

Avizat în CP

Data _____

Aprobat în CA

Data _____



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI OLT
COLEGIUL TEHNIC BALS

Orașul Băls, str. Nicolae Bălcescu, nr. 213

Tel/fax: 0249.451.287, tel: 0249.450.126

E-mail: gsicmb@yahoo.com

Nr. _____ din _____

Director,
Prof. Stoiculescu Ioana

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII **COLEGIUL TEHNIC BALS**

2015 – 2020

CUPRINS

I. CONTEXTUL	3
1.1. Misiunea și viziunea Colegiului Tehnic Balș	3
1.2. Profilul prezent al școlii	4
1.2.1. Cadrul geografic și cultural.	4
1.2.2. Scurt istoric.	4
1.2.3. Particularități.	5
1.2.4. Exigențele calificărilor oferite.	5
1.2.5. Oferta educațională.	6
1.2.6. Programe de colaborare.	6
1.3. Analiza rezultatelor școlare	7
1.3.1. Performanța școlară.	7
1.3.2. Formarea continuă a personalului.	9
1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri.	9
1.3.4. Activități educative școlare și extrașcolare.	10
1.4. Priorități naționale	11
1.5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	12
II. ANALIZA NEVOILOR	13
2.1. Analiza mediului extern	13
2.1.1. Aspecte demografice.	13
2.1.2. Piața muncii.	13
2.1.3. Activitatea economică.	14
2.1.4. Concluzii generale.	14
2.2. Analiza mediului intern	15
2.2.1. Predare – învățare.	15
2.2.2. Materiale și resurse didactice.	16
2.2.3. Rezultatele elevilor.	16
2.2.4. Consiliere și orientare școlară în carieră.	17
2.2.5. Calificări și curriculum.	18
2.2.6. Resurse materiale și umane.	19
2.2.7. Parteneriate și colaborări.	21
2.2.8. Dezvoltarea personalului.	24
2.3. Analiza S.W.O.T. și P.E.S.T.	24
2.4. Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare	27
III. PLANUL OPERAȚIONAL	28
3.1. Planificarea acțiunilor la nivelul școlii	28
3.2. Programarea activităților pentru anul școlar 2015/2016	38
3.3. Prognoza - pentru oferta de școlarizare 2015/2016	42
3.4. Planul de parteneriat	45
3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului	45
3.6. Finanțarea planului	45
3.7. Studiu de fezabilitate	46
IV. CONSILIERE, MONITORIZARE, EVALUARE	47
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	47
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS	48
V. ANEXE	49

I.CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA COLEGIULUI TEHNIC BALȘ

Misiunea școlii

COLEGIUL TEHNIC BALȘ urmărește promovarea unui învățământ deschis și flexibil capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ indiferent de condiția socială și materială, de sex, de rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului profesional.

Dorim să asigurăm o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulativ atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Urmărim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor și asigurăm părinții că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

Prin activitatea instructiv educativă asigurăm:

- comunității locale personal calificat în diferite domenii de activitate, personal care să dea dovadă de bună pregătire atât la nivel local dar și un dezvoltat nivel european, demonstrând responsabilitate, spirit de echipă, dorințe de performanță, adaptabilitate și toleranță.
- tinerilor din zona Balș oportunitatea de a se forma la nivelul cerințelor zonei Balș și a regiunii Oltenia în domenii de activitate de viitor cerute de piața locurilor de muncă (conform PLAI și PRAI).
- dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională – condiție de bază a modernizării acestuia și integrării socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic.

Viziunea

"Este ușor să înveți a merge, important este spre ce te îndrepti."

Colegiul Tehnic Balș va fi instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea Colegiului Tehnic Bas într-o școală recunoscută pe plan național și european pentru managementul performant, pentru climatul organizațional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilurilor existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

Ne propunem să devenim o școală etalon pentru învățământul preuniversitar românesc în care, în parteneriat și în colaborare cu actorii sociali, promovând toleranța

și înțelegerea, să asigurăm condiții pentru dezvoltarea plenară și armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni „cel mai bun”.

1.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Colegiul tehnic Balș este situat în mediul urban în orașul Balș, localitate situată în partea de vest a județului Olt, la distanțe aproximativ egale de municipiile Craiova și Slatina (cca.25 km) .

Orașul se desfășoară de o parte și de alta a cursului mijlociu al Oltețului, curs ce împarte orașul în două părți, unite prin două poduri impunătoare.

Despre atestarea localității unele hrisoave dau ca dată de înființare anul 1450. Cert este faptul că Petru Voievod în 1564 dă în stăpânire boierului Oprea o parte din moșia Balșului, iar mai târziu Mihai Viteazul întărește dreptul de proprietate boierilor Buzești asupra moșiei Corbeni, componentă a Balșului. Ulterior Balșul devine un important târg în care țăranii din zonă își vindeau produsele sau își procurau cele necesare traiului.

Treptat Balșul se dezvoltă, viața meșteșugărească și comercială a localității înregistrează un avânt deosebit și localitatea devine oraș. Se înființează tot mai multe ateliere, chiar și o mică fabrică, comerțul se dezvoltă tot mai mult. Acest avânt al meșteșugurilor și comerțului a făcut necesară înființarea primei școli care să pregătească tinerii din zonă pentru diverse meserii.

De-a lungul timpului localitatea cunoaște transformări importante în toate domeniile, Balșul căpătând o pondere importantă în economia județului Olt.

Principalele activități economice și principalii agenți economici ce funcționează pe raza orașului Balș sunt:

- industrie ;
- instalații și utilaje agricole(SC INSTIRIG SA);
- bunuri de uz casnic(SC TERMEX SA);

De asemenea, în oraș funcționează unități de comerț, unități de prestări servicii, construcții, etc.

La nivelul orașului Balș funcționează 14 unități de învățământ, din care: 5 grădinițe; 4 școli generale cu clasele I-VIII; 3 unități de învățământ liceal și 2 școli speciale.

În domeniul culturii, dintre instituțiile reprezentative menționăm: Biblioteca orașenească Petre Pandrea , cu un fond de carte de peste 35.000 de volume, două locații ale casei de cultura cu o capacitate de 600 de locuri, un cinematograful modern cu 500 de locuri și un punct muzeistic cu exponate de olărit (o secție de ceramică Muzeului Județean Olt).

Anual, în luna iunie are loc festivalul etnofolcloric Pomul Vieții. Ca personalități mai însemnate care s-au ridicat din orașul Balș au fost: Petre Pandrea și Mihail Drumeș.

1.2.2 Scurt istoric al școlii

Înființarea Colegiului Tehnic Balș a fost legată de dezvoltarea economică a orașului. Astfel, odată cu înființarea Întreprinderii de Osii și Boghiuri Balș, s-a pus problema înființării unei școli moderne pentru pregătirea forței de muncă necesară noii întreprinderi.

Ca urmare în anul 1971, prin dispoziția Ministerului Construcțiilor de Mașini, a luat ființă Școala Profesională FOB. Inițial, pregătirea elevilor s-a desfășurat în alte unități de învățământ până la realizarea construcției sediului actual.

Ulterior, unitatea s-a transformat în liceu, sub denumirea de Liceul Industrial Nr. 1 Balș. În decursul timpului a fost înființat învățământul gimnazial și prin fuzionarea cu Școala Nr. 4 și învățământul primar și preșcolar, apoi s-a constituit și ȘAM. Toate acestea au atras și schimbarea denumirii școlii în Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini. Pe lângă aceste forme de învățământ au mai fost înființate clase cu profil informatică (anul 1971) și apoi clase cu profil real, uman și servicii.

Ulterior școala a fost denumită Colegiul Tehnic Balș.

De asemenea, baza materială a școlii a fost extinsă și modernizată, beneficiind și de finanțări Phare (prin care au fost reabilitate clădirile Căminului 1 și atelierul școală).

Începând cu anul 1990 școala își diversifică profilurile oferind noi profiluri: teoretic, economic, informatică, industrie textilă.

1.2.3. Particularități

Colegiul Tehnic Balș este cea mai mare unitate școlară din zona Balș și unul dintre cele mai mari grupuri școlare din județul Olt.

Școala oferă o gamă largă de profiluri și specializări, cuprinzând elevi din toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Tehnic Balș școlarizează elevi din orașul Balș, dar și localitățile situate în zona Balș.

Elevii din alte localități fac naveta zilnic, deplasându-se la școală cu mijloace de transport în comun și cu trenul. Elevii cuprinși în învățământul liceal se pregătesc în profilurile teoretic, tehnic, servicii, industrie textilă, construcții și lucrări publice cu diverse calificări/specializări în domenii ca: mecanică, electronică , automatizări, electrotehnică, electromecanică, economic, etc.

1.2.4. Exigențele calificărilor oferite

Una dintre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la un nivel local, județean și național, precum și la nevoile de dezvoltare profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiei de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Asigurarea calității procesului de pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacității de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și competențe prin intermediul unor activități de instruire și învățare atât în cadrul școlii cât și la agentul economic. Până la sfârșitul anului 2020 Colegiul Tehnic Balș va fi recunoscut pe plan regional pentru :

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- calitatea educației și a procesului de instruire;

- motivația, angajarea și pregătirea profesională a cadrelor didactice și elevilor;
- contribuția diversă și semnificativă la oferta educațională a orașului și zonei;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- managementul performant.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

1.2.5. Oferta educațională

Tipul școlii : Colegiul Tehnic cu următoarele niveluri de școlarizare:

- învățământ primar, cu clasele I-IV;
- învățământ gimnazial, cu clasele V-VIII;
- învățământ liceal, cu clasele IX-XII, ruta directă;
- învățământ profesional;
- învățământ postliceal.

Profiluri de studiu prin liceu:

- Filiera teoretică, profilul real, matematică-informatică;
- Filiera tehnologică, profilul tehnic cu specializările:- Tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în automatizări, tehnician în transporturi, tehnician în prelucrări la rece, tehnician în prelucrări la cald, tehnician în mecanica de întreținere și reparații, tehnician mecatronist, tehnician proiectant CAD, tehnician electromecanic.
- Filiera tehnologică, profil servicii, cu specializările:- Tehnician în activități economice, tehnician în gastronomie.
- Filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul industrie textilă și pielărie, cu specializarea Tehnician designer vestimentar.
- Filiera tehnologică, profil tehnic, domeniul construcții și lucrări publice, cu specializarea Tehnician instalator pentru construcții.

Domenii de pregătire prin școala profesională:

- Mecanică;

Domenii de pregătire prin școala postliceală:

- Mecanică;
- Electrotehnică și automatizări.

1.2.6. Programe de colaborare

Scopul	Organizator/partener	Domeniul
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	- Metode active de predare învățare; - Managementul calității; - Managementul timpului; - Consiliere și orientare;
	Școala	- Utilizarea calculatorului în procesul instructiv educativ; - Metode de învățare centrate pe elev; - Asigurarea calității procesului de predare învățare;
	Studii postuniversitare	- Masterate/Studii postuniversitare.
Orientarea profesională	Inspectoratul Școlar Județean	- Realizarea Cabinetului de consiliere profesională a elevilor;

a tinerilor	Universitatea din Craiova Facultăți din Slatina Școala	- Consilierea privind cariera prin Programul PHARE TVET; - Învățământ inclusiv „O șansă pentru toți”
Dezvoltarea la tineri a cunoștințelor multiculturale		- Cunoașterea unor aspecte culturale cu țările partenere; - Participarea la programele Junior Achievement România.

1.3. Analiza rezultatelor școlare

1.3.1. Performanța școlară

În anul școlar 2014/2015 în Colegiul Tehnic Balș, au funcționat un număr de 46 de clase, astfel:

- 9 clase învățământ primar;
- 8 clase învățământ gimnazial,
- 29 clase învățământ liceal.

Rezultatele privind promovabilitatea și mediile obținute sunt următoarele:

Învățământ preșcolar

An școlar	Înscriși la început de an școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar
2014-2015	15	17

Învățământ primar

An școlar	Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii		
					5-6.99	7-8.99	9-10
2014-2015	0	28	29	29	-	-	29
	I	58	60	59	3	9	47
	II	35	34	34	-	4	30
	III	47	47	47	-	9	38
	IV	46	46	46	3	16	27
	TOTAL						

Învățământ gimnazial

An școlar	Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii		
					5-6.99	7-8.99	9-10
2014-2015	V	41	40	40	-	10	30

	VI	41	42	42	8	16	18
	VII	40	37	37	4	19	14
	VIII	35	36	36	7	10	19
	TOTAL						

Învățământ profesional

An școlar	Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii		
					5-6.99	7-8.99	9-10
2014-2015	IX G	29	28	20	12	8	-

Liceu curs de zi, filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică:

An școlar 2014-2015

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii		
				5-6.99	7-8.99	9-10
IX	-	-	-	-	-	-
X	16	15	15	6	7	2
XI	22	21	21	1	9	11
XII	15	15	15	2	8	5
Total	53	51	51	9	24	18

Liceu curs de zi, filiera tehnologică, profil tehnic :

An școlar	Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii		
					5-6.99	7-8.99	9-10
2014 - 2015	IX	116	109	101	49	50	2
	X	98	96	91	52	38	1
	XI	87	81	78	33	41	4
	XII	123	118	118	52	61	5
	Total	424	404	388	186	190	12

Liceu curs de zi, filiera tehnologică, profil servicii :

An școlar	Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii		
					5-6.99	7-8.99	9-10
2014 - 2015	IX	56	61	61	4	42	15
	X	30	29	29	-	1	28
	XI	25	26	26	-	4	22
	XII	34	34	34	-	10	24

	Total	145	150	150	4	57	89
--	--------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------

Învățământ postliceal

An școlar	Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii		
					5-6.99	7-8.99	9-10
2014-2015	I A	30	27	27	-	4	23
	I B	32	31	31	3	26	2
	Total	62	58	58	3	30	25

1.3.2. Formarea continuă a personalului

Personal didactic : Total : 66

Din care: cadre didactice titulare: 56

cadre didactice suplinoare : 10

Distribuția cadrelor didactice după grade:

- ✓ Doctorat : 1
- ✓ Gradul I : 44
- ✓ Gradul II : 13
- ✓ Definitiv : 4
- ✓ Debutant : 3
- ✓ Necalificat : 1

1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri

Anul școlar 2014 – 2015:

Olimpiadade Matematică:

- ✓ faza locală: Premiul I - Neacșiu Teodor 100p
Păun Cătălin 100p
- ✓ faza județeană: Neacșiu Teodor-mențiune

Concursul Național de Dans „Împreună pentru viitor”,:

- ✓ Premiul I - faza județeană – Dincă Nicoleta
Dincă Denisa
- ✓ Premiul al II-lea- faza regională - Armășelu Alessia
Chircuș Denisa
Mititelu Gina

Concursul Național „ Scrisoare pentru prietenul meu”,-etapa județeană:

- ✓ Premiul I- Nicola Ștefan
- ✓ Premiul al II-lea- Armășelu Alessia

Concursul național de matematica Adolf Haimovici , etapa județeană – Slatina 2015

Elevii: Lazăra Alexandru- cls.a X -a B Premiul I- calificat faza națională
 Perpelea Denisa- cls. a X-a B premiul II
 Lutic Robert- cls.a X -a B Premiul III
 Bălan Florentina- cls. a X-a B Premiul III
 Lixandra Bogdan - cls. a XI –a B –premiul I-
 Dică Andra-cls X C - premiul I-calificat faza națională
 Ghinea Ciprian cls. IX B- premiul I-calificat faza națională
 Vașarhelean Ion Gabriel cls. a XI-a B- premiul II

Concursul național de matematica Adolf Haimovici , etapa națională, Iași mai 2015

Elevii: Lazăra Alexandru cls. a X –a B – diplomă de participare
 Ghinea Ciprian cls. IX B -diplomă de participare
 Dică Andra-cls XI C –diplomă de participare

Concursul interjudețean Grigore Moisil – Slatina -mai 2015

Elevii: LixandraBogdan - cls. a XI –a B –premiul I
 Vașarhelean Ion Gabriel - cls. a X –a B mențiune
 Lazăra Alexandru- cls.a X -a B- Premiul II

Olimpiada națională a sportului:

- ✓ Miu Letiția – clasa a XII-a F, locul I la faza județeană și locul 29 la faza națională, disciplina atletism, proba cros 1500 și 2000 m (prof. Lutic Ion).
- ✓ Iablonschi Florentina – clasa a IX-a C, locul III la faza județeană, disciplina atletism, proba cros 1500 m (prof. Lutic Ion).
- ✓ Gheorghe Ioana – clasa a IX-a F, mențiune la faza județeană, disciplina atletism, proba cros 1500 m (prof. Lutic Ion).
- ✓ Boangiu Cosmin – clasa a X-a A, mențiune la faza județeană, disciplina atletism, proba cros 2000 m (prof. Lutic Ion).
- ✓ Tudosie Darius – clasa a IV-a A, mențiune la faza județeană, disciplina atletism, proba alergare de viteză 50 m (prof. Lutic Ion).
- ✓ Echipa de fotbal – gimnaziu, locul II la faza pe localitate (prof. Dumitru Anton).
- ✓ Echipa de fotbal – liceu, locul II la faza pe localitate (prof. Mardaloiu Remus).

Olimpiada tehnică – faza județeană :

ELECTRIC

- ✓ DRAGHICI C. PAUL GABRIEL -12H
- ✓ JUREBIE C. ALEXANDRU FLORINEL-12H
- ✓ FILIP E. REMUS VALENTIN-12H

ELECTRONICĂ

- ✓ DICĂ F. ANDRA GABRIELA-11C
- ✓ PIȚIGOI C^{TIN}. CRISTIAN IONUȚ-11C
- ✓ PÎRȘCOVEANU C^{TIN}. FELICIA LUCIANA-11C
- ✓ BOANGIU D. DUMITRU ALIN-12C
- ✓ TURCITU M.PAUL CONSTANTIN-12C

DESIGNER VESTIMENTAR

- ✓ CREȚU MARIA-12F
- ✓ GEANCĂ GABRIELA-12F

CONSTRUCȚII

- ✓ OPRAN PETRE-12G
- ✓ VOICU ROMICĂ-12G

1.3.4. Activități educative școlare și extrașcolare.

A. Proiecte educative.

TIP	TITLUL	PARTENERI
Prevenirea abandonului școlar/absenteismului. Educația pentru mediu	„Școala o doua familie” „ Balșul un oraș curat”	Consiliul părinților Primăria Balș Primăria Balș Ocolul silvic Balș Muzeul orașenesc Casa de cultură Balș
Educația civică Educația culturală/interculturală Educație fizică și sport Educația pentru dezvoltare personală/comunitară	„ Arc peste timp” „ Credința prin tradiții și obiceiuri” „ Cine sunt eu?” (parteneriate – voluntariat)	„Floare de colț”.

B. Activități educative extrașcolare majore.

ACTIVITATEA	PERIOADA	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI
Concursuri: Cangurul lingvist Cangurul de matematică Olimpiada Națională a Sportului școlar. Olimpiadele școlare (fazele locală, județeană, națională) pe discipline. Olimpiada interdisciplinară tehnică	Conform calendarului	Elevii școlii	Catedrele de specialitate

C. Reviste școlare.

Titlul	Număr de apariții	Rezultate
„Fără catalog”	30	

D. Acțiuni cultural-artistice și distractive:

- Balul Bobocilor; Miss Boboc;
- Festivalul toamnei; Pomul vieții;
- Ziua școlii;
- Majoratul.

D. Acțiuni patriotice, din tradiția populară, folclor, etc. :

- „1 Decembrie”- Ziua Națională a României – sesiune de referate; participare la festivitățile organizate de Primăria și CL Balș; concursuri tematice.
- „Pomul Vieții”-Parada liceelor-participare la festivitățile organizate de Primăria Balș;
- „Tradiții și obiceiuri la români”- spectacol de colinde de Crăciun; expoziție de felicitări tematice.
- „Zilele Mărțișorului – Expoziție de mărțișoare; spectacole literar artistice;

- „Paștele – sărbătoarea reînnoirii sufletești”- expoziție de felicitări tematice, desene și ouă încondeiate.
- „ Ziua Eroilor „ - participare la festivitățile organizate de Primăria și CL Balș.

F. Acțiuni caritabile: în preajma sărbătorilor de Crăciun și Paști oferirea de cadouri copiilor din centrele de plasament din oraș.

1.4. Priorități naționale.

La nivel național ÎTP trebuie să satisfacă la un înalt nivel cererea de pe piața muncii, să ofere societății un personal calificat, pregătit pentru integrare europeană.

În acest sens ÎTP are următoarele priorități:

- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor;
- Creșterea eficacității și calității ÎPT;
- Dezvoltarea profesională printr-o formare continuă (cadre didactice, elevi, adulți);
- Creșterea calității actului de predare-învățare, implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
- Realizarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunității locale;
- Asigurarea condițiilor de integrare europeană;
- Modernizarea bazei materiale a ÎPT;
- Realizarea de parteneriate cu agenți economici și alte instituții.

1.5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele agenților economici.

Ținte: - elaborarea CDL – ului în sistem partenerial, angajator – școală;
- calificările oferite să corespundă cerințelor pieței muncii.

2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare școlară și consiliere finanțat prin POSDRU.

Ținte:- diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională;
- analiza și diagnoza evoluției populației școlare precum și a pieței muncii și elaborarea planului de școlarizare;
- formarea continuă să cuprindă un număr cât mai mare de cadre didactice.

3. Creșterea accesului egal la educație pentru tinerii din județul Olt și reducerea abandonului școlar.

Ținte:- reducerea abandonului școlar și a ratei de repetenție (50%)
- creșterea numărului de absolvenți cu nivelul 3 de calificare (30%)

4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET.

Ținte:- încheierea de acorduri de parteneriat între unitățile TVET și alți parteneri: universități, agenți economici, asociații patronale, etc. ;
- perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor;
- creșterea numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ;
- elaborarea CDL - ului în colaborare cu agenții economici.

5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Ținte:- cunoașterea cererilor de pe piața muncii;

- reconversia cadrelor didactice de discipline tehnice care sunt insuficient acoperite cu personal calificat.

6. Sprijinirea parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin ÎPT.

Ținte:- unitățile de învățământ TVET să poată realiza parteneriate la nivel extern;

- transfer de bune practici în TVET.

II. ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Aspecte demografice

Așa cum este precizat în proiecțiile INS asupra populației regiunii Sud – Vest Oltenia pentru perioada 2003-2025, se așteaptă ca în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului Olt să continue.

La această scădere contribuie într-o mare măsură fenomenul emigrației la nivel național, în special în rândul tinerilor , cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE.

Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Populația de vârstă școlară (3-24 ani) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii. Pe vârsta școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este 19,7%); la grupa de vârstă școlară 7-14 ani scăderea este de 39,2% (la nivel regional este 33,2%); la grupa de vârstă școlară 15-24 ani scăderea este de 47,7% (la nivel regional este 41,9%).

De asemenea se constată scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale. În această situație ÎPT îi revine obligația de a dezvolta programe de formare continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă.

De asemenea, se va urmări accesul la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

2.1.2. Piața muncii

Piața muncii din regiunea Sud - Vest Oltenia și din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței muncii.

La nivelul județului Olt rata de ocupare a resurselor de muncă a scăzut. Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesional, gimnazial și primar.

Din analiza datelor disponibile se remarcă faptul că cea mai mare parte a

populației ocupate a județului OLT se află în sectorul agricol, urmată de sectoarele servicii și industrie. A scăzut constant numărul de persoane ocupate în sectorul construcții.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură. În regiunea Sud - Vest Oltenia se constată o inversare a ponderilor.

Din analiza balanței șomaj – locuri de muncă prin datele disponibile la nivelul județului se desprind câteva aspecte relevante:

- În domeniile : comerț, construcții și lucrări publice, servicii, numărul locurilor de muncă depășește numărul de șomeri înregistrați;
- În domeniile: electric, electromecanic, mecanic, se înregistrează un număr scăzut de locuri de muncă față de numărul de șomeri înregistrați;
- Se constată o creștere a numărului de absolvenți șomeri.

Una din cauzele acestor procente mari de absolvenți șomeri ar putea fi și neconcordanța între cerințele angajatorilor și nivelul competențelor dobândite de elevi pe parcursul școlii.

2.1.3. Activitatea economică

Dezvoltarea industriei are un rol deosebit aspra creșterii populației orașului, respectiv a gradului de ocupare a locurilor de muncă. La nivelul orașului Balș sunt înregistrați agenți economici importanți : SC PRODCHIM SRL, SC TEXTILMAR PRODUCT EXIM SRL, SC GENPROD STAR SRL SC INSTIRIG SA , SC TERMEX SA, IAC Group, ETC. În general, la nivelul orașului sunt înregistrate societăți comerciale SA, societăți comerciale SRL, instituții cooperatiste, asociații familiale și persoane fizice care desfășoară activități economice în profil de producție, prestări servicii, alimentație publică, comerț, etc.

Sectorul agricol prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populației. Zona Balș se caracterizează prin producția de cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, legume, fructe, alături de creșterea animalelor mai ales bovine și porcine.

În orașul Balș funcționează 3 hoteluri, iar în domeniul serviciilor și comerțului orașul are un număr mare de unități.

Populația activă a Balșului este ocupată în domenii ca : agricultură, industrie, distribuția energiei electrice, construcții, comerț, alimentație publică, transport, finanțe-bănci, învățământ, sănătate, cultură și sport.

Orașul Balș este situat la distanță relativ mică (25km) de municipiile Craiova și Slatina. Orașul se află pe unul din principalele culoare de circulație rutieră (E 65) și feroviară. Orașul Balș îndeplinește toate condițiile pentru a fi centru de importanță zonală cu influență în dezvoltarea comunelor din zonă.

Având în vedere toate acestea rezultă că zona Balșului se recomandă de la sine pentru investiții. Acest fapt ne face pe noi, cei de la Colegiul Tehnic Balș, să diversificăm continuu oferta educațională, pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice.

2.1.4. Concluzii generale

Principalele concluzii din analiza demografică:

- Îmbătrânirea populației la nivelul județului;
- Scăderea numărului populației, ritmul cel mai alert de scădere înregistrându-l populației școlare;

- Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației urbane.

Implicații pentru IPT:

- Dezvoltarea programelor de formare profesională continuă;
- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație de etnie rromă și inițierea de acțiuni pentru școlarizarea acestora;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populație de vârstă școlară din mediul rural.

Principalele concluzii din analiza mediului economic:

- Industria deține o pondere scăzută în economia județului;
- Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă calificată la un nivel înalt;
- Sectorul serviciilor este un domeniu în creștere în special în transport, comerț și turism;

Implicații pentru IPT:

- Școlarizarea pentru domeniile: electronică, automatizări, informatică, protecția mediului, industrie alimentară;
- Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniile: mecanică, electrotehnică, industria textilă;
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivelul 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor în utilizarea materialelor, tehnologiilor neconvenționale și a echipamentelor performante;
- Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin diversificarea calificărilor, școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, comercial, asigurări.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii:

- Rata șomajului peste media națională, șomajul ridicat în rândul tinerilor;
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă;
- Facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii;
- Participarea scăzută a forței de muncă în programele de formare continuă;

Implicații pentru IPT:

- Abordarea integrată a formării inițiale și continue;
- Parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități, alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;
- Planificarea strategiei pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: PRAI, PLAI, PAS.
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere specificul zonei, acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul largirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- Realizarea condițiilor de transport și cazare pentru elevii din mediul rural;
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea-învățarea

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare, în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă largă de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare-învățare este asigurată prin:

- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Utilizarea învățării centrate pe elev;
- Includerea elevilor cu nevoi speciale;
- Implementarea unui program de sprijin în învățare;
- Înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- Mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- Laboratoare specializate pe profiluri: electronică, informatică, mecatronică, fizică, chimie, biologie;
- Cabinete de specialitate : desen, mecanică, confecții;
- Cabinete de cultură generală : matematică, limba română, limbi moderne, istorie, geografie;
- Bibliotecă școlară;
- Acces nelimitat la Internet;
- Ateliere specializate: lăcătușărie, electrotehnică, sudură, mecanică auto, prelucrări prin așchiere;
- Sală de sport și bază sportivă;
- Aparatură și birotică.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională clasele II, IV, VI

La clasa a II-a s-a dorit identificarea eventualelor dificultăți de scris, citit și socotit, astfel încât învățătorii să le poată remedia în următorii doi ani. S-a constatat că testele au avut un conținut amplu, cu foarte multe cerințe pentru timpul acordat (25 minute limba română).

La clasa a IV, evaluarea la limba română și matematică s-a efectuat cu scopul obținerii unei diagnoze a sistemului de învățământ primar, astfel încât elevii să primească îndrumarea și orientarea școlară.

Rezultatele obținute de elevi au fost bune și foarte bune.

În urma analizării punctelor tari și a punctelor slabe din cadrul E.N. VI – 2014 membrii comisiei metodice consideră că trebuie continuată pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor viitoare. De asemenea, familiile elevilor trebuie să acorde o importanță mai mare în pregătirea acestora pentru școală, iar fixarea noțiunilor / informațiilor să se realizeze și prin efectuarea integrală și corectă a temelor. Cadrele didactice care predau disciplinele de examen au întocmit fișe de evaluare individuală cu

puncte tari și puncte slabe pentru fiecare elev. Aceste fișe au fost prezentate părinților elevilor. Subiectele au prezentat interes prin abordarea interdisciplinară, însă elevii nu au fost familiarizați cu aceste tipuri de teste.

An școlar	Evaluarea Națională				
2014 -	Înscriși	Promovați			
	33	Română		Matematică	
2015	Promovabilitate – 100 %	33	88%	33	80%
2013 -	Înscriși	Promovați			
	63	Română		Matematică	
2014	Promovabilitate – 100%	49	77,78 %	43	68,25 %
2012 -	Înscriși	Promovați			
	36	Română		Matematică	
2013	Promovabilitate – 100%	34	94.44%	28	77,77%

Rezultatele obținute la Bacalaureat

Bacalaureat				
An școlar	Sesiunea	Număr de elevi		Coeficient promovabilitate
2014 -		Înscriși	Reușiți	
	iunie - iulie	164	58	39.18%
	august - septembrie	43	8	18.60%
2013 -		Înscriși	Reușiți	
	iunie - iulie	177	36	21,42 %
	august - septembrie	91	12	
2012 -		Înscriși	Reușiți	
	iunie - iulie	147	40	27,21%
	august - septembrie	105	14	13,33%

Rezultate obținute de elevi la evaluarea națională și bacalaureat

Anul școlar 2009/2010			Anul școlar 2010/2011			Anul școlar 2011/2012		
Înscriși	Reușiți	Promovare	Înscriși	Reușiți	Promovare	Înscriși	Reușiți	Promovare
168	134	79,76%	125	104	83,20%	137	35	25,54%

Situația rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu

Anul școlar 2010/2011			Anul școlar 2011/2012			Anul școlar 2012/2013		
Înscriși	Reușiți	Promovare	Înscriși	Reușiți	Promovare	Înscriși	Reușiți	Promovare
104	104	100%	125	125	100%	147	147	100%

2.2.4. Consiliere și orientare în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii.

Consilierea presupune :

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei;
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități ; raportul între competențele personale și comanda socială;
- Corelarea posibilităților proprii cu cerințele de formare profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din Craiova, Slatina Pitești.

Programul activităților de orientare școlară și profesională cuprinde:

- Elaborarea obiectivelor pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare – proiectarea activităților de consiliere de către diriginți la începutul anului școlar;
- Inițializarea lucrărilor pentru amenajarea Cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- Completarea bazei materiale specifice activităților de consiliere: cărți, baterii de teste, profile ocupaționale, etc. ;
- Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – pliante ale centrelor universitare, etc. ;
- Vizite la agenții economici pentru observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție, pentru viitorii noștri absolvenți;
- Organizarea prezentării de oferte educaționale prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare din zonă;
- Demararea unor proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și orientare;
- Formarea cadrelor didactice prin cursurile de formare organizate de CCD Olt;
- Organizarea de activități comune specifice orientării școlare cu școlile gimnaziale din oraș și zonă, gen „ Ziua porților deschise”.

2.2.5. Calificări și curriculum

Calificările, Standardele de pregătire profesională (SPP) și Curriculum-ul prevăzut de Sistemul Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de MECS în colaborare cu angajatorii reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită,

eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii. În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării”, elaborată de CIE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- **Invatamant primar**
- **Invatamant gimnazial**
- **Invatamant liceal**

- Filiera teoretică – profil real
- Filiera tehnologică – profil : servicii, tehnic, industria textilă și pielărie

- **Invatamant profesional - profil mecanica - Scola profesionala**

- **Invatamant postliceal - Scola postliceala**

În cadrul invatamantului tehnic exista o gamă largă de specializări/calificări în domenii ca: mecanică întreținere și reparații, prelucrări la rece, prelucrări la cald, electronică, automatizări, mecatronică, electromecanică, servicii , etc.

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- Documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- Finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel, reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- Planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și profiluri;
- Programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru CDȘ și CDL s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- Manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- Ghiduri și alte mijloace complementare pentru profesori;
- Instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau local;
- Standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru scoli profesionale.

Proiectarea CDȘ și CDL presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale - cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condici de prezență, procese verbale, etc. precum și în următoarele instrumente de lucru complexe: manualul profesorului, manualul elevului și mapa portofoliul elevului).

2.2.6. Resurse materiale și umane

Resurse materiale.

Baza materială a Colegiului Tehnic Balș.

Localul școală cuprinde:

- **laboratoare** : Informatică – 3.
Fizică – 1.
Chimie – 1.
Biologie – 1.
- **Cabinete** – 11(limba română, limbi moderne, matematică, geografie, istorie.
- **2 Cămine școală**, un cămin școală a cărui clădire a fost reabilitată prin programul PHARE și un cămin școală a cărei clădire nu este reabilitată. Acestea conțin:22 săli de clasă, 1 laborator electronică, 1 laborator mecatronică, 1 laborator TIC, 1 atelier croitorie.
- **10 ateliere școală** pentru: electrotehnică, mecanică auto, lăcătușărie, prelucrări prin așchiere, sudură, instalații sanitare.
- **Bază sportivă**, formată din teren de sport(suprafață 2000mp) și sală de sport (suprafață 340mp).
- **Cantină** cu 250 de locuri și suprafața de 300mp, respectiv bucătăria cu 120mp.
- **Bibliotecă** cu sală de lectură (suprafață 120 mp)
- **Mașină** de transport Dacia 1300.
- **Dispensar medical școlar.**
- **Cabinet de asistență psihopedagogică.**

Clădirile Colegiului Tehnic Balș sunt în proprietate publică a Consiliului local.

Utilități.

Colegiul Tehnic Balș dispune de toate utilitățile necesare :curent electric,apă din rețeaua stradală,grupuri sanitare cu apă curentă, sistem de încălzire cu centrală termică proprie,telefon, acces la internet.

Elemente de dotare.

Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, în proporție de 40 % nou, iar restul în stare medie.

Biblioteca dispune de peste 26000 de volume.

Numărul calculatoarelor este de 71, din care :

- 60 utilizate de elevi în cadrul celor 3 laboratoare;
- 6 utilizate de personalul nedidactic(secretariat , contabilitate, bibliotecă, atelierul școală);
- 3 utilizate de personalul didactic;
- 2 utilizate de consilierile psiho-pedagogice.

Procesul de învățământ se desfășoară în unitate, în 2 schimburi:

- liceu, profesional, învățământ primar - 1 schimb, între orele 7³⁰ - 13³⁰;
- gimnaziu – 1 schimb, între orele 13³⁰ - 19³⁰
- postliceal – 1 schimb, între orele 15³⁰ - 20³⁰

Laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor, școala nu are cabinete sau săli de clasă închiriate. Atelierele școală sunt utilizate în exclusivitate

pentru procesul instructiv din școală.

Sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală. Sala de sport este închiriată pentru diverse activități sportive atunci când există cereri, fără a fi însă perturbat procesul didactic.

Cantina școlii este închiriată, atunci când există cereri, pentru organizarea de activități festive, în vederea suplimentării veniturilor școlii.

Resurse umane

Personal de conducere:

- director – 1
- director adjunct – 2

Personal didactic angajat: 66 din care:

- cadre didactice titulare – 56
- cadre didactice suplimentare – 10

Personal didactic auxiliar: 8 din care:

- Secretar – 2
- Contabil – 1
- Bibliotecar – 1
- Tehnician atelier școală – 1
- Laborant – 1
- Informatician – 1
- Administrator – 1

Personal nedidactic: 22 din care:

- magazioner – 1
- îngrijitori – 11
- paznici – 4
- muncitori calificați – 7.

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriatul se bazează pe următoarele principii:

- Creșterea aspirațiilor/stabilirea unor aspirații mai înalte;
- Parteneriatul/mai multe beneficii lucrând împreună;
- Întâmpinarea nevoilor individuale/depășirea barierelor în calea învățării;
- Comunitate/exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității;
- Luarea în considerare a opiniilor tinerilor în planificare și implementare;
- Șanse egale/influențarea politicilor pentru a-i ajuta pe toți să reușească;
- Introducerea/menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate;
- Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa.

Parteneriatele realizate între școală și agenții economici creează tânărului absolvent imaginea viitorului loc de muncă, educarea în spiritul firmei fiind de natură informală.

Agenții economici se vor implica în cultivarea educației profesionale sprijinind programul și curriculum-ul școlii pentru a-și atinge scopurile sau obiectivele de învățare

și formare (integrarea tehnologiei în educație, standarde profesionale).

Colaborarea cu școala are următoarele avantaje:

- Asigură o bună cunoaștere a noilor potențiali angajați ai firmei care solicită un loc de muncă, având competențele și abilitățile necesare;
- Induce o imagine de firmă responsabilă și consolidează poziția acesteia în cadrul comunității;
- Elevii și profesorii pot fi sursa unor răspunsuri inovatoare în cadrul proiectelor și cercetărilor, ceea ce poate aduce beneficii colaboratorilor ;
- Apare oportunitatea de a folosi spațiile și dotările școlii sau abilitățile personalului acesteia (limbi străine, informatică, etc.)

Toți cei implicați în parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor vor conștientiza necesitatea trecerii de un parteneriat consultativ la unul de colaborare cu implicații directe pentru ambele părți, angajatorii care au nevoie de indivizi motivați ca aptitudini multiple și mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

**Harta parteneriatului
în domeniul formării profesionale a elevilor
anul școlar 2015-2016**

Liceu tehnologic/ clasa	Domeniul pregătirii de bază	Clasa/ Calificarea profesională	Denumirea agentului economic la care se desfășoară practica
IX	Mecanică(profesională)	IX F Mecanic utilaje și instalații în industrie	SC TERMEX SA
	Economic	IX B – Tehnician în activități economice	SC PRODCHIM SRL
	Industrie textila si pielarie	IX F – Tehnician designer vestimentar	SC PRODCHIM SRL SC TEXTILMAR PRODUCT EXIM SRL SC GENPROD STAR SRL
	Electronică - automatizări	IX C – Tehnician operator tehnica de calcul	SC TERMEX SA
	Mecanica	IX D – Tehnician mecatronist	SC TERMEX SA
Liceu tehnologic/ clasa	Domeniul pregătirii de bază- generala	Clasa/ Calificarea profesională	Denumirea agentului economic la care se desfășoară practica
X	Mecanică/ Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie	SC TERMEX SA
	Economic	X B – Tehnician în activități economice	SC PRODCHIM SRL
	Industrie textila si	X F – Tehnician designer	SC PRODCHIM SRL SC TEXTILMAR PRODUCT

	pielarie/	vestimentar	EXIM SRL SC GENPROD STAR SRL
	Mecanica/ Mecanică de montaj, întreținere și reparații	X D – Tehnician mecatronist X E – Tehnician proiectant CAD	SC TERMEX SA
Liceu tehnologic/ clasa		Clasa/ Calificarea profesională	Denumirea agentului economic la care se desfășoară practica
XI	Economic	XI B – Tehnician în activități economice	SC PRODCHIM SRL
	Electronică - automatizări	XI C – Tehnician în automatizări	SC TERMEX SA
	Mecanică	XI D – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	SC TERMEX SA
		XI E – Tehnician prelucrări mecanice	SC TERMEX SA
		XI F – Tehnician prelucrări la cald	SC TERMEX SA
XII	Economic	XII B Tehnician în activități economice	SC PRODCHIM SA
	Electronică - automatizări	XII C – Tehnician în automatizări	SC TERMEX SA
	Industria textilă	XII F – Tehnician designer vestimentar	SC PRODCHIM SRL SC TEXTILMAR PRODUCT EXIM SRL SC GENPROD STAR SRL
	Mecanică	XII D – Tehnicia transporturi	SC TERMEX SA
		XII E – Tehnician prelucrări mecanice	SC TERMEX SA

Parteneriate și colaborări, anul școlar 2015- 2016

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea profesională Organizarea calității procesului didactic	AJO FM Olt	Mecanic Electronică Automatizări Electric Comerț Economic	Proiectul planului de școlarizare având la bază documente elaborate de AJO FM Elaborarea CDL – ului. Organizarea unor strategii de formare profesională prin instruire practică
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Comunitatea și autoritățile locale	Educație și instruire la un înalt nivel	Participarea CT Balș la realizarea obiectivelor politicii de

		de calitate în context național și european	dezvoltare
		Primăria și CL Balș Serviciul social al CJ Olt. Direcția Județeană pentru protecția copilului	Sprijinirea tinerilor cu nevoi sociale prin burse sociale. Monitorizarea și acordarea de asistență tinerilor din familii cu probleme.

2.2.8 Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Nevoile de formare a personalului au fost identificate în cadrul autoevaluării și evaluării externe.

La nivelul Colegiului Tehnic Balș dezvoltarea personalului s-a realizat sub diferite forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodică-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, respectiv la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline; participarea la diferite stagii de formare în diferite domenii în cadrul programului Phare TVET;
- participarea la ședințele CP cu temă;
- perfecționarea diriginților prin cursurile de Consiliere și orientare organizate de CCD;
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- publicarea de lucrări de specialitate;
- cursuri de perfecționare urmate de personalul didactic auxiliar.

2.3. Analiza S.W.O.T. și P.E.S.T.

Analiza S.W.O.T

Puncte tari

- Încadrarea școlii cu 100% personal calificat;
- Implicarea în problemele școlii a unui număr mare de cadre didactice;
- Existența la nivelul școlii a metodiștilor pe specialități;

- Preocuparea conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Existența laboratoarelor de specialitate;
- Existența unei biblioteci bine dotate;
- Servicii oferite-internet, etc. ;
- Existența unui spațiu de învățământ care permite evitarea supraaglomerării;
- Parteneriate cu agenți economici, Politie și alte instituții;
- Experiența în pregătirea elevilor în domeniul tehnic confirmată de rezultatele obținute de-a lungul timpului;
- Baza materială-ateliere, laboratoare, cabinete, săli de clasă, etc. adecvată;
- Elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare cu rezultate bune;
- Resursele umane - un număr foarte mare de profesori cu gradele I și II;
- Absolvirea cursurilor de abilitare curriculară de un număr mare de cadre didactice;
- Elevi cu posibilități intelectuale;
- Singura școală din oraș care pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de majoritatea agenților economici;
- Amplasarea școlii într-o zonă cu facilități de transport în toate direcțiile;
- Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale;
- Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală;
- Organizarea de activități pentru examenul de bacalaureat și examenul de absolvire;
- Includera școlii în programele PHARE TVET, LEONARDO si POSDRU;
- Acțiuni de popularizare a școlii-pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școlile generale din zonă.

Puncte slabe

- Resurse financiare insuficiente;
- Motivare materială redusă a cadrelor didactice;
- Implicarea satisfăcătoare a comunității locale în viața școlii;
- Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ în general;
- Dezinteres din partea familiilor elevilor, în special pentru cei care provin din mediul rural;
- Comoditatea, viziune rutinieră a unor cadre didactice;
- Unii elevi nu ating stadardele de performanță;
- Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev;
- Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare;
- Incompleta identificare și soluționare a problemelor elevilor cu nevoi speciale;
- Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții.

Oportunități

- Facilități pentru parteneriat extern;
- Deschiderea tinerei generații pentru informatizare, existența mijloacelor de comunicare și informare modernă;
- Posibilitatea de a derula proiecte pentru reabilitarea infrastructurii școlii;
- Un bun parteneriat cu comunitatea locala
- Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională.

Amenințări

- Continuarea subfinanțării învățământului;

- Degradarea unor spații școlare – căminul școala 2, școală , corp centrală termică;
- Scăderea continuă a populației școlare;
- Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare, sau datorită lipsei motivației pentru continuarea studiilor;
- Școlarizare non-stimulatoare – prin repartiție centralizată;

Analiza P.E.S.T.

Analiza PEST (analiza contextului Politic -politici Educaționale, Economic, Social și Tehnologic în care funcționează unitatea școlară) s-a realizat folosind ca surse de informare Proiectul de Reformă a învățământului preuniversitar, Planificarea strategică a învățământului profesional și tehnic (TVET), informații din ziare, reviste, emisiuni TV, paginile web ale Guvernului României, Ministerului Educației și Cercetării Științifice, părinți, elevi, manageri ale unor instituții, informații privind dezvoltarea comunității locale și perspectivele de evoluție ale acesteia, PRAI, PLAI, etc.

Contextul politic

Politici educaționale - segmentele politicii educaționale sunt:

- **legislativ** - descris prin modificarea continuă a cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă;
- **strategii propriu-zise** - descris prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății;
- **implementarea reformei** - domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, întreținerea internatelor, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale a copiilor, etc.

Alte priorități ale politicii educaționale sunt: asigurarea dreptului la patrimoniul cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zonele defavorizate.

Dirjecții principale ale reformei sunt: perfecționarea curriculum-ului național și corelarea cu cel european, continuarea de editare de manuale alternative.

Contextul economic

La nivel național - este descris printr-o criză economică prelungită, constituirea conjuncturală a pieței forței de muncă, cerințe de pregătire și orientarea spre obținerea unui avantaj imediat, dezvoltarea lentă a sectorului privat, productivitatea scăzută în agricultură, procentul ridicat al șomajului în rândul tinerilor și persoanelor aflate în apropierea pensiei.

La nivel local - descrierea nu diferă prea mult de nivelul național, dar se observă o schimbare prin ușoara evoluție și modificare a contextului economic, prin apariția și dezvoltarea unor ramuri ca și comerțul, prin apariția unor IMM-uri, totuși firave și cu puține perspective de mărire a capacității de producție. Rămâne ca

principal agent economic IAC GROUP BALS, care absoarbe cea mai mare parte din forța de muncă. Primăria orașului Balș previzionează dezvoltarea parcului industrial, dar materializarea acestuia a fost stopată de criza economică prelungită.

Contextul social

Problemele demografice sunt reprezentate, la nivel județean (Olt) prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Colegiul Tehnic Balș a reușit în fiecare an să realizeze în proporție de 100% planurile de școlarizare propuse, deoarece calificările (specializările) care se învață aici sunt în concordanță cu cerințele pieței muncii din zonă, dar și de nivelul ridicat al calității activității didactice. Există probleme cauzate de slaba frecvență a elevilor navetiști (din zonele rurale adiacente orașului), deoarece provin din familii foarte sărace, iar costurile aferente navetei sunt prea mari pentru ele. De asemenea sprijinul acordat de către părinți școlii, este unul foarte scăzut pentru peste 60% dintre familiile a căror elevi învață în școala noastră, motiv pentru care probleme de absenteism și comportamentale se întâlnesc și la o parte dintre ceilalți elevi.

Contextul tehnologic

Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care mijloacele IT joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Școala trebuie să devină un loc unde elevii să poată cerceta datele existente pe Internet dar, să și creeze și să introducă noi informații în această rețea de calculatoare. În Colegiul Tehnic Balș accesul la tehnologia modernă a fost îmbunătățit cu echipamente primite prin programul PHARE TVET, dar acestea sunt insuficiente. Pentru a putea desfășura un proces instructiv-educativ cu adevărat modern, ar fi necesar ca toate cabinetele, atelierele, laboratoarele să fie dotate cu tehnologii și echipamente moderne, ceea ce nu se poate spune despre această instituție.

2.4. Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare

- Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică în special în sălile din Căminul școală 1;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de lăcătușărie, prelucrări prin așchiere și electrotehnică - dotarea cu materiale necesare procesului de instruire practică;
- Implicarea în mai mare măsură a cadrelor didactice în gestionarea resurselor;
- Slabă evidențiere a unor criterii și decizii practice de evaluare stabilite de profesorii cu experiență și cu rezultate bune – colectarea unor teste și criterii de evaluare de la profesorii cu experiență și prezentarea acestora în ședințele de catedră;
- Implementarea unor programe de sprijin în învățare pentru elevii cu cerințe speciale, respectiv a unui program de sprijin în învățare;
- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală , informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației;

- Valorificarea într-o mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici;
- Încheierea de contracte parteneriale cu agenții economici puternici din zonă;
- Participarea la proiecte de finanțare PHARE, SOCRATES, LEONARDO DaVINCI;
- O slabă sistematizare a înregistrărilor privind cerințele agenților economici și a preferințelor elevilor.

III. PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 Planificarea acțiunilor la nivelul unității de învățământ

Prioritatea I – Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean și local.

Obiective:

- Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economică.
- Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.
- Asigurarea accesului la educație și formare a adulților, pentru a putea face față provocărilor generate de o societate aflată în permanentă schimbare.

Ținte:

- Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 4 de calificare să crească;
- Atragerea elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră;
- Autorizarea de noi specializări conform solicitărilor agenților economici pentru învățământul profesional:
 - **domeniul mecanic** - pentru calificările profesionale: Lacatus construcții metalice și utilaj tehnologic, strungar și operator la mașini cu comandă numerică.
 - **domeniul electric** - pentru calificarea : Electrician exploatare joasă tensiune.
 - **domeniul industrie textilă și pielărie** – pentru calificarea: Confectioner produse textile.
- Reducerea abandonului școlar

Indicatori de realizare:

- Număr de clase alocate domeniului prioritar al școlii;
- Număr de clase pe nivele de calificare (conform planului de școlarizare);
- Numărul de elevi cuprinși pe nivele de calificare (conform planului de școlarizare);
- Numărul absolvenților încadrați în producție;

- Autorizarea de noi calificări pe nivel 3;
- Diminuarea numărului de absente cu 15%.

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Orizont de timp	Responsabil
- Analiza și diagnoza evoluției populației școlare, precum și a pieței muncii și elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Decembrie 2015	Echipa Managerială
- Participarea la târgul de ofertă educațională	Mai 2016	Echipa Managerială
- Colaborarea cu școlile generale din județ, prezentarea ofertei de școlarizare și atragerea elevilor către școala noastră	Permanent	Echipa Managerială
- Consultarea partenerilor	Permanent	Echipa managerială
- Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor profesionale care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Permanent	Șefii ariilor curriculare
- Implicarea părinților în programele educaționale ale școlii	Permanent	Echipa managerială
- Conștientizarea cadrelor didactice pentru o activitate educativă susținută și permanentă în vederea combaterii absenteismului și cazurilor de indisciplină (cursuri de management educațional, dezbateri în comisia diriginților, consilii profesoriale)	Permanent	Echipa Managerială
Parteneri : - IAC GROUP BALS - S. C. "TERMEX" S. A. - S.C."TEXTILMAR PRODUCT EXIM"S.R.L - S.C. „GENPROD STAR” S.R. L.		
Resurse: Fonduri bugetare, Surse extrabugetare		
Cost: 15.000 lei		

Prioritatea 2 - Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET

Obiectiv: - Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul TVET.

Ținte: - Încheierea de acorduri de parteneriat între CTB și agenții economici de pe platforma industrială Balș în vederea realizării proiectelor și programelor proprii;
 - Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între CTB și angajatorii locali și județeni.

Indicatori de realizare:

- Număr de contracte de colaborare între CTB și angajatorii locali;
- Număr de convenții /acorduri de colaborare între CTB și angajatorii locali;
- Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții economici;
- Număr de cadre didactice perfecționate cu sprijinul agenților economici;
- Număr de CDL-uri dezvoltate în parteneriat școală - agenții economici;
- Număr de absolvenți angajați în primul an de la absolvire.

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
- Dezvoltarea programelor de parteneriat existente și identificarea de noi agenți economici relevanți din oraș și județ pentru domeniul prioritar al școlii	Anual	Director
- Valorificarea bazei de date existente la nivel regional și local pe domeniul prioritar al școlii	Anual	Echipa managerială
- Organizarea unor întâlniri de lucru între CTB și partenerii economici identificați pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente pe principiul „câștig-câștig”	Semestrial	Director.adj.
- Încheierea de contracte cu agenții economici în vederea acordării de burse de studii și încadrării în muncă	Septembrie 2015	Echipa Managerială
- Convenții de colaborare cu agenții economici în vederea desfășurării instruirii practice comasate	Septembrie 2015	Echipa Managerială
- Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriat în TVET : • ziua porților deschise • vizite la agenții economici • târguri de locuri de muncă • întâlniri cu specialiști	Mai-iunie 2016	Echipa managerială
- Executarea de către elevi în cadrul atelierelor școală a unor lucrări accesibile nivelului 3 și 4 de calificare pentru agenții economici cu care școala colaborează în vederea realizării de fonduri extrabugetare și formării abilităților profesionale	Anul școlar	Echipa managerială
- Dezvoltarea programelor de parteneriat al școlii cu instituții locale, județene și naționale	Anul școlar	Echipa managerială
Realizarea unor parteneriate cu școli similare din județ și din țară	Anul școlar	Responsabilul comisiei de programe
Parteneri : - IAC GROUP BALS - S. C. "TERMEX" S. A. - S.C."TEXTILMAR PRODUCT EXIM"S.R.L - S.C. „GENPROD STAR” S.R. L.		

Resurse : Fonduri bugetare, Surse extrabugetare
Cost: 10.000 lei

Prioritatea 3- Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile locale și regionale.

Obiectiv:- Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

Ținte:- 80% din cadrele didactice pregătite prin sistemul de formare continuă. Pregătirea unui specialist în orientare și consiliere profesională la nivelul școlii.

Indicatori de realizare:

- Număr de cursuri de pregătire efectuate;
- Număr de profesori formați;
- Număr de profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională.

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
- Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ Olt, CCD Olt, CNDIPT/UIP si obținerea unor rezultate de performanță	Permanent	Director.
- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursurile de formare	Permanent	Echipa managerială
- Organizarea , la nivelul școlii, de cursuri pentru cunoașterea și utilizarea calculatorului pentru toate cadrele didactice	Permanent	Echipa managerială
- Desfășurarea unui proces instructiv educativ de calitate care să asigure elevilor de Școala profesională abilități cheie și competențe specifice calificărilor cerute pe piața muncii	Permanent	Echipa Managerială
- Adaptarea strategiilor didactice și a curriculum-ului la particularitățile de vârstă și nivelul de cunoștințe al elevilor de liceu în vederea îmbunătățirii randamentului școlar	Permanent	Echipa managerială. Responsabilii de catedră
- Organizarea unor schimburi de experiență cu alte școli similare din regiunea S-V OLTENIA	Mai 2016	Echipa Managerială

Parteneri: • ISJ OLT • CCD Olt • școli similare din regiunea S-V OLTEA • universități (Craiova, Pitești, București)
Resurse : Fonduri bugetare, Programe POSDRU
Cost: 10.000 lei

Prioritatea 4- Îmbunătățirea infrastructurii TVET a CTB cu accent pe domeniile prioritare locale.

Obiectiv: - Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

Ținte:

- Modernizarea CTB din punct de vedere al infrastructurii și dotării (clădiri, utilități, echipamente, clădiri anexe necesare procesului de învățământ, mijloacele transport).

Indicatori de realizare:

- Reabilitarea șarpanta corp școala si atelier;
- Reabilitare fațada corp școala si atelier;
- Reabilitare atelier textile;
- Reabilitarea corpului căminului 2;
- Număr de echipamente moderne achiziționate;
- Extinderea rețelei de internet in corpul căminului 1 si 2;
- Modernizarea instalației termice;
- Cabinet fonic – pentru limbile străine.

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
- Analiza infrastructurii și a dotărilor actuale ale CTB și stabilirea standardelor minime de dotări	Februarie 2016	Director.
- Contractarea și execuția lucrărilor de modernizare a școlii.	Noiembrie 2016	Echipa managerială
- Atragerea de finanțări din partea agenților economici pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Permanent	Echipa managerială
- Stabilirea unui buget anual pentru achiziționarea de echipamente moderne	Decembrie 2015	CA
- Educația permanentă a elevilor în spiritul întreținerii bazei materiale existente prin implicarea în crearea de mobilier , materiale didactice etc.	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice

- Dotarea cu echipamente a laboratoarelor tehnologice și atelierelor școală (program PHARE) . Reorganizarea laboratoarelor tehnologice.	Decembrie 2015	Echipa managerială Cadrele didactice de specialitate
- Dotarea școlii cu echipamente IT și birotică	Noiembrie 2015	Director
- Motivarea și monitorizarea elevilor care manifestă dezinteres pentru păstrarea bazei materiale existente (discuții, stimulare materială și morală)	Anul școlar	Echipa managerială
Parteneri : • ISJ Olt • MECS • ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ LOCALA • PATRONATE • SINDICATE • ONG		
Resurse : Fonduri bugetare, surse extrabugetare		
Cost: 900.000 lei		

Prioritatea 5 Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare.

Obiectiv: - Adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.

Ținta:

- Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii

Indicatori de realizare:

- Număr de CDL adaptate cerințelor pieței muncii;
- Număr de CDL noi elaborate;
- Număr de acțiuni de mediatizare a exemplelor de bună practică.

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
- Adaptarea CDL - urilor la nevoile de dezvoltare orașului, PLAI, PRAI	Mai 2016	Comisia pentru curriculum
- Identificarea partenerilor la realizarea curriculum-ului	Mai 2016	Director Director adj.
- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală-angajatori	Mai 2016	Director adj. Responsabil arie curriculară

		tehnologii
- Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă	Permanent	Director adj. Responsabilii de comisii
- Mediatizarea exemplelor de bună practică în elaborarea și aplicarea curriculum-ului în dezvoltare locală	Permanent	Director adj. Responsabil arie curriculară tehnologii
- Dezvoltarea capacității de asigurare a serviciilor de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți	Permanent	Consilierii psihopedagogi și educativi
- Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală cu efecte pozitive asupra formării unor abilități profesionale de nivel înalt	Permanent	Responsabilii de comisii, cadre didactice
Parteneri : • ISJ OLT • CJRAE • CLDPS • ASOCIAȚII PATRONALE • ASOCIAȚII SINDICALE • AGENȚI ECONOMICI • AUTORITĂȚI LOCALE		
Resurse : Fonduri bugetare, program POSDRU		
Cost: 15.000 lei		

Prioritatea 6 - Îmbunătățirea performanței școlare.

Obiectiv: - Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.

Ținta: - Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele locale, județene și naționale.

Indicatori de realizare:

- Număr de elevi participanți
- Număr de premii obținute la faza locala, județeană si națională.

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
- Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri	Octombrie 2015	Director adj. Responsabili arie curriculară

- Utilizarea, în pregătirea elevilor, a bazei didactice moderne din dotarea școlii	Permanent	Cadrele didactice
- Utilizarea echipamentelor agenților economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri.	Permanent	Dir. adj. Cadre tehnice.
- Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți	Conform planificării	Șefii ariilor curriculare
- Stimulare morală și financiară a elevilor premianți și a cadrelor didactice care i-au pregătit	Mai 2016	Director. Consiliul reprezentativ al părinților
Parteneri : • ISJ Olt • ASOCIAȚII PATRONALE • ASOCIAȚII SINDICALE • AGENȚI ECONOMICI • AUTORITĂȚI LOCALE • CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR		
Resurse : Fonduri bugetare, Surse extrabugetare		
Cost: 5.000 lei		

Prioritatea 7 - Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor.

Obiectiv - Scăderea numărului de absențe și a actelor de indisciplină.

Ținte - Scăderea numărului de absențe;
- Îmbunătățirea randamentului școlar.

Indicatori de realizare:

- Rata de promovabilitate;
- Ponderea elevilor cu medii la purtare peste 8;
- Rata de repetenție;
- Rata de abandon;
- Rata de participare la cursuri;
- Promovabilitate la examene (absolvire, bacalaureat, examene de certificare a competențelor profesionale).

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
- Plan de masuri în vederea combaterii absenteismului școlar	Permanent	Director. Consilier educativ

- Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de ROI de prevenire a abandonului școlar și a exmatriculării elevilor	Permanent	Comisia pentru frecvența și disciplina elevilor
- Identificarea elevilor cu situație economică precară pentru acordarea de burse sociale	Septembrie 2015	Comisia de acordare a burselor
- Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu părinți alcoolici sau cu antecedente penale ,pentru a preveni comiterea de acte antisociale	Permanent	Consilier psihopedagog. Diriginții
- Organizarea de lectorate cu părinții consilierea acestora în probleme cum ar fi: combaterea violenței în familie,a consumului de droguri, a delicvenței juvenile	Semestrial	Echipa managerială Diriginții
Parteneri : • ISJ Olt • CJRAE Olt • Comitetul reprezentativ al părinților • Consiliul elevilor • ONG-uri		
Resurse : Fonduri bugetare		
Cost: 10.000 lei		

Prioritatea 8 - Intensificarea activității extrașcolare.

Obiectiv: - Educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive, românești și universale.

Ținte:- Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței;
- Dezvoltarea armonioasă prin educație fizică, educație igienico - sanitară și practicarea sportului.

Indicatori de realizare:

- Număr de activități cultural artistice și sportive organizate de CTB pe plan local și național;
- Număr de elevi cuprinși în formațiile cultural artistice și sportive ale CTB;
- Număr de formații, ansambluri echipe cultural artistice și sportive ale CTB;
- Număr de cadre didactice implicate în activitatea extrașcolară.

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
---	-----------------	-------------

- Selectarea elevilor cu înclinații artistice sau sportive	Permanent	Director, Comisia pentru activități
- Constituirea de formații , ansambluri, echipe cultural artistice și sportive , cercuri pe obiecte	Octombrie 2015	Comisia pentru activități extrașcolare
- Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografii)	Semestrial	Consilier educativ
- Editarea revistei școlii	Semestrial	Colective de Redacție, Prof. coordonator.
- Excursii și vizite tematice cu elevii și cadrele didactice	Semestrial	Responsabili arii curriculare
- Spectacole cultural - artistice organizate pentru comunitatea locală în vederea atragerii de fonduri extrabugetare	Semestrial	Director Consilier educativ
- Concursuri interșcolare cu tematică specifică promovării valorilor democratice	Semestrial	Director Consilier educativ
- Procurarea de echipamente, recuzită, costume pentru dotarea formațiilor artistice și sportive	Anual	Director Consilier educativ
- Programe de parteneriat cu Palatul copiilor, Inspectoratul pentru protecția mediului, Direcția de Sănătate Publică	Permanent	Director Consilier educativ
Parteneri : • ISJ Olt • CJRAE Olt • Comitetul reprezentativ al părinților • Consiliul elevilor • ONG-uri		
Resurse : Fonduri extrabugetare		
Cost: 20.000 lei		

3.2. PROGRAMAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2015/2016

Nr. crt.	Obiectivul	Acțiuni	Termen	Responsabilități
1.	I. Eficientizare a procesului instructiv-educativ 1. Componenta proiectivă	1.1 Stabilirea secretarului de Consiliu Profesorat; 1.2 Stabilirea Comisiilor Metodice, al responsabililor de comisii metodice și a șefilor de catedră; 1.3 Proiectarea fiecărei activități de către toate cadrele didactice; 1.4 Responsabilii comisiilor metodice vor urmări respectarea planificărilor semestriale și ritmicitatea evaluării elevilor ; 1.5 Cadrele didactice vor alege strategii didactice adecvate obiectivelor operaționale, propuse pentru fiecare lecție în funcție de particularitățile colectivelor de elevi. Fiecare cadru didactic va urmări adaptarea procesului instructiv-educativ astfel încât să asigure creșterea motivației învățării, eficiența procesului de predare-învățare; 1.6 Fiecare comisie metodică va elabora planuri cu privire la activitatea pe care o vor desfășura pe parcursul semestrului. 1.7 Întocmirea proiectelor pentru activități curriculare și extracurriculare; 1.8 Elaborarea proiectului activității în cadrul comisiei dirigintilor; 1.9 Întocmirea proiectului planului de școlarizare 2015-2016; 1.10 Identificarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar care va	Început de an școlar și de semestru	Director Directori adjuncți. Responsabilii de comisii metodice

Nr. crt	Obiectivul	Acțiuni	Termen	Responsabilități
		participa la cursuri de perfecționare în anul școlar 2015-2016; 1.11. Întocmirea graficului de pregătire pentru examenul de bacalaureat , atestatul profesional, olimpiade, concursuri, etc.		
		1.12. Elaborarea proiectului de buget al unității noastre școlare;	Trimestrul IV	Director Contabil șef
	2. Componenta educațională	2.2 Se impune îmbunătățirea relației profesor-elev prin prisma considerării mediului școlar ca mediu prietenos; 2.3 Pentru atragerea elevilor spre aprofundarea cunoștințelor specifice fiecărei discipline de învățământ, se va utiliza laboratorul de informatică pentru predarea lecțiilor de literatură română, limbi străine, fizică, chimie, biologie, discipline tehnologice, etc. ; 2.4 Având în vedere caracterul eterogen al claselor, proveniența elevilor de la școli cu exigențe diferite în evaluarea nivelului de cunoștințe, cadrele didactice vor pune accent pe esențializarea volumului de cunoștințe și pe individualizarea predării; 2.5 Procurarea documentelor curriculare oficiale, a manualelor școlare gratuite pentru elevi; 2.6 Realizarea consilierii și orientării profesionale a elevilor; 2.7 Încurajarea performanțelor școlare; 2.8 Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriat educaționale, alte activități.	Permanent	Directori adj., Responsabilii comisiilor metodice
	3. Componenta evaluativă	3.1 Se vor utiliza tehnici de evaluare a cunoștințelor în concordanță cu specificul examenelor de bacalaureat sau ale examenelor de competente profesionale; 3.2 Se va accentua utilizarea SEI, AEL pentru generarea testelor în vederea	Permanent	Directori adj. Administratorul de rețea Profesorii de informatică Responsabilii de comisii

Nr. crt.	Obiectivul	Acțiuni	Termen	Responsabilități
		evaluării elevilor.		metodice
2.	II. Prevenirea abaterilor disciplinare și îmbunătățirea a frecvenței elevilor.	Colectarea feedback-ului de la elevi în legătură cu viața școlii și relația școală-părinți; Activizarea Consiliului elevilor și asigurarea funcționării sale reale. Valorificarea propunerilor elevilor în formularea unor amendamente la Regulamentul de ordine interioară; Motivarea elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a se implica în propria lor dezvoltare profesională: • organizarea unor activități extrașcolare cu scopul prevenirii abandonului școlar și absenteismul ; • stimularea și valorificarea creativității elevilor prin implicarea tuturor claselor în organizarea spectacolului concurs MISS BOBOC – pentru clasa. a IX a; • organizare de ședințe cu părinții prin care să le aducem la cunoștință situația școlară și eventualele probleme care apar pe parcursul semestrului; • păstrarea unei legături permanente cu părinți. Măsuri privind diminuarea absenteismului și abandonului școlar .	Permanent	Directori adj. Diriginții Consilierul educativ
3.	III. Parteneriat	Actualizarea protocoalelor de parteneriat cu poliția, jandarmeria, electrica, pompierii; încheierea unui protocol cu Primăria orașului Balș; Se va urmări ca în cadrul orelor de dirigenție sau la ședințele cu părinții să fie prezent un reprezentant al poliției Se vor organiza ședințe cu lideri claselor la care va participa și un reprezentant al poliției ; Încheierea de protocoale de colaborare cu agenți economici din zonă cu scopul efectuării instruirii practice la clasele de profil.	Septembrie octombrie	Director Director adjunct

Nr. crt.	Obiectivul	Acțiuni	Termen	Responsabilități
4.	IV. Securitatea elevilor, a personalului angajat și a instituției	• Accesul persoanelor străine în cadrul unității se face cu acordul conducerii școlii; • Ieșirea elevilor din unitate în timpul orelor de curs se face numai cu acordul directorului; • Responsabilul cu protecția muncii va lua toate măsurile ce se impun pentru actualizarea fișelor de protecție a muncii și pentru prelucrarea NTSM la locul de muncă; • Profesorii de educație fizică vor urmări ca toți elevii să efectueze controlul medical obligatoriu ; • Maiștrii coordonatori de pregătire practică vor monitoriza frecvența și disciplina elevilor la programul de instruire practică; • Toate cadrele didactice își vor desfășura activitatea conf. orarului;	Permanent	Director Directori adj. Consilier educativ Diriginții Responsabilul cu protecția muncii Profesorii de educație fizică Maiștrii coordonatori Administratorul Pedagogul Președintele comisiei pentru protecția consumatorului
5.	V. Comunicare, informare, motivare	• Toate noutățile din domeniul legislației școlare care se referă la procesul instructiv-educativ vor fi afișate la avizierul școlii; • Toate informațiile primite de la ISJ-OLT sau MECTS se vor afișa la avizierul din cancelarie. • Relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic specific unității; • Întocmirea documentelor și a rapoartelor solicitate de ISJ și CCD; • Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitatea și deschiderea spre noutate; • Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritățile locale, agenții economici, alte școli, etc. • Asigurarea deschiderii și transparenței actului în decizional, prin participarea în luarea deciziilor; • Creșterea gradului implicării părinților și a comunității locale în viața școlii; • Stimularea autoformării și dezvoltării profesionale; • Stimularea spiritului competitiv.	Permanent	Director adjunct Secretarul școlii
6.	VI. Monitorizare	• Conducerea școlii va urmări atingerea acestor obiective, îndeplinirea lor având ca obiect	Permanent	Directori adj. Profesori de

Nr. crt.	Obiectivul	Acțiuni	Termen	Responsabilități
		desfășurarea în condiții optime a procesului de învățământ; • În fiecare zi profesorul de serviciu are sarcina de a consemna elevii absenți la fiecare clasă.		serviciu
7.	VII. Conducerea operațională Operaționalizarea activității Aplicarea legislației	• Întocmirea orarului școlii și respectarea criteriilor psihopedagog. • Discutarea și aprobarea dosarelor pentru ajutorul „BANI DE LICEU” • Realizarea la termen a execuției bugetare • Întocmirea Fișei postului pentru toate categoriile de personal; • Încheierea Contractelor de muncă, cu personalul didactic și nedidactic; • Realizarea procedurilor de disciplină a muncii și de rezolvare a conflictelor; • Asigurarea condițiilor optime privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, pază.	Septembrie	Director Director adj. Consilier educativ

3.3. Prognoza –privind cifra de școlarizare în cadrul Colegiului Tehnic Balș, anul școlar 2016-2017.

Colegiului Tehnic este o instituție reprezentativă, cuprinzând toate formele de învățământ : primar, gimnazial, liceal, profesional si postliceal si se adresează elevilor din orașul Balș și comunele limitrofe.

Colegiului Tehnic are ca obiectiv realizarea la învățământul primar a doua clase pregătitoare si la învățământul gimnazial a doua clase a V a, învățământ profesional - 1 clasa, învățământ liceal - 5 clase si învățământ postliceal 3 clase.

Colegiului Tehnic a școlarizat pe o perioadă de peste 65 de ani generații de elevi în diverse sectoare de activitate cum ar fi: mecanica, electronica – automatizări, electric și servicii.

Colegiul Tehnic, și-a propus ca prin oferta educațională adecvată pieții forței de muncă, să asigure competențele profesionale specifice domeniilor tehnic și serviciilor.

Din datele primite de la AJOFM putem spune că pe piața muncii există o mai bună inserție pe domeniile economic, turism si alimentație și electric .

Având dotarea necesară și existența cadrelor calificate ne dorim extinderea ofertei de școlarizare pe următoarele domenii:

- **domeniul mecanic** - pentru calificările profesionale: Lăcătuș construcții metalice si utilaj tehnologic, strungar si operator la mașini cu comanda numerica.
- **domeniul electric** - pentru calificarea : Electrician exploatare joasa tensiune.
- **domeniul industrie textila si pielărie** – pentru calificarea: Confectioner produse textile.

Având în vedere aceste premize școlarizarea elevilor se argumentează prin respectarea criteriilor obligatorii în fundamentarea planului de școlarizare.

Oportunitatea acestor specializări este demonstrată și de datele statistice pentru domeniile mecanica, electronică – automatizări, electric, textile si pielărie si servicii unitatea noastră este principalul furnizor de forță de muncă calificată pentru orașul Balș. Analizele realizate cu privire la inserția socio-profesională a absolvenților demonstrează faptul că un procent semnificativ al acestora se integrează pe piața muncii din aceste domenii sau din domenii conexe..

La aceste argumente putem adăuga și interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a pentru toate domeniile școlarizate de unitatea noastră din filiera tehnologică . În plus unitatea noastră are încheiate contracte funcționale de parteneriat cu agenții economici din Balș, la care se efectuează ore de instruire practică sau vizite de documentare la societățile partenere.

Așa cum s-a constatat în urma analizei situației socio-profesionale a absolvenților un număr semnificativ al acestora se angajează în domeniul de pregătire sau în domeniile conexe, chiar în condițiile unui climat economic nefavorabil în ultimii ani.

La aceasta se adaugă un număr mai mare de absolvenți care își continuă studiile în același domeniu în universități sau școli postliceale.

Având în vedere argumentele de mai sus propunem următorul plan de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017:

Numărul de clase pe nivele de învățământ, ani de studiu și specializări în anul școlar 2016/2017

Învățământ primar :

Clasa pregătitoare = 2 clase
Clasa I = 2 clase
Clasa a II-a = 1 clase
Clasa a III-a = 2 clase
Clasa a IV-a = 2 clase

Clasa a VII-a = 2 clase
Clasa a VIII-a = 2 clase

Învățământ gimnazial :

Clasa a V-a = 2 clase
Clasa a VI-a = 2 clase

Învățământ liceal :

Clasa a IX-a			
Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	1
		Tehnician în activități economice	1
	Tehnic	Tehnician electrotehnist	1
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
		Tehnician designer vestimentar	1

Clasa a X-a			
Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	1
		Tehnician în activități economice	1
	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	1
		Tehnician mecatronist	1
		Tehnician designer vestimentar	1

Clasa a XI-a			
Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	1
		Tehnician în gastronomie	1
	Tehnic	Tehnician operator tehnica de calcul	1
		Tehnician mecatronist	1
		Tehnician CAD	1
		Tehnician designer vestimentar	1

Clasa a XII-a			
Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
Teoretică	Real	Matematică – informatică	1
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	1
	Tehnic	Tehnician în automatizări	1
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
		Tehnician prelucrări mecanice	1
		Tehnician prelucrări la cald	1

Anul I – Școală profesională			
Filiera	Domeniu	Calificarea profesională	Nr. Clase
Tehnologică	Mecanică	Lacatus construcții metalice și utilaj tehnologic Strungar	1

Anul II – Școală profesională			
Filiera	Domeniu	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	1

Anul III – Școală profesională			
Filiera	Domeniu	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	1

Anul I – Școală postliceală			
Filiera	Domeniu	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini	1
	Electronică-automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizări	1
	Textilă-pielărie	Designer vestimentar	1

Anul II – Școală postliceală			
Filiera	Domeniu	Calificarea profesională	Nr. clase
Tehnologică	Mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini	1
	Electronică-automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizări	1
	Textilă-pielărie	Designer vestimentar	1

3.4. Planul de parteneriat

Școala va continua relațiile de parteneriat cu societățile comerciale mai jos menționate:

- SC TEXTILMAR PRODUCT EXIM SRL BALȘ
- SC TERMEX SA BALȘ
- SC GENPROD STAR SRL BALȘ
- SC PRODCHIM SRL BALȘ

Pentru următorii ani școala își propune să extindă colaborarea cu societăți comerciale și unități de învățământ de stat.

3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate, etc;
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare;
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul Phare TVET si POSDRU, pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, etc.

3.6. Finanțarea planului

Resurse financiare

Execuția financiar – contabilă pe anul 2014/2015 (31.08.2014-31.08.2015)

a. Resurse din bugetul local 5644542 lei credite, din care pentru:

- Cheltuieli de personal: 5184002 lei
- Cheltuieli materiale: 439201 lei
- Cheltuieli cu burse sociale: 21340 lei
-

Cheltuielile materiale au fost realizate eficient după cum urmează:

- Cheltuieli birou: 9340 lei
- Cheltuieli materiale curățenie: 7517 lei
- Încălzit, iluminat: 246414 lei
- Apă, canalizare: 23046 lei
- Combustibil: 5400 lei
- Convorbiri telefonice: 9309 lei
- Alte materiale, reparații curente și prestări servicii: 125249 lei
- Obiecte inventar: 12029 lei
- Deplasări: 897 lei
- Fonduri handicapăți: 34385 lei

Din analiza cheltuielilor materiale ponderea o dețin cheltuielile cu utilitățile: gaze naturale, energie electrică, apă.

b. resurse extrabugetare 13034 lei, provenind din închiriere spații din incinta unității.

Sumele au fost folosite pentru reabilitarea cantinei, costume personal pază, promovarea scolii.

Resurse financiare din programe de finanțare externă

Programul PHARE TVET RO 0108.01 și TVET RO 0108.03 de modernizare a învățământului profesional și tehnic. Programul are următoarele componente

- dotare cu echipamente;
- lucrări pentru reabilitare infrastructură.

3.7. Studiu de fezabilitate

Considerăm că existența ca profil a liceului nostru în județul Olt și regăsirea concretă a specializărilor dobândite de elevii noștri pe piața forței de muncă, precum și calitatea actului educațional promovat de cadrele didactice sunt argumente suficiente prin care ne dorim să sensibilizăm autoritățile locale în dezvoltarea COLEGIULUI TEHNIC BALS.

Totodată, esențială este conștientizarea cadrelor didactice referitor la participarea la întocmirea de proiecte, programe prin care se pot obține fonduri care să ne permită utilizarea atelierelor cu scule și dispozitive pentru organizarea unei microproducții.

De asemenea se permite astfel și o mai eficientă organizare a practicii școlare.

Parteneriatul se bazează pe următoarele principii cheie:

• Creșterea aspirațiilor – Stabilirea unor aspirații mai înalte	• Parteneriatul Mai multe beneficii lucrând împreună
• Întâmpinarea nevoilor individuale Depășirea barierelor în calea învățării	• Comunitate Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membrii ai comunității

• Luarea în considerare a opiniilor tinerilor în planificare și implementare	• Șanse egale Influențarea politicilor pentru a îi ajuta pe toți să reușească
• Includerea Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate	• Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa “A face ceea ce funcționează”
Prezentul acord cadru de parteneriat a fost structurat astfel încât să ofere un anumit grad de flexibilitate și să ajute în adaptarea serviciilor de sprijin pentru a răspunde nevoilor individuale ale școlii dumneavoastră	

IV: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării Științifice
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ – PLAI
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic Balș a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS din școala noastră a încercat să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Planul de acțiune a elaborării PAS

CE ACTIVITĂȚI TREBUIE DESFĂȘURATE	COORDONATOR	PERSOANE IMPLICATE	ORIZONT DE TIMP
- Stabilirea echipei de revizuire a PAS în CA	Director	CA	Septembrie 2015
- Consultarea de către echipa de lucru a PRAI și PLAI	Director	CA	Septembrie 2015

- Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici locali, AJOFM, ISJ	Director	Echipa de elaborare a PAS, agenți economici locali	Septembrie 2015
- Stabilirea priorităților, formularea obiectivelor și a țințelor	Director	Echipa de elaborare a PAS	Octombrie 2015
- Consultarea factorilor responsabili pentru îndeplinirea acțiunilor și a termenelor stabilite	Director	Echipa de elaborare a PAS	Octombrie 2015
- Elaborarea și scrierea PAS	Director	Echipa de elaborare a PAS	Octombrie 2015
- Feedback din partea CNDÎPT, ISJ OLT, CLDPS	Director	Echipa de elaborare a PAS	Octombrie 2015
- Realizare în întregime a PAS	Director	Echipa de elaborare a PAS	Noiembrie 2015

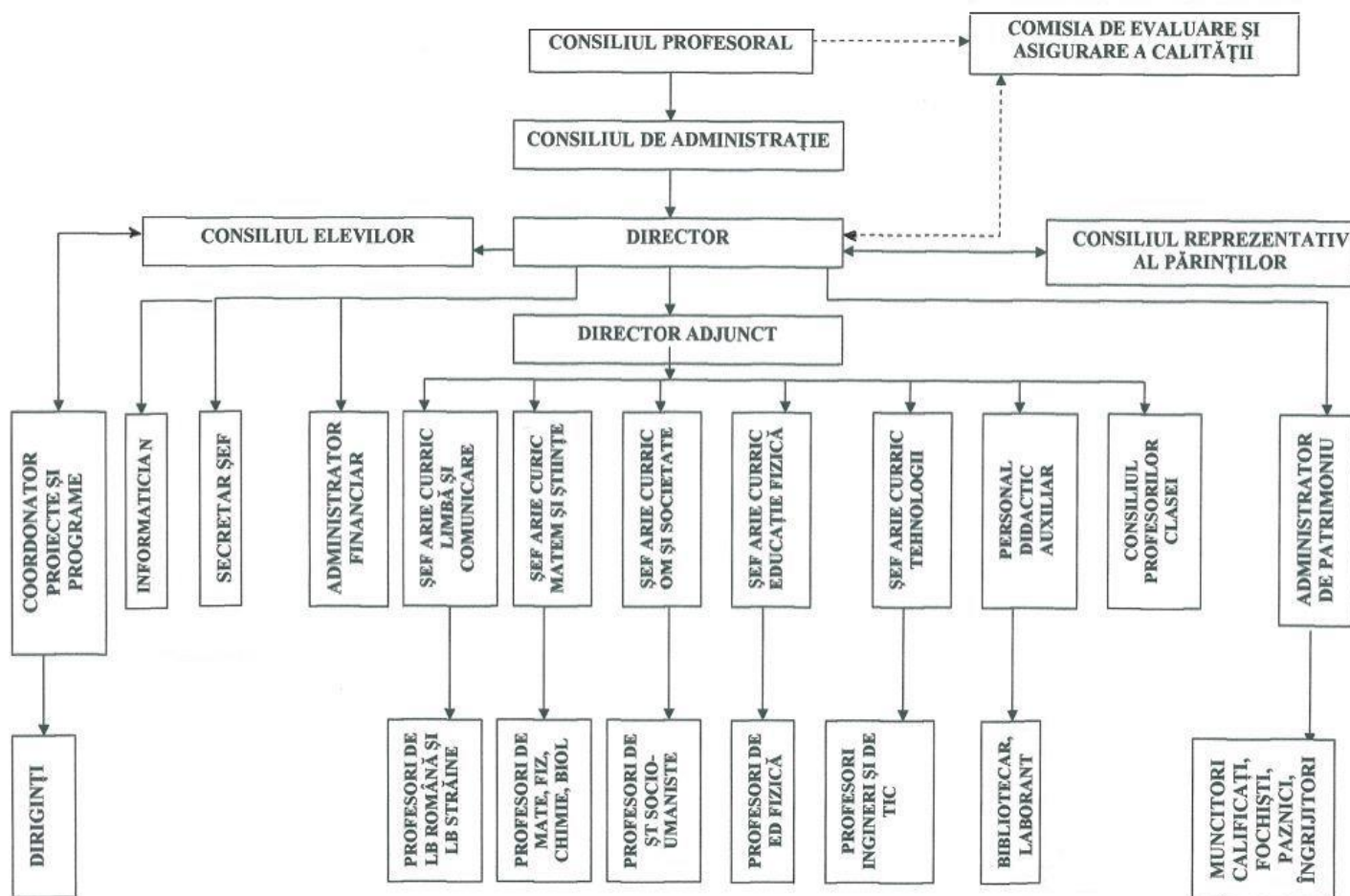
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin Ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economici și sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Monitorizarea situației absolvenților școlii – angajați, continuare studii, șomeri, etc. – oferă feed-back pentru prognoza evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

5.1.ORGANIGRAMA COLEGIUL TEHNIC BALS



GLOSAR

AF	Asociație familială
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CD	Curriculum diferențiat
CDL	Curriculum de dezvoltare locală
CDS	Curriculum la dispoziția școlii
CP	Consiliul profesoral
CV	Curriculum vitae
CTB	Colegiul Tehnic Balș
IJP	Inspectoratul Județean de Poliție
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IPT	Învățământ profesional tehnic
MECS	Ministerul Educației și Cercetării Științifice
ONG	Organizație nonguvernamentală
OP	Orientare profesională
PAS	Plan de acțiune al școlii
PF	Parteneriat familial
ROI	Regulament de ordine interioară
SC	Societate comercială
SPP	Standard de pregătire profesională

Director,
Prof. STOICULESCU IOANA