balș căpătând o pondere importantă în economia județului Olt.

Principalii agenți economici de pe raza orașului Balș sunt:

- S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
- S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L.
- S.C. CONCEPT CONSTRUCT S.R.L.
- S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L.
- S.C.RAAM ELENI CONSTRUCT S.R.L
- SC PEPCO RETAIL SRL
- SC HENGST FILTRATION

La nivelul orașului Balș funcționează 9 unități de învățământ, cu personalitate juridică, din care:

-2 grădinițe (ambele cu structuri);

-2 școli cu clasele pregătitoare-VIII (una având mai multe structuri, inclusiv grupe de grădiniță);

-3 unități de învățământ liceal (două dintre ele având și clasele pregătitoare-VIII)

- 2 școli speciale.

În domeniul culturii, dintre instituțiile reprezentative menționăm: Biblioteca orășenească Petre Pandrea, cu un fond de carte de peste 45.000 de volume, o locație a Casei de Cultura cu o capacitate de 600 de locuri și un punct muzeistic cu exponate de olărit (o secție de ceramică a Muzeului Județean Olt).

Annual, în luna iunie are loc festivalul etnofolcloric Pomul Vieții.

Personalități mai însemnate care s-au ridicat din orașul Balș au fost: Petre Pandrea și Mihail Drumeș.

3.2. Scurt istoric al școlii

Înființarea **Liceului Tehnologic Nr. 1 Balș** a fost legată de dezvoltarea economică a orașului. Astfel, odată cu înființarea Întreprinderii de Osii și Boghiuri Balș, s-a pus problema înființării unei școli moderne pentru pregătirea forței de muncă necesară noii întreprinderi.

Ca urmare, în anul 1971, prin dispoziția Ministerului Construcțiilor de Mașini, a luat ființă Școala Profesională FOB. Inițial, pregătirea elevilor s-a desfășurat în alte unități de învățământ până la realizarea construcției sediului actual.

Ulterior, unitatea s-a transformat în liceu, sub denumirea de Liceul Industrial Nr.1. În decursul timpului, a fost înființat învățământul gimnazial și Ș.A.M., iar mai târziu a fuzionat cu Școala cu clasele I-VIII Nr. 4, având învățământ primar și preșcolar. Toate acestea au atras și schimbarea denumirii școlii în Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini. Pe lângă aceste forme de învățământ au mai fost înființate clase cu profil informatică (anul 1981) și apoi clase cu profil real, uman și servicii.

Începând cu anul 1990, școala își diversifică oferta educațională cu noi profiluri: real, servicii și tehnic.

Ulterior școala a fost denumită Colegiul Tehnic Balș, până la data de 31 august 2019.

Începând cu data de 1 septembrie 2019 a devenit **Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș**.

De asemenea, baza materială a școlii a fost extinsă și modernizată, beneficiind și de finanțări Phare (prin care au fost reabilitate clădirile Căminului 1 și Atelierul școală).

3.3. Particularități

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș este cea mai mare unitate școlară din zona Balș și unul dintre cele mai mari grupuri școlare din județul Olt.

Școala oferă o gamă largă de profiluri și specializări, cuprinzând elevi din toate ciclurile de învățământ: primar, gimnazial, profesional/dual, liceal și postliceal.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș școlarizează elevii din orașul Balș și din localitățile situate în zona Balș.

Elevii din alte localități fac naveta zilnic, deplasându-se la școală cu mijloace de transport în comun. Elevii cuprinși în învățământul liceal se pregătesc la profilurile tehnic și servicii, cu diverse calificări în domenii ca: mecanică, economic, turism și alimentație, comerț.

3.4. Exigențele calificărilor oferite

Una dintre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceia de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la un nivel local, județean și național, precum și la nevoile de dezvoltare profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiei de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Asigurarea calității procesului de pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare

socio-profesională și a dezvoltării capacității de învățare permanentă.

- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și competențe prin intermediul unor activități de instruire și învățare atât în cadrul școlii, cât și la agentul economic.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș este recunoscut pe plan regional pentru :

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- calitatea educației și a procesului de instruire;
- motivația, angajarea și pregătirea profesională a cadrelor didactice și a elevilor;
- contribuția diversă și semnificativă la oferta educațională a orașului și a zonei;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- managementul performant.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

3.5. Oferta educațională

Tipul școlii: Liceu tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

- învățământ primar, cu clasele: pregătitoare – IV;
- învățământ gimnazial, cu clasele V – VIII;
- învățământ liceal, cu clasele IX – XII (zi) și XI – XIII (seral);
- învățământ profesional/dual, cu clasele IX – XI;
- învățământ postliceal, anii I – II.

Profiluri de studiu prin nivel 3 - Înv. Dual:

- Filiera tehnologică:
 - ❖ profilul tehnic - calificare: Operator la mașini cu comandă numerică.

Profiluri de studiu prin nivel 4 - Liceu:

- Filiera tehnologică:
 - ❖ profilul tehnic – calificare profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
 - ❖ profilul servicii- calificare profesională: Tehnician în gastronomie, Tehnician în activități economice, Tehnician în activități de comerț.

Profiluri de studiu prin nivel 5 - postliceal:

- Filiera tehnologică:
 - ❖ profilul tehnic - calificare: Tehnician proiectant în construcția de mașini, Tehnician electronist echipamente de automatizări.

3.6. Programe de colaborare

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea profesională Organizarea calității procesului didactic	AJOFM Olt	Mecanic Electronică Automatizări Economic Turism și alimentație Comerț	Proiectul planului de școlarizare, având la bază documente elaborate de AJOFM Elaborarea CDL – ului. Organizarea unor strategii de formare profesională prin instruire practică
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Comunitatea și autoritățile locale	Educație și instruire la un înalt nivel de calitate în context național și european	Participarea Liceului Tehnologic Nr. 1 Balș la realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
		Primăria și CL Balș Serviciul social al CJ Olt. Direcția Județeană pentru protecția copilului	Sprijinirea tinerilor cu nevoi sociale prin burse sociale. Monitorizarea și acordarea de asistență tinerilor din familii cu probleme.

4. Analiza rezultatelor

Realizarea obiectivelor și măsurilor înscrise în planurile manageriale pentru perioada 2020 – 2024 în cadrul Liceului Tehnologic Nr. 1 Balș, este dată și de succesele sau insuccesele elevilor în pregătirea lor profesională, nivelul de cultură atins, asimilarea cunoștințelor fundamentale, formarea competențelor și de comportamentul lor.

Echipa managerială a școlii, Consiliul de Administrație, au asigurat condiții corespunzătoare desfășurării activității didactice și educative prin constituirea: Consiliului clasei, Consiliul elevilor, Comitetului de părinți, Consiliului consultativ al părinților, Comisiei de evaluare și asigurare a calității, Comisiilor metodice.

Ținându-se cont de respectarea normelor și principiilor pedagogice și metodologice. în vederea creșterii randamentului școlar, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice programe școlare și auxiliare curriculare, iar în ședințele Consiliului Profesorat au fost prezentate realizările, neajunsurile și obiectivele fiecărei discipline, exemple de buna practică și au fost făcute precizări referitoare la modul de întocmire a planificărilor.

Procesul instructiv - educativ a fost conceput la nivelul unității noastre prin evaluarea atitudinii elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala atât prin aspecte pozitive ca: interesul elevilor pentru activități didactice organizate în școală, participarea activă a elevilor la lecții, valorificarea experienței de viață și a cunoștințelor în procesul de învățare, întocmirea de portofolii individuale; cât și aspecte negative ca: slaba activizare a clasei prin centrarea lecției pe profesor, absența unei motivări adecvate pentru studiu, incapacitatea elevului de a converti cunoștințele teoretice în competențe și abilități.

S-au încheiat o serie de parteneriate cu agenți economici:

- S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
- S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L.
- S.C. CONCEPT CONSTRUCT S.R.L.

- S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L.
- S.C.RAAM ELENİ CONSTRUCT S.R.L
- SC PEPCO RETAIL SRL

S-au realizat venituri extrabugetare provenind din închirierea unor spații aflate în incinta unității și au fost atrase resurse financiare din programe cu finanțare externă:

- **Erasmus+ 2021-2-RO01-KA210-SCH-000048374, Discover wellness**, cu valoarea de 60.000 euro
-Prof. coordonator: Bălan Daniela
-Țări participante: România (coordonator), Portugalia, Turcia
-6 elevi și 2 prof. însoțitori din școala noastră au participat la o mobilitate în Portugalia (5 zile în mai 2023)
-6 elevi și 2 prof. însoțitori din școala noastră au participat la o mobilitate în Turcia (5 zile în iunie 2023)
- **Erasmus+ VET 2022-1-RO01-KA122-VET-000079412, Ne instruim azi pentru mâine în economie și gastronomie**, cu valoarea de 50,616.00 euro
-Prof. coordonatori : Stroie Manuela-Doina și Buică Adriana
-21 elevi și 3 profesori însoțitori au participat la mobilitatea din Grecia, Salonic, pentru stagiul de practică timp de două săptămâni (8- 20 mai 2023).
- **Erasmus+ 2022-1-RO01-KA122-SCH-000075997, Reușită școlară pentru toți!**, cu valoarea de 20.820 euro.
-Prof. coordonator: Albeanu Mihaela
-8 cadre didactice au efectuat cursuri de formare în Portugalia și Spania, timp de 5 zile, în iulie și august 2023
- **POCU/633/6/14, Creșterea calității procesului educațional**, Axa prioritară Educație și competențe, SMISS 133000, valoare totală 2.334.166 lei = 466.833,2 euro, Cheltuieli nerambursabile 2.287.482 lei = 457.496,4 euro
-Coordonatori în școală: Stroie Manuela-Doina și Moțățăianu Ingrid
- **POC: Îmbunătățirea calității activităților didactice în mediul online în cadrul Liceului Tehnologic Nr 1 Balș**, cod SMIS 2014+144281, de achiziționare echipamente TIC. Astfel a fost dotată fiecare dintre cele 35 săli de clasă cu: tablă interactivă, Sistem All-in One, Cameră web de conferință, videoproiector, ecran de proiecție, router wireless. Fiecare profesor a primit laptop și fiecare elev tabletă.
- **PNRR: Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente în valoare de 568.629,60 lei cu TVA inclus.**

Alte proiecte desfășurate în această perioadă:

- Ecodemic - Romania,Turcia, Portugalia, Franța, Georgia, Grecia
- Hidden in nature- Romania ,Turcia, Georgia, Azerbaidjan, Bulgaria, Grecia, Portugalia,Italia
- L.I.F.E - Romania, Turcia, Polonia, Lituania, Italia, Spania, Portugalia
- Socializing with covid - Roania, Turcia, Portugalia, Polonia, Bulgaria, Lituania, Grecia 2021-2022
- Sayings in life- Romania ,Grecia ,Turcia, Georgia, Bulgaria ,Italia W
- Science adventure with games- Romania ,Turcia , Portugalia, Grecia, Franța ,Italia, Polonia, Letonia, Bulgaria
- My culture,my geritage - Turcia, Romania, Franța, Polonia, Italia,Georgia, Iordania 2022-2023
- GEZ 4 Z Europe - Turcia, Romania, Italia, Estonia,Lituania, Polonia, Portugalia,Franța 2023-2024
- Keep it clean, keep it green- Romania, Turcia, Bulgaria, Georgia, Grecia, Franța, Italia, Lituania
- Digitable- Romania, Turcia, Italia, Portugalia, Spania

În ceea ce privește concursurile și olimpiadele școlare, situația se prezintă astfel:

Învățământ primar:

- SUPER ELEV , etapa I și etapa a II-a – concurs interjudețean
- FORMIDABILII , etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională
- COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională
- COMPER MATEMATICĂ , etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională
- GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR - etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională
- COMUNICARE ȘI ORTOGRAFIE.RO – concurs national
- FII INTELIGENT...LA MATEMATICĂ – concurs national
- LABIRINTUL NUMERELOR – concurs județean
- ARHIMEDE- faza zonală și județeană
- MICUL ȘCOLAR – concurs national
- LABORATORUL CUNOAȘTERII – concurs interjudețean
- ȚIȚEICA JUNIOR- faza locală – concurs interjudețean
- PERFORM JUNIOR – concurs județean
- PRIMĂVARA CREAȚIEI- concurs județean

Învățământ gimnazial

Anul școlar 2023 – 2024:

- Participare la concursul internațional de lectură și creație „**Pro Lectura-Folclorul: o călătorie prin copilărie, trecut și tradiție**”, cu secțiunile: lucrare plastică, creație literară, recital (video), muzeul personajului/ operei literare și cartea de vizită a personajului, organizator local prof. Curcă Eugenia;
- Participare la concursul de creație literar- artistică ”**Mihai Eminescu-Mai am un singur dor**”;
- Participare la concursul județean ”**Mesaj către părintele meu**”, oferind un plus de cunoaștere și competiție celor interesați de obținerea de performanțe ridicate, un cadru adecvat și propice de evaluare și de informare;
- Participare la concursul de matematică **COMPER**, etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională;
- Participare la concursul de matematică **ARHIMEDE** - faza zonală și județeană;
- Participare la concursul de matematică **ȚIȚEICA** - faza locală, județeană și interjudețeană;
- **Elevul Drăghici Eduard Gabriel**, de la clasa a VI-a A, coordonat de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina, a obținut premiul al III-lea la concursul Arhimede, faza județeană, 23.05.2024 și mențiune la Concursul interjudețean Țițeica faza județeană, desfășurată la liceul ”Frații Buzzești” Craiova;
- **Elevul Tănăsie Darius- Eduard**, de la clasa a VI-a B, coordonat de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina, a obținut locul I la Concursul interjudețean Terabytes;
- **Elevul Ciobănică Emilian-Constantin** din clasa a VI-a A a obținut Premiul I la Concursul Național de Istorie ”La Școala cu Ceas” organizat la Școala Gimnazială Take Ionescu – Râmnicu Vâlcea, prof. îndrumător Torcea Dan;
- **Eleva Firică Miruna Andreea** - clasa a VIII-a A, la Olimpiada de limba franceză -OLF- etapa județeană, a obținut LOCUL I, calificându-se la etapa națională din aprilie 2024, prof. îndrumător Bulacu Khrista;
- **Elevul Drăghici Eduard Gabriel** a participat la Olimpiada de matematică și a obținut 90 p. (din 100 p.) la faza județeană (mențiune), prof. îndrumător Stroie Manuela-Doina;
- **Eleva Sandu Iustina**, clasa a VIII-a B, a obținut Premiul I la Olimpiada de Religie, etapa județeană și a participat la etapa națională – prof. îndrumător Sandu Arsenie;
- La OLLR am fost 6 elevi calificați la etapa județeană, unde 2 elevi au obținut mențiune: **ȚICLOI DARIA** - clasa a 7-a și **SANDU IUSTINA**-clasa a 8-a;
- **Eleva Sandu Iustina** a obținut PREMIUL AL II-LEA la OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ

CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ, s-a calificat la etapa națională a acestei olimpiade și a obținut MENȚIUNE I, la această etapă, prof. îndrumători Pîrîianu Lavinia și Sandu Arsenie;

Anul școlar 2022 – 2023:

- **Elevul Ciobănică Emilian**, clasa a V-a A, a obținut Premiul I la Concursul Național ”Călători prin Istorie”, etapa județeană, și a participat la etapa națională – prof. îndrumător Torcea Dan;
- La OLLR, etapa locală au participat 8 elevi de la clasele a VI-a și a VII-a, coordonați de prof. Pîrîianu Lavinia. La etapa județeană s-au calificat 6 elevi, obținând MENȚIUNE **elevule Sandu Iustina (7B)** și **Miu Andreea Isabela (7B)**.
- Doamnele profesoare Bulacu Khrista-Ștefania și Lutic Claudia –Mariana au organizat online, în mai 2023, Concursul cultural – artistic „**Incursiune în operele scriitorilor olteni**” - Concurs județean – clasele VIII-XII, Ediția a VII -a, CAEJ 2022-2023, adresat elevilor de la clasele VIII - XII, propunându-și să ofere o șansă în plus de cunoaștere și competiție celor interesați de obținerea de performanțe ridicate, un cadru adecvat și propice de evaluare și de informare.
- La OLF - etapa județeană au participat 3 eleve de la învățământul gimnazial, **eleva FIRICĂ MIRUNA-ANDREEA - clasa a VII-a A (prof coord. Bulacu Khrista-Ștefania) a ocupat LOCUL I**, calificându-se la etapa națională desfășurată la Cluj-Napoca, aprilie 2023.

Învățământ liceal

Anul școlar 2023 - 2024

- Elevii de la clasa a XI-a B, coordonați de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina au participat la activități în cadrul proiectului internațional e-Twinning Interactive Math;
- Participare la concursul culinar județean „Extemporal la gastronomie - Savoare în bucătărie”, ediția a II-a Slatina, în data de 14 octombrie 2023, elevele Măcărau Cătălina și Stancu Diana de la clasa a X-a A au obținut locul I și de asemenea titlul de „Bucătarul Anului”;
- Participare la expoziția de preparate tradiționale oltenesti „Gusturi din bătrâni” în data de 14 decembrie 2023 care a avut loc la Muzeul Județean Slatina;
- Participare la atelierul de creație: Cei șapte ani de acasă/ Din suflet, pentru mama! Împreună cu elevii clasei a X-a A, în data de 24.02.2024;
- Participare la activitățile parteneriatului „Întâlniri interculturale gastronomice”, parteneriat în colaborare cu ANCDT România, cu biblioteca Petre Pandrea și cu voluntarul Abdullah Diab, din Iordania, unde au avut loc următoarele activități:
 - o „Atelierul de gastronomie”- octombrie;
 - o „Bunele maniere la masă”- noiembrie;
 - o „Sărbătorim și gătim împreună”-decembrie.
- La olimpiada județeană, domeniul economic, au participat elevii: Ciobanu Ana - Maria Adela și Căldăraru Maria – Bianca, coordonați de prof. Stoiculescu Ioana;
- Au fost desfășurate activități sub forma firmelor de exercițiu:
 - o F.E. Dream -Style S.R.L. și F.E. Space - Computer S.R.L., clasa a XII – a B;
 - o F.E. Luxury Mob S.R.L., clasa a XI – a B;
 - o F.E. Happy Pc S.R.L., clasa a XI– a B;
- Elevii de la calificarea Tehnician în activități economice au participat indirect la Concursul firmelor de exercițiu în cadrul proiectului ”FIRMA DE EXERCITIU – Dezvoltare Profesională și Antreprenoriat”, 2024, obținând premii, astfel:
 - Premiul I – Sigla, Slogan – F.E. Luxury Mob S.R.L.
 - Premiul III – Materiale promoționale – F.E. Happy PC S.R.L.
- Elevii de la calificarea Tehnician în activități economice au participat indirect la Concursul interjudețean de Antreprenoriat „FIRMĂ DE EXERCITIU – Dezvoltare Personală și Antreprenoriat” 2024, organizat de Colegiul Național Economic „Teodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin, obținând mențiuni, astfel:
 - o Mențiune – Cea mai bună prezentare a firmei– F.E. Luxury Mob S.R.L.
 - o Mențiune – Cel mai bun catalog– F.E. Happy Pc S.R.L.

Anul școlar 2022 - 2023

- Elevele Dogaru Roxana și Ștefan Alexandra, din clasa a X-a B, îndrumate de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina, au participat la faza județeană a concursului național ” A. Haimovici” 2023.

În anul școlar 2023 - 2024 Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș a început activitatea cu un număr de 812 elevi, finalizând cu 809, având o promovabilitate de 95,55%.

Pe nivelele de învățământ se constată că promovabilitatea este peste 90 % la fiecare nivel:

- În învățământul primar 99,47%, ceea ce dovedește preocuparea cadrelor didactice care predau la acest ciclu pentru creșterea calității procesului de învățământ, remarcând și preocuparea pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității;
- În învățământul gimnazial 97,59%, ceea ce denotă preocuparea cadrelor didactice pentru o mai mare cointeresare a elevilor pentru a obține o medie generală bună, care în baza de calcul a mediei cu Evaluarea Națională dă dreptul elevului să opteze pentru profilul dorit.
- La învățământul liceal 92,97%. Toate cadrele didactice au întocmit documentele de proiectare și nu s-au constatat neajunsuri mari în pregătirea și desfășurarea lecțiilor. Lecțiile au ținut în mare parte seama de particularitățile elevilor, astfel încât activitatea didactică a înregistrat un ușor progres.
- La învățământul profesional 92,85%. Se impune o mare atenție acordată în continuare acestei forme de învățământ, întrucât acești elevi sunt predispuși la părăsirea timpurie a școlii, în special pentru a se angaja.
- La învățământul postliceal 94,04%. Aici se constată că promovabilitatea se menține aproximativ la aceleași valori ca și în anii anteriori.

Numărul total de absențe în anul școlar anterior este de 43163 (53,15 abs/elev), din care nemotivate 21643 (26,65 abs/elev). Situația frecvenței elevilor trebuie analizată cu mare responsabilitate de către Consiliul de Administrație și Comisia diriginților care trebuie să propună măsuri concrete de reducere a absenteismului.

Rata de absolvire în învățământul primar a fost de 100%, în învățământul gimnazial 95,74%, în învățământul liceal 96,15%, în învățământul profesional 100%, iar în învățământul postliceal 100%.

În anul școlar trecut 6 elevi au absolvit nivelul la care erau înscriși cu media 10 (toți la nivelul gimnazial), iar la nivel de școală 26 elevi au obținut media generală 10 (18 la gimnaziu și 8 la liceu).

Ponderea elevilor din clasa a XII-a care au participat la examenul de bacalaureat din totalul elevilor absolvenți a fost de 68 %, iar procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul elevilor care au participat la examen a fost de 64,7%.

Ponderea elevilor de clasa a VIII-a care au participat la evaluarea națională din totalul elevilor absolvenți a fost de 97,77%, procentul notelor peste 4,99 fiind de 88,63% la limba română și 52,27% la matematică, toți absolvenții de gimnaziu continuând studiile la nivelul următor: în învățământul liceal 44 (92%) și în învățământul profesional 1 (8%).

Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării a fost de 85,71%. Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională, din cei înscriși a fost de 100%.

Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care au susținut examenul de certificare a calificării a fost de 98%. Ponderea absolvenților de clasa a XII-a care au obținut certificat de calificare profesională, din cei înscriși a fost de 100%.

Ponderea absolvenților de postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării a fost de 35,71%. Ponderea absolvenților de postliceal care au obținut certificat de calificare profesională, din cei înscriși a fost de 100%.

În prezent Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș are un număr de 58 cadre didactice, din care 45 titulari, 10 suplinitori, 2 cadre didactice pensionare plată cu ora, 1 profesor titular detașat plată cu ora, 58 cadre didactice calificate și 0 necalificate. Numărul total al elevilor este 861, cu 49 de elevi mai mult decât în anul școlar trecut. Pe niveluri de învățământ constatăm însă că la nivelul gimnazial numărul elevilor este cu 28 de elevi mai mic decât anul anterior. La celelalte niveluri numărul de elevi fiind mai mare (la ciclul primar cu 17 elevi, la liceu cu 25, la profesional cu 12, postliceal cu 23).

5. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2030:

Strategia Europa definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

- consolidarea mijloacelor de cooperare în materie de politici și stabilirea de contacte cu părțile interesate pentru a încuraja implicarea acestora în inițiativă;
- consolidarea sinergiilor cu alte inițiative relevante, inclusiv Spațiul european de cercetare și Procesul de la Bologna;
- identificarea obiectivelor și a indicatorilor care să ghideze activitatea și să monitorizeze progresele înregistrate în direcția realizării SEE;
- promovarea integrării educației și formării în procesul semestrului European.

Țintele strategice pentru perioada 2020 – 2030

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte.

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recent ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %
- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %
- cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie
- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %
- cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior

6. Contextul național

În România, Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, angajată în crearea unei societăți mai echitabile în plan economic, social și ambiental, implică educația de calitate centrată asupra competenței învățării pe tot parcursul vieții, concepută la nivelul corelației dintre nevoile educatului și cunoștințele de bază, teoretice și aplicative, valorile și atitudinile care susțin interiorizarea și utilizarea eficientă a acestora pe termen mediu și lung.

Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României 2030 pleacă de la premisa că dezvoltarea durabilă prezintă un cadru de gândire care, odată însușit de cetățean, va ajuta la crearea unei societăți mai echitabile în plan:

- 1) **economic**, prin „garantarea unei creșteri economice pe termen lung, durabilă și competitivă”, susținută la nivel de cultură managerială și antreprenorială;
- 2) **social**, prin „îmbunătățirea sistemului de educație și de sănătate care susține reducerea inegalității dintre bărbați și femei, dintre urban și rural”, în condițiile promovării unei societăți deschise;
- 3) **ambiental**, prin asigurarea unui mediu:
 - a) natural, protejat prin responsabilitatea tuturor actorilor sociali datorită impactului biunivoc om – mediu;
 - b) antropoc, atins prin cultivarea unui sentiment de apartenență și de comunitate.

Educația de calitate constituie obiectivul strategic nr. 4, promovat de *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă*. Este situat între obiectivele strategice: nr. 3 (Sănătate și bunăstare) și nr. 5 (Egalitate de gen). La

nivel de proiect curricular macrostructural, educația de calitate reprezintă scopul general, strategic, al sistemului de învățământ, construit în context social deschis în măsura în care are ca sferă de referință, fixată valoric în termeni de filozofie și de politică a educației:

- 1) educația/instruirea formală;
- 2) infrastructura învățământului;
- 3) reducerea/eliminarea eșecului și a abandonului școlar;
- 4) educația permanentă, pe tot parcursul vieții;
- 5) educația pentru dezvoltare durabilă;
- 6) finalizarea reformelor adoptate în *Orizontul 2020*.

În funcție de această sferă de referință, extinsă și aprofundată pe fondul valorilor prospective ale societății informaționale, bazată pe cunoaștere, sunt proiectate curricular *Țintele 2030* care definesc direcțiile strategice de dezvoltare a sistemului de învățământ concepute din perspectiva filozofică și politică a educației de calitate:

1. Centrarea educației și a instruirii pe competențe elaborate la nivelul corelației dintre:

- a) nevoile elevului exprimate psihologic „printr-o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu;
- b) cerințele dezvoltării sociale, exprimate sociologic în contextul specific societății informaționale, bazată pe cunoaștere.

2. Formarea educaților (elevilor etc.) prin dobândirea cunoștințelor de bază (teoretice și aplicative), susținute valoric și atitudinal, necesare pe tot parcursul vieții pentru dezvoltarea durabilă, prin stiluri de viață durabile, consolidate în măsura în care promovează:

- a) drepturile omului;
- b) egalitatea de gen;
- c) cultura păcii;
- d) aprecierea diversității culturale.

3. Accentuarea educației civice bazată pe noțiuni și principii care susțin:

- a) societatea durabilă, pașnică și incluzivă;
- b) democrația și pluralismul;
- c) valorile multiculturalismului;
- d) înțelegerea celuilalt;
- e) prevenția discriminării;
- f) eradicarea violenței (în societate și în școli).

4. Modernizarea sistemului și a procesului de învățământ, realizată prin metodologiile de instruire (de predare-învățare-evaluare) care valorifică tehnologiile informaționale, pentru a susține:

- a) creșterea permanentă a calității actului educațional;
- b) reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional (de educație și de învățământ);
- c) diminuarea/eliminarea eșecului și a abandonului școlar.

5. Organizarea învățământului profesional și tehnic în condiții de eficiență socială și pedagogică, asigurată prin:

- a) calificarea adecvată a personalului didactic;
- b) elaborarea unui curriculum potrivit cu cerințele de pe piața muncii;
- c) dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri.

6. Perfecționarea modalităților de formare continuă, pe tot parcursul vieții, realizată prin integrarea tuturor:

- a) conținuturilor generale ale educației (morală, științifică, tehnologică, estetică, fizică);
- b) formelor generale ale educației/instruirii (formală, nonformală, informală) – „în vederea apropierii de media performanțelor din statele membre ale UE”.

7. Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă, organizate la nivel național, teritorial și local cu cointerесarea companiilor în „sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe”.

8. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul”.

9. Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor, necesară în contextul specific societății postmoderne, informaționale, bazată pe cunoaștere.

10. Conceperea educației formale universitare în perspectiva dezvoltării psihologice și sociale durabile, în condiții de specializare aprofundată, de vârf și de cercetare interdisciplinară.

Analiza educației de calitate în contextul istoric determinat în *Orizontul 2030* poate fi realizată la nivel de model-ideal, construit din perspectiva pedagogiei în termeni de filozofie (epistemologie) a educației și de politică a educației.

În termeni de filozofie (epistemologie) a educației, se evidențiază contribuția sa la perfecționarea dimensiunilor generale ale educației:

- a) obiectivă (sfera de referință, funcția și structura de bază);
- b) subiectivă (finalitățile educației);
- c) axiologică (valorile care susțin conținuturile generale ale educației);
- d) metodologică (metodele de educație);
- e) contextuală (formele, resursele, situațiile, condițiile, stilurile educației);
- f) normativă, care ordonează educația în plan macrostructural (axiomele și legile educației) și microstructural (obiectivele generale, specific și concrete ale educației);
- g) praxiologică (activitatea de cercetare pedagogică, fundamentală și operațională).

În perspectiva dimensiunii sale normative, educația de calitate este ordonată valoric prin axiomele educației construite epistemologic prin focalizarea și corelarea conceptelor pedagogice fundamentale.

Semnificative sunt:

1. Axioma interdependenței dintre:

a) dimensiunea obiectivă a educației, determinată de sfera de referință generală (activitățile organizate formal și nonformal și influențele desfășurate neorganizat, informal), funcția de bază (formarea/dezvoltarea personalității educatului în raport de cerințele sale psihologice și sociale) și structura de bază (corelația educator-educat);

b) dimensiunea subiectivă a educației, condiționată de finalitățile educației, elaborate de proiectanții educației, la nivel de sistem de educație/învățământ (idealul educației, scopurile generale/strategice ale educației) și de proces de învățământ (obiectivele generale, specifice și concrete/operaționale ale educației/instruirii);

2. Axioma valorificării tuturor conținuturilor și formelor generale ale educației, în context deschis (intern și extern), în perspectiva educației permanente și a autoeducației.

Educația de calitate poate fi analizată la nivel de model-ideal construit de pedagogie și în condiții de cercetare fundamentală și operațională, promovată în termeni de politică a educației, prin raportarea sa la contextul istoric în care explozia informațională poate întreține „lipsa de valoare a puterii cunoașterii în absența cunoașterii puterii”. În această perspectivă, „viitorul educației în *Orizontul 2030* este conturat la mijlocul deceniului anterior prin proiectul OECD – Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare. Acest proiect, care elaborează un cadru de referință extins pentru învățarea durabilă, are ca scop sprijinirea sistemelor de educație în efortul lor de a revizui/actualiza/inova constructul curricular pe baza competențelor privite ca ansamblul coerent și interdependent de cunoștințe, aptitudini, atitudini și valori de care are nevoie educabilul de astăzi pentru a se integra în realitatea socială prezentă și viitoare.

În termeni de politică a educației, trebuie eliminate riscurile majore întreținute în sistemele de învățământ în care „puterea cunoașterii se exprimă într-un mod total dezechilibrat” din perspectiva valorilor pedagogice și sociale necesare în formarea-dezvoltarea oricărui educat (preșcolar, elev, student etc.), susținute psihologic prin atitudini adecvate care orientează pozitiv conduita educatului, „modul în care el acționează și reacționează” în activitatea de educație și instruire, în procesul de învățare, în asigurarea binelui personal care nu poate fi sustenabil în afara binelui întregii lumi.

În studiile OECD, educația de calitate depinde de integrarea valorilor și atitudinilor în structura competențelor, în general, a competențelor-cheie în special, angajate pedagogic, psihologic și social, în realizarea obiectivelor strategice, proprii unei formări și dezvoltări durabile. În această perspectivă, valorile sunt:

- 1) definite ca „principii definitorii cu impact asupra deciziilor luate în baza unor judecăți”, susținute prin atitudini care orientează activitatea în funcție de:
 - a) consecințele afective (satisfacție, exaltare, dubiu, furie, insatisfacție);
 - b) modurile de gândire care exprimă mentalitatea celui ce învață „productiv și motivat sau rigid și rezistent la schimbare”;
 - c) abilitățile socioemoționale care pot viza gestionarea motivației și exersarea valorilor;
- 2) analizate în raport de dimensiunile lor asumate:
 - a) la nivel personal, în relația cu sine însuși, evidențiind ce sens dă vieții sale;
 - b) la nivel social, în relația cu ceilalți, evidențiind modul în care gestionează interacțiunile, inclusive conflictele;
 - c) în ansamblul societății, evidențiind priorități, principii, direcții strategice, exprimate public prin practica democratică;
 - d) la nivelul întregii umanități, evidențiind bunăstarea omenirii care transcende națiuni și culturi;
- 3) corelate cu atitudinile desfășurate circular, referitoare la:
 - a) modalități de gândire;
 - b) virtuți (calități de caracter);
 - c) aptitudini;
 - d) credințe;
 - e) dispoziții;
 - f) abilități sociale;
 - g) abilități emoționale;
 - h) abilități soft;
 - i) etică;
 - j) moralitate.

În concluzie, educația de calitate concepută ca obiectiv strategic, promovat de *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă*, este centrată asupra competențelor necesare educatului pe tot parcursul vieții, dobândite și perfecționate în sistemul de învățământ prin combinarea optimă între cunoștințele – aptitudinile (abilitățile) – valorile și atitudinile, care asigură reușita socială, în context deschis, pe termen scurt, mediu și lung.

La nivel de model-ideal, educația de calitate reflect procesul de formare și dezvoltare a competenței educatului care reprezintă un produs superior, durabil, prin combinarea optimă a componentelor sale funcțional-structurale, reconstituite, redefinite și aprofundate din perspectiva filozofiei și a politicii educației:

- 1) cunoștințele teoretice (*savoir*), proprii fiecărui domeniu și ciclu de educație/instruire – conceptele, legile, principiile, formulele, datele esențiale;
- 2) cunoștințele aplicate (*savoir-faire*) – deprinderile și priceperile (strategiile cognitive) necesare pentru rezolvarea de probleme și situații-problemă, proprii fiecărui domeniu și ciclu de educație/instruire;
- 3) valorile și atitudinile (*savoir-être*):
 - a) valorile pedagogice generale, reflectate specific în cadrul fiecărui domeniu și ciclu de educație: binele moral (civic, politic, juridic, profesional/deontologic, religios); adevărul științific (logico-matematic și informatic, naturalist/experimental, sociouman/hermeneutic); utilitatea adevărului științific aplicat (în școală, profesie, societate); frumosul (din artă, natură, societate), sănătatea (psihică și fizică);
 - b) atitudinile (personale, sociale, afective, motivaționale, caracteriale) care reprezintă „maniera de a fi într-o situație” (școlară, extrașcolară, comunitară), „bipolară, favorabilă sau nefavorabilă, care desemnează orientarea gândirii, dispozițiile noastre profunde, starea noastră de spirit în fața anumitor valori (muncă, bani etc.)”.

7. Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025 regiunea Sud-Vest Oltenia oferă cadrul strategic de dezvoltare al învățământului profesional și tehnic din regiunea Sud Vest Oltenia, pe baza analizelor evoluțiilor și tendințelor demografice, ale pieței muncii și ale economiei regionale ca bază pentru cererea actuală și viitoare de educație și formare profesională, precum și a situației curente a învățământului profesional și tehnic regional (oferta de educație și formare profesională).

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare cu cererea stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor din planul de acțiune propus, pentru transpunerea în practică a principalelor concluzii și recomandări.

Din analiza situației demografice actuale se desprinde concluzia scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ. Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică este caracteristic tuturor județelor componente și se constituie într-un fenomen ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere, cu implicații negative directe pentru economie și societate. Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Se remarcă, deasemenea, preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii. În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice. Aceste concluzii, conduc la inițierea unor măsuri de optimizare a rețelei școlare, astfel încât să fie asigurat accesul la educație, în paralel cu optimizarea resurselor umane și materiale.

Analiza mediului economic regional relevă faptul că diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii, diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii. Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere o serie de măsuri specifice, respectiv creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare, formarea de competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, dar și formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor. Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Piața muncii regională arată o descreștere aproape continuă a ocupării în perioada 2002-2015, iar grupele de vârstă tinere de 15-24 de ani sunt cele mai dezavantajate din acest punct de vedere. Analiza comparativă a populației ocupate pe medii rezidențiale, a condus la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal. Pe sectoare de activitate la nivel regional, agricultura deține un procent important în ocupare, fiind urmată îndeaproape de sectorul servicii. În ceea ce privește șomajul, analiza cifrelor reflectă faptul că, în funcție de nivelul de educație, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați sunt din categoria persoanelor cu educație scăzut, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior. Studiul cifrelor privind numărul de locuri de muncă vacante, concluzionează faptul că cele mai numeroase locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic. Adaptarea sistemului de

educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, trebuie să se concretizeze prin anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii, dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri corelat cu consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Analiza învățământului profesional și tehnic din regiune prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății. Creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere. Promovarea ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile și dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu, va conduce la alegerea, de către tineri, a unui traseu profesional care să le ofere, la finalizarea lui, un loc de muncă în concordanță cu aspirațiile personale, corelate cu nevoile economice. Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți.

Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus. Demers final al analizelor, planul de măsuri propus, urmărește creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

8. Contextul local

În Planul Local de Acțiune pentru IPT din județul Olt 2017 - 2025, este specificat că evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2025 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, dar nu poate furniza recomandări suficient de detaliate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială, ca răspuns la cererea pieței muncii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Olt consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT pentru perioada următoare poate fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planului de acțiune. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general **Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.**

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Olt următoarele obiective specifice:

- ☐ **Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor;**
- ☐ **Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere;**
- ☐ **Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar;**
- ☐ **Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET.**

Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

În Planul Local de Acțiune pentru IPT din județul Olt, sunt cuprinse propuneri de acțiuni. În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel județean:

Obiectiv 1: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor		
Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Creșterea numărului unităților de învățământ tehnic și profesional care accesează fondurile de dezvoltare în vederea asigurării dezvoltării resurselor umane din școală și a bazei materiale	2025	ISJ Unitățile școlare
Elaborarea de programe de perfecționare care să cuprindă, până în anul 2025 toate cadrele didactice de discipline tehnice, în concordanță cu noile tehnologii și echipamentele folosite de agenții economici pentru crearea unor parteneriate eficiente angajatori-TVET	2025	ISJ, CCD, CLDPS, Unitățile școlare
Elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală prin consultarea angajatorilor privind conținuturile, pentru fiecare calificare.	Anual	ISJ, CLDPS
Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de informare orientare școlară și consiliere finanțat prin POCU		
Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere	Anual	ISJ, CJAPP
Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ	Anual	ISJ, CJAPP, Biroul regional pt. romi
Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină 1/500	2025	ISJ, CJAPP
Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente si soft etc.	2025	ISJ, CJAPP, CCD
Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului	2025	ISJ, CJAPP, Unit. Înv.
Obiectiv 3: Creșterea accesului egal la educație pentru tinerii din județul Olt și reducerea abandonului școlar		
Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Adaptarea rețelei școlare ÎPT în funcție de populația școlară și de potențialul economic al localității și județului prin organizarea de consorții școlare.	2025	ISJ, CLDPS Administrația publică locală
Elaborarea unui plan de măsuri pentru reducerea abandonului școlar, în vederea atingerii indicatorilor din ”Strategia Europa 2020”	2020	ISJ, CLDPS, Comunitatea locală
Creșterea numărului de absolvenți ÎPT cu nivelul 3 și 4 de calificare pentru domeniile prioritare.	2025	ISJ, CLDPS, CJAPP
Obiectiv 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile ÎPT – finanțat prin POCU		
Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Măsurată prin:		
☐ Număr de parteneriate realizate la nivel județean ☐ Număr curricule elaborate în parteneriat cu agenții economici ☐ Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, operatori economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte	2025	ISJ, CLDPS, Patronate

organizații partenariale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul și cerințele pieței muncii		
Implicarea sporită a operatorilor economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile acestora	Anual	Unit.înv., I.S.J., Operatori economici
Fiecare unitate de învățământ IPT, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – operator economic - la elaborarea CDL și pentru efectuarea instruirii practice	Anual	Unit.înv., I.S.J., Operatori economici
Creșterea cu un procent semnificativ a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ	2025	Unit.înv., I.S.J., Op.economici
Obiectiv 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POCU		
Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea anuală în județ de simpozioane, mese rotunde, expoziții și lectorate în fiecare unitate de învățământ, care să prezinte elevilor de gimnaziu și părinților acestora cererea de pe piața muncii și a oportunităților oferite de învățământul tehnic și profesional.	Anual	ISJ, CLDPS, unit. înv.
Organizarea unor întâlniri ale membrilor CLDPS în unitățile IPT din mediul rural, cu autoritățile locale, reprezentanții părinților, elevilor și profesorilor, pentru creșterea atractivității IPT în rândul tinerilor din comunitate	Anual	ISJ, CLDPS, unit. înv.
Reconversia profesională a unui procent ridicat din totalul cadrelor didactice de discipline tehnice în domeniile care sunt insuficient acoperite cu personal calificat, până în anul 2020	2025	I.S.J., C.C.D., Universitățile din SVO
Obiectiv 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POCU		
Măsura 6.1. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european		
Măsurată prin:		
☐ Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu ☐ Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu ☐ Număr broșuri editate și materiale		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea de vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	2025	Unit. înv. ISJ
Scrierea de proiecte prin POCU și ERASMUS +	2025	Unit. înv. ISJ
Măsura 6.2. Transfer de expertiză cu statele membre din UE		
Măsurată prin:		
☐ Număr de vizite de studiu ☐ Număr de persoane participante la vizitele de studiu ☐ Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
80% din membrii CLDPS participă la vizite de studiu	2025	CLDPS, Unit. înv.
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE	2025	CLDPS, Unit. înv.
Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii din CLDPS	2025	CLDPS, Unit. înv.

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern

1.1. Aspecte demografice

Județul **Olt** este un județ situat în regiunea **Oltenia** (partea situată de la vest de râul Olt, fostul județ Romanați) și **Muntenia** (partea situată la est de râul Olt), în sud-vestul României situat în partea de sud a țării, pe cursul inferior al râului care i-a dat numele și face parte din categoria județelor riverane fluviului Dunărea. Prin portul dunărean Corabia are ieșire la Marea Neagră. Suprafața totală de 5.498 kmp., reprezentând 2,3% din teritoriul țării, situează județul Olt pe locul 22 la nivelul României ca suprafață. Din punct de vedere al populației, județul ocupă locul 18 cu 436400 locuitori (2011). Din punct de vedere administrativ, județul Olt cuprinde 8 orașe, dintre care 2 municipii, 112 comune. Se învecinează cu județul Vâlcea la Nord, județele Argeș și Teleorman la Est, fluviul Dunărea la Sud pe o distanță de 45 km, care-l desparte de Bulgaria și județul Dolj la Vest.

1.2. Situația actuală

1.2.1. Populația totală. Dinamica generală

Conform recensământului realizat la nivel național în 2022, populația județului Olt este de 383 280 de locuitori. Față de recensământul din 2011, populația județului Olt a scăzut cu 53 120 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 12,17% a numărului de locuitori.

1.2.2. Populația Județului Olt – Grupe de vârstă

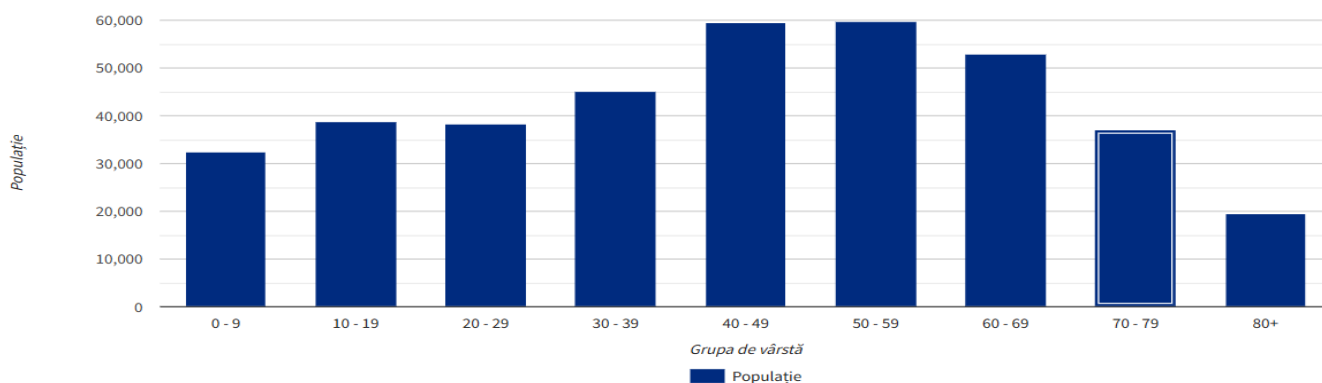
În Județul Olt, populația totală numără 383,280 de locuitori. Dintre aceștia, grupa de vârstă cu cea mai mare populație este cea cuprinsă între 50 - 59 de ani, în care se regăsesc 59,670 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 15.57% din totalul populației.

Pe de altă parte, grupa de vârstă cu cei mai puțini rezidenți este cea cu vârsta 80+ ani, cu 19,610 de persoane, adică 5.12% din întreaga populație a județului Olt.

Este interesant să observăm că intervalul de vârstă cuprins între 0 și 49 de ani reprezintă 55.81% (vs. 60%, media pe toată țara). În același timp, intervalul de vârstă 50 - 80+ ani constituie 44.19% din populație, (vs. 40%, media pe țară).

Acest fapt indică o populație cu o vârstă medie mai înaintată decât media națională.

De asemenea, trebuie menționat că grupa de vârstă 0 - 9 ani se situează la un nivel mai scăzut decât media la nivel național, reprezentând 8.44% din populație. Acest procent este mai mic decât media națională de 10.4%



Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

Structura (%) a populației județului pe grupe de vârstă
Sursa: calculat pe baza datelor INS,

Grupa de varsta ^	Populație ^	Procent ^
0 - 9 ani	32,334	8.44%
10 - 19 ani	38,826	10.13%
20 - 29 ani	38,215	9.97%
30 - 39 ani	45,073	11.76%
40 - 49 ani	59,464	15.51%
50 - 59 ani	59,670	15.57%
60 - 69 ani	53,041	13.84%
70 - 79 ani	37,047	9.67%
80+ ani	19,610	5.12%

Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

Analizarea distribuției pe grupe de vârstă în Județul Olt este de o importanță fundamentală pentru adaptarea serviciilor publice la schimbările în nevoile locuitorilor. Spre exemplu, o proporție semnificativă de tineri poate implica necesitatea unor investiții mai mari în infrastructură educațională, cum ar fi școli, licee și universități, precum și în crearea de oportunități de angajare pentru absolvenți.

În contrast, o populație mai în vârstă poate cere măsuri suplimentare în domenii precum asistența socială și serviciile medicale dedicate persoanelor în vârstă. De asemenea, autoritățile pot reconsidera planurile de dezvoltare urbană, programele culturale și opțiunile de timp liber pentru a răspunde mai bine nevoilor diverse ale cetățenilor din diferite categorii de vârstă.

În ansamblu, înțelegerea structurii demografice a județului ajută la furnizarea de servicii publice adaptate fiecărei segmente de populație, contribuind la îmbunătățirea calității vieții și la dezvoltarea unei comunități mai echitabile și mai prospere.

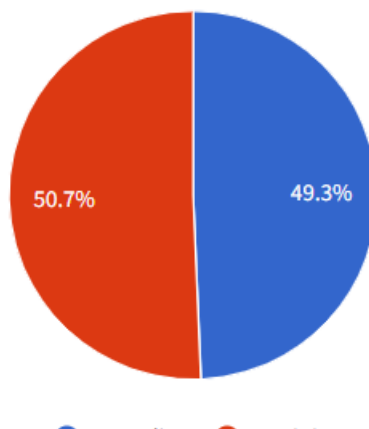
Vârsta Medie (Tip) ▾	Vârsta Medie (Ani) ▲
General	44.6
Femei	46.3
Bărbați	42.8

Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

În județul Olt, **vârsta medie a populației este de 44.6 ani**, comparativ cu media națională de 42.4 ani. Pe sexe, **vârsta medie este de 42.8 ani la bărbați și 46.3 ani la femei** în județul Olt, comparativ cu mediile naționale de 40.6 ani la bărbați și 44.1 ani la femei.

Referitor la **indicele de îmbătrânire**, acesta este de **161.4, mai mare decât media națională** de 121.2. Acest lucru indică un grad de îmbătrânire demografică mai mare în județul Olt comparativ cu tendința generală la nivel de țară. Prin urmare, din punct de vedere al vârstei medii și al indicelui de îmbătrânire, județul Olt are o structură demografică mai bătrână decât mediile naționale.

1.2.3. Populația Județului Olt – Distribuție după gen

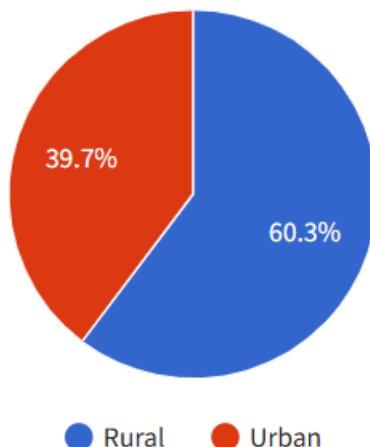


Sex	Populație	Procent
Masculin	188,989	49.31%
Feminin	194,291	50.69%

Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

Conform recensământului realizat la nivel național în 2021, populația județului Olt este compusă din **188,989** persoane de sex masculin reprezentând 49.31% din totalul populației și **194,291** persoane de sex feminin, ce reprezintă 50.69% din totalul locuitorilor.

1.2.4. Populația Județului Olt – Distribuție după Mediul de Rezidență



Mediul de rezidență ^	Populație ^	Procent ^
Rural	231,004	60.27%
Urban	152,276	39.73%

Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

În județul Olt, **152,276** de persoane locuiesc în mediul urban, reprezentând **39.73%** din populația județului Olt, în timp ce **231,004** persoane locuiesc în mediul rural (**60.27%**). La nivel național 52.16% din populație locuiește în mediul urban, în timp ce populația din mediul rural reprezintă 47.83%.

1.2.5. Populația Județului Olt – Distribuție etnii

Etnie ▲	Populație ▼	Procent ▲
Români	338,684	88.36%
Informatie indisponibila	34,537	9.01%
Romi	9,812	2.56%
Italiani	47	0.01%
Alta etnie	47	0.01%
Maghiari	39	0.01%
Turci	35	0.01%
Germani	12	0.00%
Ucraineni	11	0.00%
Macedoneni	11	0.00%
Albanezi	10	0.00%
Bulgari	7	0.00%
Rusi-Lipoveni	5	0.00%
Tatari	4	0.00%
Greci	3	0.00%
Evrei	3	0.00%

Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

În cadrul acestei comunități, diversitatea etnică este reprezentată în mod remarcabil. Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație:

- Români: 338,684.00 membri (88.36% din populația totală)
- Romi: 9,812.00 membri (2.56% din populația totală)
- Italiani: 47.00 membri (0.01% din populația totală)

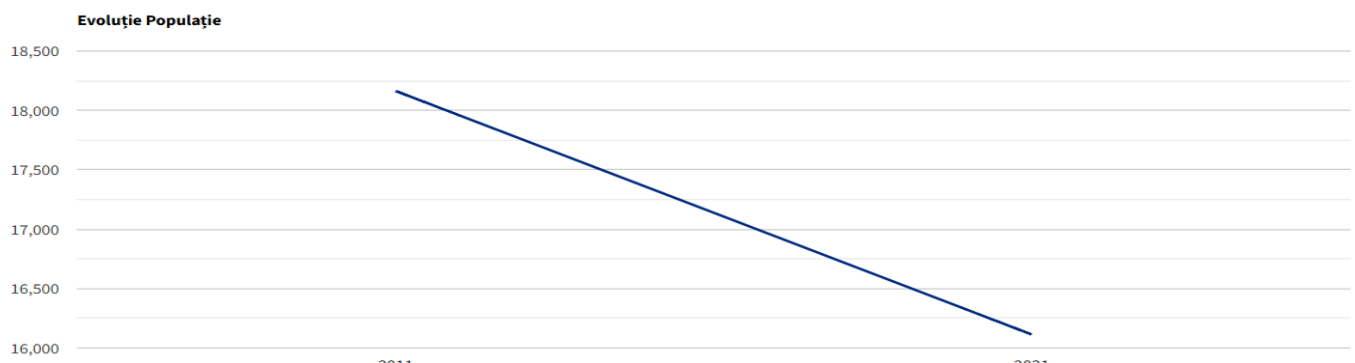
1.3. Populația Orașului Balș

Conform recensământului realizat la nivel național în 2022, populația orașului Balș este de **16,114 de locuitori**. Față de recensământul din 2011, populația orașului Balș a **scăzut** cu 2,050 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 11.29% a numărului de locuitori.

Dintre cele 217 orașe din România, **Orașul Balș** se situează pe **locul 17** în clasamentul orașelor după numărul de locuitori.

1.3.1. Evoluția populației Orașului Balș (2011 – 2022)

Potrivit datelor colectate în urma recensământului din 2011, Orașul Balș avea o populație de 18,164 locuitori. Cu toate acestea, în ultimii 10 ani, numărul de locuitori a înregistrat o scădere de 2,050 persoane, reprezentând o diminuare de 11.29% în comparație cu cifrele din recensământul din 2011. Prin urmare, conform informațiilor obținute în anul 2022, populația orașului Balș este estimată la 16,114 locuitori.



An	Populație	Schimbare
2011	18,164	
2021	16,114	-11.29%

Analiza evoluției populației în **Orașul Balș** în ultimii ani oferă perspective importante pentru planificarea strategică. Creșterea sau scăderea numărului de locuitori indică nevoia de adaptare a infrastructurii și serviciilor publice. De exemplu, un declin demografic poate semnaliza probleme economice ce determină migrația tinerilor, impunând măsuri de creștere a atractivității orașului. O creștere rapidă a populației necesită extinderea sistemelor de transport, locuințe, utilități etc. pentru a susține numărul mai mare de locuitori. Prin urmare, înțelegerea tendințelor demografice este esențială pentru ca autoritățile să poată răspunde eficient nevoilor în schimbare pe termen lung ale comunității.

1.3.2. Populația Orașului Balș – Grupe de vârstă

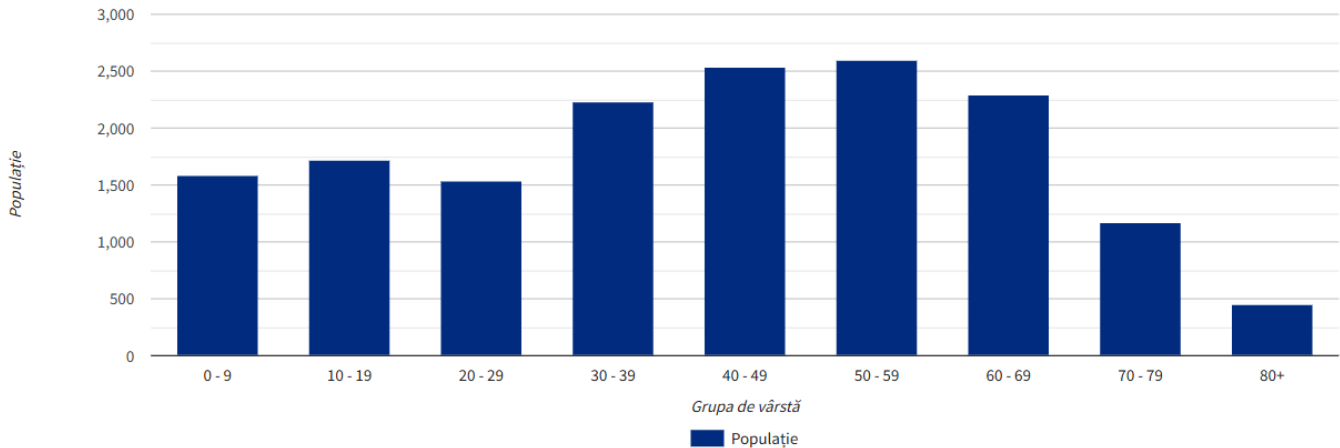
În Orașul Balș, populația totală numără 16,114 de locuitori. Dintre aceștia, grupa de vârstă cu cea mai mare populație este cea cuprinsă între 50 - 59 de ani, în care se regăsesc 2,601 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 16.14% din totalul populației.

Pe de altă parte, grupa de vârstă cu cei mai puțini rezidenți este cea cu vârsta 80+ ani, cu 456 de persoane, adică 2.83% din întreaga populație a orașului Balș.

Este interesant să observăm că intervalul de vârstă cuprins între 0 și 49 de ani reprezintă 59.52% (vs. 60%, media pe toată țara). În același timp, intervalul de vârstă 50 - 80+ ani constituie 40.48% din populație, (vs. 40%, media pe țară).

Acest fapt indică o populație cu o vârstă medie mai înaintată decât media națională.

De asemenea, trebuie menționat că grupa de vârstă 0 - 9 ani se situează la un nivel mai scăzut decât media la nivel național, reprezentând 9.82% din populație. Acest procent este mai mic decât media națională de 10.4%.

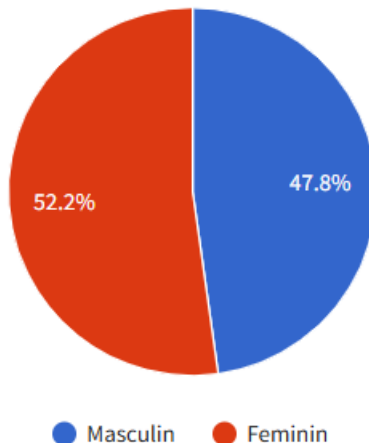


Grupa de varsta ^	Populație ^	Procent ^
0 - 9 ani	1,582	9.82%
10 - 19 ani	1,714	10.64%
20 - 29 ani	1,533	9.51%
30 - 39 ani	2,227	13.82%
40 - 49 ani	2,535	15.73%
50 - 59 ani	2,601	16.14%
60 - 69 ani	2,298	14.26%
70 - 79 ani	1,168	7.25%
80+ ani	456	2.83%

Analiza populației pe grupe de vârstă în Orașul Balș este esențială pentru adaptarea serviciilor publice la nevoile în schimbare ale locuitorilor. De exemplu, o pondere mare a tinerilor necesită investiții

în școli, licee, universități, locuri de muncă pentru absolvenți. O populație îmbătrânită impune măsuri privind asistența socială și medicală dedicată vârstnicilor. Autoritățile pot regândi amenajările urbane, programele culturale, opțiunile de petrecere a timpului liber în funcție de vârsta cetățenilor. Astfel, înțelegerea structurii demografice ajută la furnizarea unor servicii publice adecvate fiecărui segment al populației.

1.3.3. Populația Orașului Balș – Distribuție după gen



Sex	Populație	Procent
Masculin	7,698	47.77%
Feminin	8,416	52.23%

Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

Conform recensământului realizat la nivel național, populația orașului Balș este compusă din 7,698 persoane de sex masculin, reprezentând 47.77% din totalul populației și 8,416 persoane de sex feminin, ce reprezintă 52.23% din totalul locuitorilor.

1.3.4. Populația Orașului Balș – Distribuție etnie

Etnie ^	Populație v	Procent ^
Români	13,170	81.73%
Informatie indisponibila	1,917	11.90%
Romi	1,018	6.32%
Bulgari	4	0.02%

În cadrul acestei comunități, diversitatea etnică este reprezentată în mod remarcabil. Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație:

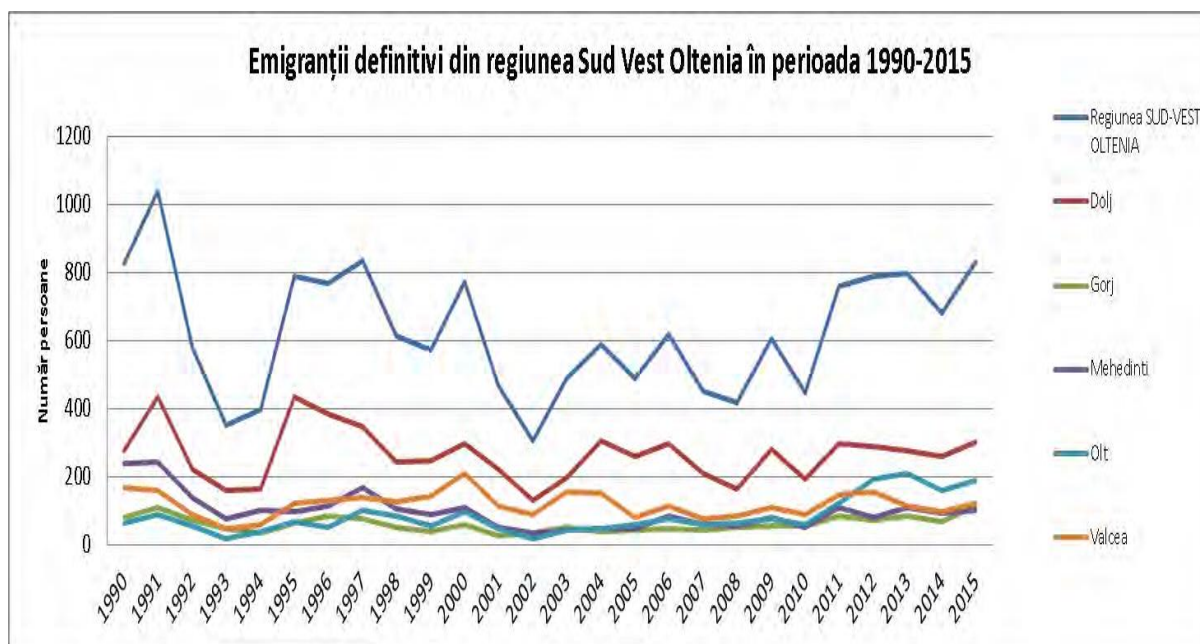
- Români: 13,170.00 membri (81.73% din populația totală)
- Romi: 1,018.00 membri (6.32% din populația totală)
- Bulgari: 4.00 membri (0.02% din populația totală)

1.4. Mișcarea migratorie

Fenomenul migrației s-a declanșat în România imediat după Revoluție, însă a crescut în amploare de la un an la altul, mai ales după ce aderarea la Uniunea Europeană le-a oferit acces nelimitat cetățenilor români la locurile de muncă din țările occidentale.

O cercetare a Națiunilor Unite arată că, între anii 2000 și 2015, numărul românilor de peste hotare a crescut în medie cu 7,3% pe an, datele ONU precizând și faptul că, în anul 2015, 3,4 milioane de români locuiau în străinătate, cei mai mulți în Spania și Italia.

Conform INS, emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015. La nivel regional numărul cel mai mare de emigranți s-a înregistrat în anul 1991, similar cu nivelul național. Județele înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea. În anul 2015 se constată o creștere a emigrației definitive în toate județele din Oltenia.

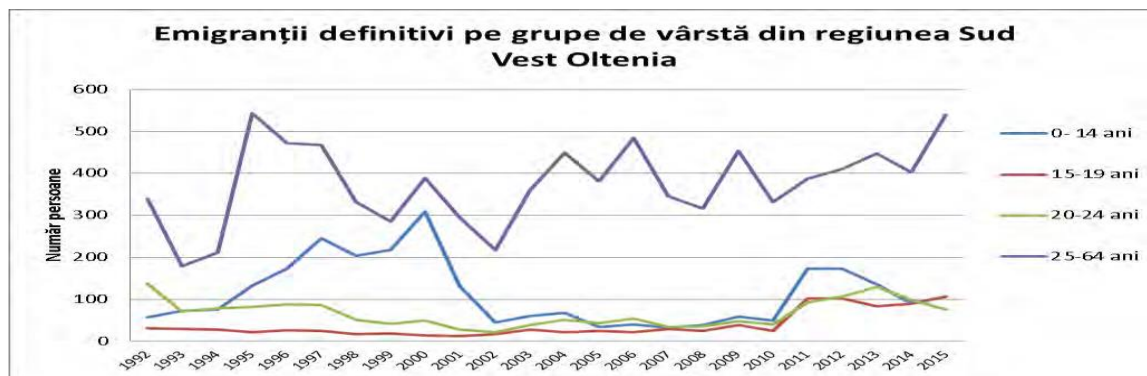


Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Cel mai mare număr de emigranți definitivi pe întreaga perioadă 1990-2015, provine din Dolj (6904 persoane), urmat de Vâlcea (3105 persoane), Mehedinți (2534 persoane), **Olt (2157 persoane)** și Gorj (1592 persoane).

În ceea ce privește vârsta emigranților definitivi, grupa 25-64 ani este cea mai numeroasă, lucru firesc de altfel, dat fiind faptul că, pe de o parte are cel mai mare număr de persoane cuprinse, iar pe de altă parte pentru că își găsesc cel mai ușor un loc de muncă în afara României. Numărul emigranților din grupele de vârstă 0-24 ani au cunoscut o creștere semnificativă în perioada 2010-2013, după ce în 2002-2009 s-au menținut la un nivel destul de scăzut. Situația pe județe este similară, chiar dacă aceste creșteri nu sunt de aceeași intensitate în toate zonele. În perioada 2014-2015 se observă o scădere a emigrației pe segmentele de vârstă 0-14 și 20-24 ani, în majoritatea județelor regiunii, excepția fiind pentru cei de 15-19 ani, care au crescut ca număr. Excepție este **județul Olt**, la care emigrația definitivă a scăzut pe toate grupele de vârste tinere (0-24 ani).

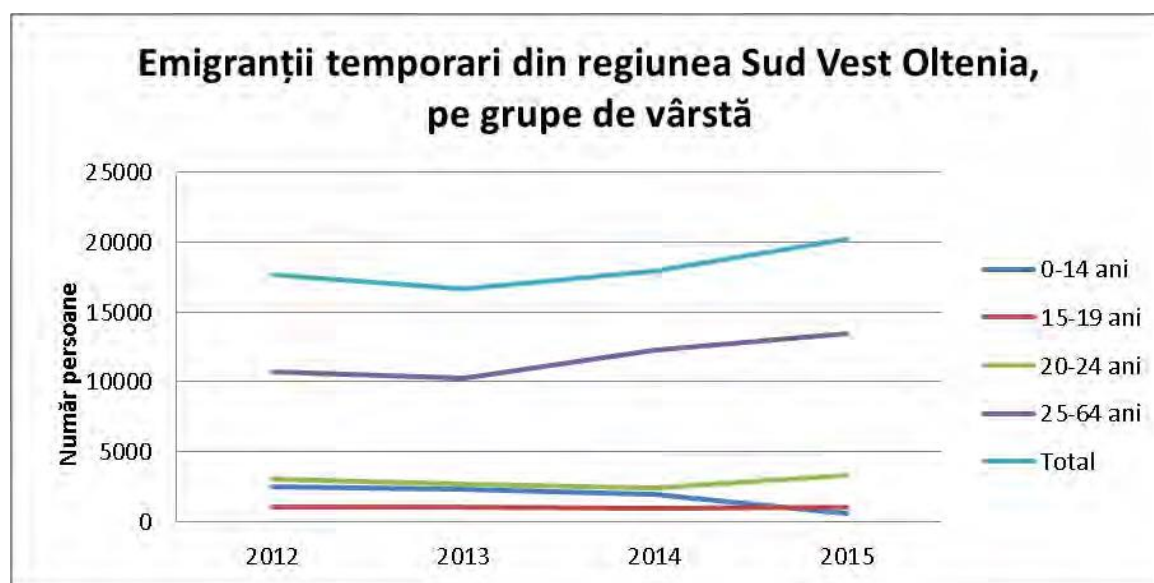
Plecarea tinerilor din țară are cauze diverse: își urmează părinții (cei de 0-14 ani), nu își găsesc un loc de muncă în țară sau își doresc unul mai bine plătit (cei de 20-24 ani).



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Prezintă interes și analiza numărului de emigranți temporari la nivelul regiunii și județelor. Datele oficiale disponibile arată că în perioada de după 2012, numărul persoanelor de 0-14 ani care pleacă din țară este în continuă scădere. A crescut, însă, numărul de emigranți temporari pentru celelalte grupe de vârstă,

cele mai mari creșteri fiind pentru persoanele de 25-64 ani.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Județul Olt, la fel ca și regiunea Sud Vest Oltenia, a avut o migrație internă negativă în anul 2015, numărul celor sosiți în județ (9158) fiind cu 1788 mai mic decât al celor plecați (10946). Pe medii rezidențiale, migrația a fost mult mai accentuată în mediul urban, cu un sold negativ de 1669 persoane, față de mediul rural unde soldul negativ a fost de numai 119 persoane.

Datele statistice ale recensământului din 2011 atestă numărul total de emigranți definitiv din județul Olt de 1812 și un număr de 3776 emigranți temporari la nivelul județului Olt.

În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE.

1.5. Nivelul de trai

Standardul de viață sau nivelul de trai se referă la nivelul de venit, confort și servicii disponibile, caracteristic mai degrabă în general unei societăți sau unui spațiu geografic decât unui individ. Nivelul de trai este un aspect economic relevant deoarece se consideră că contribuie la calitatea vieții unui individ.

Nivelul de trai poate fi evaluat cu ajutorul mai multor caracteristici precum calitatea și disponibilitatea locurilor de muncă, diferența între clasele sociale, rata sărăciei, calitatea și accesibilitatea locuințelor, numărul de ore de muncă necesare pentru achiziționarea produselor de strictă necesitate, produsul intern brut, rata inflației, durata timpului liber, calitatea și accesibilitatea asistenței medicale, calitatea și disponibilitatea educației, rata de alfabetizare, speranța de viață, apariția bolilor, costul bunurilor și serviciilor, accesul la infrastructură, calitatea și accesibilitatea transportului public, creșterea economică națională, stabilitatea economică și politică, libertatea, calitatea mediului, clima și siguranța publică. În scopuri economice și politice, standardul de viață este de obicei comparat în timp sau între grupuri definite de parametri sociali, economici sau geografici.

Nivelul de trai diferă de la un individ la altul, în funcție de diferite aspecte ale vieții. Accesul indivizilor la elementele de bază ale vieții (hrană, adăpost, siguranță socială și interacțiune umană) influențează bunăstarea lor și contribuie la asigurarea unui nivel de trai decent.

Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007, la 22,7% în 2015.

Analiza salariului mediu oferă informații esențiale despre nivelul de trai al locuitorilor unei localități. Un salariu mediu mare indică faptul că majoritatea locuitorilor își permit un trai decent, își acoperă nevoile de bază și au acces la bunuri și servicii care asigură un standard de viață ridicat. Salariile influențează și migrația populației. Oamenii tind să se mute din zonele cu salarii mici spre cele cu salarii

mai mari, pentru a-și îmbunătăți situația materială. Astfel, un salariu mediu necompetitiv poate duce la declin demografic pe termen lung, prin plecarea tinerilor spre orașe sau țări care oferă venituri mai bune.

Anul ▲	Număr Salariați ▲	Schimbare ▲
2010	60,282	
2021	71,163	+18.05%

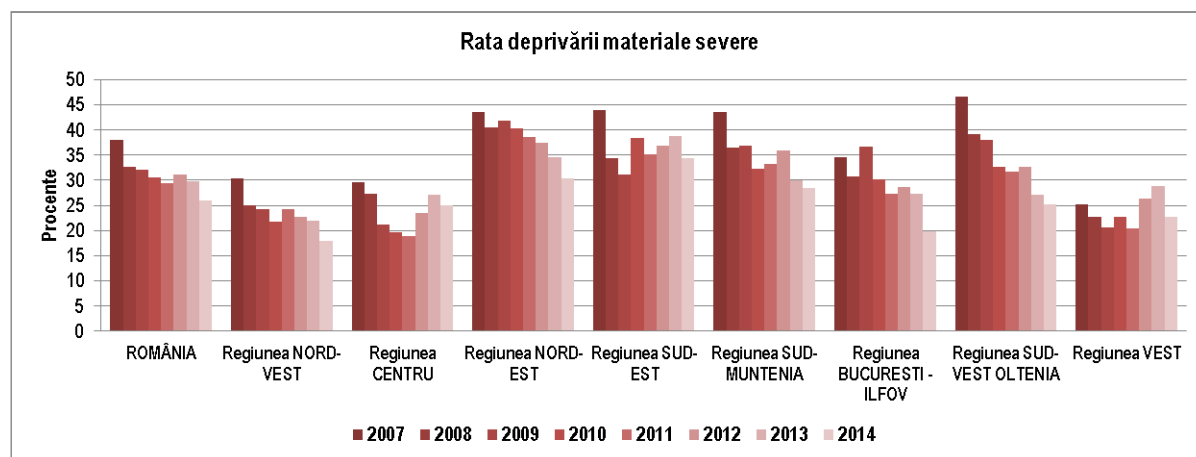
Salariul mediu net în județul Olt. Sursa INS.

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):

- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 46,7% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 20,8% în 2014 (sub media națională).



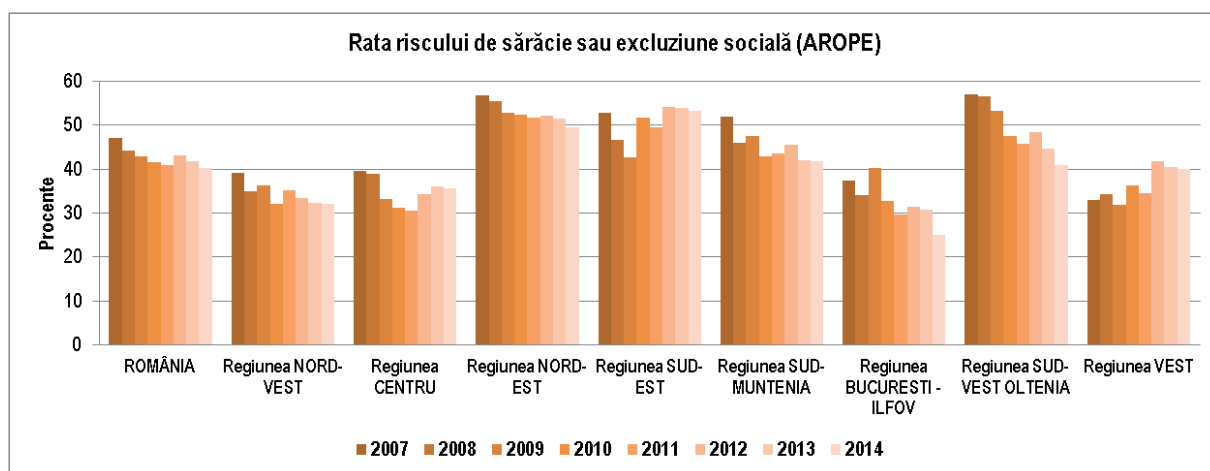
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), pe regiuni de dezvoltare

AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Acest indicator prezintă valori ridicate pe perioada de analiză 2007-2015, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale procentelor în toate regiunile. România a înregistrat în anul 2007 o rată a sărăciei de 47%, aceasta scăzând la 37,3% în 2015, iar **Sud Vest Oltenia**, regiunea cu cel mai procent de persoane în risc de sărăcie în 2007, 57%, a înregistrat o scădere de circa 15% (peste media de scădere națională), ajungând la 41,9% în 2015.



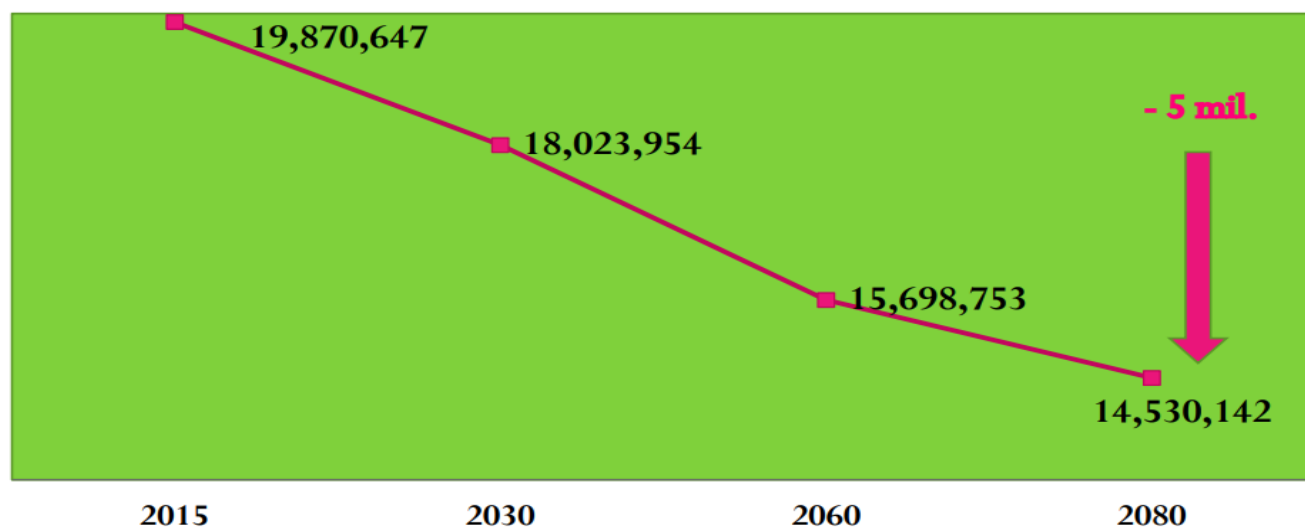
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățătură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale.

Unul din principalele ținte ale Strategiei Europa 2020 este diminuarea sărăciei și excluziunii. Obiectivul României în perspectiva 2020, propune la capitolul promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei, reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

1.6. Proiecții demografice la orizontul anului 2030/2060/2080

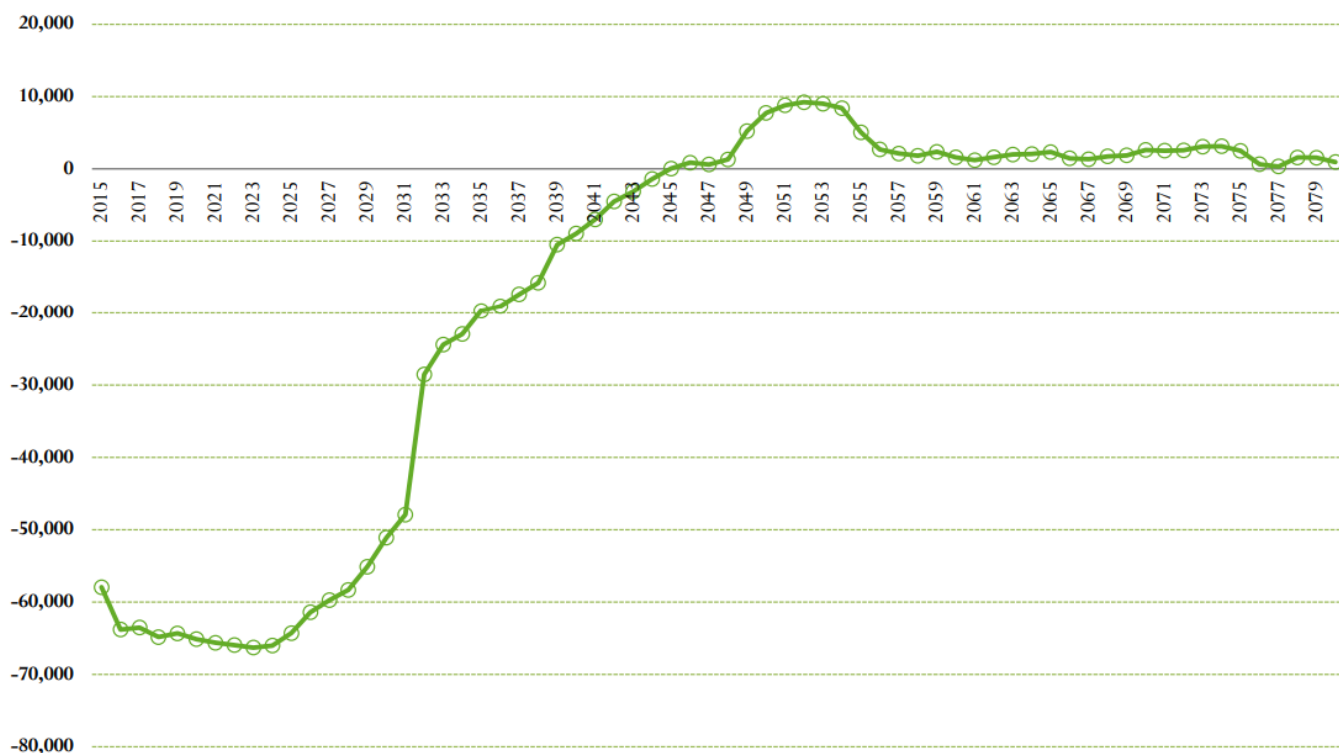
Populația României în 2030/2060/2080



Cauze?

- ☐ Creșterea mediei de vârstă a mamei la primul copil (probleme legate de fertilitate/spor natural)
- ☐ Soldul migrației internaționale este negativ (continuăm să fim “țară exportatoare” până în 2045)

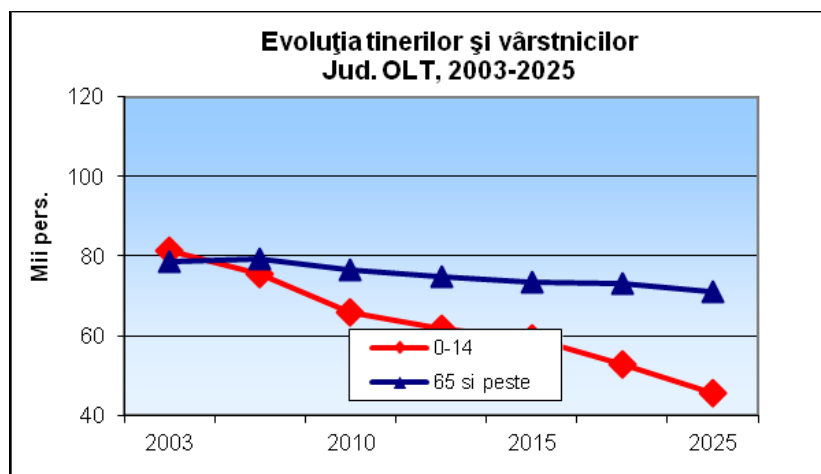
Soldul migrației internaționale



Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a țării și a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației.

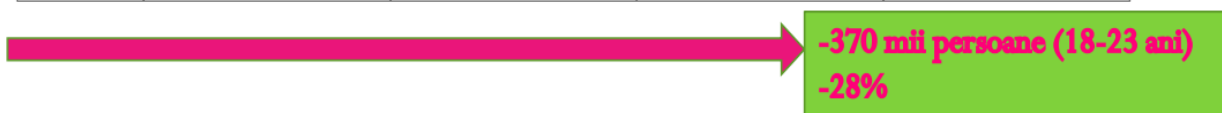
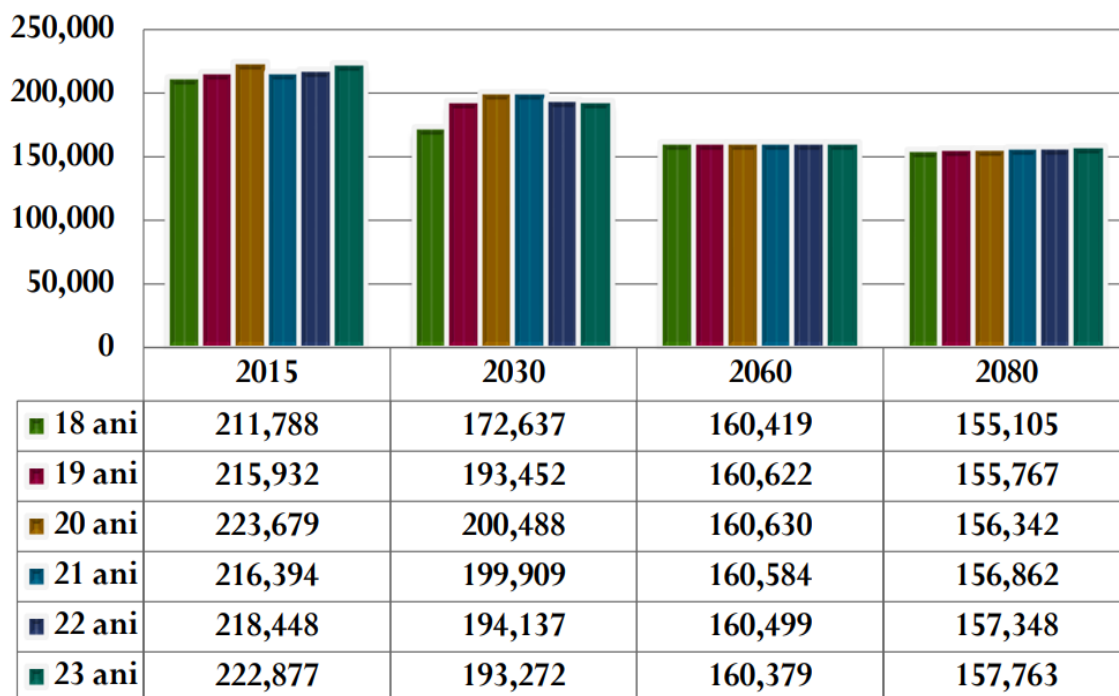
Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului Olt din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).

Populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii și al județului Olt. Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); la grupa de vârstă școlară 7-10 ani scăderea este de 49,2%% (la nivel regional este de 33,2%); la grupa de vârstă școlară 15-18 ani scăderea este de 67,2% (la nivel regional este de 41,9%).



Sursa datelor: PLAI OLT 2017-2025

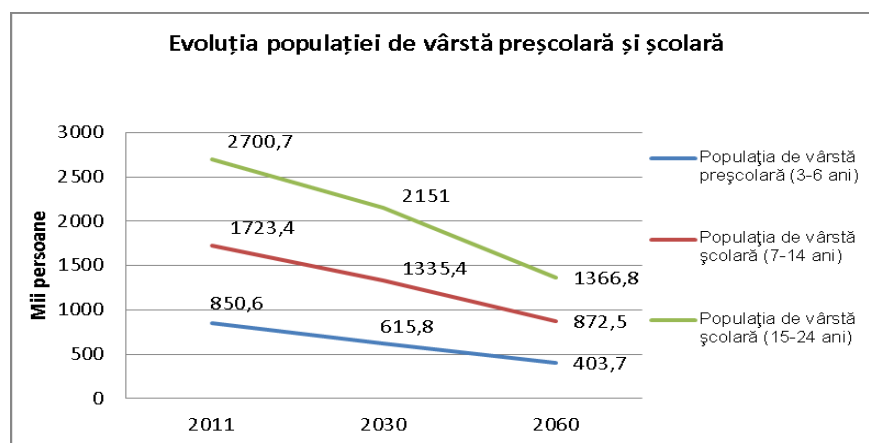
Ce se va întâmpla în viitor?



Media cu care scade cohorta în 2080 vs. 2015 este de - 62 mii persoane

În cea mai recentă lucrare elaborată de INS, "Proiectarea populației României la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național. Punctul de plecare îl constituie populația stabilă pe sexe și grupe de vârstă, înregistrată în cadrul recensământului din octombrie 2011 și statistica curentă. Cifrele la care se face referire în continuare sunt cele din varianta constantă (de referință), în care se presupune că se păstrează constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în 2011.

Datele prognozate în perspectiva 2080 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.

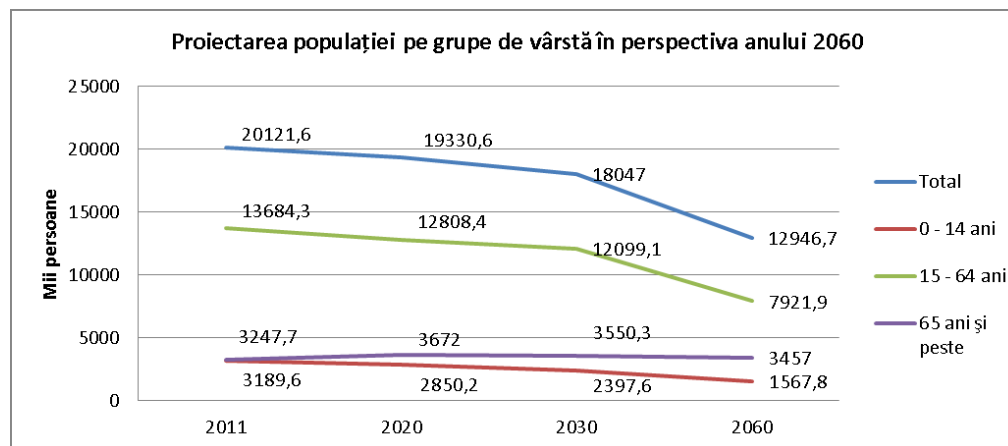


Sursa: INS-Proiectarea populației României la orizontul anului 2060

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 3189,6 mii persoane (15,9%) la recensământul din 2011, la 1567,8 mii persoane (12,1%) în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060, de la 12099,1 mii persoane (67%), la 7921,9 mii persoane (61,2%) .

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.



Sursa: INS-Proiectarea populației României la orizontul anului 2060

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.

Concluzii la orizontul anului 2080:

- ☐ populația totală a României scade cu 27%
- ☐ populația tânără (18-23 ani) scade cu 28%

1.7. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Din analiza evoluției populației județului Olt actuală și proiectată, putem observa următoarele aspecte:

- Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni și a județului Olt;
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, cu implicații asupra populației de vârstă școlară;
- Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural (-2084/2016), față de mediul urban(-1708/2016);
- Ponderea populației feminine în populația totală a județului Olt și în mediul urban.

Implicații pentru ÎPT

- Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele demografice și de cele existente pe piața muncii ;

- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural, dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației).

1.8. Profilul economic regional și județean

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoeenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud (Dolj și Olt în special) sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoeenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni.

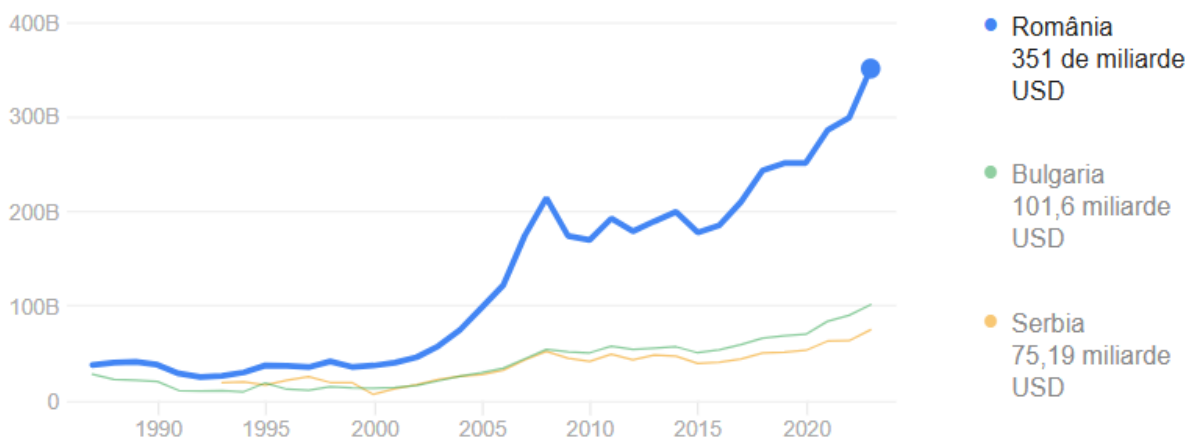
Tradiția economică moștenită din perioadă comunistă vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

1.8.1. Situația actuală - Principalii indicatori economici

1.8.1.1. Produsul intern brut (PIB)

România / Produs intern brut

351 de miliarde USD (2023)



Sursele includ: Banca Mondială

Feedback

Evoluția PIB Județul Olt și Regiunea Sud-Vest Oltenia 2012 - 2021

Cod SIRUTA	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Produsul intern brut (PIB) pe locuitor GDP per inhabitant									
		lei(RON)/loc									
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
84	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	23437.70	23413.20	24060.80	26082.80	27504.60	32429.70	38131.30	42753.20	42570.30	47329.6
16	Dolj	23661.90	23841.30	25717.80	26936.20	27915.60	32623.60	38047.60	43560.30	43959.40	48354.8
18	Gorj	32632.50	32238.40	30297.30	34565.10	37064.90	42484.00	49205.80	58148.80	55241.00	57029.1
25	Mehedinti	18161.20	17780.50	18580.90	20121.00	21946.90	28122.10	33382.80	32241.50	36524.80	41760.5
28	Olt	18492.40	18926.00	20147.40	20872.70	22351.60	26919.50	31362.30	34801.30	32340.40	39725.6
38	Valcea	24141.30	23776.60	23803.20	27013.40	27875.90	32243.80	39211.40	43631.90	44345.50	49052.9

Sursa: Institutul Național de Statistică

Având ca atribuție principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială, Comisia Națională de Strategie și Prognoză elaborează periodic o proiecție a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial. Cea mai recentă lucrare, apărută în ianuarie 2024, furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2027. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2012-2027.

Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, este în sensul creșterii acestuia până în 2027, plusurile fiind de minim 5,6% de la an la an, începând cu anul 2012.

1.8.1.2. Creșterea economică

a) Valoarea produsului intern brut la nivelul Județului Olt și Regiunii Sud-Vest Oltenia

	- miliarde lei, preturi curente -					
	2022	2023	2024	2025	2026	2027
PIB total economie	1409,8	1583,5	1733,8	1880,6	2032,3	2179,0
Regiunea Sud - Vest Oltenia	105,1	116,9	127,5	138,1	149,0	159,5
Dolj	35,1	39,5	43,1	46,6	50,3	53,8
Gorj	21,2	23,4	25,4	27,6	29,8	31,9
Mehedinți	11,3	12,5	13,7	14,9	16,2	17,4
Olt	17,8	19,7	21,4	23,1	24,9	26,6
Vâlcea	19,7	21,8	23,9	25,9	27,9	29,9

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

b) Valoarea produsului intern brut pe locuitor la nivelul Județului Olt și Regiunii Sud-Vest

Oltenia

- euro/locuitor -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Regiunea Sud - Vest Oltenia	11461	12822	13976	15120	16283	17428
Dolj	11919	13448	14641	15808	16994	18166
Gorj	13845	15366	16718	18135	19563	20957
Mehedinți	9913	11038	12160	13190	14270	15333
Olt	9512	10660	11574	12508	13434	14360
Vâlcea	11704	13003	14195	15363	16558	17724

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

c) Evoluția produsului intern brut pe domenii de activitate la nivel național și Regiunea Sud-Vest Oltenia

- modificări procentuale față de anul anterior, % -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie						
Produsul intern brut	4,7	2,0	3,4	4,2	4,6	4,1
din care, valoarea adăugată brută în:						
- industrie	-2,3	-3,1	1,2	3,6	4,4	4,0
- agricultură	-11,6	1,8	5,7	2,9	1,6	1,4
- construcții	11,2	7,8	7,1	9,1	9,0	6,7
- servicii	7,7	3,1	3,5	4,0	4,3	4,1
Regiunea Sud - Vest Oltenia						
Produsul intern brut	4,3	1,0	2,9	4,1	4,4	4,0
din care, valoarea adăugată brută în:						
- industrie	-2,1	-6,0	0,2	3,3	4,1	3,7
- agricultură	-14,4	2,0	5,8	3,0	1,7	1,4
- construcții	11,2	8,2	7,1	9,1	9,0	6,7
- servicii	9,2	3,7	3,3	3,9	4,2	4,0

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

d) Evoluția produsului intern brut pe domenii de activitate la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia pe județe

- modificări procentuale față de anul anterior, % -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
PIB total economie	4,7	2,0	3,4	4,2	4,6	4,1
Regiunea Sud - Vest Oltenia	4,3	1,0	2,9	4,1	4,4	4,0
Dolj	5,6	2,0	3,0	4,0	4,4	3,9
Gorj	5,9	0,2	2,5	4,1	4,5	4,0
Mehedinți	2,1	0,2	3,7	4,5	4,7	4,2
Olt	2,9	0,8	2,4	3,9	4,1	3,7
Vâlcea	3,0	0,5	3,4	4,2	4,5	4,1

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

1.8.1.3. Ocuparea și veniturile la nivelul Regiunii Sud – Vest Oltenia și județul Olt

a) Populația ocupată civilă la sfârșitul anului

- mii persoane -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	7812,1	7866,8	7945,5	8040,8	8153,4	8243,1
Regiunea Sud - Vest Oltenia	675,4	679,5	686,2	691,1	697,3	701,5
Dolj	214,0	215,5	217,7	218,9	220,9	222,0
Gorj	118,0	118,6	120,0	120,9	121,9	122,8
Mehedinți	79,5	79,7	80,5	80,9	81,3	81,6
Olt	125,5	126,1	127,1	128,2	129,4	130,1
Vâlcea	138,4	139,5	141,0	142,2	143,8	144,9

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

b) Evoluția populației ocupate civile la sfârșitul anului

- modificări procentuale față de anul anterior, % -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	2,8	0,7	1,0	1,2	1,4	1,1
Regiunea Sud - Vest Oltenia	2,7	0,6	1,0	0,7	0,9	0,6
Dolj	2,1	0,7	1,0	0,6	0,9	0,5
Gorj	2,4	0,5	1,2	0,8	0,8	0,7
Mehedinți	3,3	0,3	0,9	0,5	0,5	0,4
Olt	3,1	0,5	0,8	0,8	0,9	0,6
Vâlcea	3,2	0,8	1,0	0,9	1,1	0,8

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

c) Numărul mediu de salariați

- mii persoane -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	5209,5	5258,6	5342,0	5445,0	5554,0	5646,0
Regiunea Sud - Vest Oltenia	409,2	412,1	417,9	423,3	429,3	434,0
Dolj	136,5	137,7	140,2	142,6	145,1	147,2
Gorj	74,8	75,4	76,4	77,5	78,5	79,3
Mehedinți	45,0	45,3	46,0	46,6	47,3	47,7
Olt	72,8	73,4	74,2	75,0	75,9	76,8
Vâlcea	80,0	80,4	81,1	81,6	82,4	82,9

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

d) Evoluția numărului mediu de salariați

- modificări procentuale față de anul anterior, % -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	2,3	0,9	1,6	1,9	2,0	1,7
Regiunea Sud - Vest Oltenia	1,7	0,7	1,4	1,3	1,4	1,1
Dolj	2,5	0,9	1,8	1,7	1,8	1,4
Gorj	1,5	0,7	1,4	1,3	1,4	1,0
Mehedinți	1,6	0,6	1,5	1,4	1,5	1,0
Olt	2,4	0,8	1,1	1,0	1,2	1,2
Vâlcea	-0,2	0,4	0,9	0,7	1,0	0,6

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

1.8.1.4. Șomeri**a) Numărul de șomeri înregistrați la sfârșitul anului**

- mii persoane -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	239,1	235,0	215,0	200,0	190,0	186,0
Regiunea Sud - Vest Oltenia	39,8	39,0	36,2	33,2	31,0	31,0
Dolj	16,8	16,6	16,0	14,3	14,0	14,0
Gorj	4,3	4,0	3,8	3,3	3,2	3,2
Mehedinți	5,8	5,8	5,0	4,9	4,3	4,3
Olt	8,2	7,9	7,0	6,7	6,0	6,0
Vâlcea	4,8	4,7	4,4	4,0	3,5	3,5

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

b) Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului

- %-

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	3,0	2,9	2,7	2,5	2,3	2,2
Regiunea Sud - Vest Oltenia	5,7	5,4	5,0	4,6	4,3	4,2
Dolj	7,3	7,2	6,8	6,1	6,0	5,9
Gorj	3,5	3,3	3,1	2,7	2,6	2,5
Mehedinți	6,8	6,8	5,8	5,7	5,0	5,0
Olt	6,1	5,9	5,2	5,0	4,4	4,4
Vâlcea	3,3	3,3	3,0	2,7	2,4	2,4

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

1.8.1.5. Câștigul salarial

a) Câștigul salarial mediu brut

	- lei/salariat -					
	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	6126	6935	7567	8167	8750	9310
Regiunea Sud - Vest Oltenia	5225	5856	6358	6827	7286	7719
Dolj	5570	6274	6823	7339	7844	8321
Gorj	5380	6072	6613	7119	7616	8065
Mehedinți	4729	5220	5610	5964	6290	6626
Olt	5278	5892	6403	6883	7352	7798
Vâlcea	4724	5268	5702	6105	6508	6890

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

b) Câștigul salarial mediu net

	- lei/salariat -					
	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	3801	4330	4733	5110	5476	5827
Regiunea Sud - Vest Oltenia	3247	3662	3983	4278	4567	4839
Dolj	3433	3891	4239	4562	4876	5173
Gorj	3359	3815	4162	4482	4796	5079
Mehedinți	2954	3281	3533	3757	3963	4175
Olt	3289	3694	4022	4325	4621	4902
Vâlcea	2950	3310	3589	3844	4099	4340

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

c) Evoluția câștigului salarial mediu net

	- modificări procentuale față de anul anterior, % -					
	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Total economie	11,3	13,9	9,3	8,0	7,2	6,4
Regiunea Sud - Vest Oltenia	9,9	12,8	8,8	7,4	6,7	6,0
Dolj	10,5	13,4	8,9	7,6	6,9	6,1
Gorj	11,7	13,6	9,1	7,7	7,0	5,9
Mehedinți	7,4	11,1	7,7	6,3	5,5	5,3
Olt	8,6	12,3	8,9	7,5	6,8	6,1
Vâlcea	9,5	12,2	8,4	7,1	6,6	5,9

Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, ianuarie 2024

1.8.2. Productivitatea muncii

Cele mai mari creșteri ale productivității muncii au înregistrat IMM-urile din sectorul energie electrică și termică, gaze și apă.

Valori mai ridicate ale productivității muncii se înregistrează în domeniile comerț, cu o valoare de 0,29 milioane RON/persoană și industrie extractivă, cu 0,25 milioane RON/persoană.

Cele mai scăzute valori ale productivității muncii le regăsim în domeniile învățământ (0,03 milioane RON/persoană), sănătate și asistență socială (0,06), hoteluri și restaurante (0,06) și tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (0,07).

Calcululele privind productivitatea muncii pe județele componente ale Regiunii Sud-Vest Oltenia au fost obținute pe baza VAB la nivel județean furnizate de către INS în cadrul publicației Conturi Naționale Regionale. Astfel, cele mai ridicate valori ale productivității muncii au fost înregistrate în județul Gorj, acest județ surclasând Doljul datorită unor niveluri mai scăzute ale ocupării populației civile. Atât județul Gorj, cât și județul Dolj, au înregistrat valori ale productivității muncii superioare valorii la nivel regional, celelalte 3 județe situându-se sub acest nivel.

1.8.3. Dinamica generală a firmelor din județ

Lista firmelor din Județul Olt identificate este 10172 . Slatina este localitatea cu cel mai mare număr de firme înființate 3590 , urmat la mare distanță de localitățile Caracal cu 977 , Bals cu 576 , Corabia cu 401 și Draganesti-olt cu 238 firme.

De asemenea, se observă prezența investițiilor străine la câteva firme cheie din județ: Alro SA Slatina (Vimetco N.V Olanda), TMK-Artrom SA (TMK Rusia), Pirelli Tyres Romania SA (Pirelli Corporate Italia)

Sectorul primar este reprezentat de industria extractivă - Schela Ciurești.

Sectorul secundar este reprezentat de holdingul SC ALRO SA Slatina .

Sectorul terțiar este reprezentat de SC TMK-Artrom SA Slatina, SC Pirelli Slatina, SC ALTUR SA Slatina, SC Prysmian SA Slatina, Hengst Filtration Balș.

1.9. Informații parțiale

1.9.1. Cercetarea – dezvoltarea

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare stă la baza Strategiei UE de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere până în 2030.

Există un consens larg asupra faptului ca, atât creșterea economica cat si competitivitatea viitoare a economiei vor fi bazate pe activitățile de cercetare si inovare. Din nefericire, in Romania in general se alocă un foarte mic procent din buget pentru activitățile de cercetare. Regiunea Sud-Vest Oltenia se caracterizează printr-un nivel redus al activităților de CDI, ocupând locul al șaptelea între regiunile de dezvoltare după cheltuielile pentru activitatea de cercetare-dezvoltare. Aceasta situație este vizibilă și in graficul de mai jos în care sunt evidențiate cheltuielile totale pentru cercetare ale fiecărei regiuni. Din grafic se constată faptul că regiunea Sud-Vest Oltenia a avut un nivel constant de cheltuieli în ultimii 10 ani, clasându-se pe ultimele locuri ca procent al cheltuielilor totale pentru cercetare, ca procent din PIB-ul regional.

La nivelul județului Olt, numărul salariaților din acest domeniu, nu reprezintă nici 1% din valoarea regională.

Pe categorii de ocupație, cercetătorii reprezintă 74,5 % din total, tehnicienii – 9,2 %, și alte categorii – 16,2 %.

1.9.2. Industria

Industria județului Olt reprezintă principalul sector de activitate, fiind reprezentată de toate ramurile industriale, însă ponderea este deținută de *industria metalurgică*, respectiv producerea și prelucrarea aluminiului.

În *industria metalurgică* activează 33 firme, precum și asociații familiale, cu o cifră totală de afaceri de 13.191.097.539 mii lei și 6794 personal ocupat.

În industria metalurgică societatea reprezentativă este SC ALRO SA Slatina, unic producător de aluminiu primar din Romania și prelucrător de aluminiu prin deformare plastică, producând laminate plate, profile din aluminiu, extrudate trase din aluminiu și aliaje de aluminiu, benzi, folii.

Societățile comerciale reprezentative ale județului cu pondere însemnată în economia acestuia sunt:

I. *S.C. PIRELLI TYRES ROMANIA Slatina* – producător de anvelope;

II. *S.C. CORD ROMANIA SRL Slatina* – face parte din holdingul PIRELLI și produce armătură pentru anvelope;

III. *S.C. PRYSMIAN CABLURI SI SISTEME SRL Slatina* – producător de cabluri electrice armate și nearmate din aluminiu și cabluri pentru telecomunicații;

IV. *S.C. ARTROM S.A. Slatina* – firmă specializată în producția de țevi trase, fără sudură, din oțel carbon, țevi din oțel pentru foraj, atât pentru necesarul intern cât și pentru export;

V. *S.C. ALTUR S.A. Slatina* – cel mai mare producător de piese turnate din aluminiu și aliaje și pistoane pentru mijloacele de transport, 50% din producție fiind destinată exportului;

Industria textilă și a confecțiilor textile este reprezentată de 200 firme și reprezintă sectorul în care lucrează majoritatea femeilor din zonă. Principalele societăți care activează în domeniul confecțiilor textile sunt: *S.C. GAMA S.A. Scornicești*, *S.C. MINATEX S.R.L. Slatina*, *S.C. MARLENE COM Scornicești*, *S.C. ROMANIȚA Caracal*, *S.C. UNICONFEX SRL Slatina*, *SC GURAYTEX SRL Slatina*.

Industria alimentară este reprezentată de 313 firme, care produc și comercializează produse specifice. Societățile reprezentative pe grupe de produse sunt:

S.C. ALUTA S.A., *S.C. PANDIPO SRL* – produse specifice de panificație

S.C. SPAC SRL, *S.C. COM-IDEAL SRL*, *S.C. SALOS SA*, *S.C. COM MARCOS SRL* - produse de mezelărie

S.C. VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI – produce vinuri de marcă, vechi și curenți, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, țuică și rachii naturale, prune în stare proaspătă, mere în stare proaspătă

S.C. OLTINA S.A. – produse lactate.

Există o concentrare puternică a producției industriale în localitățile urbane ale județului, în timp ce zonele rurale au un caracter predominant agricol.

1.9.3. Agricultură

Județul Olt dispune de o suprafață agricolă de 433.900 ha din care:

- ☐ plantații viticole – 7.445 ha;
- ☐ plantații pomicole – 5.030 ha;
- ☐ pășuni – 32.391 ha;
- ☐ fânețe – 522 ha;
- ☐ suprafață arabilă – 388.512 ha.

Din punct de vedere al structurii agricole, se evidențiază cu un important potențial viticol comunele Sâmburești, Cârlogani, Dobroteasa, Morunglav, Vitomirești, Strejești, Mărunței, iar în domeniul legumicol localitățile din lunca Dunării și de-a lungul râurilor Olt și Olteț.

S.C. VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI este cea mai reprezentativă societate agricolă din județ și, de asemenea, o importantă producătoare de vinuri de marcă, vechi și curenți, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, țuică și rachii naturale, prune și mere în stare proaspătă.

Calitatea bună a terenurilor agricole și cultivarea unor produse specifice zonei (cereale, floarea-soarelui, soia, plante tehnice, viță-de-vie, legume) reprezintă un potențial ce trebuie exploatat.

Deși marea majoritate a localităților au suprafețe agricole cuprinse între 3.251 și 6.200 ha, ponderea suprafeței agricole în totalul suprafeței localității este diferită.

1.9.4. Silvicultură

Fondul forestier al județului Olt este reprezentat de 53.181 ha pădure, ceea ce reprezintă 9,6%.% din întreaga suprafață a județului. Acest procent situează județul Olt între județele cu cel mai scăzut fond forestier din România.

Județul Olt oferă turiștilor o variată paletă de atracții și puncte de interes de la monumente arhitectonice, vestigii istorice, practicarea vânătorii și pescuitului, până la cunoașterea artei populare. Printre obiectivele turistice din județul Olt amintim: Muzeul județean Olt, Ruinele cetății Sucidava, Ruinele curții domnești Brâncoveni, Mănăstirea Brâncoveni, Mănăstirea Clocociov, Mănăstirea Hotărani, Casa memorială Nicolae Titulescu, Mănăstirea Caluiu, Vestigiile orașului roman Romula, Mănăstirea Streharet, etc.

În județul Olt s-a dezvoltat turismului de croazieră și agrement, zonele cu potențial turistic de agrement în bazinul hidrografic al Oltului se găsesc în preajma lacurilor de acumulare ale hidrocentralelor de la Arcești, Strejești, Ipotești, Drăgănești, Frunzaru-Rusănești, precum și Parcul Romanescu din Caracal, Lacul Rusciori din Scornicești. O altă formă a turismului o reprezintă turismul pentru vânătoare și pescuit. Pentru vânătoare, atracțiile naturale se constituie din parcurile și pădurile din zonele preorășenești și rezervațiile pentru vânătoare : parcul din Caracal, Pădurea Strehareți, Pădurea Reșca, Seaca, Pădurea Sarului.

Pentru vânători, pădurile : Reșca, Seaca, Brebeni, Teslui, Sarului, care adăpostesc un bogat fond cinegetic, oferă largi posibilități de a-și încerca măiestria la cerbi lopătari, căprioare, mistreți, fazani și iepuri.

Pescuitul se practică în bălțile și lacurile naturale, precum și lacurile de acumulare de pe râul Olt (Mamura, Arcești, Slătioara, Ipotești, Rusănești, Izbiceni).

Pescarii își pot încerca norocul în apele Oltului și ale Dunării, ca și în lacurile Boazul și Lunga, de la Dunăre, precum și bălțile de la Strejești, Milcov, Ipotești, Scornicești, Crâmpoia, Piatra-Olt, Vlădila, Bucinișu, Izvoru, Făgețelu, Radomirești, Poboru și altele.

Fondul piscicol este bine reprezentat atât în bazinul hidrografic al Oltului, cât și în Dunăre, cu specii ca: crap, caras, șalău, somn, biban, plătică, oblete. În Dunăre se regăsesc specii precum : mreana, sabit și mai rar sturioni.

1.9.5. Dezvoltarea durabilă

Factorii de mediu apă, aer, sol, subsol, faună și floră au suferit modificări cantitative și calitative importante în ultimele decenii, ca urmare a valorificării intensive a resurselor naturale, cât și a concentrării industriei de diferite ramuri în județul Olt. Măsurile pentru protecția mediului au fost neglijate ani îndelungați sub presiunea cerințelor economice. La acestea se adaugă lipsa unor preocupări privind educația și formarea deprinderilor ecologice în rândul populației.

Datorită complexității activităților economice ce se desfășoară la nivelul județului Olt, pe sol sunt evacuate substanțe toxice apreciabile ca mărime și diversitate. Pe primul loc se situează zgura de la cuptoarele de aluminiu, pulberea fină, materialele rezultate de la reparațiile capitale cuprinzând deșeuri de cărămidă de diferite tipuri, betoane, mortare, fragmente de dale catodice, precum și materiale valorificabile, anozii de cărbune uzați, șlam de criolite. Efectele poluării prin depuneri de substanțe pe sol conduc la scoaterea temporară sau definitivă din circuitul productiv a unor suprafețe de teren.

Fenomenul de poluarea s-a manifestat și asupra apei ca urmare a activităților antropice pentru folosințele din perimetrul Bazinului Hidrografic Olt. Amplificarea poluării se datorează evacuării de ape uzate neepurate sau parțial epurate.

Noxele provenite de la platforma industrială Slatina au efecte negative asupra vegetației spontane sau cultivate din zonele limitrofe, manifestându-se prin fenomenul de uscare la păduri, pomi fructiferi, plante de cultură. Principalul poluant care acționează negativ asupra florei și faunei este fluorul. Poluarea atmosferică cumulată cu seceta și vânturile din ultimii ani au produs modificări în structura și fiziologia plantelor, acestea devenind vulnerabile la îngheț, boli și atacul dăunătorilor.

Având în vedere toate cele expuse mai sus, măsurile pentru dezvoltarea durabilă a județului Olt trebuie îndreptate în primul rând în direcția diminuării fenomenului de poluare. De asemenea, o importanță deosebită trebuie acordată creșterii fondului forestier, dat fiind că, raportată la suprafața județului, suprafața împădurită se situează sub limita de 10%.

1.10. Principalele concluzii din analiza mediului economic regional și județean. Implicații pentru ÎPT

Analiza mediului economic regional evidențiază următoarele tendințe:

Referitor la proiecția ratelor medii de creștere a VAB la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia pe domenii de activitate, pot fi extrase următoarele concluzii:

- în agricultură, silvicultură și pescuit, începând cu anul 2011, se înregistrează rate pozitive în creștere, însă cu valori absolute relativ scăzute;
- în industrie se remarcă rate pozitive de creștere a VAB, aproximativ constante începând cu anul 2013;
- sectorul construcțiilor prezintă o revenire după impactul crizei economice, urmând un trend ascendent în perioada de analiză, începând cu anul 2011;
- sectorul serviciilor este previzionat a recupera într-un ritm de creștere progresiv, decalajul produs de criza economică.

Analiza mediului economic județean evidențiază următoarele tendințe:

Economia județului se caracterizează prin:

- Dinamica incurajatoare a investițiilor brute, în special în industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă, comerț, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, salubritate, construcții
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare
- nevoia de creștere a competitivității în industrie
- trend ușor crescător al sectorului construcțiilor, însă creșterea este diminuată pe fondul reducerii drastice a investițiilor
- comunicațiile prezintă o importanță în creștere (accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă, competențe IT pentru transferal integrat de date, voce și imagine)
- agricultura rămâne în cea mai mare parte de subsistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare
- potențial ridicat pentru agricultura ecologică
- nevoia de modernizare și eficientizare a sectorului agricol

Recomandări pentru ÎPT:

- la proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere tendințele sectoarelor economice și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.

- Armonizarea planurilor de școlarizare prin respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie-servicii-resurse și prin diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate /domeniu de pregătire

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii;

- adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale aduse de investițiile străine și cerințele de competitivitate:

- creșterea nivelului de calificare
- importanța competențelor –cheie
- competențe de comunicare în limbi străine
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie, mecanică, electrotehnică;

- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 și 4 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante;

- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi;

- Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor; școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură;

- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.
- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specifice producției auto, mecanică - cu precădere prelucrări la cald și la rece)

CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR ECONOMICI

CONCLUZII	IMPLICAȚII PENTRU ÎPT/RESURSE UMANE
Ritmul lent de creștere economică în ultimii 3 ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii	Oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale
Dinamica investițiilor brute și a celor străine	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare . Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate (tehnice și comerciale/economice, tehnice-IT), Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu firmele
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (agricultura, serviciile, comerțul) în formarea PIB. Interes ridicat pentru crearea serviciilor suport pentru dezvoltarea afacerilor	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, servicii suport pentru dezvoltarea afacerilor
Analiza sectorului agricol (valorificarea potențialului agriculturii bio și eco, a potențialului ridicat pentru dezvoltarea culturilor cerealiere) și revitalizarea acestuia din perspectiva ponderii reduse pe care o are în PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) nevoile de dezvoltare ale agriculturii.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică general.

1.11. Piața muncii

1.11.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

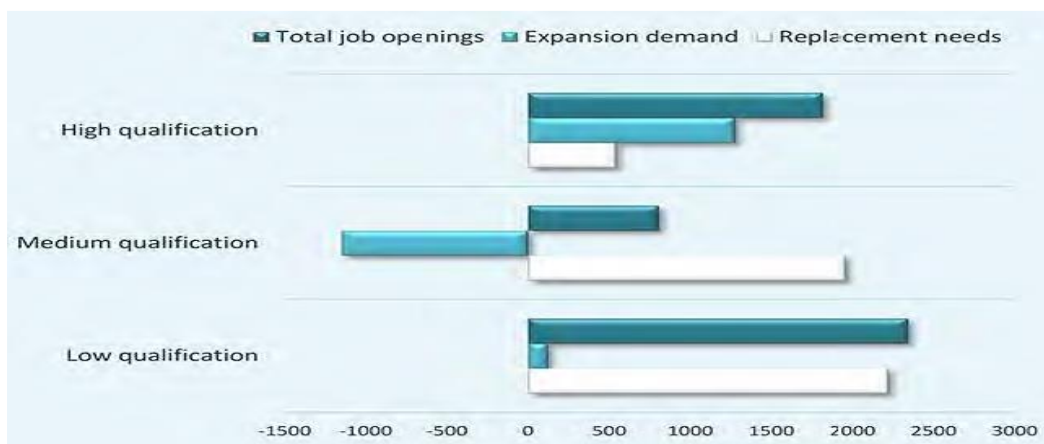
1.11.2. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă

1.11.2.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare, totalul de locuri de muncă reprezentând suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

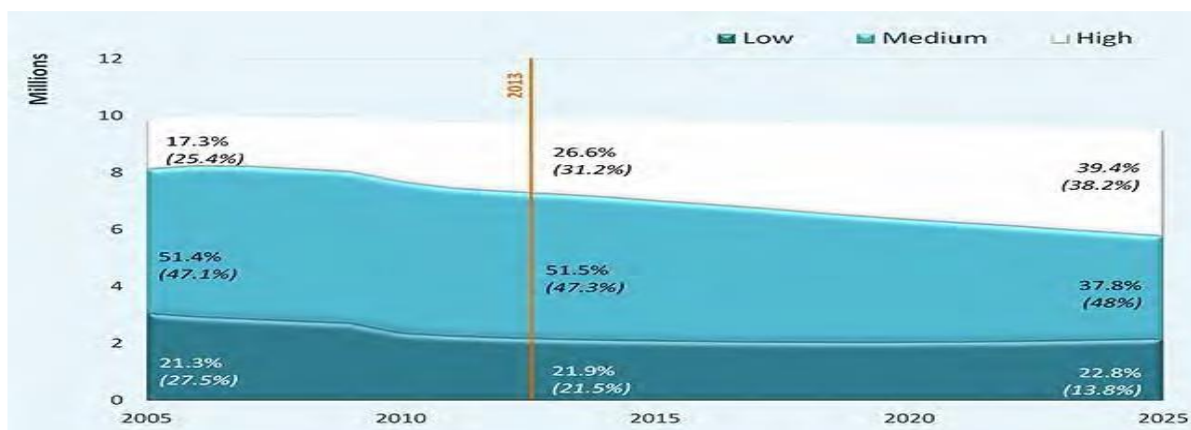
În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.



Sursa datelor: Cedefop - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

1.11.2.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Studiul previzional privind cererea de formare profesională a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinație de metode și tehnici de proiecție bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice, fiind similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist și pesimist) de evoluție a variabilelor ce au fost incluse în model și care au dovedit că exercită influențe semnificative asupra populației ocupate la nivel național.

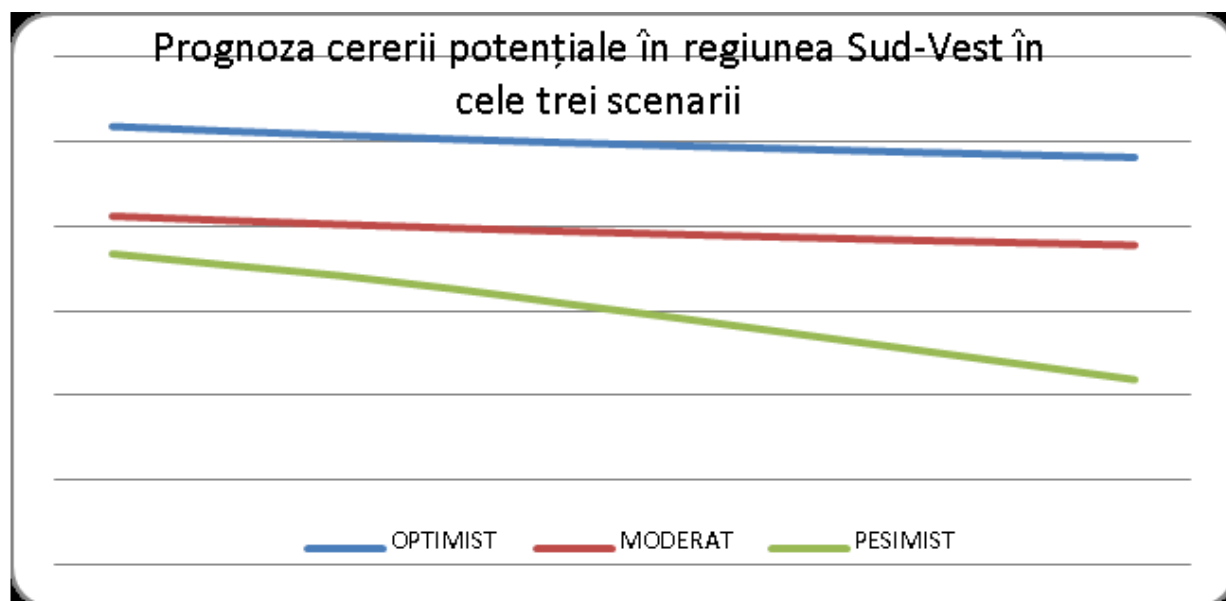
În cele ce urmează sunt prezentate concluziile în condițiile scenariului moderat.

1.11.2.3. Prognoza cererii potențiale și a cererii înlocuite

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată.

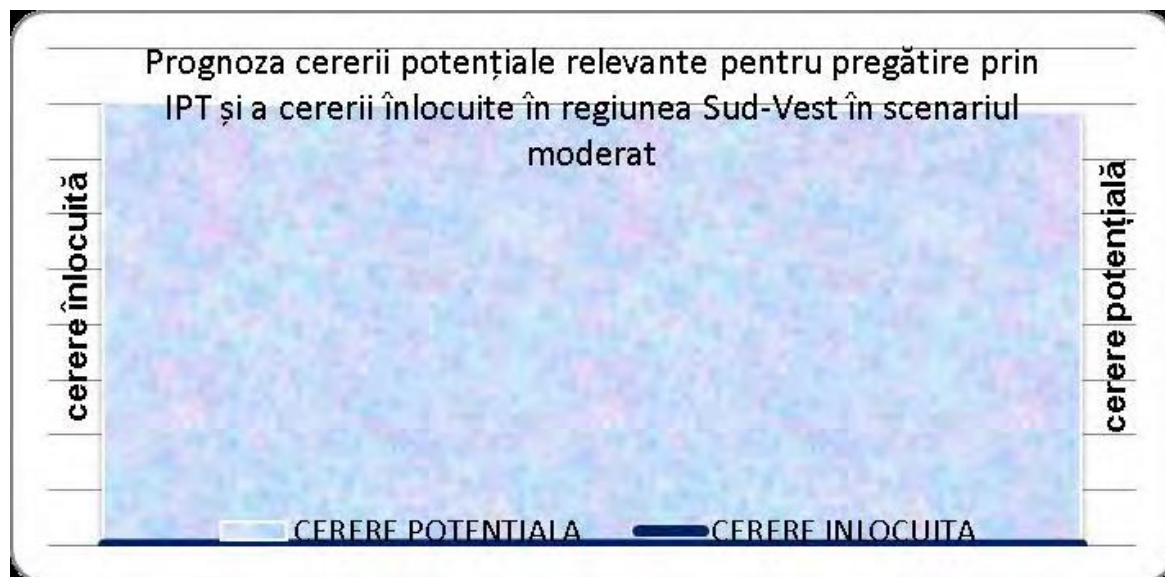
Cererea înlocuită reprezintă numărul de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiecțiile cererii potențiale au trenduri descrescătoare în toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descreștere anuală este mult mai pronunțat în scenariul pesimist (1.1%), în special ca urmare a ipotezelor pentru agricultură. În cazul scenariului moderat cererea potențială este cvasi-staționară, la fel ca și în cazul scenariului optimist.



Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională

Scenariul moderat pune în evidență proiecții ale cererii potențiale și ale cererii înlocuite relevante pentru pregătirea prin IPT cu tendințe de scădere de 2,1% pentru cererea potențială și de 10,2% pentru cererea înlocuită.



Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională

Regiunea Sud-Vest este caracterizată de o scădere importantă a cererii potențiale a forței de muncă în toate scenariile. Pe activități economice, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială este marcată de scăderi importante în cazul construcțiilor și transporturilor, și de creșteri pentru industria extractivă, industria prelucrătoare, energie electrică și termică, gaze și apă, precum și în comerț.

1.11.2.4. Proгноза locurilor de muncă disponibile

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.

Proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud Vest, în ipotezele scenariului moderat, evidențiază faptul că cele mai mari pierderi ale locurilor de muncă sunt estimate pentru subgrupa agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, urmată de lucrători în servicii personale și de protecție, modele, manechine și vânzători în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, în creștere, pentru meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați și pentru tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii, urmați de operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați, tehnicieni în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, iar la o scară mai mică, operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse și alte ocupații asimilate tehnicienilor. Locuri de muncă disponibile, sunt previzionate pentru conducători de vehicule și operatori la instalații mobile și, la o scară mai mică, pentru Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimărie și asimilați.

Față de tendința de la nivelul regiunii, pe județe, apar diferențe. Astfel, nu se pierd locuri de muncă pentru Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit în județele Gorj și Vâlcea. Iar în județul Mehedinți, prognoza arată că se pierd locuri de muncă pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii și Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați.

1.11.2.5. Proгноза cererii de formare profesională

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

1.11.2.6. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

a) Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 5 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Concluzii:

- Fluctuatia ratei de ocupare, decalajul față de obiectivul Strategiei Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă
- Școlarizarea numai în funcție de cererea de pe piața muncii
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii

Implicații pentru IPT

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor.

2. Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș funcționează cu 5 nivele de învățământ: primar (clasele CP – IV), gimnazial (clasele V – VIII), liceal (zi clasele IX – XII și seral clasele XI – XIII), profesional dual (clasele IX – XII) și postliceal (anul I – II). În cele 5 niveluri sunt școlarizați 861 elevi. Unitatea dispune de o bază materială ce cuprinde 9 corpuri de clădiri cu săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere, bibliotecă, cantină, cabinet medical și o bază sportivă compusă din sală de sport și 2 terenuri în aer liber, spațiu de joacă de 800 mp, spațiu activități demonstrative de 500 mp, curte de 14580 mp. Echipa managerială supraveghează starea clădirilor și sprijină biblioteca în achiziționarea fondului de carte.

Echipa managerială stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definește clar modalitățile de aplicare. Au fost bine definite misiunea și viziunea școlii.

Printr-o bună orientare școlară și popularizare a ofertei școlare în unitățile de învățământ din zonă, precum și prin crearea unor condiții bune pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, au fost atrași un

număr mare de elevi. în anul școlar 2024-2025, planul de școlarizare la clasa a IX-a a fost realizat după cum urmează:

- Liceu: 1 clasă tehnician în gastronomie, 1 clasă tehnician în activități economice, 1 clasă tehnician în activități de comerț;

- Profesional: 1 clasă învățământ profesional dual calificarea operator la mașini cu comandă numerică.

Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor. La nivelul unității a fost elaborat un plan operațional pentru prevenirea și reducerea fenomenelor de violență și absenteism. Prin decizii interne au fost constituite comisii cu caracter permanent și temporar, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P și ROF.

Unitatea școlară respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare.

2.1. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

La nivelul unității școlare se respectă prevederile legale referitoare la curriculumul național, conducerea școlii fiind preocupată de alegerea unor variante relativ bune în implementarea acestuia în funcție de: importanța unității școlare în dezvoltarea locală a comunității, relația cu disciplinele din trunchiul comun fiind în mare parte, în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia, importanța activităților extracurriculare.

Se respectă planurile-cadru în vigoare, inclusiv prevederile referitoare la relația dintre disciplinele din trunchiul comun și disciplinele opționale.

În general disciplinele din CDS/ CDL țin cont de experiența anterioară a elevilor și sunt revizuite periodic pentru a asigura atingerea standardelor de către elevi..

Testele și evaluările aplicate sunt în general în concordanță cu curriculumul instituției.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș a făcut dovada unei oferte de activități, proiecte sau programe extracurriculare relativ adecvate nevoilor propriilor elevi, oferta de activități extracurriculare cuprinsă în Planul managerial sau prezentată în dosarul Comisiei de consiliere și orientare poate fi considerată bună. Activitățile vizează atât marcarea unor evenimente cu semnificație istorică, religioasă, serbări școlare, cât și alt gen de activități legate de acțiuni specifice școlii.

Dosarele comisiilor sunt în mare parte bine întocmite, documentele specifice corespund cerințelor.

2.2. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)

Schimbările sociale fundamentale din ultima perioadă au dus la o nouă orientare a educației, aceasta evoluând de la simpla achiziție de cunoștințe („a ști”) și de la formarea deprinderilor („a învăța să faci”), la dezvoltarea atitudinilor („a vrea să fi”) a personalității în întregul ei („a învăța să fii”) și a competențelor sociale și profesionale („a învăța să fii împreună cu alții”), toate acestea concurând la potențarea dezvoltării și devenirii individului în cadrul societății („a învăța să devii”). Totodată accentul strategic în procesul educațional s-a mutat de la punctual și fragmentat (cunoștințe, deprinderi, abilități izolate) la integrat, holistic și emergent (competențe personale și sociale).

Profesorii au documente de planificare ce conțin cerințele curriculumului local și național.

Strategiile didactice folosite sunt satisfăcătoare și în concordanță cu cerințele fiecărei discipline, resursele TIC sunt utilizate în mod formal.

Din analiza cataloagelor se constată că notarea elevilor este pe ansamblu ritmică și obiectivă, profesorul justifică nota acordată, astfel încât elevii să capete măsura nivelului de cunoștințe dobândit.

Tema pentru acasă este folosită în mod eficient, uneori aceasta reprezintă doar un punct în lecție, fiind valorizată în sprijinul acesteia.

Capacitatea de autoevaluare a cadrelor didactice este în general bună.

2.3. Predarea-învățarea

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare, în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă largă de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare-învățare și creștere a calității activității instituționale este asigurată prin:

- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Utilizarea învățării centrate pe elev;
- Includerea elevilor cu nevoi speciale;
- Implementarea unui program de sprijin în învățare;
- Înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare;
- Folosirea mijloacelor moderne de învățământ;
- Achiziționarea auxiliarelor curriculare.

2.4. Resursele materiale și resursele didactice

Baza materială

Suprafața totală = 22967 m²

- ❖ Corp clădire C1 / A = 1064,29 m²
- ❖ Corp clădire C2 / B = 614,53 m²
- ❖ Corp clădire C3 / C = 614,53 m² (**în conservare**)
- ❖ Corp clădire C4 / D - Ateliere = 1443,02 m²
- ❖ Corp clădire C5 / E – Cantina (Sala de demonstrații gastronomie) = 562, 36 m²
- ❖ Corp clădire C6 / F - Sala de sport = 720,36 m²
- ❖ Corp clădire C7 / G - Spălătoria = 227,13 m² (**în conservare**)
- ❖ Corp clădire C8 / H - Centrala termică = 126,25 m²
- ❖ Corp clădire C9 / I - Cabinet medical = 71,21 m²
- Punct de control pază = 8 m²
- ❖ Magazie = 42,49 m²
- ❖ Teren de sport = 1600 m²
- ❖ Spațiu de joacă = 800 m²
- ❖ Spațiu activități demonstrative = 500 m²
- ❖ Curte = 14580,83 m²

Săli de clasă

- Număr: **48**

35 (Utilizate pt. procesul propriu); 13 (în conservare); 0 (Neutilizate din cauza stării tehnice)
--

- Suprafața totală (estimată):

1500 mp (Utilizate pt. procesul propriu)

- Repartizare pe corpuri de clădire/ locații, după cum urmează:

Clădire C1 – Corp A: 11 Clădire C2 – Corp B: 23 Clădire C3 – Corp C: 13 (în conservare)
--

Spații școlare, auxiliare și administrative

- Regim juridic:

În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019

Cabinete, laboratoare, ateliere

Tip / destinație	Număr	Nr. posturi de lucru	Repartizarea pe corpuri de clădire/ locații
Cabinete din care:	9	252	
Cabinet franceză	1	28	Clădire C1 – Corp A, parter
Cabinet gastronomie	1	28	Clădire C1 – Corp A, parter
Cabinet chimie	1	28	Clădire C1 – Corp A, parter
Cabinet română	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj I
Cabinet matematică	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj I
Cabinet engleză	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj I
Cabinet fizică	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj I
Cabinet contabilitate	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj II
Cabinet biologie	1	28	Clădire C1 - Corp A, etaj II
Laboratoare din care:	3	89	
Laborator informatică	1	33	Clădire C1 - Corp A, parter
Laborator electronică – automatizări, electromecanică	1	28	Clădire C4 – Atelier școală
Laborator mecanică / mecatronică	1	28	Clădire C4 – Atelier școală
Ateliere din care:	7	98	
Atelier mecanică 1	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier mecanică 2	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier instalații sanitare	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier electric / electromecanică	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier prelucrări mecanice	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier prelucrări prin așchiere	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Atelier textile - croitorie	1	14	Clădire C4 – Atelier școală
Săli de demonstrație	1	28	
Sala demonstrație gastronomie	1	28	Clădire C5 – Cantină

Sală și teren de sport:

- Suprafață:

Sala de sport: 1

720,36 m²

Terenuri de sport: 2

1600 m²

- Regim juridic:

Sala:

În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019
Terenuri de sport:
În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019

Săli de mese și dormitoare

Categorie	Număr	Nr. de locuri	Regimul juridic	Autorizate sanitar
				Da (nr. autorizației)
Săli de mese: After School	1	200	În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019	Nr. 26 / 31. 01. 2019
Dormitoare	-	-	-	-

Existența grupurilor sanitare, conform reglementărilor specifice

Da	Nu	Observații
23	-	500 mp

Vestiare, bucătărie, spălătorie

- regim juridic:

Vestiare, Clădire C6: 2 - În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019
Bucătărie, Clădire C5: 1 - În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019, în conservare
Spălătorie, Clădire C7: 1 - În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019, în conservare

- tipul de autorizație specifică pentru bucătărie (nr. și data autorizației):

-

Alte spații (curte, loc de joacă etc.)

- descriere:

Curte = 14580,83 mp
Spații de joacă = 800 mp

-regim juridic: În administrare: Adresă Primăria Orașului Balș nr. 3883 / 27. 02. 2019

Biblioteca – fond propriu de carte și audio video: (numărul total de volume, numărul de volume de cărți de specialitate, număr de elevi înscriși la bibliotecă, număr de elevi care frecventează biblioteca etc)

Număr total de volume: 27.743
Număr de volume de cărți de specialitate: 7620
Număr de elevi înscriși la bibliotecă: 725
Număr de elevi care frecventează biblioteca: 689

Alte spații

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	14 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40 mp
3.	Contabilitate	1	14 mp
4.	Casierie	1	10 mp
5.	Birou administrație	1	90 mp
6.	Cabinet de asistență psiho-pedagogică	1	20 mp

7.	Cabinet asistență medicală	1	30 mp
8.	Cabinet informatician	1	10 mp

2.5. INFORMAȚII PRIVIND RESURSA UMANĂ

I. Unitatea de învățământ funcționează cu următoarele niveluri și calificări

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/ acreditat
Învățământ primar (0 – IV)	-	-	-	zi	5 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
Învățământ secundar inferior (Gimnaziu)	-	-	-	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
Învățământ secundar superior (liceu)	Tehnologică	Servicii / economic	Tehnician în activități economice (IX, X, XI, XII)	zi	4 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
		Servicii / alimentație	Tehnician în gastronomie (IX, X, XI, XII)	zi	4 ani	Acreditat (OMEN 4384 / 03. 07. 2019)
			Tehnician în gastronomie (XI, XII)	seral	3 ani	Acreditat (OMEN 4384 / 03. 07. 2019)
		Servicii / comerț	Tehnician în activități de comerț (IX, X, XI)	zi	4 ani	Acreditat (OMEN 3122/ 04. 02. 2019)
		Tehnic / mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (XIII)	seral	3 ani	Acreditat (Legea nr. 87 / 2006)
Învățământ profesional	Tehnologică	Tehnic / mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică (IX, X, XI)	zi	3 ani	Acreditat OME nr. 4952 / 30. 08. 2022
Învățământ terțiar non-universitar (POSTLICEAL)	Tehnologică	Tehnic / mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini (I, II)	zi	1,5 ani	Acreditat (OMEN 4384 / 03. 07. 2019)
		Tehnic / electronică - automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizări	zi	1,5 ani	Acreditat (OMEN 4384 / 03. 07. 2019)

2.6. Rezultatele elevilor

2.6.1. Rezultatele învățării

Situația la învățătură a elevilor din **Liceul Tehnologic Nr.1** în anul școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

- Total elevi înscriși la începutul anului școlar: **812**;
- Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar: **809**;
- Total elevi promovați: **773**;
- Total elevi repetenți: **36**;
- Total elevi amânați: **12**;
- Total elevi corigenți: **7**;

2.6.2. Rezultatele învățării pe niveluri de învățământ

PRIMAR

CLASA	CP A	CP B	I A	I B	II A	II B	III A	III B	IV A	Total
ÎNSCRIȘI	20	22	21	16	25	23	21	20	22	190
VENIȚI	1	0	0	2	1	0	0	0	0	4
PLECAȚI	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4
EXISTENȚI	20	22	21	17	25	23	20	20	22	190
PROMOVAȚI	20	20	21	17	24	23	21	20	22	189
CORIGENȚI										0
AMÂNAȚI										0
REPETENȚI					1					1
SIT. ÎNV										
PENTRU ABS					1					1
ABS. TOTAL	55	0	0	30	164	0	0	0	60	309
NEMOTIV.	9	0	0	26	112	0	0	0	59	206

GIMNAZIU										
CLASA	V A	V B	VI A	VII A	VII B	VIII A	VIII B			Total
ÎNSCRIȘI	23	20	29	22	27	22	24			167
VENIȚI	1	0	0	0	1	1	0			3
PLECAȚI	0	2	0	1	1	0	0			4
EXISTENȚI	24	18	29	21	27	23	24			166
PROMOVAȚI	24	17	28	21	27	22	23			162
CORIGENȚI			1	3		1				5
AMÂNAȚI										0
REPETENȚI		1	1			1	1			4
SIT. ÎNV										
PENTRU ABS		1	1			1	1			4
ABS. TOTAL	663	418	964	1096	804	904	715			5564
NEMOTIV.	84	211	205	233	73	502	484			1792

LICEU													
CLASA	IX A	IX B	IX C	X A	X B	X C	XI A	XI B	XI C seral	XII A	XII B	XII C seral	
ÎNSCRIȘI	24	24	24	24	25	25	26	24	29	26	26	24	301
VENIȚI	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
PLECAȚI	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
EXISTENȚI	23	24	24	24	25	25	25	24	29	26	26	24	299
PROMOVAȚI	23	24	21	21	25	22	23	22	25	26	24	22	278
CORIGENȚI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
AMÂNAȚI	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	10
REPETENȚI	0	0	3	3	0	3	2	2	4	0	2	2	21
SIT. ÎNV													
PENTRU ABS			3	3		3	2	2	4		2	2	21
ABS. TOTAL	1298	846	3773	3248	818	3253	4040	3381	1502	3637	1787	1217	28800
NEMOTIV.	356	134	2419	1594	110	1380	2032	1631	1502	1048	1264	1217	14687
BAC	Iunie PC: Înscriși 36; Prezenți 34; Reușiți 22; Procent 64,7% August PC: Înscriși ; Prezenți ; Reușiți 1; Procent Total PC: Înscriși 36; Prezenți 34; Reușiți 23; Procent 67,64% PC + PA: Înscriși 41; Prezenți 39; Reușiți 25; Procent 64,1%												
Competențe profesionale	Absolvenți 50; reușiți 49; procent 98%												

PROFESIONAL										
CLASA	IX D	X D	XI D							

ÎNSCRIȘI	29	27	14							70
VENIȚI	0	0	0							0
PLECAȚI	0	0	0							0
EXISTENȚI	29	27	14							70
PROMOVAȚI	28	23	14							65
CORIGENȚI	0	1	0							1
AMÂNAȚI	0	2	0							2
REPETENȚI	1	4	0							5
SIT. ÎNV										
PENTRU ABS	1	4								5
ABS. TOTAL	3378	2933	1016							7327
NEMOTIV.	1229	1977	590							3796
Competențe profesionale	Absolvenți 14; reușiți 12; procent 85,71%									

POSTLICEAL										
CLASA	I A	I B	II A							
ÎNSCRIȘI	28	28	28							84
VENIȚI	0	0	0							0
PLECAȚI	0	0	0							0
EXISTENȚI	28	28	28							84
PROMOVAȚI	26	25	28							79
CORIGENȚI	0	0	0							0
AMÂNAȚI	0	0	0							0
REPETENȚI	2	3	0							5
SIT. ÎNV										
PENTRU ABS	2	3								5
ABS. TOTAL	265	710	188							1163
NEMOTIV.	265	710	187							1162
Competențe profesionale	Absolvenți 28; reușiți 10; procent 35,71%									

2.6.3. Frecvența pe niveluri de învățământ

Anul școlar 2023 - 2024

NIVEL	Total absențe	Absențe nemotivate	Total absențe/elev	Absențe nemotivate/elev
Învățământ primar	309	206	1,62	1,08
Învățământ gimnazial	5564	1792	33,51	10,79
Învățământ liceal	28800	14687	96,32	49,12
Învățământ profesional	7327	3796	104,67	54,92
Învățământ postliceal	1163	1162	13,84	13,83
TOTAL	43163	21643	53,35	26,75

2.6.4. Rezultatele obținute de elevii școlii la Evaluarea Națională clasele II, IV, VI

La clasa a II-a s-a dorit identificarea eventualelor dificultăți de scris, citit și socotit, astfel încât învățătorii să le poată remedia în următorii doi ani. S-a constatat că testele au avut un conținut amplu, cu foarte multe cerințe pentru timpul acordat.

La clasa a IV, evaluarea la limba română și matematică s-a efectuat cu scopul obținerii unei diagnoze a sistemului de învățământ primar, astfel încât elevii să primească îndrumarea și orientarea școlară.

Rezultatele obținute de elevi au fost bune și foarte bune.

În urma analizării punctelor tari și a punctelor slabe din cadrul E.N. clasa a VI-a, membrii comisiei metodice consideră că trebuie continuată pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor viitoare.

De asemenea, familiile elevilor trebuie să acorde o importanță mai mare în pregătirea acestora pentru școală, iar fixarea noțiunilor/ informațiilor să se realizeze și prin efectuarea integrală și corectă a temelor. Cadrele didactice care predau disciplinele de examen au întocmit fișe de evaluare individuală, cu puncte tari și puncte slabe pentru fiecare elev. Aceste fișe au fost prezentate părinților elevilor.

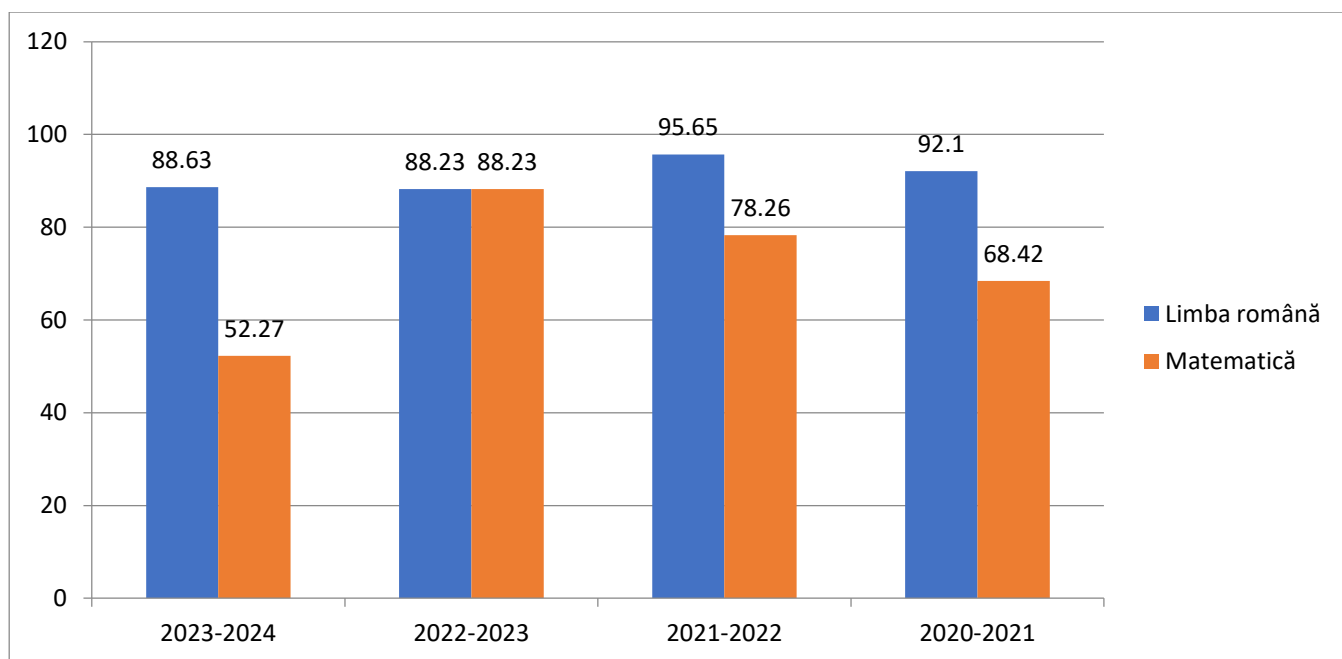
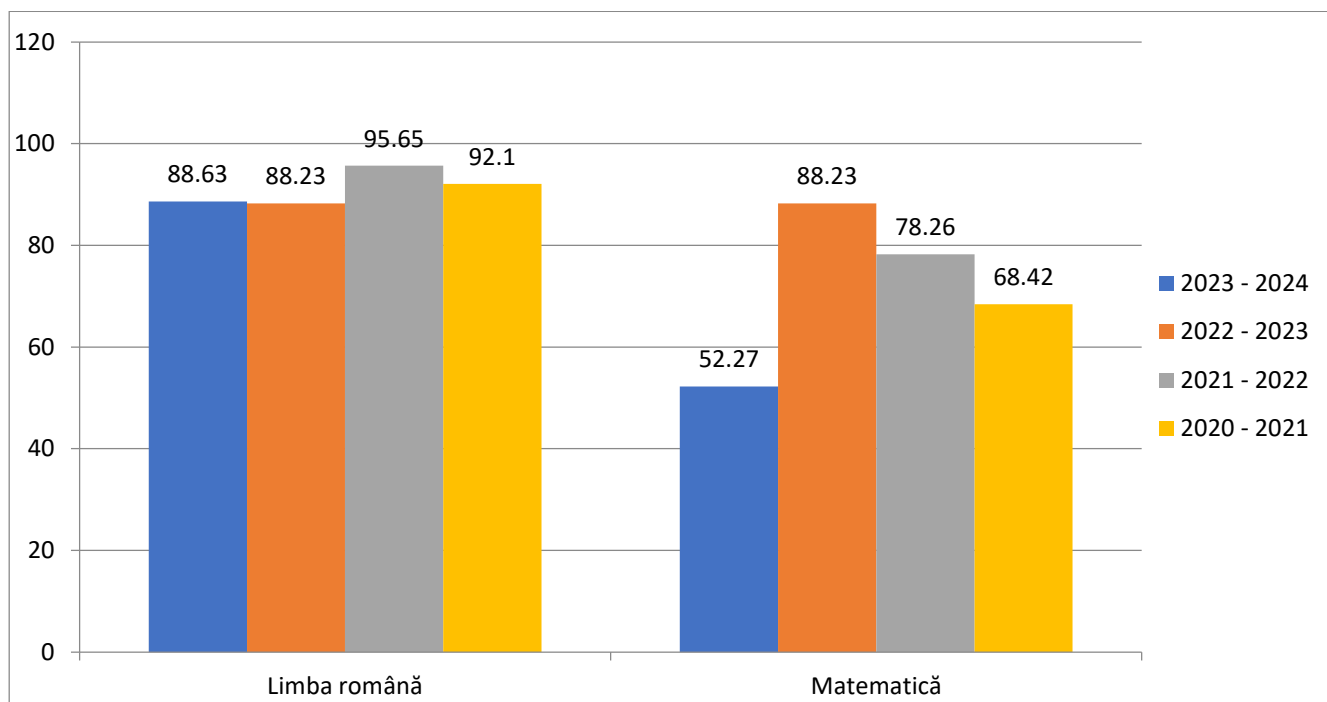
Subiectele au prezentat interes, prin abordarea interdisciplinară, însă elevii nu au fost familiarizați cu aceste tipuri de test.

2.6.5. Rezultatele obținute de elevii școlii la Evaluarea Națională clasa a VIII-a

Promoția 2023 - 2024		Promoția 2022 - 2023	
Total	79,54 % (35/44)	Total	91,17 % (31/34)
Limba română	88,63 % (39/44)	Limba română	88,23 % (30/34)
Matematică	52,27 % (23/44)	Matematică	88,23 % (30/34)

Promoția 2021 - 2022		Promoția 2020 - 2021	
Total	91,3 % (42/46)	Total	84,21 % (32/38)
Limba română	95,65 % (44/46)	Limba română	92,10 % (35/38)
Matematică	78,26 % (36/46)	Matematică	68,42 % (26/38)

2.6.5.1. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de elevii școlii la Evaluarea Națională clasa a VIII-a



2.6.6. Rezultatele obținute de elevii școlii la Examenul de Bacalaureat

a) Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții școlii (cu serii anterioare)

Promoția 2023 - 2024			Promoția 2022 - 2023		
iunie-iulie	august-septembrie	Total	iunie-iulie	august-septembrie	Total
24/39 (61,53%)	+1	25/39 (64,1%)	30/42 (71,42%)	+6	36/42 (85,71%)

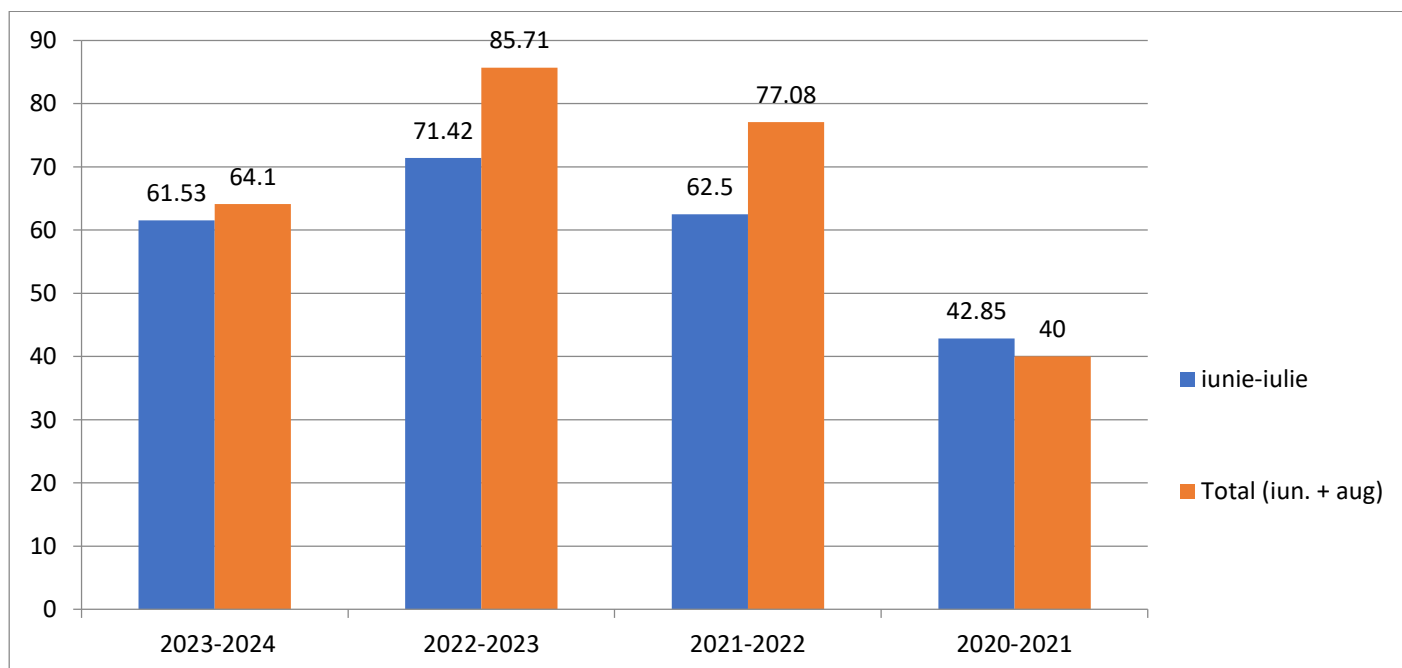
Promoția 2021 - 2022			Promoția 2020 - 2021		
iunie-iulie	august-septembrie	Total	iunie-iulie	august-septembrie	Total
30/48 (62,5%)	+7	37/48 (77,08%)	42/66 (63,63%)	+2	42/98 (42,85%)

b) Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții școlii din promoția curentă (fără serii anterioare)

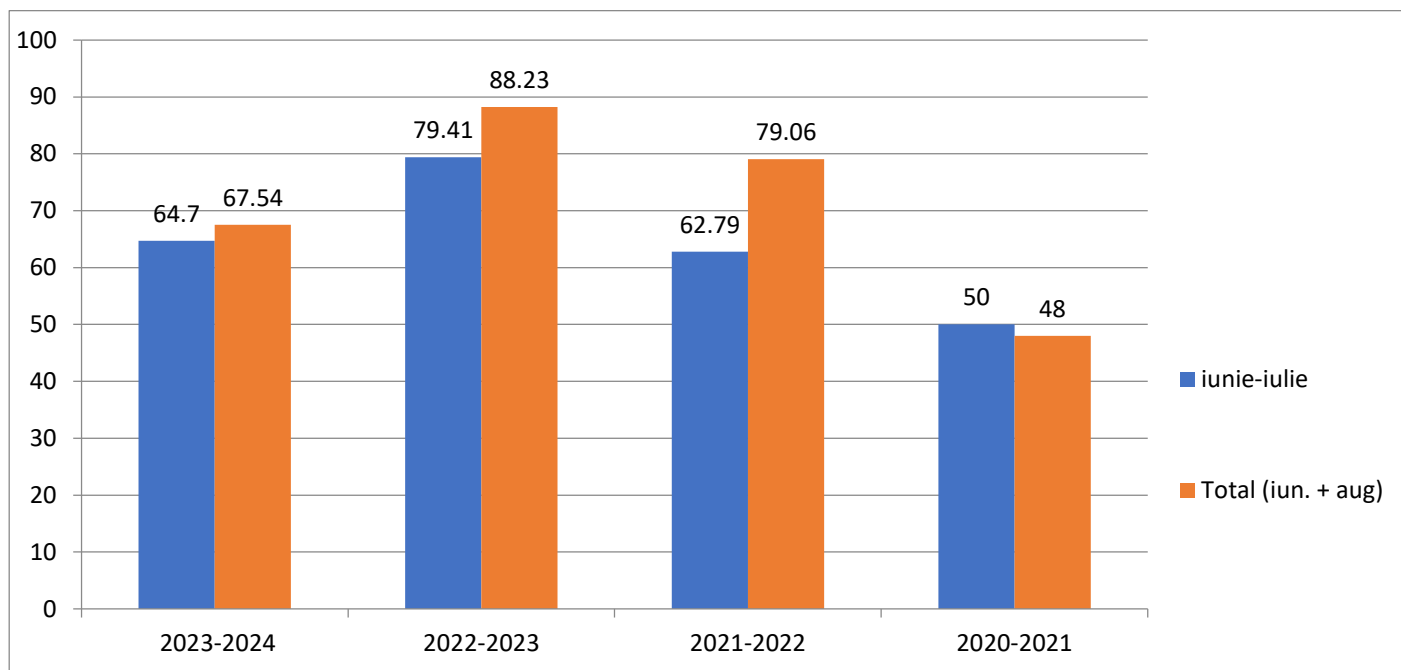
Promoția 2023 - 2024			Promoția 2022 - 2023		
iunie-iulie	august-septembrie	Total	iunie-iulie	august-septembrie	Total
22/34 (64,7%)	+1	23/34 (67,64%)	27/34 (79,41%)	+3	30/34 (88,23%)

Promoția 2021 - 2022			Promoția 2020 - 2021		
iunie-iulie	august-septembrie	Total	iunie-iulie	august-septembrie	Total
27/43 (62,79%)	+7	34/43 (79,06%)	41/60 (68,33%)	+1	41/82 (50%)

2.6.6.1. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de elevii școlii la Examenul de Bacalaureat (cu serii anterioare)



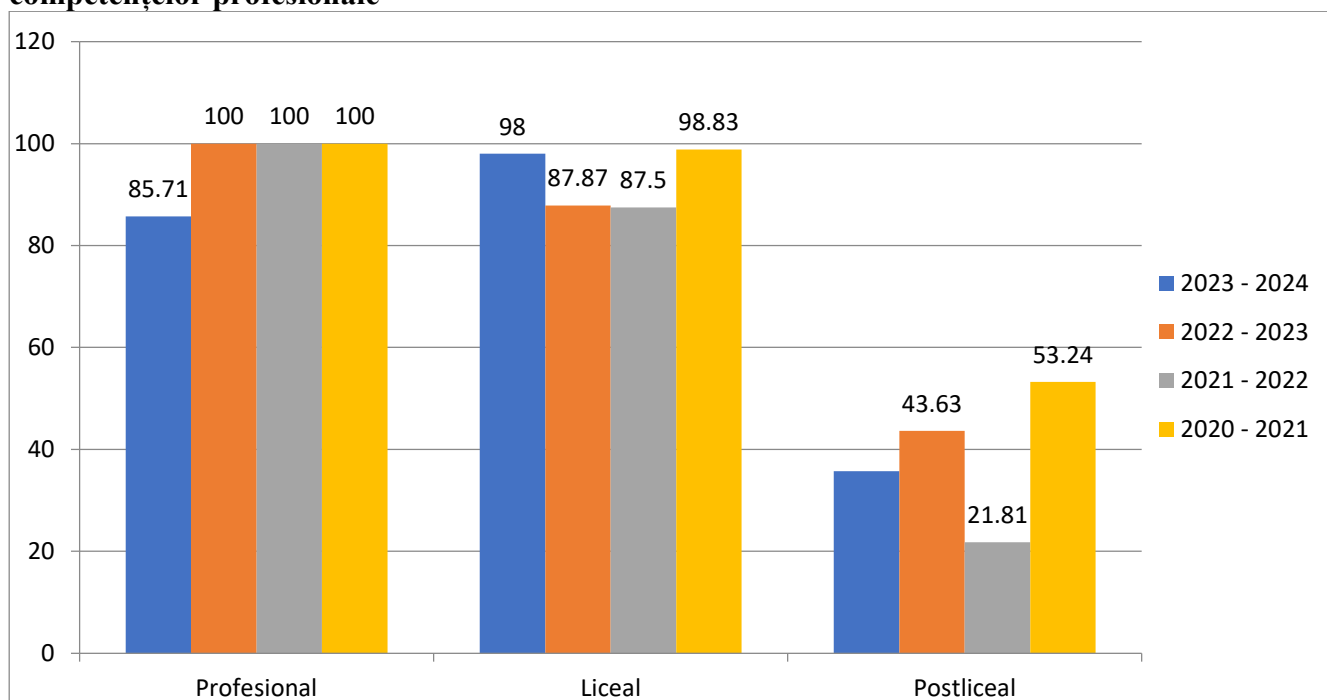
2.6.6.2. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de elevii școlii la Examenul de Bacalaureat din promoția curentă (fără serii anterioare)



2.6.7. Rezultate obținute de elevii școlii la examenele de certificare a competențelor profesionale (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul)

Elevi	2023 - 2024		2022 - 2023		2021 - 2022		2020 - 2021	
	Nr. absolv. înscriși la examen	Nr. promo-vați	Nr. absolv. înscriși la examen	Nr. promo-vați	Nr. absolv. înscriși la examen	Nr. promo-vați	Nr. absolv. înscriși la examen	Nr. promo-vați
Învățământ profesional (certificare de nivel 3) - învățământ "cu frecvență-zi"	14 D	12 D 85,71 %	19 D 15	19 D 15 100%	34 D	34 D 100%	13	13 100%
Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 4) - învățământ "cu frecvență-zi"	50	49 98%	66	58 87,87 %	80	70 87,5%	86	85 98,83%
Învățământ postliceal (certificare de nivel 5) - învățământ "cu frecvență-zi"	28	10 35,71 %	55	24 43,63 %	110	24 21,81 %	77	41 53,24%

2.6.7.1. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de elevii școlii la examenele de certificare a competențelor profesionale



2.7. Proiecte și Parteneriate

1. "School Succes for all!" / "Reușită școlară pentru toți!" - Proiect internațional Erasmus+
2. "Interactive Math" - Proiect internațional e-Twinning
3. "I'm in too... I'm playing, I'm learning" - Proiect internațional e-Twinning
4. "Noi ocrotim Planeta Albastră!" - Parteneriat educativ național cu participarea mai multor școli și grădinițe din diferite județe
5. "Ziua Națională de Curățenie" - Proiect național organizat în colaborare cu Asociația "Let's do it, România!"
6. "Mâncăm sănătos, trăim sănătos!" - Proiect educativ județean realizat în colaborare cu Spitalul Orășenesc Balș și alte instituții de învățământ
7. "Inima își cunoaște prietenii" - Proiect educativ județean
8. "Super eroi, salvați planeta!" - Proiect educativ județean
9. "Singuri acasă-copiii părinților plecați să muncească în străinătate" - Proiect educativ județean
10. "Copilărie fără violență" - Proiect de parteneriat educativ realizat în colaborare cu CJRAE și Poliția orașului Balș
11. "Move Smarter, Live Better!" / "Te deplasezi inteligent, trăiești mai bine!" - proiect de parteneriat educativ realizat în colaborare cu Primăria Orașului Balș, Poliția Orașului Balș, Spitalul Orășenesc Balș și Biblioteca "Petre Pandrea" promovat în cadrul acțiunii "European Mobility Week".
12. "Pădurea mea" - Proiect educativ local realizat în colaborare cu Ocolul Silvic Balș și Primăria Orașului Balș
13. "Cum să ne ferim de primejdii? Cum să acordăm primul ajutor" - activitate extrașcolară realizată în colaborare cu Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", în cadrul proiectului "Școala Altfel"
14. Târgul de Crăciun - "Bucuria de a da" - Proiect de voluntariat și schimb de experiență cu GPN nr. 1, Balș
15. "Pe aripile cuvintelor" - proiect educativ local
16. "Micul pieton" - proiect de parteneriat educativ Școală-Poliție

17. Parteneriat Editura EDU și Asociația Educates
18. "Biții în culori"-proiect de parteneriat educațional realizat în colaborare cu Palatul copiilor "Adrian Băran", Slatina.
19. "Micii meșteri olari"-Proiect educativ extrașcolar
20. "Săptămâna fructelor și legumelor donate"-proiect organizat în cadrul campaniei SNAC, având ca beneficiar CSEI Balș

**Harta parteneriatului
în domeniul formării profesionale a elevilor
anul școlar 2024-2025**

Liceu tehnologic/ înv. prof./ clasa	Domeniul pregătirii profesionale	Clasa/ Calificarea	Denumirea agentului economic la care se desfășoară practica
IX	Turism și alimentație	IX A – Tehnician în gastronomie	-S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L . -S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L. -S.C.RAAM ELENİ CONSTRUCT S.R.L
	Economic	IX B– Tehnician în activități economice	-CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE DOLJ -SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Comerț	IX C– Tehnician în activități de comerț	-SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Mecanică (profesională-DUAL)	IX Dp - Operator la mașini cu comandă numerică	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
X	Turism și alimentație	X A – Tehnician în gastronomie	-S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L -S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L. -S.C.RAAM ELENİ CONSTRUCT S.R.L
	Economic	X B– Tehnician în activități economice	--CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE DOLJ -SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Comerț	X C– Tehnician în activități de comerț	- SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Mecanică (profesională-DUAL)	X Dp - Operator la mașini cu comandă numerică/	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
XI	Turism și alimentație	XI A – Tehnician în gastronomie	-S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L -S.C. EUROPEAN -S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L. -S.C.RAAM ELENİ CONSTRUCT S.R.L
	Economic	XI B – Tehnician în activități economice	--CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE DOLJ -SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Comerț	XI C– Tehnician în activități de comerț	- SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Mecanică (profesională-DUAL)	XI Dp – Operator la mașini cu comandă numerică	-S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.

XII	Turism și alimentație	XII A – Tehnician în gastronomie	-S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L. -S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L. -S.C.RAAM ELENİ CONSTRUCT S.R.L.
	Economic	XII B – Tehnician în activități economice	--CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE DOLJ -SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.

2.8. Consiliere și orientare în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie priviți cu mare seriozitate, deoarece ei vor determina obiectivele consilierii.

Consilierea presupune :

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei;
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități; raportul între competențele personale și comanda socială;
- Corelarea posibilităților proprii cu cerințele de formare profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor este realizată de profesorii diriginți, în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din Craiova, Slatina, Pitești.

Programul activităților de orientare școlară și profesională cuprinde:

- Elaborarea obiectivelor pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare – proiectarea activităților de consiliere de către diriginți la începutul anului școlar;
- Inițializarea lucrărilor pentru amenajarea Cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- Completarea bazei materiale specifice activităților de consiliere: cărți, baterii de teste, profile ocupaționale etc. ;
- Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – pliante ale centrelor universitare etc. ;
- Vizite la agenții economici, pentru observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție, pentru viitorii noștri absolvenți;
- Organizarea prezentării de oferte educaționale, prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare din zonă;
- Demararea unor proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și orientare;
- Formarea cadrelor didactice prin cursurile de formare organizate de CCD Olt și alți furnizori de programe;
- Organizarea de activități comune specifice orientării școlare cu școlile gimnaziale din oraș și din zonă, gen „ Ziua porților deschise”.

2.9. Calificări și curriculum

Calificările, Standardele de pregătire profesională (SPP) și Curriculum-ul prevăzut de Sistemul Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de MEC în colaborare cu angajatorii reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii. În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării”, elaborată de CIE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- **Învățământ primar**
- **Învățământ gimnazial**
- **Învățământ liceal**

- **Învățământ profesional /dual**
- **Învățământ postliceal**

În cadrul învățământului tehnic există o gamă largă de calificări profesionale în domenii ca: mecanică , electrotehnica, electronica și automatizări, servicii.

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- Documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- Finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel, reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- Planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și profiluri;
- Programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru CDȘ și CDL s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- Manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- Ghiduri și alte mijloace complementare pentru profesori;
- Instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau local;
- Standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școli profesionale.

Proiectarea CDȘ și CDL presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale - cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condici de prezență, procese verbale, etc. precum și în următoarele instrumente de lucru complexe: manualul profesorului, manualul elevului și mapa portofoliul elevului).

2.10. Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Nevoile de formare a personalului au fost identificate în cadrul autoevaluării și evaluării externe.

La nivelul Colegiului Tehnic Balș dezvoltarea personalului s-a realizat sub diferite forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, respectiv la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline; participarea la diferite stagii de formare în diferite domenii, în cadrul programului Phare TVET;
- perfecționarea diriginților și a celorlalte cadre didactice prin cursurile de Consiliere și orientare organizate de CCD-Olt, sau de către alți furnizori;
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- publicarea de lucrări de specialitate;
- cursuri de perfecționare urmate de personalul didactic auxiliar.

2.11. Colaborare, programe de protecție și management

2.11.1. Colaborarea cu părinții

Informarea și formarea părinților în ceea ce privește școlarizarea copilului presupune, cel puțin, ca fiecare părinte să cunoască: obligațiile legale privind educația copilului; drepturile de care dispune pentru educația copilului; importanța atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului; metodele de colaborare cu școala. În acest scop este necesar un dialog între profesori și părinți; profesorii trebuie să primească o pregătire în materie de relație cu părinții iar competența lor în această materie trebuie considerată ca o aptitudine profesională; părinții trebuie să fie pregătiți pentru a juca rolul lor educativ în cooperare cu profesorii; școlile trebuie să asigure părinților asistența necesară.

Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natură relațiilor publice.

Evoluțiile rapide din viața socială generează o cerere de continuare a proceselor de reînnoire a cunoștințelor, deprinderilor și valorilor pe durata vieții. Din perspectiva unei analize sistemice, educația părinților apare ca o dimensiune a educației permanente și Școala este un mediu social organizatoric în care universul copilului se extinde depășind constrângerea dependenței materne. Educația este cea care desăvârșește ființa umană, educație pe care copilul o primește în familie, în școală și de la comunitate.

Relația școală-familie-comunitate este una în care fiecare factor interrelaționează cu ceilalți.

Colaborarea dintre școală și familie presupune nu numai o informare reciprocă cu privire la tot ceea ce ține de orientarea copilului, ci și înarmarea părinților cu toate problemele pe care le comportă această acțiune.

2.11.2. Colaborarea cu comunitatea

În contextul unei societăți care se schimbă, operând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământul românesc trebuie să-și asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

Data fiind complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul inherent al educației școlare asupra întregului sistem social, considerăm că soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi, cum ar fi:

- întregul personal al unității de învățământ;
- toate segmentele de elevi cuprinși în instituția noastră școlară;
- părinții și susținătorii legali ai elevilor;
- autoritățile locale;
- agenții economici;
- reprezentanții cultelor religioase;
- organizațiile guvernamentale sau cu caracter nonguvernamental.

Pentru a fi eficienți în sensibilizarea și atragerea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, am luat în calcul următoarele demersuri specifice, cum ar fi:

- adaptarea procesului educațional la schimbările de ordin social și economic;
- instituirea unui echilibru între cererea și oferta de educație;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice în domeniul educației;
- pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale și al inserției pe piața muncii;
- asumarea unui rol activ în raport cu nevoile, problemele și prioritățile comunității.

Considerăm că școala trebuie să orienteze întregul său demers asupra elevilor, care trebuie să devină centrul de interes al oricărui parteneriat practicat în domeniul educației școlare.

O problemă deosebit de importantă pentru liceul nostru este parteneriatul dintre școală și părinții elevilor, în acest sens, ne-am asumat ca priorități:

- creșterea inițiativei, a implicării școlii prin manager și diriginții în sensibilizarea și atragerea

familiei;

- elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții;
- transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice, care își pot asuma rolul de interfață în relația dintre școală și părinți;
- ameliorarea modalităților de informare a părinților;
- organizarea unor activități extrașcolare diversificate, în regim de parteneriat.

În acest sens, am încercat, prin organizarea Consiliului reprezentativ al părinților, să facem cunoscute prioritățile școlii, misiunea, precum și modul în care se pot implica părinții în sprijinirea demersului nostru.

Am încercat, de asemenea, să depășim anumite disfuncții generate de:

- barierele în comunicarea interpersonală;
- lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și, în particular, în raport cu evoluția propriilor copii;

- carențele atitudinale și comportamentale la nivelul părinților, dar și al profesorilor;

- problemele severe cu care se confruntă unele familii;

- marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;

- restricțiile care țin de timpul limitat și de lacunele informaționale;

- efectuarea de anchete sociale în familiile cu copii supuși riscului de abandon școlar;

- consilierea elevilor și părinților în vederea prevenirii abandonului școlar.

2.11.3. Programe de protecție socială

În anul școlar 2023-2024 elevii liceului nostru au beneficiat de următoarele programe de protecție socială:

- Bursă de merit: 185 elevi cu un cuantum de 450 lei/elev/luna;
- Bursă socială: 216 elevi cu un cuantum de 300 lei/elev/luna;
- Bursă tehnologică: 68 elevi cu un cuantum de 300 lei/elev/luna;
- 70 elevi de la inv dual susținuți cu încă 400 lei/ luna de către SC Casa Noastră SRL.

În acest an școlar elevii liceului nostru beneficiază de următoarele programe de protecție socială:

- Bursă de merit: 105 elevi cu un cuantum de 450 lei/elev/luna;
- Bursă socială: 229 elevi cu un cuantum de 300 lei/elev/luna;
- Bursă tehnologică: 80 elevi cu un cuantum de 300 lei/elev/luna;
- Bursă de reziliență: 55 elevi cu un cuantum de 300 lei/elev/luna;
- 80 elevi de la inv dual susținuți cu încă 400 lei/ luna de către SC Casa Noastră SRL.

2.11.4. Managementul carierei

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii.

Consilierea presupune:

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei;
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități; raportul între competențele personale și comanda socială;
- Corelarea posibilităților proprii cu cerințele de formare profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din Craiova, Slatina, Pitești.

2.11.5. Managementul Calității

Strategia CEAC se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu:

- Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
- Manualul de evaluare externă a calității;
- Manualul de evaluare internă a calității;

dar și pe Planul de Acțiune al Școlii Planul managerial.

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din cadrul Standardelor naționale de acreditare, dar și descriptorii din cadrul Standardelor de calitate, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității se face prin:

- evaluări periodice – întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii (procese verbale);
- elaborarea unui plan de îmbunătățire conform metodologiei, avându-se în vedere punctele slabe care au reieșit din raportul de autoevaluare;
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care au vizat activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;

Structurile implicate:

- Echipa managerială;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- Comisiile metodice și de lucru;
- Cadrele didactice, personalul auxiliar;

Instrumente de evaluare folosite:

- Rapoarte de monitorizare;
- Chestionare privind satisfacția personalului implicat în procesul instructiv – educativ;
- Chestionare privind desfășurarea activității CEAC;
- Chestionare privind asigurarea calității în școală;

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității: În urma evaluării anuale, se vor identifica punctele slabe și obiectivele nerealizate sau parțial realizate. Vor fi create grupuri de lucru, având în componență resursele umane din aria vizată, coordonate de membrii C.E.A.C., care vor face propuneri remediale. Acestea vor fi cuprinse în Planul de îmbunătățire care va fi înaintat spre aprobare și apoi, spre aplicare, Consiliului de administrație.

2.11.6. Formarea continuă a personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Nevoile de formare a personalului au fost identificate în cadrul autoevaluării și evaluării externe.

La nivelul Liceului Tehnologic Nr 1 Balș dezvoltarea personalului s-a realizat sub diferite forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii/reconversii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, respectiv la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline; participarea la diferite stagii de formare în diferite domenii în cadrul programului VET;
- participarea la ședințele CP cu temă;
- perfecționarea prin cursurile organizate de CCD Olt;
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- publicarea de lucrări de specialitate;
- cursuri de perfecționare urmate de personalul didactic auxiliar.

2.12. Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- cadre didactice titulare și calificate, mentori și profesori însoțitori cu experiență consolidată în mobilități VET și proiecte Erasmus+ (6 proiecte europene derulate din 2020 până în prezent, inclusiv 2 proiecte de mobilități VET coordonate de școală)
- experiență confirmată în implementarea de calitate a proiectelor cu finanțare UE: mobilități Erasmus+ VET (Grecia, Portugalia) și Erasmus+ Școlar (Serbia, Croația, Tenerife, Portugalia), finalizate cu certificate Europass Mobility
- număr mare de cadre didactice, titulare și calificate-atât pentru aria disciplinelor fundamentale, cât și pentru domeniile tehnice, dublată de mentori și profesori însoțitori cu o expertiză în gestionarea mobilităților VET și a proiectelor Erasmus+.
- existența unui Cerc de limbi străine în școală oferit gratuit elevilor noștri
- oferta școlară include calificări acreditate structurate pe baza analizelor de nevoi ale pieței muncii și ale angajatorilor din regiune
- rată ridicată de inserție a absolvenților din învățământul profesional pe piața muncii locale: 90% (promoția 2024) și 80% (promoția 2025), rezultat al unei munci de echipă susținute - seriozitatea elevilor în însușirea competențelor de bază, colaborarea foarte bună cu partenerii de practică și monitorizarea permanentă a stagiilor de către conducerea școlii, care intervine activ ori de câte ori apar sincope
- rețea funcțională de parteneriate cu agenți economici locali și regionali (QFORT, Eataly, Hanul Andriței, Concept Construct, Pepco România) care asigură acces la stagii de practică în medii reale de lucru
- infrastructură didactică adecvată: 30 de săli de clasă, laborator de informatică, atelier de specialitate și o Sală de Demonstrații dotată cu bucătărie și bar pentru pregătire practică
- Comisie pentru proiecte educaționale europene și cadre didactice specializate și motivate în scrierea și gestionarea fondurilor europene
- interes constant și în creștere al tinerilor pentru învățământul tehnologic inclusiv pentru continuarea studiilor la seral și postliceal.

PUNCTE SLABE:

- amplasarea instituției într-un areal dezavantajat, marcat de o piață a muncii restrânsă, rate ridicate ale șomajului și un declin demografic accentuat.
- capacitate limitată de desfășurare a stagiilor de practică la partenerii economici locali: număr insuficient de posturi de practică și tutori raportat la numărul elevilor, cu acces adesea sporadic
- capacitatea redusă de angajare a partenerilor economici locali, derivată dintr-un număr insuficient de locuri de muncă vacante raportat la numărul absolvenților.
- saturarea pieței muncii locale de absolvenții aferenți celor 3 calificări de la profilul Servicii.
- lipsa unor competențe profesionale și transversale la absolvenții celor 3 calificări, necesare inserării socio-profesionale, în condițiile în care ele sunt foarte bine cotate pe piața muncii naționale și internaționale.
- lipsa unei experiențe internaționale permanente în realizarea stagiilor de practică, condiție esențială pentru asigurarea unei mobilități profesionale facile pe piața muncii naționale și internaționale.
- lipsa accesului la formare internațională pentru cadrele didactice, ceea ce limitează familiarizarea acestora cu metodele moderne de instruire practică și cu standardele europene de lucru.
- lipsa unor parteneriate strategice europene
- dotare minimală și parțială a atelierelor proprii și lipsa unui buget propriu dedicat materiilor prime.
- bariere logistice ale navetei școlare pentru aproximativ 70% dintre elevi, proveniți din 11 comune

rurale limitrofe, cu infrastructură rutieră precară și transport public limitat. Condiționarea orarului elevilor navetiști de disponibilitatea transportului public limitează participarea la activitățile remediale, extracurriculare sau de dezvoltare personală, afectând progresul lor școlar și profesional.

- context socio-economic vulnerabil: peste 80% dintre elevi provin din familii cu venituri reduse sau cu unul ori ambii părinți plecați la muncă în străinătate
- randament academic scăzut la intrarea în liceu și risc crescut de abandon școlar în rândul elevilor cu oportunități reduse
- nivelul redus de experiență și cunoștințe în leadership și management educațional european al echipei manageriale, ceea ce îngreunează adaptarea strategiilor instituționale la standardele VET din UE și limitează sustenabilitatea parteneriatelor transnaționale.

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Poliția, Spitalul, Biblioteca) de a se implica în viața școlii;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D., de universități și prin Edunetworks;
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- existența pe Internet (didactic.ro) a multor activități educative, privind consilierea și orientarea elevilor, ceea ce este în sprijinul diriginților.
- structura integrată de învățământ (primar, gimnazial, liceal, postliceal) asigură un flux constant de elevi proprii către nivelul liceal, postliceal, mulți dintre absolvenții de gimnaziu optând să își continue studiile în aceeași instituție, ceea ce consolidează efectivele de elevi și reduce migrarea acestora către alte licee
- existența unei Comisii proprii pentru proiecte educaționale europene și a unui nucleu de cadre didactice interesate în atragerea fondurilor europene
- consolidarea și extinderea parteneriatelor cu agenții economici locali, în vederea certificării naționale/internaționale a competențelor dobândite de elevi
- valorificarea rețelei de absolvenți ca mentori și modele profesionale pentru actualii elevi
- întărirea cooperării cu instituții VET din alte state, pe baza experienței europene deja acumulate.
- îmbunătățirea competențelor practice, lingvistice și interculturale ale elevilor prin stagii de practică în țări ale UE în situația câștigării Acreditării VET, complementare celor oferite de partenerii locali

AMENINȚĂRI:

- lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- impactul nefast al mass-mediei;
- slaba motivație a personalului din învățământ;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- scăderea numărului de elevi;
- neimplicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea activităților.
- în absența unei Acreditări VET, discontinuități în organizarea mobilităților transnaționale, deoarece proiectele KA122 depuse anual nu sunt întotdeauna aprobate, afectând planificarea pe termen lung și pot genera perioade de discontinuitate în expunerea internațională a elevilor.
- declinul demografic al populației școlare, generat de migrația familiilor în străinătate
- deși calificările din oferta școlii sunt bine cotate pe piața muncii, absolvenții riscă o inserție profesională dificilă din cauza numărului limitat de posturi de practică disponibile la partenerii economici locali.

- riscul de părăsire timpurie a școlii în rândul grupurilor vulnerabile: Dificultatea menținerii în sistemul de învățământ a elevilor provenind din medii socio-economice dezavantajate, afectate de risc de excluziune și oportunități educaționale reduse.
- presiunea concurențială din mediul educațional local: Competiția acerbă exercitată de instituțiile de învățământ teoretic și vocațional în atragerea și retenția elevilor cu potențial academic ridicat.
- instabilitatea cadrului de reglementare și reorganizarea structurală: Schimbările legislative frecvente și procesele de comasare/reorganizare a claselor, care afectează predictibilitatea, planificarea strategică și managementul operațional al instituției.

NEVOI IDENTIFICATE:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- atragerea de parteneri externi în vederea dezvoltării acțiunilor de internaționalizare a pregătirii elevilor, a multiculturalismului și a multilingvismului;
- promovarea unor programe pentru „educarea” părinților, în scopul unei participări active/ conștiente la viața școlii;
- necesitatea pregătirii personalului didactic și didactic auxiliar, pentru utilizarea echipamentelor IT la standarde înalte;
- sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității.
- repartizarea elevilor pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale, care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității.
- lipsa accesului la formare internațională pentru cadrele didactice, ceea ce limitează familiarizarea acestora cu metodele moderne de instruire practică și cu standardele europene de lucru.
- școala nu deține o Acreditare VET, deși a implementat cu succes proiecte de mobilitate individuale (KA122); lipsa acreditării limitează planificarea strategică și continuitatea mobilităților pe termen lung

2.13. Aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei mediului intern și a mediului extern rezultă următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

PRIORITATEA 1: Asigurarea calității procesului instructiv - educativ

OBIECTIV: Creșterea calității învățării

Ținte: -În 2028, 90% din beneficiarii direcți au un grad mare de satisfacție prin participarea la activități școlare și extrașcolare

-Creșterea până în 2028 cu 50%, față de 2024 a numărului cadrelor didactice care folosesc metode active de învățare centrată pe elev;

-În 2028, toate cadrele didactice folosesc tehnologia informatică în procesul de predare- învățare;

-Menținerea la 100% a procentului absolvenților de clasele a IV-a și a VIII-a; absolvirea în 2028 în procent de cel puțin 95% a elevilor de liceu și învățământ profesional; absolvirea în 2028 în procent de cel puțin 85% a absolvenților de învățământ postliceal.

PRIORITATEA 2: Consolidarea și orientarea școlară a elevilor în alegerea unei cariere în concordanță cu nevoile, aspirațiile și aptitudinile fiecăruia

OBIECTIV: Corelarea aspirațiilor și nevoilor elevilor cu aptitudinile acestora

Ținte: - Creșterea până în 2028 cu cel puțin 30%, față de 2024 a gradului de inserție a absolvenților;

- Scăderea cu 50% în 2028, față de 2024, a numărului absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru continuarea studiilor la un alt liceu decât Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș;

- scăderea cu 50% în 2028, față de 2024, a numărului elevilor de liceu care solicită schimbarea traseului educațional în timpul liceului.

PRIORITATEA 3: Reconsiderarea ofertei școlare astfel încât să țină seama de previziunile privind cerințele pe piața muncii

OBIECTIV: Realizarea unei oferte școlare în concordanță cu așteptările elevilor precum și oferta pieței forței de muncă din județul Olt și județele învecinate

Ținte: - Realizarea planului de școlarizare în procent de 100%.

-Scăderea până în 2028, cu 30% a elevilor care își schimbă domeniul de pregătire față de 2024.

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea infrastructurii școlii

OBIECTIV: Transformarea și dezvoltarea bazei materiale, astfel încât să corespundă cerințelor unui învățământ de calitate

Țintă: Modernizarea liceului până în 2028 din punct de vedere al infrastructurii și dotării (clădiri, utilități, echipamente, necesare procesului de învățământ):

- Reabilitarea 100% a unui laborator de informatică și dotarea cu echipamente moderne până în 2025;
- Achiziționarea până în 2028 cu 50% mai multe echipamente moderne față de 2024 (mobiliu pentru fiecare sală de clasă, tablete pentru fiecare elev, laptopuri pentru fiecare cadru didactic, tablă interactivă și sistem all-in one, cameră web de conferință, videoproiector, ecran de proiecție, router wireless pentru fiecare clasă);
- Dotarea Sălii de demonstrații pentru gastronomie până în 2028 cu 70% mai multe mijloace moderne pentru desfășurarea activităților practice față de 2024;
- Instalarea până în 2025 a centralei termice pentru corpul A;

PRIORITATEA 5: Educarea elevilor pentru școală și viață

OBIECTIV 1: Crearea unui mediu primitor și sigur pentru elevi și cadrele didactice

Ținte: - scăderea până în 2028 cu 20% a absenteismului față de 2024;

- reducerea până în 2028 cu 50% a abaterilor disciplinare față de 2024.

OBIECTIV 2: Reducerea violenței în școală și în comunitate și a abandonului școlar

Ținte: - până în 2028, toți elevii școlii vor conștientiza dimensiunea fenomenului de violență;

-în 2028, violența în școală și în comunitatea școlară va fi de cel mult 10%;

-reducerea până în 2028 a abandonului școlar, cu 50% față de 2024.

PRIORITATEA 6: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional și național

OBIECTIV: Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității

Țintă: - Mediatizarea până în 2028, cu 100% a informației despre școală prin: publicitate în mass-media, distribuire de pliante în școli și grădinițe, informații postate pe site-ul și pagina de facebook a școlii, participarea la emisiuni radio și tv, participarea la acțiunea "Târgul educațional", organizarea în măsura în care pandemia permite acest lucru a acțiunii "Porți deschise".

PRIORITATEA 7: Participarea la programe naționale, europene (Includerea școlii în programele ERASMUS+/ VET ERASMUS+, POCU, POC, POR, EduNetworks, e-Twinning), parteneriate, simpozioane și concursuri.

OBIECTIV1: Promovarea dimensiunii europene în educație și Internaționalizarea instituției

Ținte: - Implicarea, până în 2028, în cel puțin două proiecte ERASMUS+/ VET ERASMUS+ și într-un proiect POCU/ POC/ POR

-Participarea a 60% dintre profesori la cel puțin un proiect.

-Căștigarea Acreditării VET până în 2028

-Căștigarea Acreditării școlare până în 2028

PARTEA a III-a
PLANUL DE ACȚIUNI 2026 – 2027

PRIORITATEA 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ						
OBIECTIV: Creșterea calității învățării						
OBIECTIV SPECIFIC: Dobândirea abilităților cheie; Autoevaluarea procesului de predare învățare						
CONTEXT: Se constată o scădere a procentelor de promovabilitate și o scădere a numărului cadrelor didactice care folosesc metodele active de învățare centrată pe elev și TIC.						
Ținte: - În 2025, 70% din beneficiarii direcți au un grad mare de satisfacție prin participarea la activități școlare și extrașcolare; - Creșterea în 2025 cu 10%, față de 2024, a numărului cadrelor didactice care folosesc metode active de învățare centrată pe elev; - În 2025, 80% dintre cadrele didactice folosesc tehnologia informatică în procesul de predare- învățare; - Menținerea la 100% a procentului absolvenților de clasa a IV-a și a VIII-a; absolvirea în 2025 în procent de cel puțin 85% a elevilor de liceu și învățământ profesional; absolvirea în 2025 în procent de cel puțin 75% a absolvenților de învățământ postliceal.						
ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Aplicarea metodelor active de învățare centrate pe elev: -asistențe la ore -monitorizare - chestionare aplicate	70% din activitățile de predare- învățare sunt adaptate nevoilor elevilor	Permanent	Responsabili comisii metodice	-Comisia de evaluare și asigurare a calității -Formatorii -Responsabilii de comisii		CEAC CA Directori
Realizarea unui plan de îmbunătățire	-Statistică privind rezultatele la evaluarea națională. -Plan de acțiune rezultat în urma evaluării.	23.01.2027	Cadrele didactice	-Comisia de evaluare și asigurare a calității -Formatorii -Responsabilii de comisii		CEAC
Identificarea elevilor cu nevoi speciale prin chestionare, observare, discuții cu părinții și cadrele didactice	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev în special la disciplinele la care urmează să susțină examenele de sfârșit de ciclu	12.02.2027	-Consilierul școlar -Cadrele didactice	-Diriginții -Consilierul educativ		CEAC

Activitate de consultații și pregătire suplimentară pentru elevi	25% din elevi își îmbunătățesc situația școlară prin participarea la aceste activități.	28.05.2027	Cadrele didactice	-Director adjunct -Comisia de evaluare și asigurare a calității		Directori
Evaluarea rezultatelor activităților	Realizarea unui chestionar de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor și a unui studiu de impact	31.08.2027	-Cadrele didactice -Consilierul educativ	Comitetul de părinți		CA

PRIORITATEA 2: Consolidarea și orientarea școlară a elevilor în alegerea unei cariere în concordanță cu nevoile, aspirațiile și aptitudinile fiecăruia

OBIECTIV: Corelarea aspirațiilor și nevoilor elevilor cu aptitudinile acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă

CONTEXT: Datele arată un nivel scăzut al elevilor care își continuă studiile și un număr mare al elevilor care solicită schimbarea traseului educațional încă din clasa a IX-a

Ținte:

- creșterea până în 2027 cu cel puțin 10%, față de 2026, a gradului de inserție a absolvenților;
- scăderea cu 20% în 2027, față de 2026 a numărului absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru continuarea studiilor la un alt liceu decât Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș;
- scăderea cu 20% în 2027, față de 2026 a numărului elevilor de liceu care solicită schimbarea traseului educațional în timpul liceului.

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Realizarea bazei de date necesare bunei desfășurări a activității de „Consiliere și orientare profesională”.	-existența bazei de date;	03.03.2027	-Directorii -Consilierul educativ -Consilierul școlar -Profesorii	-Comunitatea locală -Agenții economici		CEAC
-Desfășurarea unui program de formare în domeniul „Consilierii și Orientării Școlare”.	-un program de formare a diriginților în Consilierea și orientarea profesională;	16.03.2027	-Consilier școlar -Consilierul educativ -Diriginții -Profesori	-Comunitatea locală -Agenții economici		CEAC

Desfășurarea unui program de formare în domeniul „Consilierii și Orientării Școlare” prin susținerea mai multor referate: -„Structura calificărilor prin liceu și școala profesională” -„Integrarea socio-profesională a absolvenților”	- 1 program de formare a diriginților în Consilierea și orientarea profesională	16.03.2027	-Consilier școlar -Consilierul educativ	-AJOFM -CJAPP -Comunitatea locală -Agenți economici		Directori
Realizarea unor contracte cu agenții economici potențiali interesați de a colabora cu școala	-cel puțin 3 agenți economici parteneri	22.03.2027	-Directorii -Responsabil catedra Tehnologii	-Agenții economici -Primăria Balș		CEAC
-Realizarea ofertei școlare și organizarea unor întâlniri de popularizare a acesteia.	-existența ofertei școlare; -realizarea a trei întâlniri;	31.03.2027	-Directorii -Comisia de realizare și promovare a ofertei de școlarizare	-Agenții economici		CEAC

PRIORITATEA 3: Reconsiderarea ofertei școlare astfel încât să țină seama de previziunile privind cerințele pe piața muncii

OBIECTIV: Realizarea unei oferte școlare în concordanță cu așteptările elevilor precum și oferta pieței forței de muncă din județul Olt și județele învecinate

OBIECTIV SPECIFIC: Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței forței de muncă

CONTEXT: Se remarcă un număr din ce în ce mai mare de școli care nu își realizează planul de școlarizare și un număr în creștere de elevi care doresc schimbarea domeniului de pregătire și chiar a profilului

Ținte:

- Realizarea planului de școlarizare în procent de 100%;
- Scăderea în 2027, cu 10% a elevilor care își schimbă domeniul de pregătire față de 2026.

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Realizarea unui studiu referitor la populația	Studiu de reconsiderare a ofertei școlare	26.02.2027	Consilier educativ	-Școlile generale din zona Balș -AJOFM		Director

școlară din zonă, a ofertei de locuri de muncă din județ și a șomerilor din zona Balș.				-CJAPP -CLDPS -Comunitatea locală -Agenți economici		
Întocmirea unui proiect de ofertă școlară atractiv pe baza studiilor și a resurselor umane și materiale de care dispune liceul.	Oferta școlară 2026 -2027	04.03.2027	Comisia de promovare a imaginii școlii			Consiliul de Administrație
Utilizarea procedurilor de marketing educațional în promovarea ofertei	Materiale de prezentare a liceului: 1 pliant, 1 film de prezentare, 1 banner	30.03.2027	Comisia de promovare a imaginii școlii		În funcție de necesități	-Director -CA
Acțiunea „Școala porților deschise”	Realizarea 100% a planului de școlarizare	04.06.2027	Comisia de promovare a ofertei educaționale	Școlile generale din zona Balș	În funcție de necesități	Director

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea infrastructurii școlii

OBIECTIV: Transformarea și dezvoltarea bazei materiale astfel încât să corespundă cerințelor unui învățământ de calitate

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea utilității laboratoarelor, atelierelor și celorlalte spații de învățământ

CONTEXT: Se constată o "îmbătrânire" a bazei materiale

Țintă: Modernizarea liceului până în 2027 din punct de vedere al infrastructurii și dotării (clădiri, utilități, echipamente, necesare procesului de învățământ):

- Reabilitarea 100% a unui laborator de informatică și dotarea cu echipamente moderne până în 2025;
- Achiziționarea până în 2027 cu 20 % mai multe echipamente moderne față de 2026 (mobiliu pentru sălile de clasă, tablete pentru elevi, laptopuri pentru cadrele didactice, materiale pentru sala de sport);
- Dotarea sălii de demonstrații pentru gastronomie până în 2027 cu 20% mai multe mijloace moderne pentru desfășurarea activităților practice față de 2026;

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Identificarea necesităților de modernizare și dezvoltare a bazei materiale	Realizarea unei liste de priorități privind modernizarea și dezvoltarea bazei materiale.	15.01.2027	Responsabilii de comisii metodice Administratorul			Directori
Atragerea de surse de finanțare prin contactarea agenților economici din zonă, aplicarea pentru proiecte.	Completarea fondurilor necesare pentru achiziționarea echipamentelor propuse	Permanent	Consiliul de administrație	-Consiliul local -Comitetul de părinți -Agenți economici		Directori
Activități de reabilitare a bazei materiale	-Reabilitarea laboratorului de informatică Corp A, sala 1 și dotarea acestuia cu echipamente moderne; -Achiziționarea de echipamente moderne (mobilier pentru sălile de clasă, tablete pentru elevi, laptopuri pentru cadrele didactice, materiale pentru sala de sport); -Dotarea sălii de demonstrații pentru gastronomie cu mijloace moderne pentru desfășurarea activităților practice;	31.08.2027	Directorii Consiliul de administrație Administratorul	Consiliul local Agenți economici	În funcție de necesități	-Directori

PRIORITATEA 5: Educarea elevilor pentru școală și viață						
OBIECTIV 1: Crearea unui mediu primitor și sigur pentru elevi și cadrele didactice						
OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea frecvenței și disciplinei						
CONTEXT: Număr mare de absențe în ultimii 2 ani, în special la nivelurile liceal și postliceal. Existența abaterilor disciplinare în rândul elevilor						
Ținte: - scăderea în 2025 cu 10% a absenteismului față de 2024; -reducerea în 2025 cu 10% a abaterilor disciplinare față de 2024.						
ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/ EVALUARE
Realizarea unei baze de date privind absenteismul și cazurile de indisciplină	-reducerea absenteismului și a cazurilor de indisciplină	Permanent	Consilier educativ			Directori
Întâlniri cu cadre ale Poliției și cu avocați pentru cunoașterea legilor, studiu de caz	- 2 întâlniri pentru fiecare ciclu de învățământ din școală	Permanent	Consilier educativ	Poliția Balș		Directori
Întâlniri cu invitați în colaborare cu ONG-uri, vizionari de filme	- realizarea a 3 programe de educație pentru viață	27.03.2027	Consilier educativ	WORLD VISION Universitatea din Craiova	200 lei	Directori
- Implicarea diriginților în educarea și consilierea elevilor, în spiritul valorilor democrației, al responsabilității civice.	- desfășurarea orelor de dirigenție conform planificărilor	Permanent	Consilier educativ			Directori

- includerea în proiectarea orelor de dirigenție a unor teme de protecție civilă	- o tematică atractivă a orelor de dirigenție	Permanent	Consilier educativ			Directori
- simularea unor exerciții în caz de cutremur, incendii, explozie	- o simulare pe semestru	Ianuarie 2027 Mai 2027	Responsabil ISU			Directori
-dotarea cu materiale corespunzătoare pentru stingerea incendiilor	- existența instinctorilor prevăzute de normative - groapa de nisip - punctul pentru stingerea incendiilor	Februarie 2027	Administrator		500 lei	Directori

PRIORITATEA 5: Educarea elevilor pentru școală și viață

OBIECTIV 2: Reducerea violenței în școală și în comunitate și a abandonului școlar

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea frecvenței și disciplinei

CONTEXT: Amplificarea fenomenului de violență în școli și creșterea numărului elevilor care abandonează școala

Ținte: - până în 2025, 85 % dintre elevi vor conștientiza dimensiunea fenomenului de violență;
-în 2025, violența în școală și în comunitatea școlară va scădea cu 5% față de 2024;
-reducerea în 2025 a abandonului școlar, cu 20% față de 2024.

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Acordarea de asistență metodologică pentru identificarea fenomenelor de violență și a cauzelor care le generează;	Vor fi identificate, stopate și ameliorate 90% din cazurile de violență	Permanent	Consilier școlar	Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților școlare		Directori
Acordarea de asistență metodologică echipei manageriale pentru proiectarea, implementarea și	Cadrele didactice vor implementa strategii de intervenție anti-violență;	Permanent	Consilier școlar Cadrele didactice	Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul		Directori

evaluarea unor strategii de intervenție anti-violență și abandon școlar				unităților școlare		
Identificarea și promovarea unor exemple de bune practici la nivelul unității școlare în domeniul inițiativelor/proiectelor anti violență și abandon școlar	Materiale cu exemple de bune practici	Permanent	Consilier școlar Consilier educativ	-Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților școlare -Părinții		Director CEAC
Întărirea parteneriatului între instituții cheie cu responsabilități în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență și abandon la nivelul unităților școlare	Încheierea unui parteneriat între școală și Instituții abilitate în prevenirea și combaterea violenței	Ianuarie 2027	Diriginții Consilier educativ Cadre didactice			Directori
Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza Planului de acțiune al școlii și a orientărilor din PLAI prin includerea în continuare în planul de școlarizare a claselor de învățământ profesional și dual	Ofertă educațională atractivă	Iunie 2027	Comisia pentru elaborarea ofertei educaționale	-Elevii și tinerii ca beneficiari ai serviciilor de educație, - Angajatorii ca parteneri în calificarea forței de muncă. Comunitatea și autoritățile locale, Universități, AJOFM, ONG.		Directori

PRIORITATEA 6: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional și național						
OBIECTIV: Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității						
OBIECTIV SPECIFIC: Stabilirea unei noi strategii în ceea ce privește promovarea imaginii școlii						
CONTEXT: Scăderea populației școlare impune o "agresivitate" crescută în promovarea imaginii școlii și atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți din zonă						
Țintă: - Mediatizarea în procent de 90% a informației despre școală prin: publicitate în mass-media, distribuire de pliante în școli și grădinițe, informații postate pe site-ul și pagina de facebook a școlii, participarea la emisiuni radio și tv, participarea la acțiunea "Târgul educațional", organizarea în măsura în care pandemia permite acest lucru a acțiunii "Porți deschise".						
ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Realizarea de materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școlile generale din județ.	Distribuirea unui număr de peste 200 materiale promoționale	Aprilie - Mai 2027	Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale a școlii	Agenți economici Autorități locale și regionale ONG-uri	În funcție de necesități	Directori
Reactualizarea formatului paginii WEB a școlii.	Pagina WEB funcțională și actualizată	Ianuarie 2027	Responsabil IT		În funcție de necesități	Director
Îmbunătățirea bazei de date a școlii și actualizarea ei periodic.	Baza de date actualizată	Permanent	Membrii Comisiei SIIIR	Agenți economici Autorități locale și regionale		Directori
PRIORITATEA 7: Participarea la programe naționale, europene (Includerea școlii în programele ERASMUS+/ VET ERASMUS+, POCU, POC, POR, EduNetworks, e-Twinning), parteneriate, simpozioane și concursuri.						
OBIECTIV: Promovarea dimensiunii europene în educație și internaționalizarea instituției.						
OBIECTIV SPECIFIC: Continuitatea în promovarea valorilor prin implicarea în noi parteneriate la nivel local, regional, european și prin participarea la simpozioane și concursuri						
CONTEXT: Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din alte medii educaționale						
Ținte: - Implicarea până în 2027, în cel puțin un proiect de mobilități sau de parteneriat ERASMUS+/ VET ERASMUS+ și într-un proiect POCU/POC/POR/PEO; - Participarea până în 2028, a 30% dintre profesori la cel puțin un proiect. - Câștigarea Acreditării VET până în 2027 - Scrierea și depunerea a cel puțin unui proiect						

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/EVALUARE
Alegerea responsabilului Comisiei pentru proiecte europene si a membrilor ei	Discuții de grup în comisii în vederea stabilirii unei strategii și a echipelor de scriere a diverselor proiecte	Septembrie 2026	Director adjunct	Profesori din școală		Director CEAC
Identificarea unor parteneri europeni, naționali, regionali și locali	Scrierea proiectelor, semnarea de protocoale de colaborare	Septembrie 2026 Februarie-Martie 2026 permanent în funcție de liniile care se deschid	Responsabil proiecte Profesori	ISJ Olt Școli din România, Europa Comunitatea locală		Director adjunct CEAC
Inițierea de proiecte/programe noi si continuarea celor existente	Aprobarea unor proiecte noi	Acreditare-ianuarie 2027 iunie-iulie 2027	Director adjunct Responsabil Comisie proiecte Profesori	ISJ Olt Elevi, profesori Comunitatea locală	În funcție de necesități	Director CEAC
Atragerea/educarea elevilor în cunoașterea valorilor europene și implicarea în proiecte și parteneriate	Înscrierea elevilor în proiecte și parteneriate	august 2027	Director adjunct Responsabil proiecte Echipe de gestiune proiecte Profesori	ISJ Olt Comunitatea locală	În funcție de necesități	Director CEAC
Diseminarea exemplelor de bună practică și valorizarea experiențelor	Cunoașterea de noi experiențe	Iulie-august 2027	Echipe de gestiune proiecte Profesorii și elevi implicați	ISJ Olt Comunitatea locală	În funcție de necesități	Director CEAC

PARTEA a IV-a

Consultare, monitorizare și evaluare

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele documente:

- Strategia Europa 2030 și stadiul implementării în România (Centrul de informare EUROPE DIRECT București)
- AGENDA 2030 PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ (A/RES/70/1)
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 (București: Paideia 2018, ISBN 978-606-748-261-4)
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL 2020 – 2024 (Comisia Națională de Prognoză, ianuarie 2024)
- Strategia de Dezvoltare a Județului Olt
- Strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt 2020 – 2025)
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI (2016 – 2025)
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ – PLAI (2017 – 2025)
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii

Documentele interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar realitatea în învățământul românesc privind formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS din școala noastră a încercat să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Planul de acțiune a revizuirii PAS

CE ACTIVITĂȚI TREBUIE DESFĂȘURATE	RESPONSABILI	PERSOANE IMPLICATE	ORIZONT DE TIMP
- Stabilirea comisiei de revizuire a PAS a LT Nr. 1 Balș în CP	Echipa manageriala	CP	Septembrie 2026
- Consultarea de către comisia de lucru a PRAI și PLAI	Echipa manageriala Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Octombrie 2026
- Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici locali, AJOFM, ISJ OLT	Echipa manageriala /Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS, agenții economici locali	Octombrie 2026
- Stabilirea priorităților, formularea obiectivelor și a țăntelor	Echipa manageriala/ Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Octombrie 2026
- Consultarea factorilor responsabili pentru îndeplinirea acțiunilor și a termenelor stabilite	Echipa manageriala /Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Octombrie 2026
- Elaborarea și scrierea PAS	Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Noiembrie 2026
- Feedback din partea CNDÎPT, ISJ OLT, CLDPS	Echipa manageriala /Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Noiembrie 2026
- Realizare în întregime a PAS	Echipa manageriala /Responsabil comisie	Comisia de elaborare a PAS	Decembrie 2026

În vederea evaluării obiectivelor va fi constituită o comisie formată din cadre didactice, care va acționa în echipe formate din două persoane având săptămânal ședință comună pentru analiza rezultatelor obținute și stabilirea sarcinilor pentru etapa următoare.

Rezultatele evaluărilor parțiale vor fi prezentate periodic în Consiliul de Administrație în vederea aprobării măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor propuse; semestrial aceste rezultate vor fi prezentate Consiliului Profesorat.

Evaluarea finală va fi făcută în ședința Consiliului de Administrație în luna iulie după încheierea examenelor naționale, când se va analiza gradul de atingere a obiectivelor propuse și se vor stabili obiectivele planului de acțiune pentru anul următor.

Acțiuni propuse:

Acțiuni propuse

Acțiuni propuse – Liceu Tehnologic

1. Stabilirea metodologiei de monitorizare și evaluare a obiectivelor prevăzute în Planul de Acțiune al Școlii și repartizarea responsabilităților membrilor echipei.
2. Monitorizarea rezultatelor școlare și identificarea disciplinelor/modulelor la care elevii întâmpină dificultăți.
3. Organizarea activităților remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea decalajelor de învățare.
4. Monitorizarea absenteismului și a riscului de abandon școlar și aplicarea unor măsuri de prevenire și intervenție.
5. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, prin activități suplimentare de pregătire, evaluări și simulări.
6. Creșterea calității instruirii practice prin monitorizarea activităților desfășurate în laboratoare, ateliere și la operatorii economici.
7. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, în vederea adaptării pregătirii profesionale la cerințele pieței muncii.
8. Monitorizarea dobândirii competențelor profesionale și corelarea acestora cu cerințele calificărilor și ale angajatorilor.
9. Identificarea necesarului de dotare și modernizare a laboratoarelor și atelierelor, în concordanță cu evoluția tehnologiilor și a domeniilor profesionale.
10. Dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și transversale ale elevilor prin activități curriculare și extracurriculare.

11. Organizarea activităților de consiliere și orientare profesională, în vederea sprijinirii elevilor în alegerea traseului educațional și profesional.
12. Promovarea participării elevilor la concursuri, olimpiade, proiecte și competiții profesionale, la nivel local, național și internațional.
13. Dezvoltarea activităților extracurriculare, de voluntariat și implicare în comunitate, pentru formarea competențelor sociale și civice.
14. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților și colectarea datelor privind continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii.
15. Dezvoltarea colaborării cu instituții VET din alte state, prin identificarea și încheierea unor parteneriate educaționale europene.
16. Participarea la proiecte europene în domeniul educației și formării profesionale, pentru schimb de experiență și transfer de bune practici.
17. Organizarea de stagii de pregătire practică pentru elevi în țări ale Uniunii Europene, în cadrul programelor de mobilitate europeană.
18. Dezvoltarea mobilităților pentru cadrele didactice și personalul implicat în formarea profesională, prin stagii de formare și schimburi de experiență în instituții VET europene.
19. Valorificarea și transferul bunelor practici dobândite în mobilitățile europene, prin integrarea acestora în activitatea didactică și de formare profesională a liceului.
20. Obținerea Acreditării Erasmus în domeniul VET și crearea cadrului instituțional necesar desfășurării sustenabile a mobilităților europene.
21. Implementarea obiectivelor și activităților prevăzute în cadrul Acreditării VET, prin planificarea anuală a mobilităților elevilor și personalului.
22. Promovarea dimensiunii europene și a internaționalizării liceului, prin dezvoltarea unei rețele de parteneriate cu instituții VET și organizații din Uniunea Europeană.
23. Evaluarea impactului activităților și proiectelor asupra elevilor și personalului, inclusiv în ceea ce privește competențele profesionale, lingvistice și interculturale.
24. Prezentarea periodică a rezultatelor monitorizării în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.
25. Evaluarea finală a gradului de realizare a obiectivelor și actualizarea Planului de Acțiune al Școlii, cu stabilirea obiectivelor și priorităților pentru anul școlar următor.

GLOSAR

AJOFM	<i>Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</i>
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPSFP	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
DJMPS	Direcția Județeană pentru Muncă și Protecție Socială
BTPAC	Bateria de Teste Psihologice și Aptitudini Cognitive
AF	Asociație familială
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CD	Curriculum diferențiat
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CDS	Curriculum la dispoziția școlii
CP	Consiliul profesoral
CV	Curriculum vitae
IJP	Inspectoratul Județean de Poliție
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IPT	Învățământ profesional tehnic
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
ONG	Organizație nonguvernamentală
OP	Orientare profesională
PAS	Planul de acțiune al școlii
ROI	Regulament de ordine interioară
SC	Societate comercială
SPP	Standard de pregătire profesională