

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

***PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
JUDEȚUL OLT***

Asistența și coordonare metodologică

CNDIPT București, Filiala Sud Vest Oltenia

REVIZUIT IANUARIE 2020

AVIZAT ÎN C.A. AL I.Ș.J. OLT DIN DATA DE 06.01.2020

2017-2025

CUPRINS

Lista abrevierilor

Cuvânt înainte

Capitolul 1. Rezumat

Capitolul 2. Demografie

2.1. Situația actuală

- 2.1.1. Populația totală. Dinamica generală în ultima perioadă
- 2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)
- 2.1.3. Distribuția pe sexe
- 2.1.4. Structura pe grupe de vârstă
- 2.1.5. Structura pe medii rezidențiale
- 2.1.6. Structura etnică
- 2.1.7. Mișcarea migratorie

2.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2025

2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Capitolul 3. Profilul economic județean

3.1. Situația actuală – Principalii indicatori economici pentru ultima perioadă

- 3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)
- 3.1.2. Productivitatea muncii
- 3.1.3. Dinamica generală a firmelor din județ.
- 3.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

3.2. Informații parțiale

- 3.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate
- 3.2.2. Cercetarea – dezvoltarea
- 3.2.3. Industria
- 3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu
- 3.2.5. Agricultură
- 3.2.6. Silvicultură
- 3.2.7. Turismul
- 3.2.8. Dezvoltarea durabilă

3.3. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Capitolul 4. Piața muncii

4.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

- 4.1.1. Participarea la forța de muncă
 - 4.1.1.1. Populația activă
 - 4.1.1.2. Rata de activitate
 - 4.1.1.3. Rata de ocupare
- 4.1.2. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire
- 4.1.3. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale
- 4.1.4. Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă
- 4.1.5. Șomajul înregistrat
- 4.1.6. Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

4.2. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2016-2020)

4.3. Implicații pentru ÎPT

Capitolul 5. Învățământul profesional și tehnic din județ

- 5.1. Indicatori de context
 - 5.1.1. Contextul european
 - 5.1.2. Contextul național
 - 5.1.3. Contextul regional
- 5.2. Indicatori de context specifici
 - 5.2.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență
- 5.3. Grad de cuprindere în învățământ
- 5.4. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională
- 5.5. Indicatori de intrare
 - 5.5.1. Numărul de elevi care revine unui cadru didactic
 - 5.5.2. Resursele umane din ÎPT.
 - 5.5.3. Resurse materiale și condiții de învățare.
- 5.6. Indicatori de proces
 - 5.6.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT
 - 5.6.2. Asigurarea calității în ÎPT
 - 5.6.3. Serviciile de orientare și consiliere
- 5.7. Indicatori de ieșire
 - 5.7.1. Absolvenți pe niveluri de educație
 - 5.7.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED
 - 5.7.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație
 - 5.7.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED
 - 5.7.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
- 5.8. Indicatori de impact
 - 5.8.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului
 - 5.8.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație
 - 5.8.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă
- 5.9. Oferta școlilor din Învățământul Profesional și Tehnic județean
 - 5.9.1. Evoluția planurilor de școlarizare
 - 5.9.2. Analiza ofertei curente (pentru anul școlar în derulare)
 - 5.9.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire
 - 5.9.4. Parteneriatul cu întreprinderile
- 5.10. Analiza calității educației în Învățământul Profesional și Tehnic în anul școlar 2015-2016
 - 5.10.1. Obiectivele specifice planului managerial al inspectorului școlar pentru Învățământul Profesional și Tehnic
 - 5.10.2. Diagnoza procesului educațional în Învățământul Profesional și Tehnic
 - 5.10.3. Analiza calității educației
 - 5.10.4. Proiecte, programe și conferințe
 - 5.10.5. Analiza SWOT
 - 5.10.6. Concluzii din analiza Învățământului Profesional și Tehnic
 - 5.10.7. Ținte pe termen mediu pentru oferta Învățământului Profesional și Tehnic pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Capitolul 6. Evaluarea progresului în implementarea și monitorizarea PLAI

Capitolul 7. Propuneri de acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT

Lista abrevierilor

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
CJ- Consiliul Județean, CL- Consiliul Local
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognoză
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare
ONG – Organizații nonguvernamentale
CBS- program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMM- întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MECI- Ministerul Educației Cercetării și Inovării
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut, VAB- valoarea adăugată brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
SAM- Școala de Arte și Meserii
UE- Uniunea Europeană ,

Cuvânt înainte

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce ***proгноza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.***

Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2020. ***Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.***

Scopul PLAI este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean, în perspectiva anului 2020. **PLAI** cuprinde:

- ✓ analiza contextului județean;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului județean;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel județean.

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea PAS și de a informa deciziile la nivel județean pentru restructurarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic.

PLAI este realizat de **Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)**, care sunt structuri manageriale consultative care activează pentru creșterea relevanței și calității IPT în sprijinul Inspectoratelor Școlare. CLDPS au în componență reprezentanți ai: instituțiilor și autorităților publice, precum: Inspectoratul școlar, Instituția prefectului, Consiliul județean, Agenția pentru ocuparea forței de muncă județeană, Direcția pentru agricultură a județului, Inspectoratul teritorial de muncă, Agenția județeană de prestații sociale, operatori economici. Atribuțiile CLDPS vizează, între altele: actualizarea și implementarea PLAI pe baza recomandărilor din PRAI; monitorizarea Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS); asistarea unităților școlare pentru dezvoltarea și implementarea PAS; analiza și avizarea planului anual de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, la nivel județean; avizarea componentei locale a curriculum-ului pentru IPT.

¹ Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

Capitolul 1. Rezumat

Actualizarea PLAI din acest an a fost realizată sub asistența echipei CLDPS OLT.

Documentul a fost realizat în conformitate cu **Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)**, pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarul statistic al României, date furnizate de INS), din studii previzionale la orizontul anului 2020 (Comisia Națională de Prognoză, INCSMPS) și din surse administrative (statistici ale ISJ Olt, ANOFM, AJOFM Olt).

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2025 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, dar nu poate furniza recomandări suficient de detaliate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială pentru anul 2018-2019, ca răspuns la cererea pieței muncii. În aceste condiții, CLDPS al județului Olt consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT pentru perioada 2018-2020 poate fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).

Analiza învățământului profesional și tehnic din județul OLT, prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății. Prin creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, poate fi atinsă ținta de 60% din total, asumată de România în perspectiva anului 2020.

Deasemenea, creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere.

Promovarea ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile și dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu, va conduce la alegerea, de către tineri, a unui traseu profesional care să le ofere, la finalizarea lui, un loc de muncă în concordanță cu aspirațiile personale, corelate cu nevoile economice.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți. Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.

Demers final al analizelor, planul de măsuri propus în capitolul 10, urmărește creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel județean pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general **Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.**

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Olt următoarele obiective specifice:

- Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor
- Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
- Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
- Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Olt, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii.

Capitolul 2. Demografie

Județul **Olt** este un județ în regiunile **Oltenia** (partea situată de la vest de râul Olt, fostul județ Romanai) și **Muntenia** (partea situată la est de râul Olt), în sud-vestul României situat în partea de sud a țării, pe cursul inferior al râului care i-a dat numele și face parte din categoria județelor riverane fluviului Dunărea. Prin portul dunărean Corabia are ieșire la Marea Neagră. Suprafața totală de 5.498 kmp., reprezentând 2,3% din teritoriul țării, situează județul Olt pe locul 22 la nivelul României ca suprafață. Din punct de vedere al populației, județul ocupă locul 18 cu 436400 locuitori (2011). Din punct de vedere administrativ, județul Olt cuprinde 8 orașe, dintre care 2 municipii, 112 comune. Se învecinează cu județul Vâlcea la Nord, județele Argeș și Teleorman la Est, fluviul Dunărea la Sud pe o distanță de 45 km, care-l desparte de Bulgaria și județul Dolj la Vest.

2.1 Situația actuală

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală în perioada 1990 - 2011

Conform datelor disponibile de la INS, la data de 20 octombrie 2011, județul Olt are o populație de 436 400 locuitori, reprezentând 19,62% din populația totală a țării și 21,02% din populația totală a regiunii SV Oltenia.

La 1 ianuarie 2016, populația județului Olt este de 450 094 locuitori din care: 222534 de sex masculin și 227560 de sex feminin

(sursa: http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_pe_localitati_la_1ianuarie2016_0.pdf)

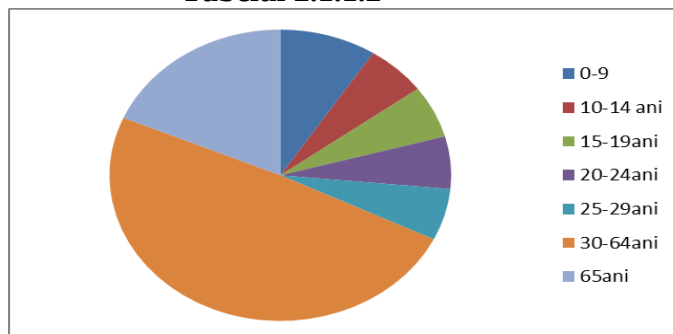
POPULATIA LA RECENSAMINTELE DIN ANII 1948, 1956, 1966, 1977, 1992, 2002 și 2011 - este prezentată în tabelul 2.1.1.1

Tabelul 2.1.1.1

JUDETUL ¹⁾	POPULATIA LA RECENSAMINTELE DIN:						
	25 ianuarie 1948	21 februarie 1956	15 martie 1966	5 ianuarie 1977	7 ianuarie 1992	18 martie 2002	20 octombrie 2011
	A	1	2	3	4	5	6
OLT	442442	458982	476513	518804	523291	489274	436400
MUNICIPII SI ORASE	47928	53643	68566	122603	205016	186542	170554
COMUNE	394514	405339	407947	396201	318275	302732	265846

Structura populației în procente, în județul Olt pe grupe de vârstă în 2011 este prezentată în tabelul 2.1.1.2

Tabelul 2.1.1.2



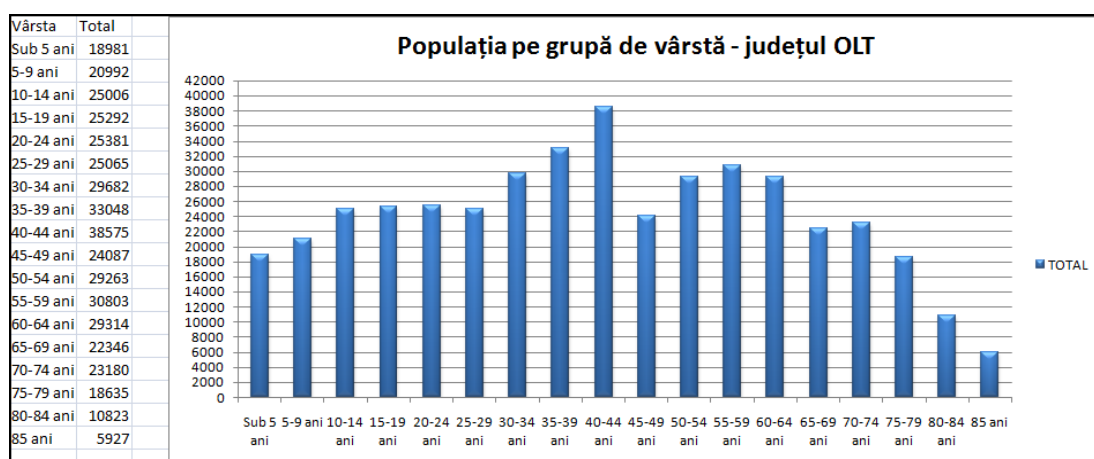
Ponderea cea mai mare o reprezintă populația cu vârsta cuprinsă între 30-65 ani populație activă sau în pragul pensionării. Structura populației în procente pe grupe de vârstă pe regiunea SUD-VEST Oltenia în 2011 este prezentată în tabelul 2.1.1.3

Tabel 2.1.1.3

Structura populației rezidente pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - Recensământul populației - (%)									
Regiunea	Județul	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)							Total
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
Sud -Vest Oltenia	Dolj	9,35%	5,29%	5,56%	6,65%	6,45%	48,98%	17,72%	100,00%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	9,76%	5,99%	6,27%	6,28%	6,26%	50,33%	15,12%	100,00%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	9,72%	5,50%	5,58%	5,73%	5,62%	50,18%	17,67%	100,00%
Sud -Vest Oltenia	Olt	9,16%	5,73%	5,80%	5,82%	5,74%	49,21%	18,54%	100,00%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	9,48%	5,42%	5,53%	5,84%	5,49%	49,43%	18,80%	100,00%
Total Sud- Vest Oltenia		9,45%	5,55%	5,72%	6,15%	5,99%	49,49%	17,65%	100,00%

Evoluția structurii pe vârste a populației județului Olt relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic care se manifesta datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 23,4 % în anul 1990, la 14,00 % în anul 2011, în timp ce contingentele de populație vârstnică (65 ani și peste), înregistrează o ușoară scădere și anume de la 17,3% în 1990 la 17,1 % în 2011.

2. POPULAȚIA STABILĂ PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ - CATEGORII DE LOCALITĂȚI, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE ȘI JUDEȚE																			
MACROREGIUNEA	POPULAȚIA STABILĂ	GRUPA DE VÂRSTĂ																	
		Sub 5 ani	5 - 9 ani	10 - 14 ani	15 - 19 ani	20 - 24 ani	25 - 29 ani	30 - 34 ani	35 - 39 ani	40 - 44 ani	45 - 49 ani	50 - 54 ani	55 - 59 ani	60 - 64 ani	65 - 69 ani	70 - 74 ani	75 - 79 ani	80 - 84 ani	85 ani și peste
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
OLT	436400	18981	20992	25006	25292	25381	25065	29682	33048	38575	24087	29263	30803	29314	22346	23180	18635	10823	5927
MASCULIN	214285	9818	10902	12864	13057	13376	13115	15252	17151	20161	12718	14782	14924	13619	10084	9515	7086	3918	1943
FEMININ	222115	9163	10090	12142	12235	12005	11950	14430	15897	18414	11369	14481	15879	15695	12262	13665	11549	6905	3984
MUNICIPII	170554	8449	8672	9515	9883	10646	12094	13677	13774	17148	11426	13908	13371	9777	5615	5157	3943	2308	1191
MASCULIN	82781	4398	4530	4881	5104	5450	6132	6826	6669	8038	5459	6744	6526	4639	2548	2099	1491	869	378
FEMININ	87773	4051	4142	4634	4779	5196	5962	6851	7105	9110	5967	7164	6845	5138	3067	3058	2452	1439	813
COMUNE	265846	10532	12320	15491	15409	14735	12971	16005	19274	21427	12661	15355	17432	19537	16731	18023	14692	8515	4736
MASCULIN	131504	5420	6372	7983	7953	7926	6983	8426	10482	12123	7259	8038	8398	8980	7536	7416	5595	3049	1565
FEMININ	134342	5112	5948	7508	7456	6809	5988	7579	8792	9304	5402	7317	9034	10557	9195	10607	9097	5466	3171



Densitatea populației în județul Olt a scăzut în anul 2015 față de 2009, atât ca urmare a scăderii natalității cât și datorită fenomenului de migrație. Conform datelor I.N.S. – Direcția Județeană de Statistică Olt, densitatea populației în județul Olt în anul 2010 a fost de 84,1 locuitori/km², în timp ce în anul 2016 este de 81,86 locuitori/km². Datele statistice oficiale arată că la **1 iulie 2017, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.184.573 locuitori**, fiind evidentă o involuție față de anul 2008. Scăderea înregistrată, de 5,36%, în 2017 față de 2008, este mult mai mare în raport cu cea înregistrată la nivel național, de 1,51%, pentru aceeași perioadă de timp.

Descresșterea numărului de locuitori s-a menținut în perioada 2008-2017 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în județul Olt (8,05%)

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din analiza datelor statistice disponibile pentru județ până în **anul 2016**, se desprinde faptul că procentul populației din mediul rural este superior celei din mediul urban. Distribuția pe medii a populației a pus în evidență, în anul 2016, la nivelul județului Olt, **preponderența populației rurale (46,27 %)**, față de populația din mediul urban (**35,58 %**).

Analiza distribuției populației pe medii de rezidență și pe grupe de vârstă evidențiază faptul că, în rural, procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat.

Analiza distribuției pe medii a populației din cele trei grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, reliefează specificul regiunii și județelor din acest punct de vedere.

La 01 iulie 2017, grupa de vârstă 10-14 ani din Oltenia, este prezentă în proporție mai mare în mediul rural, decât în mediul urban. Procentual, 52% (54.584 persoane) din populația din această grupă de vârstă se regăsește în ruralul regiunii, iar 48% (50.474 persoane) în mediul urban. Față de procentele înregistrate la nivel național, de 51% în urban și 49% în rural, se observă și din acest punct de vedere ruralizarea regiunii.

Ca evoluție, se remarcă o creștere continuă a populației de 10-14 ani din orașe (de la 44,1% în 2008, la 48% în 2017), față de scăderea din comune și sate, de la 55,9% în 2008, la 52% în 2017.

Singurul județ din regiune unde procentul de tineri de 10-14 ani din urban este mai mare decât cel din rural este Dolj (48,4% în rural 51,6% în urban). De altfel, acest județ este singurul care a inversat procentele din rural și urban în perioada de analiză.

De remarcat este procentul de populație rurală din județul Olt (56,7% în 2017), superior procentelor regional și național, fapt care a condus la dezvoltarea rețelei școlare de nivel liceal și profesional în comunele județului.

Procentele de populație din grupa de vârstă 15-19 ani au avut în perioada 2008-2017 o creștere continuă în mediul rural și o scădere proporțională în mediul urban, atât la nivel de regiune, cât și în județe. Analiza datelor la nivel național indică aceeași tendință.

Dacă la 1 iulie 2008 procentul de populație de 15-19 ani în mediul urban al regiunii era de 50,6%, în iulie 2017 acesta a scăzut cu 5,9%, ajungând la 44,7% din total. În mod proporțional, același segment de populație a avut o evoluție crescătoare în mediul rural, de la 49,4% în 2008, la 55,3% în 2017.

Evoluția datelor statistice în județele regiunii este similară, în Olt evidențiindu-se procentul cel mai mare de populație rurală de 15-19 ani, în anul 2017 în satele județului fiind 59,8% din totalul grupei de vârstă.

Tendința de ruralizare a regiunii Sud Vest Oltenia se observă și din evoluția datelor în cazul grupei de vârstă 20-24 ani. În perioada de analiză 2008-2017, procentul de populație urbană pe acest segment a scăzut cu 10,1 puncte procentuale (de la 56,4%, la 46,3%), în timp ce procentul de populație rurală corespunzătoare a crescut în aceeași proporție (de la 43,6%, la 53,7%).

Studiul datelor statistice arată, de altfel, că întreaga Românie se află, începând cu anul 1997, într-un proces de ruralizare, acesta fiind în detrimentul economiei românești.

Criza economică a accentuat transferul populației de la orașe la saate, din cauza dispariției unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol și a domeniilor conexe în mediul rural. În același timp, tot mai mulți oameni au ales să plece la muncă în străinătate.

2.1.3. Distribuția pe sexe

Dintr-un total de 450094 persoane (2016), femeile din județul Olt reprezintă **50,55 %**. În mediul urban procentul de populație feminină este de **51,30%**, în timp ce în mediul rural este de **49,92%**.

Tabel 2.1.2 Evoluția populației pe medii de rezidență și sexe în județul Olt

Anii	Total (număr persoane)			Urban			Rural			Locuitori/ km ²
	Ambe sexe	Masculin	Feminin	Ambe sexe	Masculin	Feminin	Ambe sexe	Masculin	Feminin	
2006	479323	236498	242825	194636	95011	99625	284687	141487	143200	87,2
2007	475702	234689	241013	192862	94212	98650	282840	140477	142363	86,5
2008	470709	231921	238788	189815	92377	97438	280894	139544	141350	85,6
2009	466821	229902	236919	188961	91866	97095	277860	138036	139824	84,9
2010	462734	227901	234833	188367	91522	96845	274367	136379	137988	84,1
2015	454686	224792	229894	197377	96109	101268	257309	128683	128626	82,7
2016	450094	222534	227560	195669	95130	100539	254425	127404	127021	81,86

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Olt

Procentele de bărbați/femei din numărul total de persoane dintr-o grupă de vârstă indică distribuția pe sexe în respectivul segment de populație.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2017, în regiunea SV Oltenia, se observă că ponderea persoanelor de sex masculin este în ușor avantaj față de persoanele de sex feminin pe întreg intervalul 10-24 ani.

În grupa de vârstă 10-14 ani, procentele de populație masculină din perioada de analiză au avut foarte ușoare variații în jurul a 51%, cu un maxim de 51,7% în 2012 și ajungând la 51,3% în 2017; în mod corespunzător, populația feminină s-a situat în jurul valorii de 48%, cu un minim de 48,3% în 2012 și înregistrând un procent de 48,7% în 2017.

Procente similare sunt înregistrate și pentru grupa 15-19 ani, populația masculină fiind în procent de 51,2%, cu variații de 0,1-0,2% în jurul acestei valori, iar populația feminină având procente de 48,8%, cu +0,1-0,2% variație.

Începând din 2012, a crescut foarte ușor procentul de populație masculină, cu 0,1%-0,3%, față de stagnarea de la nivel național în aceeași perioadă de timp.

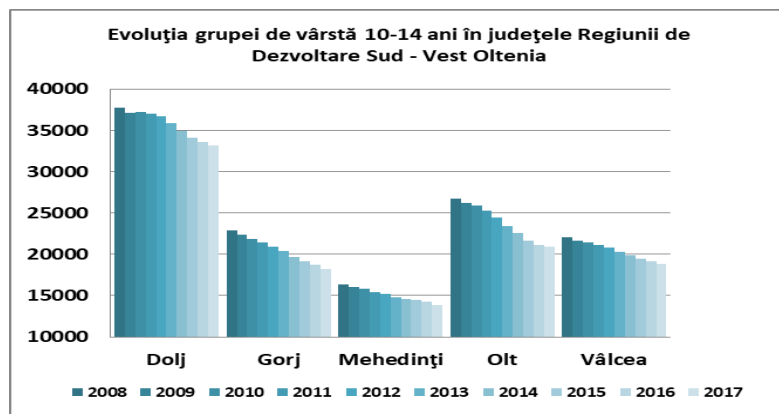
Grupa de vârstă 20-24 ani este deasemenea cu predominantă masculină, iar evoluția a fost fluctuantă în perioada analizată, variațiile nedepășind 0,2% în plus, sau în minus.

2.1.4 Structura pe grupe de vârstă

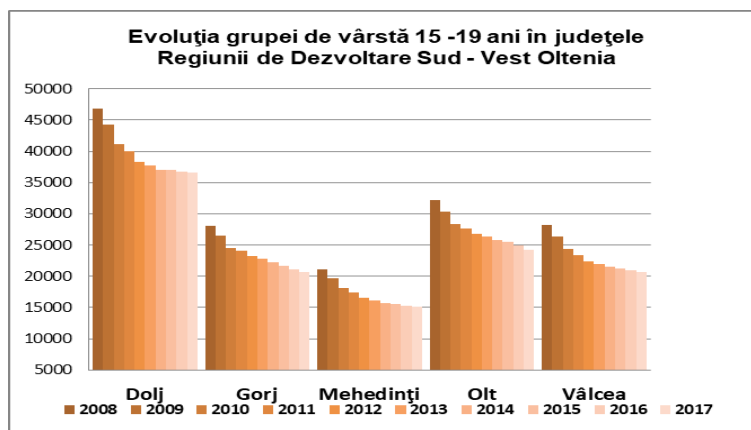
Ponderea populației tinere (0-14 ani) în populația totală, este de 14,0% la 1 ianuarie 2015, față de 14,2 % la nivelul regiunii, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând la 1 ianuarie 2015 un nivel de 17,3 % față de 16,4 % cât este la nivel regional. La 01 ianuarie 2016, județul Olt se situa printre județele cu cel mai mic procent al populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani de numai 12,8%.

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

În regiunea SV Oltenia, populația din **grupa de vârstă 10-14 ani, număra, la 01 iulie 2017, 105.058 persoane**, în scădere cu 16,47% față de anul 2008. Procentul de diminuare regional este mult mai mare decât cel de la nivel național, de numai 3,12%. Procentul regional de scădere este depășit în județul Olt (scădere de 21,91%).

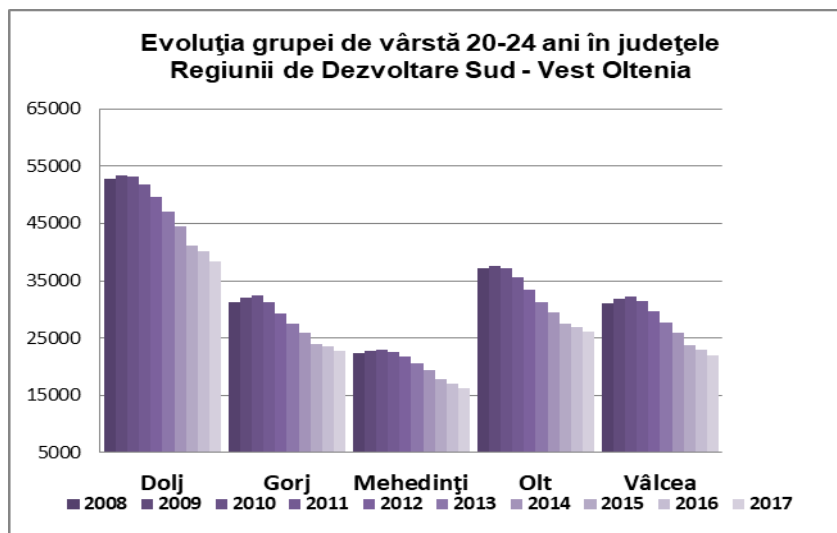


Grupa de vârstă 15-19 ani este mai dezavantajată din punct de vedere demografic, la nivel regional, la 01 iulie 2017, înregistrându-se un număr de 117.169 persoane. Scăderea față de anul 2008 este de 25,11%, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 22,59%). Trendul este menținut și la nivelul județului Olt (24,89%)



Scăderea accentuată a populației pentru această grupă de vârstă a constituit principala cauză de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani, care număra 125.232 persoane la 01 iulie 2017, este relevantă deoarece este cea mai prezentă în învățământul postliceal. Se evidențiază aceeași tendință de scădere accentuată (de 28,24% în perioada 2008-2017), însă sub media națională de 32,31%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare masivă a populației din această grupă de vârstă



Procentul cel mai însemnat de scădere este în județul Olt, de 30,1%,

2.1.4. Structura pe medii rezidențiale

La 01 iulie 2017, grupa de vârstă 10-14 ani din Oltenia, este prezentă în proporție mai mare în mediul rural, decât în mediul urban. Procentual, 52% (54.584 persoane) din populația din această grupă de vârstă se regăsește în ruralul regiunii, iar 48% (50.474 persoane) în mediul urban. Față de procentele înregistrate la nivel național, de 51% în urban și 49% în rural, se observă și din acest punct de vedere ruralizarea regiunii.

Ca evoluție, se remarcă o creștere continuă a populației de 10-14 ani din orașe (de la 44,1% în 2008, la 48% în 2017), față de scăderea din comune și sate, de la 55,9% în 2008, la 52% în 2017.

De remarcat este procentul de populație rurală din județul Olt (56,7% în 2017), superior procentelor regional și național, fapt care a condus la dezvoltarea rețelei școlare de nivel liceal și profesional în comunele județului.

Analiza distribuției populației pe medii de rezidență și pe grupe de vârstă evidențiază faptul că, în rural, procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat.

Analiza distribuției pe medii a populației din cele trei grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, reliefează specificul regiunii și județelor din acest punct de vedere.

La 01 iulie 2017, grupa de vârstă 10-14 ani din Oltenia, este prezentă în proporție mai mare în mediul rural, decât în mediul urban. Procentual, 52% (54.584 persoane) din populația din această grupă de vârstă se regăsește în ruralul regiunii, iar 48% (50.474 persoane) în mediul urban. Față de procentele înregistrate la nivel național, de 51% în urban și 49% în rural, se observă și din acest punct de vedere ruralizarea regiunii.

Ca evoluție, se remarcă o creștere continuă a populației de 10-14 ani din orașe (de la 44,1% în 2008, la 48% în 2017), față de scăderea din comune și sate, de la 55,9% în 2008, la 52% în 2017.

Singurul județ din regiune unde procentul de tineri de 10-14 ani din urban este mai mare decât cel din rural este Dolj (48,4% - în rural 51,6% - în urban). De altfel, acest județ este singurul care a inversat procentele din rural și urban în perioada de analiză.

De remarcat este procentul de populație rurală din județul Olt (56,7% în 2017), superior procentelor regional și național, fapt care a condus la dezvoltarea rețelei școlare de nivel liceal și profesional în comunele județului.

Procentele de populație din grupa de vârstă 15-19 ani au avut în perioada 2008-2017 o creștere continuă în mediul rural și o scădere proporțională în mediul urban, atât la nivel de regiune, cât și în județe. Analiza datelor la nivel național indică aceeași tendință.

Dacă la 1 iulie 2008 procentul de populație de 15-19 ani în mediul urban al regiunii era de 50,6%, în iulie 2017 acesta a scăzut cu 5,9%, ajungând la 44,7% din total. În mod proporțional, același segment de populație a avut o evoluție crescătoare în mediul rural, de la 49,4% în 2008, la 55,3% în 2017.

Evoluția datelor statistice în județele regiunii este similară, în Olt evidențiindu-se procentul cel mai mare de populație rurală de 15-19 ani, în anul 2017 în satele județului fiind 59,8% din totalul grupei de vârstă.

Tendința de ruralizare a regiunii Sud Vest Oltenia se observă și din evoluția datelor în cazul grupei de vârstă 20-24 ani. În perioada de analiză 2008-2017, procentul de populație urbană pe acest segment a scăzut cu 10,1 puncte procentuale (de la 56,4%, la 46,3%), în timp ce procentul de populație rurală corespunzătoare a crescut în aceeași proporție (de la 43,6%, la 53,7%).

Studiul datelor statistice arată, de altfel, că întreaga Românie se află, începând cu anul 1997, într-un proces de ruralizare, acesta fiind în detrimentul economiei românești.

Criza economică a accentuat transferul populației de la orașe la saate, din cauza dispariției unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol și a domeniilor conexe în mediul rural. În același timp, tot mai mulți oameni au ales să plece la muncă în străinătate.

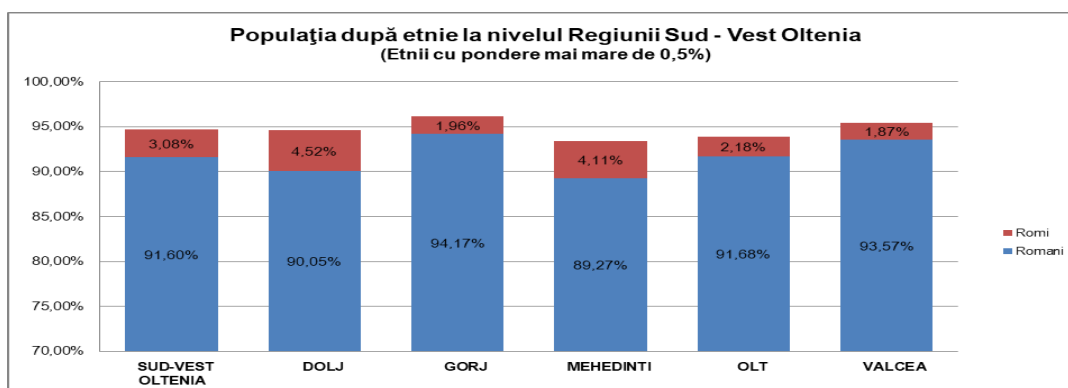
2.1.6. Structura etnică

Regiunea Oltenia este relativ omogenă din punct de vedere etnic. Exista un procent de cca. 3% greci, italieni, bulgari, albanezi, sârbi, evrei și roma. Statisticile oficiale dau un procent de peste 97% populație de etnie românească (DJ 95,5%, GJ 98,3%, MH 96,1%, OT98,1%, VL 98,8% - la recensământul din 2002). Rezultatele statistice ale recensământului din 2011 atestă faptul că în județul Olt locuiesc un număr de 214 285 locuitori din care 196939 romani, 29 maghiari, 4772 romi, 6 germani, 19 turci. și un procent foarte mic de alte etnii.

Conform rezultatelor recensământului din 2011, regiunea Sud Vest Oltenia este relativ omogenă din punct de vedere etnic.

Datele înregistrate indică existența unui procent de 91,6% de etnici români (1.901.330 persoane), 3,08% populație de etnie romă (63899 persoane) și 5,32% populație de alte etnii, din care, în număr mai mare sunt: sârbi (1124 persoane), maghiari (752 persoane), cehi (478 persoane), germani (307 persoane), turci (166 persoane), italieni (160 persoane), macedoneni (141 persoane) și greci (131 persoane).

La nivelul județelor componente situația era similară, procente de etnici romi din totalul populației fiind: în Dolj de 4,51%, în Gorj de 1,96%, în Mehedinți de 4,11%, în Olt de 2,18% și în Vâlcea de 1,87% (fig. nr.).



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Statistica recensământului din 2011 oferă și date în ceea ce privește nivelul de educație la populația de 10 ani și peste, pentru fiecare etnie, în funcție de ultima școală absolvită. Datele sunt disponibile pentru fiecare județ, nu și la nivel de regiune.

Analiza datelor la momentul respectiv, arată că cel mai mare procent de populație are nivel de educație secundar superior (liceal, profesional), însă un procent destul de mare, peste 20% are absolvit numai gimnaziul.

În ceea ce privește situația populației de etnie roma din județele regiunii, se remarcă faptul că peste 65% din total nu merge la studii mai departe de gimnaziu, iar procente de populație analfabetă sunt mari: Dolj-12%, Gorj-17,7%, Mehedinți- 17,5%, Olt -13,2%, Vâlcea -11,8%.

Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Direcțiile de acțiune trebuie să fie fundamentate pe rezultatele de cercetare socială, pe diagnoza situației specifice a grupurilor vulnerabile, a contextului social, instituțional, cultural și economic, local și regional, precum și a normelor sociale, valorilor și practicilor existente din perspectiva fenomenului de discriminare.

2.1.7. Mișcarea migratorie

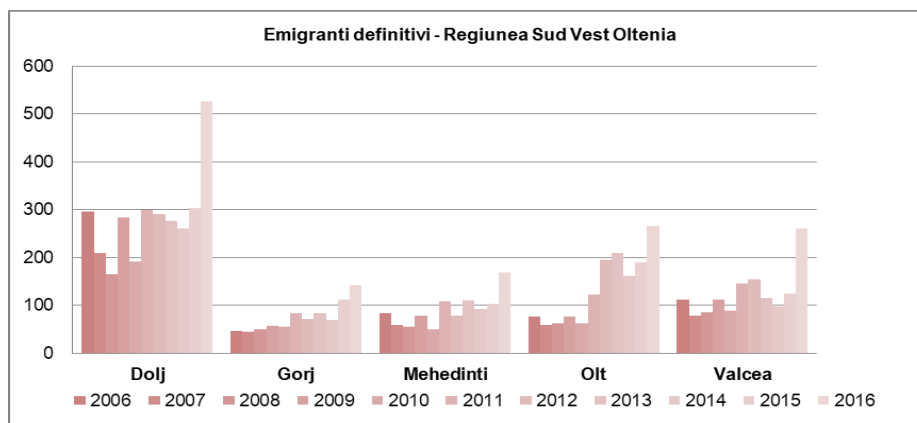
România face parte din categoria „exportatorilor” de emigranți alături de alte țări din Europa Centrală și de Est, iar țările primitoare de migranți au fost cele vestice sau occidentale cum mai erau denumite. Migrația spre vestul Europei a fost una crucială pentru țările în care emigrarea a fost restricționată o lungă perioadă de timp, cum a fost cazul României. Cert este faptul că fluxurile migratorii în ultimii douăzeci de ani au modificat calitatea vieții economice într-o serie de domenii.

Județul Olt, la fel ca și regiunea Sud Vest Oltenia, a avut o migrație internă negativă în anul 2015, numărul celor sosiți în județ (9158) fiind cu 1788 mai mic decât al celor plecați (10946). Pe medii rezidențiale, migrația a fost mult mai accentuată în mediul urban, cu un sold negativ de 1669 persoane, față de mediul rural unde soldul negativ a fost de numai 119 persoane.

Datele statistice ale recensământului din 2011 atestă numărul total de emigranți definitiv din județul Olt de 1812 și un număr de 3776 emigranți temporar la nivelul județului Olt.

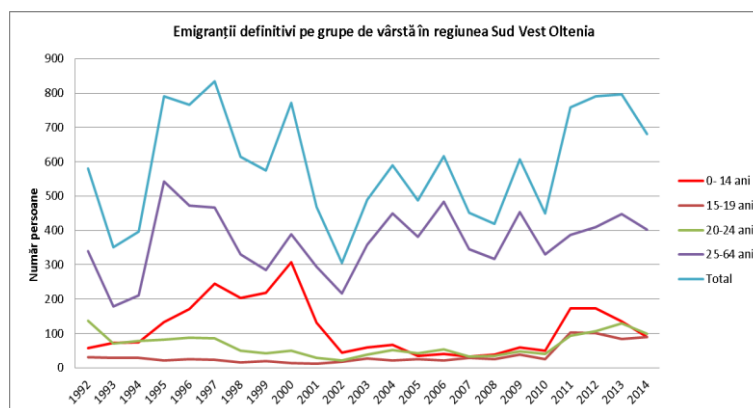
În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național**, în special în rândul tinerilor.

În anul 2016 se constată o creștere puternică a emigrației definitive în toate județele din Oltenia, persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE.



În ceea ce privește vârsta emigranților definitivi, grupa 25-64 ani este cea mai numeroasă, lucru firesc de altfel, dat fiind faptul că își găsesc cel mai ușor un loc de muncă în afara României. Se observă, însă, că și emigranții din grupele de vârstă 0-24 ani au cunoscut o creștere semnificativă în perioada 2010-2013, după ce în 2002-2009 s-au menținut la un nivel destul de scăzut. Situația pe județe este similară, chiar dacă aceste creșteri nu sunt de aceeași intensitate în toate zonele. În anul 2014 se observă o scădere a emigrației pe segmentele de vârstă 0-14 și 20-24 ani, excepția fiind pentru cei de 15-19 ani, care au crescut ca număr (fig. nr. 11).

Plecarea tinerilor din țară are cauze diverse: își urmează părinții (cei de 0-14 ani), nu își găsesc un loc de muncă în țară sau își doresc unul mai bine plătit (cei de 19-24 ani).

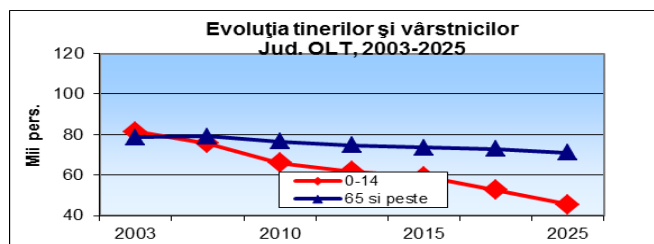


2.2 Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).

Populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii și al județului Olt. Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); la grupa de vârstă școlară 7-10 ani scăderea este de 49,22% (la nivel regional este de 33,2%); la grupa de vârstă școlară 15-18 ani scăderea este de 67,2% (la nivel regional este de 41,9%).



2.3 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni și a județului Olt ;
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, cu implicații asupra populației de vârstă școlară ;
- Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural (-2084/2016), față de mediul urban(-1708/2016);
- Ponderea populației feminine în populația totală a județului Olt și în mediul urban .

Implicații pentru ÎPT

- *Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele demografice și de cele existente pe piața muncii ;*
- *Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.*
- *Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.*
- *Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”*
- *Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural, dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației).*

Capitolul 3. Profilul economic județean

3.1. Situația actuală - Principalii indicatori economici pentru perioada 2016 – 2021

3.1.1 Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Tabel 3.1.1 Evoluția PIB Olt

Olt	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	9083	10383	11181	12007	12896	13845

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Olt

Evoluția Produsului Intern Brut al Regiunii Sud-Vest Oltenia pe categorii de resurse, în perioada

2014-2019, se prezintă astfel:

modificări procentuale față de anul anterior -

Denumire Indicator	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PRODUS INTERN BRUT	1,7	4,8	4,4	4,3	4,6	4,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie	-0,7	7,0	3,6	5,5	5,9	5,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură	1,8	-9,9	9,0	1,9	1,8	1,8
Construcții	2,5	8,8	6,0	5,8	6,1	6,4
Servicii	2,4	4,8	3,7	3,9	4,2	4,6
Numărul mediu de salariați - mii persoane	359,8	369	379	391	401	411

* Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2019, varianta de primăvară 2016, pentru Programul de Convergență.

milioane lei preturi curente -

Denumire Indicator	2012
Agricultura, silvicultura si pescuit	841,1
Industria extractiva, industria prelucratoare, productia fi furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat, distributia apei, salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare	2834,0
Din care: industria prelucratoare	2751,0
Constructii	562,0
Comert cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor , transport si depozitare, hoteluri si restaurante	911,7
Informatii si comunicatii	103,2
Intermedieri financiare si asigurari	77,5
Tranzactii imobiliare	459,0
Activitati profesionale , stiintifice si tehnice, activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport	198,9
Administratie publica si aparare , asigurari sociale din sistemul public, invatamant, sanatate si asistenta sociala	931,0
PRODUSUL INTERN BRUT REGIONAL (PIBR)	8103,9
PRODUSUL INTERN BRUT REGIONAL PE LOCUITOR – LEI-	18800,5

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrează la finele anului 2018 un **produs intern brut (PIB) total** de 69546 milioane RON la prețuri curente, în creștere cu 7,85 % față de anul 2017.

Dinamica PIB pe județe

- milioane lei, preturi curente -

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sud – Vest Oltenia	55067	64479	69546	75014	80957	87015
Dolj	18205	22315	23969	25861	27909	29974
Gorj	11896	13579	14677	15852	17131	18414
Mehedinți	5497	6117	6649	7196	7802	8412
Olt	9083	10383	11181	12007	12896	13845
Vâlcea	10387	12085	13069	14098	15219	16370

Sursa: Anii 2016 – 2021 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel național; date conform metodologiei

Valoare PIB pe regiuni, 2016-2021

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total economie	762342	858333	929952	1001312	1078298	1155067
Nord - Est	76178	86109	93619	101102	109338	117536
Sud - Est	81427	90865	98666	106183	114351	122472
Sud Muntenia	92316	103846	112571	121208	130580	139950
Sud – Vest Oltenia	55067	64479	69546	75014	80957	87015
Nord - Vest	87919	99403	107817	116204	125437	134650
Centru	84794	96703	104681	113040	122153	131225
București - Ilfov	211404	234515	253666	272378	291918	311329
Extra - Regiuni	587	627	648	669	690	712

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

PIB-ul la nivelul județului Olt s-a situat în anul 2018 la 11,18 mld.lei.

Evoluțiile prognozate prevăd în perspectiva 2019 ritmuri modice de creștere a PIB în toată regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă un alt indicator pe baza căruia se pot extrage concluzii cu privire la dezvoltarea economică la nivelul regiunii. Ea reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora). Analizând modul în care regiunile au contribuit la formarea VAB națională, se observă că Sud Vest Oltenia are procentul de contribuție cel mai scăzut în perioada pentru care există date oficiale disponibile, respectiv 2008-2014. Studiul valorilor arată că, după o creștere cu 0,2% în perioada 2008-2010 (de la 7,8% la 8%), VAB regională a scăzut continuu în 2011-2014, ajungând la un procent de contribuție de 7,2% în anul 2014.

Activitățile economice existente în regiune au avut o contribuție diferită la formarea VAB regională. Datele oficiale ilustrează faptul că, pe ansamblul perioadei 2008-2014, procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 28% pe întregul interval. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când înregistrat un procent de 38,3% din total. Este de remarcat faptul că procentul în care industria a contribuit la VAB regională este peste nivelul național de contribuție al acestui sector. Pe locul doi s-a situat activitatea -Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, urmată de activitatea de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială .

De remarcat este creșterea continuă a VAB în activitatea de tranzacții imobiliare (de la 8,3% în 2008, la 10,3% în 2014) și saltul de 3% în 2014 al activității din administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială

Agricultura s-a situat la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 10,5% pe întreaga perioadă) cu toate că există condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în zonă. Acest lucru a fost posibil din cauza nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență.

Creșterea PIB regional în 2020, față de valoarea din 2015 se preconizează a fi cu 41,6%. Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională, cea mai însemnată creștere față de anul 2015 fiind estimată în județul Mehedinți (cu 44,39%), urmat de Vâlcea (cu 43,47%), Gorj (cu 41,19%), Dolj (cu 41,02%) și Olt (cu 39,86%).

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali în regiunea SUD – VEST OLTENIA

- modificări
procentuale

	Total regiune	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
2016						
Creșterea reală a PIB	3.6	3.5	3.1	5.1	3	4.3
PIB/Locuator (euro)	6181	6349	8133	4873	4930	6454
Populația ocupata civilă medie	-3.3	-4.1	-1.1	-4.2	-3.5	-3.3
Numărul mediu de salariați	1.7	0.7	0.3	2.6	5.4	1.2
Rata șomajului înregistrat - %	8.3	9.8	7.4	9.6	9.2	5
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1752	1824	1862	1630	1753	1601
Câștigul salarial mediu net lunar	8	9.1	4.5	5.6	7.9	11.9
2017						
Creșterea reală a PIB	11.2	16.4	8.4	5.7	8.6	10.5
PIB/Locuator (euro)	7195	7722	9244	5402	5615	7452
Populația ocupata civilă medie	0.7	-0.1	2.4	-0.2	1	0.8
Numărul mediu de salariați	2.1	2	1.5	2.1	3.4	1.6
Rata șomajului înregistrat - %	7.3	8.8	6.3	9.4	7.4	4.1
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2058	2094	2117	2020	2146	1889
Câștigul salarial mediu net lunar	17.5	14.8	13.7	23.9	22.4	18
2018						
Creșterea reală a PIB	5.6	5.2	5.8	6.5	5.5	5.9
PIB/Locuator (euro)	7714	8231	9943	5846	6019	8005
Populația ocupata civilă medie	0.9	0.6	1.3	1	0.9	1.1
Numărul mediu de salariați	4.6	4.3	4	5.4	6.3	3.7
Rata șomajului înregistrat - %	7.1	8.5	6.1	9	7.2	4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2285	2318	2346	2252	2378	2106
Câștigul salarial mediu net lunar	11	10.7	10.8	11.5	10.8	11.5
2019						
Creșterea reală a PIB	5.9	5.9	6	6.2	5.4	5.9
PIB/Locuator (euro)	8474	9028	10950	6454	6594	8788
Populația ocupata civilă medie	1.5	0.8	2.1	1.8	1.9	1.5
Numărul mediu de salariați	4.2	4.2	3.7	4.5	5.1	3.6
Rata șomajului înregistrat - %	6.8	8.1	5.9	8.9	7	3.8
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2477	2506	2574	2433	2582	2263
Câștigul salarial mediu net lunar	8.4	8.1	9.8	8	8.6	7.5
2020						
Creșterea reală a PIB	5.9	5.9	6	6.4	5.4	5.9
PIB/Locuator (euro)	9295	9884	12039	7123	7211	9634
Populația ocupata civilă medie	1.9	1.2	2.5	2	2.6	1.7
Numărul mediu de salariați	4	4.1	3.5	4.4	4.8	3.4
Rata șomajului înregistrat - %	6.3	7.8	5.5	8.4	6.5	3.6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2652	2677	2736	2591	2778	2445
Câștigul salarial mediu net lunar	7.1	6.9	6.3	6.5	7.6	8
2021						

Creșterea reală a PIB	5.4	5.3	5.4	5.7	5.3	5.5
PIB/Locuitor (euro)	10154	10770	13169	7818	7882	10524
Populația ocupata civilă medie	2.1	1.4	2.7	2.2	2.7	2
Numărul mediu de salariați	3.8	3.9	3.3	4.2	4.5	3.2
Rata șomajului înregistrat - %	6.4	7.9	5.6	8.5	6.6	3.7
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2811	2823	2910	2733	2925	2635
Câștigul salarial mediu net lunar	6	5.4	6.4	5.5	5.3	7.8

3.1.2. Productivitatea muncii

La nivelul sectorului IMM din Regiunea Sud-Vest Oltenia, productivitatea muncii, calculată ca raport între cifra de afaceri și numărul de angajați din IMM-urile active la nivel regional în sectorul IMM, se prezintă astfel:

Productivitatea muncii în sectorul IMM la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia

- mil ron/pers -

Domenii activitate	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Industrie extractivă	0,05	0,09	0,12	0,20	0,17	0,32	0,25
Industrie prelucrătoare	0,07	0,09	0,11	0,12	0,11	0,13	0,14
Energie electrică și termică, gaze și apă	0,03	0,11	0,45	0,51	0,63	0,55	0,62
Construcții	0,06	0,08	0,09	0,32	0,12	0,13	0,13
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	0,15	0,18	0,21	0,11	0,25	0,28	0,29
Hoteluri și restaurante	0,04	0,05	0,05	0,25	0,06	0,06	0,06
Transport, depozitare și comunicații	0,08	0,10	0,10	0,13			
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	0,04	0,05	0,06	0,07	0,06	0,06	0,07
Învățământ	0,02	0,02	0,03	0,11	0,02	0,03	0,03
Sănătate și asistență socială	0,03	0,03	0,04	0,07	0,06	0,06	0,06
Alte activități ale economiei naționale	0,04	0,06	0,07	0,03	0,35	0,34	0,57

Sursa: calcule utilizând date de la INS – Baza de date TEMPO, 2012

Cele mai mari creșteri ale productivității muncii au înregistrat IMM-urile din sectorul energie electrică și termică, gaze și apă, de la 0,03 în anul 2005 la 0,62 milioane RON/persoană în anul 2011.

Valori mai ridicate ale productivității muncii se înregistrează în domeniile comerț, cu o valoare de 0,29 milioane RON/persoană în anul 2011 și industrie extractivă, cu 0,25 milioane RON/persoană.

Cele mai scăzute valori ale productivității muncii le regăsim în domeniile învățământ (0,03 milioane RON/persoană în 2011), sănătate și asistență socială (0,06), hoteluri și restaurante (0,06) și tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (0,07).

Calcululele privind productivitatea muncii pe județele componente ale Regiunii Sud-Vest Oltenia au fost obținute pe baza VAB la nivel județean furnizate de către INS în cadrul publicației Conturi Naționale Regionale. Astfel, în perioada 2005-2009, cele mai ridicate valori ale productivității muncii au fost înregistrate în județul Gorj, acest județ surclasând Doljul datorită unor niveluri mai scăzute ale ocupării populației civile. În anii 2008 și 2009, atât județul Gorj, cât și județul Dolj, au înregistrat valori ale productivității muncii superioare valorii la nivel regional, celelalte 3 județe situându-se sub acest nivel. Mai mult, la nivelul județelor Olt și Vâlcea, productivitatea muncii a scăzut în anul 2009 față de anul 2008, acest lucru fiind datorat scăderii valorii adăugate brute la nivel județean.

Productivitatea muncii la nivel județean în regiunea Sud Vest Oltenia

- RON/persoană, prețuri curente -

	2005	2006	2007	2008	2009
Dolj	24.010,5	29.010,8	34.171,6	43.149,0	45.445,3
Gorj	34.246,2	40.997,1	48.854,6	51.602,6	57.909,8
Mehedinți	21.279,5	25.858,5	29.403,7	35.033,1	36.665,7
Olt	20.034,7	23.708,6	28.320,7	34.955,1	33.960,9
Vâlcea	26.114,4	31.766,3	35.106,9	41.264,3	39.957,9
Sud-Vest Oltenia	24.914,4	30.000,2	34.919,9	41.492,3	43.067,0

Sursa: calcule utilizând date de la INS, "Conturi naționale regionale"

3.1.3. Dinamica generală a firmelor din județ

Județul Olt înregistra la nivelul anului 2012 un număr de 18 de întreprinderi mari, dintre care 13 activau în industria prelucrătoare. Similar cu situația întâlnită în celelalte județe ale regiunii, se observă că o mare parte din principalele produse industriale ale județului se regăsesc în domeniul de activitate al întreprinderilor cheie din județ: aluminiu și aliaje primare (*Alro SA Slatina*), producția de piese și accesorii pentru autovehicule (*Altur SA Slatina*, *Pirelli Tyres Romania SA Slatina*), fabricarea de produse din minerale nemetalice (*Electrocarbon SA Slatina*), țevi din oțel (*TMK-Artrom SA*), osii montate pentru vagoane (*Romvag SA Caracal*, *SMR SA Balș*), confecții (*Romanița SA Caracal*).

De asemenea, se observă prezența investițiilor străine la câteva firme cheie din județ: *Alro SA Slatina* (*Vimetco N.V Olanda*), *TMK-Artrom SA* (*TMK Rusia*), *Pirelli Tyres Romania SA* (*Pirelli Corporate Italia*).

Sectorul primar este reprezentat de industria extractivă - *Schela Ciurești*.

Sectorul secundar este reprezentat de holdingul *SC ALRO SA Slatina*.

Sectorul terțiar este reprezentat de *SC TMK-Artrom SA Slatina*, *SC Pirelli Slatina*, *SC ALTUR SA Slatina*, *SC Prysmian SA Slatina*, *IAC Balș*.

Datele statistice pentru perioada 2010-2015 evidențiază dinamica unităților locale active, care pe total au crescut ca număr de firme (cu 1,68 % în anul 2013 față de anul 2012). Dinamica personalului la nivelul județului Olt pe activități ale economiei naționale în perioada 2012-2014 demonstrează o creștere totală de 0,83 %, evidențiindu-se o creștere de 0,8 % în agricultura, o scădere 0,07 % în industrie, iar în sectorul construcțiilor dinamica personalului arată o ușoară creștere, de 6,38 % în anul 2015 față de anul 2012.

La nivelul anului 2015 ponderea cea mai mare a personalului era înregistrată în sectoarele industrie (23.249 persoane reprezentând 34,72 % din total), comerț (8360 persoane reprezentând 12,48 %), construcții (6633 persoane, reprezentând 9,90 %), sănătate și asistență socială (6182 persoane reprezentând 9,23 %), administrație publică și apărare (3476 persoane reprezentând 5,19 %) , servicii administrative și servicii suport (3091 persoane reprezentând 4,61 %), și transporturi, depozitare (2340 persoane, reprezentând 3,49 %).

În ultimii ani, industria județului Olt este dominată de industria componentelor auto, industria prelucrătoare și sectorul construcții. În 2016 în acest județ erau înregistrate 26.293 firme (1,01% din totalul agenților economici din România).

Top 3 firme după cifra de afaceri (mld. lei) – perioada 2015/2016:

Alro SA – 2,31/2,13;

1. *Prysmian Cabluri și Sisteme SA* – 1,69/1,68;
2. *TMK-Artrom SA* – 0,9/0,76;

Top 3 firme după numărul de angajați 2015/2016:

1. *Pirelli Tyres România SRL* – 2.507/2.571;
2. *Alro SA*- 2.397/2.449;
3. *TMK-Artrom SA* – 0/1.304;

În anul 2017 cele mai importante proiecte de investiții private din județul Olt au fost reprezentate de :

- a) Extindere capacitate producție S.C. PYRELLI - fabrica de anvelope pentru autoturisme este echipată cu tehnologie de producție non-robotizată de ultima generație, destinată realizării anvelopelor performante din gama Premium, unde Pirelli este lider: Winter, Uhp Winter, High-

Performance, Ultra-High-Performance, Runflat și SUV. Locuri de munca create – 400 , valoare investitie – 100 milioane euro, investitie finalizata in anul 2016.

- b) Extindere capacitate productie S.C. PRYSMIAN SRL – in Parcul Industrial Slatina . Locuri de munca create – 378 , investitie estimata pentru finalizare: 2016-2017.
- c) S.C. BECKAERT SRL – companie producatoare de cord metalic, cabluri si sarme, fabricarea articolelor din fire metalice, fabricarea de lanturi si arcuiri. Locuri de munca create – 400. Investitie finalizata – 2016.
- d) POP INDUSTRY – proiect investitie extindere capacitate productie remorci, suprastructuri auto, parapeti, containere – data incepere investitie – 2017 , investitie cu termen de finalizare -2018 , numar locuri de munca create – 20 .

Printre cei mai mari 10 angajatori din judet , respectiv cele mai mari 10 companii dupa cifra de afaceri, cei mai mari zece exportatori se numără:

SC ALRO SA Slatina

S.C. PIRELLI TYRES ROMANIA Slatina

S.C. PRYSMIAN CABLURI SI SISTEME SRL Slatina

S.C. BECKAERT SRL Slatina

S.C. TMK ARTROM S.A. Slatina

S.C. ALTUR S.A Slatina

SC GURAYTEX SRL Slatina

3.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Investițiile brute ale unităților locale active din Regiunea Sud-Vest Oltenia

Regiunea SUD-VEST OLTENIA	CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	2015
	01 Agricultură, vânătoare și servicii anexe	-
	02 Silvicultură și exploatare forestieră	-
	03 Pescuitul și acvacultura	-
	B Industria extractivă	800
	C Industria prelucrătoare	1700
	D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apa caldă și aer condiționat	1642
	E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	423
	F Construcții	257
	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	631
	H Transport și depozitare	347
	I Hoteluri și restaurante	99
	J Informații și comunicații	42
	Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	179
	P Învățământ	4
	Q Sănătate și asistență socială	41
	S Alte activități de servicii	19

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Volumul total al investițiilor brute, realizate în anul 2014, în regiunea Sud-Vest Oltenia a fost de 6984 milioane RON prețuri curente, în creștere față perioada anterioară.

Investițiile brute ale județului Olt în anul 2017:

CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Clase de marime	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani
			Anul 2017
			UM: Miliarde lei, lei RON, mii lei RON, milioane lei RON (incepand cu 2005)
			Milioane lei RON
Total industrie, constructii, comert si alte servicii	Total	Olt	1768

B INDUSTRIA EXTRACTIVA	Total	Olt	104
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	Total	Olt	1379
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	Total	Olt	3
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	Total	Olt	8
F CONSTRUCTII	Total	Olt	54
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	Total	Olt	130
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	Total	Olt	38
I HOTELURI SI RESTAURANTE	Total	Olt	12
J INFORMATII SI COMUNICATII	Total	Olt	7
TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR (activitati profesionale, stiintifice si tehnice, activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport)	Total	Olt	23
P INVATAMANT	Total	Olt	1
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	Total	Olt	4
R+S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII COLECTIVE, SOCIALE SI PERSONALE	Total	Olt	4

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Investițiile nete ale unităților locale active din Regiunea Sud-Vest Oltenia

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Investițiile nete ale județului Olt în anul 2017:

CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Clase de marime	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani
			Anul 2017
			UM: Miliarde lei, lei RON, mii lei RON, milioane lei RON (incepand cu 2005)
			Milioane lei RON
Total industrie, constructii, comert si alte servicii	Total	Olt	585
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	Total	Olt	86
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	Total	Olt	290
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	Total	Olt	0

E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	Total	Olt	3
F CONSTRUCTII	Total	Olt	46
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	Total	Olt	88
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	Total	Olt	32
I HOTELURI SI RESTAURANTE	Total	Olt	7
J INFORMATII SI COMUNICATII	Total	Olt	7
TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR (activitati profesionale, stiintifice si tehnice, activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport)	Total	Olt	17
P INVATAMANT	Total	Olt	1
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	Total	Olt	4
R+S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII COLECTIVE, SOCIALE SI PERSONALE	Total	Olt	3

În perioada 2011-2017 la nivelul județului Olt valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: industria extractivă, industria prelucrătoare, construcții, transport, depozitare și informații, comunicații, iar investițiile în producția și furnizarea de energie electrică, termică gaze, apă caldă au scăzut, la fel ca din sectorul distribuției apei, salubrității, gestionării deșeurilor și comerțului.

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020 – se va actualiza în urma datelor de analiză a crizei economice mondiale. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2014-2020 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrează la finele anului 2015 un **produs intern brut (PIB) total** de **total** de 53546,4 milioane RON la prețuri curente, în creștere cu 7,85% față de anul 2014.

PIB total al Regiunii SV Oltenia reprezintă la nivelul anului 2015 doar 7,51% din valoarea PIB național, ocupând ultimul loc între regiuni, această situație manifestându-se, de altfel, pe întreaga perioadă de analiză.

Analizând VAB regional (VABR), observăm o creștere continuă a acesteia în perioada 2005-2010, de la 21.354,1 la 37.442,6 milioane RON. Comparativ cu anul 2000, VABR a înregistrat în anul 2010 o valoare de 5,8 ori mai mare.

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutatei specifice a serviciilor în **Structura economiei regionale**, ținând cont de contribuția activităților economiei la formarea VABR, se prezintă astfel:

- **sectorul comerț și servicii** a înregistrat o creștere continuă în perioada 2000-2009, de la 2.754,5 la 17.322,7 milioane RON, contribuind în anul 2009 cu 48,1% la formarea VABR, iar în anul 2010 cu 43,56%, se poate observa o scădere de 4,54% în anul 2010 față de 2009;

- **sectorul industrie** a avut și el o creștere continuă, însă anii 2008 și 2009, odată cu manifestarea efectelor crizei financiare, au marcat creșteri valorice reduse. În anul 2010 s-a înregistrat o creștere de 7,11% față de anul 2009;

- **sectorul construcții** a evoluat pozitiv, înregistrând creșteri continue de la an la an, ajungând în anul 2009 să aibă o valoare de peste 10 ori mai mare decât în anul 2000;

- **agricultura, silvicultura și pescuitul** au avut o evoluție fluctuantă, alternând anii de creștere (2006, 2008) cu anii de scădere (2007, 2009, 2010), acest lucru arătând o dependență ridicată de condițiile climatice și meteorologice.

Analizând cele patru domenii, remarcăm faptul că nivelul cel mai ridicat de contribuție la formarea VABR au avut-o comerțul și serviciile, urmate fiind de industrie, contribuții reduse având construcțiile și agricultura. Față de anul 2000, în anul 2009 și 2010, structura economiei regionale s-a modificat, crescând ponderile sectoarelor comerț și servicii (cu 6,8% în anul 2009 și cu 2,2% în anul 2010), respectiv construcții

(cu 6,5% în 2009 și cu 5,3% în 2010) și scăzând ponderile sectoarelor industrie (cu 8,3%, respectiv 1,19% în 2010) și agricultură (cu 5,1% în 2009 și 6,5% în 2010).

În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, **Produsul intern brut pe cap de locuitor** a cunoscut o dinamică pozitivă la nivelul anului 2010 înregistrând o valoare de 18.735,10 lei preturi curente, în creștere cu 5,24%% față de anul precedent.

În perioada 2007 – 2011, în regiunea Sud-Vest Oltenia, producția de aluminiu primar urmează trendul evolutiv general al economiei regiunii, respectiv creștere constantă până în anul de vârf 2008, urmată de o scădere bruscă în 2009 și 2010 ca urmare a impactului crizei economice asupra României. În mod diferit, începând cu anul 2008, producția de aluminiu procesat a crescut constant chiar și în perioada de criză economică.

În ceea ce privește energia electrică produsă de hidrocentralele din regiunea Sud-Vest Oltenia, situația este fluctuantă, diferențele valorilor de producție fiind totuși previzibile în contextul condițiilor climatice manifestate în regiune.

Uniunea Europeană a sugerat României acordarea unei atenții deosebite pentru sporirea producției de energie eoliană întrucât, conform unui studiu realizat, potențialul eolian al țării, estimat la 14.000 de MW, este cel mai mare din sud-estul Europei și al doilea din Europa. Investițiile necesare în sectorul energiei electrice din România s-ar putea ridica, până în 2013-2015, la 8-11 miliarde euro. Investițiile sunt necesare pentru modernizarea centralelor electrice deja existente, construirea unora noi și îmbunătățirea rețelelor de distribuție, atât pentru a facilita distribuirea energiei electrice către consumatori interni, cât și pentru a facilita exportul energiei electrice către statele vecine.

Producția de energie electrică a termocentralelor a cunoscut o evoluție fluctuantă în perioada de analiză 2007-2011, anul 2008 fiind cel în care a fost înregistrată cea mai mare valoare a producției.

Investițiile străine atrase de județul Olt au generat cifre de afaceri de 6,4 miliarde de lei (1,4 miliarde de euro), iar companiile cu capital străin au creat aproape 10.000 de locuri de muncă în anul 2015. Pe primul loc în topul investitorilor străini din județul Olt, după cifra de afaceri generată, se află Olanda, cu 3,39 miliarde de lei. Urmează Italia (1,8 miliarde de lei), Germania (901 milioane de lei) și Turcia (107 milioane de lei), potrivit unui studiu Creditinfo, companie specializată în furnizarea produselor și serviciilor de management al riscului comercial.

3.2. Informații parțiale

3.2.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2013-2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic pentru anul 2020, atingerea nivelului actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile, iar pentru 2030 obiectivul îl constituie apropierea semnificativă de nivelul mediu din acel an al țărilor membre UE din punct de vedere al indicatorilor dezvoltării durabile.

Conform Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă a României, în măsura în care se acoperă necesarul de finanțare pe domeniul gospodăririi apelor și apelor uzate, conform obiectivelor asumate prin Tratatul de Aderare la Uniunea Europeană, localitățile cu peste 2.000 locuitori vor avea asigurată aprovizionarea cu apă potabilă de calitate și acces la canalizare precum și dotarea cu stații de epurare a apelor uzate în proporție de 100% încă din anul 2018.

La nivelul județului Olt vor continua investițiile în infrastructura de apă și apă uzată conform priorităților de dezvoltare stabilite în Strategia de dezvoltare a județului Olt în perioada 2014-2020 și în funcție de resursele financiare bugetare și din fonduri europene.

Se va continua procesul de îmbunătățire a serviciilor de apă, canalizare și tratarea apelor uzate în localitățile rurale mai mici. În anul 2021 vor fi revizuite planurile de management și amenajare a bazinelor și spațiilor hidrografice. Planul de management al riscului de inundații va fi definitivat și publicat în 2015, iar în 2018 se va face o evaluare preliminară, introducându-se ajustările necesare. Hărțile de hazard și hărțile de risc la inundații vor fi revizuite până în decembrie 2019 și actualizate, ulterior, la fiecare 6 ani. Pe baza analizei rezultatelor obținute până în 2013, s-au reevaluat domeniile de intervenție, prioritățile de acțiune și necesarul de finanțare pentru perioada următoare. În privința managementului integrat al deșeurilor, se va trece treptat de la depozitarea deșeurilor la colectarea selectivă și valorificarea într-o proporție mai mare a deșeurilor reciclabile, inclusiv prin transformarea deșeurilor organice în compost, și utilizarea exclusivă, pentru mediul urban, a depozitelor ecologice. În mediul rural, va crește gradul de implementare a sistemelor de management integrat al deșeurilor.

3.2.2 Cercetarea – dezvoltarea

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare sta la baza Strategiei UE de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere până în 2020. Unul din obiectivele inițiale ale Strategiei de la Lisabona și menținut în strategia Europa 2020 este de a crește cheltuielile de cercetare-dezvoltare cu cel puțin 3% din PIB.

Exista un consens larg asupra faptului ca, atât creșterea economică cât și competitivitatea viitoare a economiei vor fi bazate pe activitățile de cercetare și inovare. Din nefericire, în România în general se alocă un foarte mic procent din buget pentru activitățile de cercetare. Regiunea Sud-Vest Oltenia se caracterizează printr-un nivel redus al activităților de CDI, ocupând locul al șaptelea între regiunile de dezvoltare după cheltuielile pentru activitatea de cercetare-dezvoltare. Aceasta situație este vizibilă și în graficul de mai jos în care sunt evidențiate cheltuielile totale pentru cercetare ale fiecărei regiuni. Din grafic se constată faptul că regiunea Sud-Vest Oltenia a avut un nivel constant de cheltuieli în ultimii 10 ani, clasându-se pe ultimele locuri ca procent al cheltuielilor totale pentru cercetare, ca procent din PIB-ul regional.

La nivelul județului Olt, numărul salariaților din acest domeniu, nu reprezintă nici 1% din valoarea regională. Numărul de cercetători în 2011 față de 2010 a scăzut (de la 15 cercetători în anul 2010 la 0 cercetători în anul 2011).

Activitatea de cercetare-dezvoltare, în profil teritorial

Regiunea de dezvoltare/ Județul	2010			2011		
	Salariații din activitatea de cercetare-dezvoltare	Salariații din activitatea de cercetare-dezvoltare la 10000 persoane ocupate civile	Cheltuielile totale din activitatea de cercetare-dezvoltare	Salariații din activitatea de cercetare-dezvoltare	Salariații din activitatea de cercetare-dezvoltare la 10000 persoane ocupate civile ¹⁾	Cheltuielile totale din activitatea de cercetare-dezvoltare (mii lei preturi curente)
TOTAL	39065	46,7	2413467	42363	50,6	2786830
Nord - Vest	4018	34,8	197378	3809	32,9	301779
Centru	3113	31,1	110483	3526	35,0	123901
Nord - Est	3376	28,0	158149	3561	29,9	172243
Sud - Est	1713	17,2	89095	1515	15,4	63413
Sud - Muntenia	3543	30,7	240751	2253	19,5	265842
București - Ilfov	16932	139,4	1431666	22234	181,6	1608195
Sud - Vest Oltenia	2315	27,8	70137	2282	27,5	125644
<i>Dolj</i>	1934	72,2	41142	1889	72,3	56322
<i>Gorj</i>	166	12,5	1537	161	12,1	18352
<i>Mehedinți</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Olt</i>	16	1,0	611	19	1,2	624
<i>Vâlcea</i>	199	12,0	26847	213	12,8	50346
Vest	4055	50,0	115808	3183	39,1	125813

Sursa: Anuarul Statistic al României, 2012

Pe categorii de ocupație, cercetătorii reprezintă 74,5 % din total, tehnicienii – 9,2 %, și alte categorii – 16,2 %.

Salariații din activitatea de cercetare - dezvoltare, în profil teritorial și pe ocupații

Regiunea de dezvoltare / Județul /	2010				2011			
	Salariați	Din care:			Salariați	Din care:		
		Cercetători	Tehnicieni	Alte categorii		Cercetători	Tehnicieni	Alte categorii
TOTAL	39065	30707	3414	4944	42363	25489	6380	10494

Nord - Vest	4018	2952	234	832	3809	2457	281	1071
Centru	3113	2842	106	165	3526	2027	559	940
Nord - Est	3376	2966	155	255	3561	3190	198	173
Sud - Est	1713	1302	269	142	1515	1096	184	235
Sud - Muntenia	3543	2342	479	722	2253	1321	246	686
București - Ilfov	16932	13225	1910	1797	22234	11398	4444	6392
Sud - Vest Oltenia	2315	2127	80	108	2282	1701	210	371
<i>Dolj</i>	1934	1846	44	44	1889	1544	93	252
<i>Gorj</i>	166	148	4	14	161	43	23	95
<i>Mehedinți</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Olt</i>	16	15	-	1	19	-	-	19
<i>Vâlcea</i>	199	118	32	49	213	114	94	5
Vest	4055	2951	181	923	3183	2299	258	626

Sursa: Anuarul Statistic al Romaniei, 2012

3.2.3. Industria

Industria județului Olt reprezintă principalul sector de activitate, fiind reprezentată de toate ramurile industriale, însă ponderea este deținută de *industria metalurgică*, respectiv producerea și prelucrarea aluminiului.

În *industria metalurgică* activează 33 firme, precum și asociații familiale, cu o cifră totală de afaceri de 13.191.097.539 mii lei și 6794 personal ocupat.

În industria metalurgică societatea reprezentativă este SC ALRO SA Slatina, unic producător de aluminiu primar din Romania și prelucrător de aluminiu prin deformare plastică, producând laminate plate, profile din aluminiu, extrudate trase din aluminiu și aliaje de aluminiu, benzi, folii.

Societățile comerciale reprezentative ale județului cu pondere însemnată în economia acestuia sunt:

- I. S.C. *PIRELLI TYRES ROMANIA Slatina* – producător de anvelope;
- II. S.C. *PRYSMIAN CABLURI SI SISTEME SRL Slatina* – producător de cabluri electrice armate și nearmate din aluminiu și cabluri pentru telecomunicații;
- III. S.C. *BEKAERT SRL Slatina* – producători de sortimente de sârme, benzi, cabluri;
- IV. S.C. *ARTROM S.A. Slatina* – firmă specializată în producția de țevi trase, fără sudură, din oțel carbon, țevi din oțel pentru foraj, atât pentru necesarul intern cât și pentru export;
- V. S.C. *ALTUR S.A. Slatina* – cel mai mare producător de piese turnate din aluminiu și aliaje și pistoane pentru mijloacele de transport, 50% din producție fiind destinată exportului;
- VI. S.C. *TERMEX S.A. Balș* – produce și livrează, în condiții deosebite, articole de uz casnic și gospodăresc într-o gamă sortimentală diversificată : mașini de gătit și sobe de încălzit cu combustibil solid sau gazos, uși din fontă pentru sobele de teracotă, cazane cu 2, 3 și 4 ochiuri, hote aragaz, roabe metalice, mobilier din fontă și aluminiu pentru terase și grădini de vară.

Industria textilă și a confecțiilor textile este reprezentată de 200 firme și reprezintă sectorul în care lucrează majoritatea femeilor din zonă. Principalele societăți care activează în domeniul confecțiilor textile sunt : S.C. *GAMA S.A. Scornicești*, S.C. *MINATEX S.R.L. Slatina*, S.C. *MARLENE COM Scornicești*, S.C. *ROMANIȚA Caracal*, S.C. *UNICONFEX SRL Slatina*, SC *GURAYTEX SRL Slatina*.

Industria alimentară este reprezentată de 313 firme, care produc și comercializează produse specifice. Societățile reprezentative pe grupe de produse sunt :

S.C. *ALUTA S.A.*, S.C. *PANDIPO SRL* – produse specifice de panificație

S.C. *SPAR SRL*, S.C. *COM-IDEAL SRL*, S.C. *SALOS SA*, S.C. *COM MARCOS SRL*- produse de mezelărie

S.C. *VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI* – produce vinuri de marcă, vechi și curenți, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, țuică și rachii naturale, prune în stare proaspătă, mere în stare proaspătă

S.C. *OLTINA S.A.* – produse lactate.

Numărul înmatriculărilor de întreprinderi la nivel județean în regiunea Sud Vest Oltenia

- număr -

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Dolj	4.050	3.446	3.436	3.517	3.237	3.537	4.258
Gorj	1.719	1.518	1.517	1.628	1.215	1.626	1.770
Mehedinți	1.727	1.246	1.316	1.466	1.339	1.506	1.682
Olt	2.122	1.516	1.570	1.919	1.444	1.670	2.097
Vâlcea	2.457	1.919	1.962	2.143	1.686	1.851	2.125

Sursa: Oficiul Național al Registrului Comerțului, 2012

Evoluția înmatriculărilor de firme în județul Olt în perioada 2000-2010

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Pers. fizice	483	495	503	704	623	1150	556	498	574	718	1042
Coop. agricole							2	6	1	3	1
Grup interes economic							1				
Organizație cooperatistă credit		3	2								
Regii autonome			1								
S.A.	7	18	14	8	5	4	7	7	11	4	2
SNC	1	1									
SRL	243	400	486	872	883	969	966	1051	1306	719	625
TOTAL	734	917	1006	1584	1511	2149	1532	1562	1893	1444	1670

Există o concentrare puternică a producției industriale în localitățile urbane ale județului, în timp ce zonele rurale au un caracter predominant agricol.

Principalele investiții străine realizate la nivelul județului Olt, pe domenii de activitate și țări de origine

	2005		2006		2007		2008	
	Tara de origine	Valoare (mii euro)	Tara de origine	Valoare (mii euro)	Tara de origine	Valoare (mii euro)	Tara de origine	Valoare (mii euro)
Agricultura	Elevația	761,8	-	-	-	-	-	-
Industrie	Cipru	830,4	-	-	Olanda	3869,2	Olanda	34741,4
	Olanda	71677,8			Germania	499,9		
					Luxemburg	626,8		
Servicii	-	-	Grecia	333,5	Germania	520,9	-	-
			Luxemburg	351,2				

	2009		2010		2011	
	Tara de origine	Valoare (mii euro)	Tara de origine	Valoare (mii euro)	Tara de origine	Valoare (mii euro)
Agricultura	-	-	-	-	-	-
Industrie	Olanda	51965,7	Italia	111048,9	Olanda	20307,7
	Luxemburg	735,6				
	Germania	59062,4				
Servicii	-	-	-	-	-	-

Sursa: ONRC, 2012

Indicatori Industrie : AN -2018

<i>Indicii productiei industriale(serie bruta)</i>	<i>Ian.</i>	<i>Feb.</i>	<i>Mar.</i>	<i>Apr.</i>	<i>Mai</i>	<i>Iun.</i>	<i>Iul.</i>	<i>Aug.</i>	<i>1 ian.-31 aug.2018 fata de 1.ian.- 31.aug.2017</i>
Total judet Olt	107,5	114,1	101,2	108,0	107,8	104,4	97,0	94,6	104,1
<i>Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie pe total (piata interna si piata externa)</i>	<i>Ian.</i>	<i>Feb.</i>	<i>Mar.</i>	<i>Apr.</i>	<i>Mai</i>	<i>Iun.</i>	<i>Iul.</i>	<i>Aug.</i>	<i>1 ian.-31 aug.2018 fata de 1.ian.- 31.aug.2017</i>
Total judet Olt	123,3	115,9	109,4	123,5	109,2	108,5	120,7	108,4	114,4

Producția industrială a crescut în intervalul 1.I.–31.VIII.2018 fata de perioada similara din anul precedent si a scazut în luna august 2018 fata de luna august 2017. Astfel, în perioada 1.I.–31.VIII.2018 fata de perioada corespunzatoare din anul precedent, indicele productiei industriale a crescut cu 4,1%. De asemenea în luna august 2018 fata de luna corespunzatoare din anul precedent, indicele productiei industriale a scazut cu 5,4%.

În luna august 2018, **indicele valoric al cifrei de afaceri totala** a unitatilor industriale fata de luna similara din anul precedent a fost mai mare cu 8,4%. Deasemenea indicele valoric al cifrei de afaceri în perioada 1.I.–31.VIII.2018 a fost cu 14,4% mai mare fata de perioada similara din anul precedent.

3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Oltenia avea în 2011 o rețea rutieră de 11.001 km (13,14% din totalul național), din care 2177 km sunt drumuri naționale (13,04% din total drumuri naționale) și 8.824 km drumuri județene și comunale (13,16% din totalul național). Județele Gorj și Olt au o infrastructură rutieră relativ bine dezvoltată. În județul Olt există 2176 de km de drumuri publice, din care 1202 km de drumuri modernizate. În ce privește transportul feroviar, în județul Olt există 237 de linii de cale ferata, dintre care 61 electrificate.

Rețeaua de apă potabilă

Populația regiunii Sud-Vest Oltenia deservita cu servicii de alimentare cu apă prin operatorii regionali (la sfarsitul anului 2010)

Unitate administrativ teritoriala	Populatia			Populatia deservita			Populatia in aria de operare	Grad acoperire serviciu
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural		
Regiunea Sud-Vest Oltenia	2.238.643	1.073.146	1.165.497	823.618	784.658	38.960	1.288.768	
Dolj	702.124	379.320	322.804	330.000	322.500	7.500	702.124	47%
Gorj	376.179	178.401	197.778	123.065	123.065	0	138.849	88,63%
Mehedinti	291.051	141.839	149.212	122.386	110.827	11.559	132.882	92,10%
Olt	462.734	188.367	274.367	74.932	72.906	2.026	118.793	63,08%
Valcea	406555	185219	221336	173.235	155.360	17.875	196.120	88,33%

Sursa: Anuarul Statistic al Romaniei, 2011-date prelucrate, Asociatia Romana a Apei

Numarul localitatilor cu instalatii de alimentare cu apă potabila in Sud-Vest Oltenia (prin operatorii regionali) - 2011 -

Unitate administrativ teritoriala	Numarul localitatilor	Numarul localitatilor de operare pt. Op.regionali
--------------------------------------	-----------------------	---

	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Regiunea Sud-Vest Oltenia	448	40	408			
cu instalatii de alimentare cu apa potabila	271	40	231	50	29	21
Dolj	111	7	104			
cu instalatii de alimentare cu apa potabila	57	7	50			
S.C. Compania de Apa S.A. Craiova				9	7	2
Gorj	70	9	61			
cu instalatii de alimentare cu apa potabila	52	9	43			
S.C. Aparegio Gorj S.A. Tg.-Jiu				5	5	0
Mehedinti	66	5	61			
cu instalatii de alimentare cu apa potabila	43	5	38			
S.C. SECOM S.A. Drobeta Tr.Severin				10	3	7
Olt	112	8	104			
cu instalatii de alimentare cu apa potabila	60	8	52			
S.C. Compania de Apa Olt S.A.				7	5	2
Valcea	89	11	78			
cu instalatii de alimentare cu apa potabila	59	11	48			
S.C. APAVIL S.A. Rm. Valcea				19	9	10

Sursa: Anuarul Statistic al Romaniei, 2012-date prelucrate, Asociatia Romana a Apei

Rețeaua de canalizare/apă menajeră

La sfarsitul anului 2011, lungimea simplă a rețelei de canalizare în Oltenia, era de 1.963 km.

Din totalul de 1.963 km rețea de canalizare publică, la nivelul regiunii , la sfarsitul anului 2011, 595 km (30,31%) se aflau în județul Dolj, 545 km (27,76%) în județul Valcea, 339 km (17,26%) în județul Olt, 231 km (11,76%) în județul Mehedinți și 253 km (12,88%) în județul Gorj.

Activitățile de telefonie în cadrul județului, în anul 2011

Macroregiunea Regiunea de dezvoltare județul	Numărul total de conexiuni (număr)	Convorbiri telefonice (milioane minute)					
		Interne		Internaționale	Fix-Mobil	Fix-Fix	Trafic de acces Internet ¹⁾
		Inter-urbane	Locale				
S-V Oltenia	351.6	37.7	86.1	13.4	91.4	72.1	0.5
Olt	50.8	8.3	14.2	2.5	15.1	9.8	**))
% din total	14,44	22,01	16,49	18,65	16,52	13,59	

¹⁾Servicii prin care se asigură accesul public prin dial-up și ISDN la Internet a utilizatorilor Internet prin rețeaua telefonică publică fixă națională, diferențiat față de serviciul telefonic de bază.

Sursa: Statistica teritorială 2012, date prelucrate

Romtelecom este estimat a fi operatorul de piață cu cel mai mare număr de utilizatori de telefonie fixă, pe locul 2 fiind RCS&RDS.

Județul este racordat prin magistrale de fibră optică la rețeaua interurbană și internațională, putându-se stabili conexiuni și servicii prin transmisii optime.

Telefonia mobilă este reprezentată de firme de prestigiu la nivel național: ORANGE, VODAFONE, COSMOTE.

3.2.5. Agricultura

Județul Olt dispune de o suprafață agricolă de 433.900 ha din care:

- plantații viticole – 7.445 ha;
- plantații pomicole – 5.030 ha;
- pășuni – 32.391 ha;
- fânețe – 522 ha;

- suprafață arabilă – 388.512 ha.

Din punct de vedere al structurii agricole, se evidențiază cu un important potențial viticol comunele Sâmburești, Cârlogani, Dobroteasa, Morunglav, Vitomirești, Strejești, Mărunței, iar în domeniul legumicol localitățile din lunca Dunării și de-a lungul râurilor Olt și Olteț.

S.C. VITIPOMICOLA S.A. SÎMBUREȘTI este cea mai reprezentativă societate agricolă din județ și, de asemenea, o importantă producătoare de vinuri de marcă, vechi și curente, din soiurile Cabernet Sauvignon, Merlot, Fetească Regală și Sauvignon, țuică și rachiuri naturale, prune și mere în stare proaspătă.

Calitatea bună a terenurilor agricole și cultivarea unor produse specifice zonei (cereale, floarea-soarelui, soia, plante tehnice, viță-de-vie, legume) reprezintă un potențial ce trebuie exploatat.

Deși marea majoritate a localităților au suprafețe agricole cuprinse între 3.251 și 6.200 ha, ponderea suprafeței agricole în totalul suprafeței localității este diferită.

PRINCIPALELE CULTURI

Productia medie la hectar, la principalele culturi, pe forme de proprietate, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

Principalele culturi	Forme de proprietate	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani
			Anul 2018
			UM: Kg/ha
			Kilograme
Cereale pentru boabe	Total	Olt	5786
-	Sector privat	Olt	5788
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	6070
Grau și secară	Total	Olt	4992
-	Sector privat	Olt	4994
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	5292
Grau - total	Total	Olt	4992
-	Sector privat	Olt	4994
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	5292
Grau comun	Total	Olt	4993
-	Sector privat	Olt	4995
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	5292
Grau dur	Total	Olt	2783
-	Sector privat	Olt	2797
Orz și orzoaica	Total	Olt	4123
-	Sector privat	Olt	4132
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	4292
Orz	Total	Olt	4248
-	Sector privat	Olt	4260
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	4769
Ovăz	Total	Olt	1831
-	Sector privat	Olt	1831
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	1822
Porumb boabe	Total	Olt	7694
-	Sector privat	Olt	7694
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	7482

Sorg	Total	Olt	3655
-	Sector privat	Olt	3655
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	3500
Orez	Total	Olt	3942
-	Sector privat	Olt	3942
Mazare boabe	Total	Olt	1057
-	Sector privat	Olt	1057
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	2181
Fasole boabe	Total	Olt	1732
-	Sector privat	Olt	1732
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	1744
Floarea soarelui	Total	Olt	3274
-	Sector privat	Olt	3280
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	3640
Rapita	Total	Olt	2089
-	Sector privat	Olt	2089
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	2845
Soia boabe	Total	Olt	1780
-	Sector privat	Olt	1780
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	2630
In pentru ulei	Total	Olt	364
-	Sector privat	Olt	364
Tutun	Total	Olt	500
-	Sector privat	Olt	500
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	500
Cartofi - total	Total	Olt	15943
-	Sector privat	Olt	15943
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	15943
Cartofi timpurii,semitimpurii si de vara	Total	Olt	16301
-	Sector privat	Olt	16301
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	16301
Cartofi de toamna	Total	Olt	15442
-	Sector privat	Olt	15442
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	15442
Tomate	Total	Olt	21780
-	Sector privat	Olt	21780
-	din care: Exploatatii agricole individuale	Olt	21737
Ceapa uscata	Total	Olt	9767
-	Sector privat	Olt	9767

-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	9767
Usturoi uscat	Total	Olt	6176
-	Sector privat	Olt	6176
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	6174
Varza alba	Total	Olt	27499
-	Sector privat	Olt	27499
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	27520
Ardei	Total	Olt	17661
-	Sector privat	Olt	17661
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	17622
Pepeni verzi și galbeni	Total	Olt	33658
-	Sector privat	Olt	33658
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	33955
Furaje perene	Total	Olt	14164
-	Sector privat	Olt	14136
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	15438
Lucerna (în echivalent masă verde)	Total	Olt	14135
-	Sector privat	Olt	14101
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	15509
Trifoi (în echivalent masă verde)	Total	Olt	16156
-	Sector privat	Olt	16156
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	16200
Furaje verzi anuale	Total	Olt	10695
-	Sector privat	Olt	10726
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	10200
Porumb verde furajer	Total	Olt	31733
-	Sector privat	Olt	31733

Producția animală

Producția animală a înregistrat în anul 2018 următoarele cantități:

Productia agricola animala pe forme de proprietate, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

Categorii de produse agricole animale	Forme de proprietate	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Unități de măsură	Ani
				Anul 2018
Greutatea în viu a animalelor destinate sacrificării pentru consum-total	Total	Olt	Tone greutate vie	22057
-	Sector privat	Olt	Tone greutate vie	22057
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Tone greutate vie	18179
Greutatea în viu a animalelor destinate sacrificării pentru consum-bovine	Total	Olt	Tone greutate vie	2028

-	Sector privat	Olt	Tone greutate vie	2028
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Tone greutate vie	2026
Greutatea în viu a animalelor destinate sacrificării pentru consum-porcine	Total	Olt	Tone greutate vie	12685
-	Sector privat	Olt	Tone greutate vie	12685
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Tone greutate vie	8925
Greutatea în viu a animalelor destinate sacrificării pentru consum-ovine și caprine	Total	Olt	Tone greutate vie	2342
-	Sector privat	Olt	Tone greutate vie	2342
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Tone greutate vie	2342
Greutatea în viu a animalelor destinate sacrificării pentru consum-păsări	Total	Olt	Tone greutate vie	5002
-	Sector privat	Olt	Tone greutate vie	5002
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Tone greutate vie	4886
Productia de lapte (inclusiv consumul viteilor) -total (fizic)	Total	Olt	Mii hectolitri	999
-	Sector privat	Olt	Mii hectolitri	999
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Mii hectolitri	967
Productia de lapte (inclusiv consumul viteilor) -de vaca și bivolita (fizic)	Total	Olt	Mii hectolitri	771
-	Sector privat	Olt	Mii hectolitri	771
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Mii hectolitri	738
Productia de lapte (exclusiv consumul viteilor) -total (fizic)	Total	Olt	Mii hectolitri	931
-	Sector privat	Olt	Mii hectolitri	931
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Mii hectolitri	899
Productia de lapte (exclusiv consumul viteilor) -vaca și bivolita (fizic)	Total	Olt	Mii hectolitri	703
-	Sector privat	Olt	Mii hectolitri	703
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Mii hectolitri	670
Productia de lapte -oaie și capra (fizic)	Total	Olt	Mii hectolitri	228
-	Sector privat	Olt	Mii hectolitri	228
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Mii hectolitri	228
Productia de lina	Total	Olt	Tone	323
-	Sector privat	Olt	Tone	323
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Tone	323
Productia de oua	Total	Olt	Milioane bucati	183
-	Sector privat	Olt	Milioane bucati	183

-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Milioane bucati	168
Productia de miere extrasa	Total	Olt	Tone	408
-	Sector privat	Olt	Tone	408
-	din care: Exploatații agricole individuale	Olt	Tone	407

3.2.6 Silvicultura

Fondul forestier al județului Olt este reprezentat de 53.181 ha pădure, ceea ce reprezintă 9,6%.% din întreaga suprafață a județului. Acest procent situează județul Olt între județele cu cel mai scăzut fond forestier din România.

3.2.7 Turismul

Județul Olt oferă turiștilor o variată paletă de atracții și puncte de interes de la monumente arhitectonice, vestigii istorice, practicarea vânătorii și pescuitului, până la cunoașterea artei populare. Printre obiectivele turistice din județul Olt amintim: Muzeul județean Olt, Ruinele cetății Sucidava, Ruinele curții domnești Brâncoveni, Mănăstirea Brâncoveni, Mănăstirea Clocociov, Mănăstirea Hotărani, Casa memoriala Nicolae Titulescu, Mănăstirea Caluiu, Vestigiile orașului roman Romula, Mănăstirea Streharet, etc

În județul Olt s-a dezvoltat turismul de croazieră și agrement, zonele cu potențial turistic de agrement în bazinul hidrografic al Oltului se găsesc în preajma lacurilor de acumulare ale hidrocentralelor de la Arcești, Strejești, Ipotești, Drăgănești, Frunzaru-Rusănești, precum și Parcul Romanescu din Caracal, Lacul Rusciori din Scornicești. O altă formă a turismului o reprezintă turismul pentru vânătoare și pescuit. Pentru vânătoare, atracțiile naturale se constituie din parcurile și pădurile din zonele preorășenești și rezervațiile pentru vânătoare : parcul din Caracal, Pădurea Strehareți, Pădurea Reșca, Seaca, Pădurea Sarului.

Pentru vânători, pădurile : Reșca, Seaca, Brebeni, Teslui, Sarului, care adăpostesc un bogat fond cinegetic, oferă largi posibilități de a-și încerca măiestria la cerbi lopătari, căprioare, mistreți, fazani și iepuri.

Pescuitul se practică în bălțile și lacurile naturale, precum și lacurile de acumulare de pe râul Olt (Mamura, Arcești, Slătioara, Ipotești, Rusănești, Izbiceni).

Pescarii își pot încerca norocul în apele Oltului și ale Dunării, ca și în lacurile Boazul și Lunga, de la Dunăre, precum și bălțile de la Strejești, Milcov, Ipotești, Scornicești, Crâmpoia, Piatra-Olt, Vlădila, Bucinișu, Izvoru, Făgetelu, Radomirești, Poboru și altele.

Fondul piscicol este bine reprezentat atât în bazinul hidrografic al Oltului , cât și în Dunăre, cu specii ca : crap, caras, șalău, somn, biban, plătică, oblete. În Dunăre se regăsesc specii precum : mreana, sabit și mai rar sturioni.

Indicatori activitate turistică:

Sosiri în principalele structuri de primire turistica	2017					2018							
	Aug.	Sept	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
TOTAL JUDEȚ OLT	4372	3627	3696	2571	2927	3055	2910	2682	2665	2400	2529	2267	2643

Înnoptări în principalele structuri de primire turistica	2017					2018							
	Aug.	Sept	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
TOTAL JUDEȚ OLT	7805	7527	7528	6673	6033	6636	6653	6230	4857	5499	5926	5045	7394

Numărul turiștilor cazați în luna august 2018 a fost de 2.643 persoane, cu 39,5% mai puțin fata de luna august 2017 (4.372). Dintre acestia 2.398 au fost cazati în hoteluri, 22 în vile turistice, 2 în cabane turistice, 180 în pensiuni turistice și 25 în pensiuni agroturistice.

Înnoptările în structurile de primire turistica în luna august 2018 au înregistrat o scădere de 5,3% fata de cele din luna august 2017 (7.394 persoane fata de 7.805 persoane).

Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare pentru luna august 2018 a fost de 24,5% pe total structuri de cazare turistica.

3.2.8. Dezvoltarea durabilă

Factorii de mediu apă, aer, sol, subsol, faună și floră au suferit modificări cantitative și calitative importante în ultimele decenii, ca urmare a valorificării intensive a resurselor naturale, cât și a concentrării industriei de diferite ramuri în județul Olt. Măsurile pentru protecția mediului au fost neglijate ani îndelungați sub presiunea cerințelor economice. La acestea se adaugă lipsa unor preocupări privind educația și formarea deprinderilor ecologice în rândul populației.

Datorită complexității activităților economice ce se desfășoară la nivelul județului Olt, pe sol sunt evacuate substanțe toxice apreciabile ca mărime și diversitate. Pe primul loc se situează zgura de la cuptoarele de aluminiu, pulberea fină, materialele rezultate de la reparațiile capitale cuprinzând deșeuri de cărămidă de diferite tipuri, betoane, mortare, fragmente de dale catodice, precum și materiale valorificabile, anozii de carbune uzați, șlam de criolite. Efectele poluării prin depuneri de substanțe pe sol conduc la scoaterea temporară sau definitivă din circuitul productiv a unor suprafețe de teren.

Fenomenul de poluare s-a manifestat și asupra apei ca urmare a activităților antropice pentru folosințele din perimetrul Bazinului Hidrografic Olt. Amplificarea poluării se datorează evacuării de ape uzate neepurate sau parțial epurate.

Noxele provenite de la platforma industrială Slatina au efecte negative asupra vegetației spontane sau cultivate din zonele limitrofe, manifestându-se prin fenomenul de uscare la păduri, pomi fructiferi, plante de cultură. Principalul poluant care acționează negativ asupra florei și faunei este fluorul. Poluarea atmosferică cumulată cu seceta și vânturile din ultimii ani au produs modificări în structura și fiziologia plantelor, acestea devenind vulnerabile la îngheț, boli și atacul dăunătorilor.

Având în vedere toate cele expuse mai sus, măsurile pentru dezvoltarea durabilă a județului Olt trebuie îndreptate în primul rând în direcția diminuării fenomenului de poluare. De asemenea, o importanță deosebită trebuie acordată creșterii fondului forestier, dat fiind că, raportată la suprafața județului, suprafața împădurită se situează sub limita de 10%.

3.3 Principalele concluzii din analiza mediului economic regional și județean. Implicații pentru ÎPT

Analiza mediului economic regional evidențiază următoarele tendințe:

Referitor la proiecția ratelor medii de creștere a VAB la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia pe domenii de activitate, pot fi extrase următoarele concluzii:

- în agricultură, silvicultură și pescuit, începând cu anul 2011, se înregistrează rate pozitive în creștere, însă cu valori absolute relativ scăzute;
- în industrie se remarcă rate pozitive de creștere a VAB, aproximativ constante începând cu anul 2013;
- sectorul construcțiilor prezintă o revenire după impactul crizei economice, urmând un trend ascendent în perioada de analiză, începând cu anul 2011;
- sectorul serviciilor este previzionat a recupera într-un ritm de creștere progresiv până în anul 2015, decalajul produs de criza economică.

Considerând valorile PIB înregistrate în fiecare din județele regiunii Sud-Vest Oltenia, conform previziunilor Comisiei Naționale de Prognoză, până în anul 2015 acestea vor înregistra un trend ascendent constant, însă fără creșteri spectaculoase.

Conform datelor prezentate de Comisia Națională de Prognoză, anul 2011 marchează o creștere importantă a valorii indicatorului "Populația civilă ocupată medie" la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia. Începând cu acest an, previziunile indică o ușoară creștere anuală a acestui indicator la nivelul tuturor județelor din regiunea Sud-Vest Oltenia.

Proiecția valorică a indicatorului

Populația civilă ocupată medie la nivel județean în Regiunea Sud-Vest Oltenia

-mii persoane-

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
REGIUNEA SV OLTEA	857,4	833,1	806	822,1	822,9	824,1	825,7	828,2
OLT	169,7	160,7	156,3	159,4	159,5	159,8	160,4	161,1

Sursa: Comisia Nationala de Prognoza – Proiectia principalilor indicatori socio-economici în profil teritorial pana în 2015.

Populația civilă ocupată medie la nivel județean – anul 2018 :

Populatia ocupata civila pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2, sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani
			Anul 2018
			UM: Mii persoane
			Mii persoane
TOTAL	Total	Olt	151.7
-	Feminin	Olt	70.2
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	Total	Olt	57.3
-	Feminin	Olt	30.3
INDUSTRIE	Total	Olt	35.7
-	Feminin	Olt	13.6
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	Total	Olt	0.6
-	Feminin	Olt	0.1
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	Total	Olt	33.2
-	Feminin	Olt	13.1
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	Total	Olt	0.4
-	Feminin	Olt	0
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	Total	Olt	1.5
-	Feminin	Olt	0.4
F CONSTRUCTII	Total	Olt	9.8
-	Feminin	Olt	1.3
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	Total	Olt	14
-	Feminin	Olt	7.3
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	Total	Olt	5.9
-	Feminin	Olt	0.6
I HOTELURI SI RESTAURANTE	Total	Olt	1.6
-	Feminin	Olt	1
J INFORMATII SI COMUNICATII	Total	Olt	0.9
-	Feminin	Olt	0.2
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	Total	Olt	0.9
-	Feminin	Olt	0.6
L TRANZACTII IMOBILIARE	Total	Olt	0.1
-	Feminin	Olt	0
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	Total	Olt	1.6
-	Feminin	Olt	0.8
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPT	Total	Olt	3

-	Feminin	Olt	0.6
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	Total	Olt	4.1
-	Feminin	Olt	2
P INVATAMANT	Total	Olt	6.6
-	Feminin	Olt	4.7
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	Total	Olt	7.3
-	Feminin	Olt	5.8
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	Total	Olt	0.8
-	Feminin	Olt	0.5
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	Total	Olt	2.1
-	Feminin	Olt	0.9

Analiza mediului economic județean evidențiază următoarele tendințe:

Economia județului se caracterizează prin:

- Dinamica incurajatoare a investițiilor brute, în special în industria prelucrătoare, industria de componente pentru automobile, urmată de industria extractivă, comerț, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, salubritate, construcții
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare
- nevoia de creștere a competitivității în industrie
- trend ușor crescător al sectorului construcțiilor, însă creșterea este diminuată pe fondul reducerii drastice a investițiilor
- comunicațiile prezintă o importanță în creștere (accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă, competențe IT pentru transferal integrat de date, voce și imagine)
- agricultura rămâne în cea mai mare parte de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare
- potențial ridicat pentru agricultura ecologică
- nevoia de modernizare și eficientizare a sectorului agricol

Scăderi ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice :

- în anul 2017 față de 2016 s-au înregistrat scăderi ale ocupării în industrie, în special în industria extractivă, deși cea mai importantă pondere a populației ocupate o reprezintă populația ocupată în industrie.
- în anul 2017 față de 2016 sectorul transport, depozitare și comunicații a înregistrat scădere din punct de vedere al ocupării

Creșteri ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice :

- în anul 2017 față de 2016 sectorul industrie , respectiv industria prelucrătoare a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării
- în anul 2017 față de 2016 sectorul agricultura, silvicultura si pescuit a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării
- în anul 2017 față de 2016 sectorul construcții a înregistrat o ușoară creștere din punct de vedere al ocupării
- în anul 2017 față de 2016 sectorul comerț a înregistrat o ușoară creștere din punct de vedere al ocupării

Recomandări pentru ÎPT:

- la proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.
- Armonizarea planurilor de școlarizare prin respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie-servicii-resurse și prin diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate /domeniu de pregătire
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii;
- adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale aduse de investițiile străine și cerințele de competitivitate:
- creșterea nivelului de calificare

- importanța competențelor –cheie
- competențe de comunicare în limbi străine
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie, mecanică, electrotehnică;
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 și 4 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante;
- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi;
- Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor; școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură;
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.
- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specifice producției auto, mecanică - cu precădere prelucrări la cald și la rece)

CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR ECONOMICI

CONCLUZII	IMPLICAȚII PENTRU ÎPT/RESURSE UMANE
Ritmul lent de creștere economică în ultimii 3 ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii	Oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale
Dinamica investițiilor brute și a celor străine	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare . Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate (tehnice și comerciale/economice, tehnice-IT) Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu firmele
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (agricultura, serviciile, comerțul) în formarea PIB Interes ridicat pentru crearea serviciilor suport pentru dezvoltarea afacerilor	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, servicii suport pentru dezvoltarea afacerilor
Analiza sectorului agricol (valorificarea potențialului agriculturii bio și eco, a potențialului ridicat pentru dezvoltarea culturilor cerealiere) și revitalizarea acestuia din perspectiva ponderii reduse pe care o are în PIB	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) nevoile de dezvoltare ale agriculturii
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală

Capitolul 4. Piața muncii

4.1 Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

4.1.1 Participarea la forța de muncă

4.1.1.1 Populația activă

Piața muncii din județul Olt reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județe o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Din punct de vedere al evoluției populației active civile totale, în perioada 2010-2018, s-a manifestat o tendință de o creștere în perioada 2010-2013, descreștere în perioada 2012-2017 și constantă în perioada 2017 - 2018.

Tabel 4.1.1.1. Evoluția populației active civile din județul Olt

	Indicatori	Ani								
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Olt	Resurse de munca- mii pers.	295.3	296.7	294.6	292.4	259.2	254.6	255.9	250.1	243.1
	Populație activă civilă- mii pers.	176.1	174.6	181.4	178	175.2	168.3	162.6	161.8	161.8
	Populație ocupată civilă- mii pers.	161.6	162.6	167.4	163,5	160,8	154.6	147.7	149.8	151.7
	Someri înregistrați-nr. pers.	14467	11993	13979	14538	14435	13695	14897	12027	10138
	Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	119.2	122.1	113.2	114,4	84,8	86.3	93.3	88.3	81.3
	Rata de ocupare a resurselor de munca-%	54.7	54.8	56.8	55.9	62	60.7	57.7	59.9	62.4
	Rata de activitate a resurselor de munca-%	59.6	58.8	61.6	60.9	67.6	66.1	63.5	64.69	66.56
	Rata șomajului înregistrat-%	8.2	6.9	7.7	8.2	8.2	8.1	9.2	7.4	6.22

Sursa: Balanța Forței de Muncă publicată de INS, Direcția Regională de Statistică Olt, AJOFM Olt.

4.1.1.2 Rata de activitate

La nivel regional, din datele statistice rezultă că rata de activitate totală este fluctuantă în perioada 2007-2015.

La nivelul județului Olt rata de activitate a resurselor de muncă este tot fluctuantă, în perioada 2010-2011 au scăzut (de la 59,6% la 58,8%), în perioada 2011-2012 acestea au crescut (de la 58,8% la 61,6%), în perioada 2012-2013 au scăzut (de la 61,6% la 60,9%), în perioada 2013-2014 au crescut (de la 60,9% la 67,6%), în perioada 2014-2015 au scăzut (de la 67,6% la 66,1%), în perioada 2015-2016 au scăzut (de la 66,1% la 63,5%), iar în perioada 2016-2018 a crescut (de la 63,5% la 66,56).

4.1.1.3 Rata de ocupare

La nivel regional, rata de ocupare a populației este fluctuantă, fiind totuși mai ridicată în anul 2012 (60,9%), față de anul 2007 (59,3%), aceasta fiind în stânsă legătură cu performanța economică și competitivitatea.

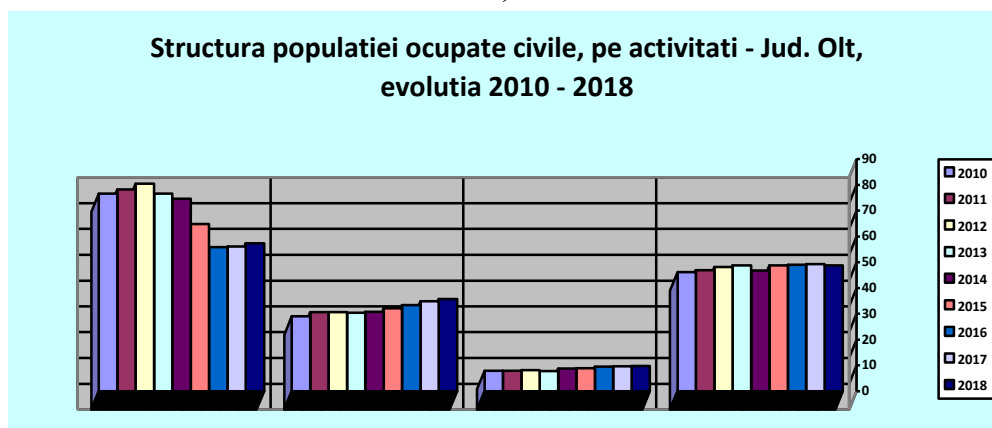
La nivelul județului Olt rata de ocupare a resurselor de muncă, în perioada 2010-2012, a crescut cu 2,1 puncte procentuale, de la 54,7% în 2010 la 56,8% în 2012, în perioada 2012-2013, a scăzut cu 0,09 puncte procentuale, de la 56,8% în 2012 la 55,9% în 2013. În anul 2014 se vede o revigorare a ratei de ocupare, aceasta fiind de 62%. În perioada 2014-2016, a scăzut cu 4,3% puncte procentuale, de la 62% în anul 2014 la 57,7% în 2016 și creștere cu 4,70 puncte procentuale în perioada 2016-2018, de la 57,7% în 2016 la 62,4% în 2018, cea mai mare valoare din perioada 2010-2018. La nivelul județului Olt, în anul 2018, rata de ocupare a resurselor de muncă este cu 7,7 puncte procentuale mai mare decât în anul 2010 și cu 2,5 puncte procentuale mai mare decât anul anterior.

4.1.2. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire

Populația ocupată din județul Olt număra 167400 persoane în 2012, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 16,38% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,81% din totalul populației ocupate la nivel național. În anul 2014 populația ocupată din județul Olt număra 160800 persoane, fiind mai scăzută comparativ cu anul 2007 (173700 persoane). Aceasta reprezintă 19,76% din totalul regiunii SV Oltenia și 1,91% din totalul populației ocupate la nivel național

Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesional, gimnazial și primar. De asemenea se remarcă două modele distincte pentru cele două medii rezidențiale: unul bazat pe dominanța nivelului de instruire primar, gimnazial și profesional în mediul rural și unul bazat pe dominanța nivelului de instruire liceal, postliceal și superior în mediul urban.

4.1.3. Structura populației ocupate civile (salariați) pe principalele activități ale economiei naționale

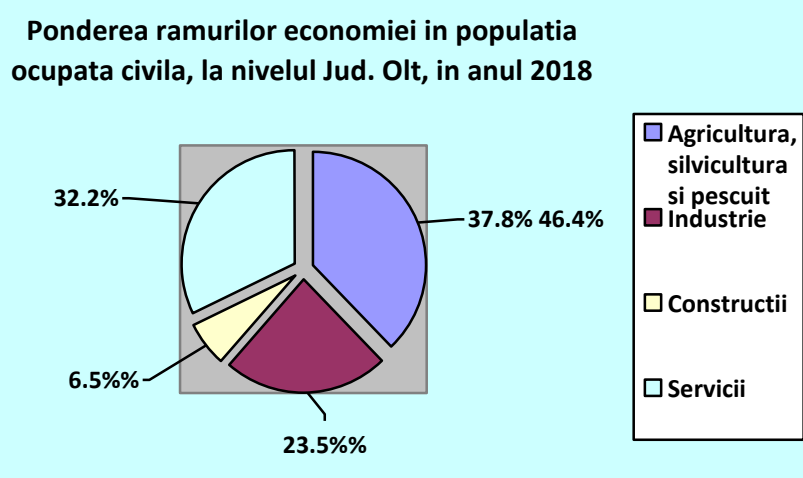


Anul/Jud. Olt	Agricultura, silvicultura si pescuit	Industria	Constructii	Servicii
2010	76.6	29	7.9	46.1
2011	78.2	30.6	7.9	46.9
2012	80.4	30.6	8.2	48.2
2013	76.6	30.4	7.8	48.7
2014	74.6	30.7	8.7	46.8
2015	64.8	32.1	8.9	48.8
2016	55.8	33.4	9.5	49
2017	56.1	34.9	9.6	49.2
2018	57.3	35.7	9.8	48.8

Din analiza datelor disponibile, se remarcă faptul că, deși în scădere, cea mai mare parte a populației ocupate civile (salariați) a județului Olt se află în sectorul agricol, urmată de sectoarele servicii și industrie. În sectorul construcțiilor, numărul de persoane ocupate a crescut până în anul 2013, iar din perioada 2013-2018 a crescut constant, tendință remarcată, de altfel în toate sectoarele economice, mai puțin în sectorul agricol unde tendința a fost descrescătoare.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura de subsistență, persoanele de sex feminin fiind majoritare. În județul Olt situația este similară regiunii, populația ocupată în sectorul agricultură fiind din punct de vedere al evoluției pe perioada 2012-2014, în scădere față de celelalte sectoare.

Anul/Jud. Olt 2018	Agricultura, silvicultura și pescuit	Industrie	Construcții	Servicii
Ponderea ramurilor economiei în populația ocupată civilă(%)	37.8	23.5	6.5	32.2



4.1.4 Principali indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

În perioada 2010-2018 resursele de muncă de la nivelul județului Olt au avut o evoluție fluctuantă. Populația ocupată civilă a cunoscut o creștere constantă în perioada 2010-2013, în perioada 2013-2016 a scăzut permanent (fenomen înregistrat și la nivel de regiune și național), iar în perioada 2016-2018 a început să crească.

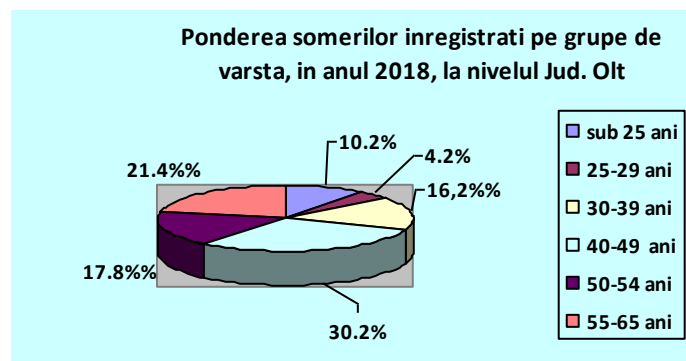
4.1.5 Șomajul înregistrat

În perioada 2010-2018, șomajul înregistrat la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Olt, a avut o evoluție descendentă în perioada 2010-2011 (de la 8.2% la 6,9%), trendul s-a inversat începând cu anul 2012 până în 2014, datorită influențelor unor modificări economice, în anul 2015 rata șomajului a fost în scădere ușoară, urmând o creștere cu 1.1 puncte procentuale în 2016, însă din 2016 până în 2018 exista o scădere de 3 puncte procentuale.

Rata șomajului %

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
România	7	5,2	5,4	5,7	5,4	5.4	4.8	4	3.3
S-V Oltenia	9,2	7,7	8,2	8,7	8,2	8.2	8.3	7.3	5.9
Olt	8,2	6,9	7,7	8,2	8,2	8.1	9.2	7.4	6.2

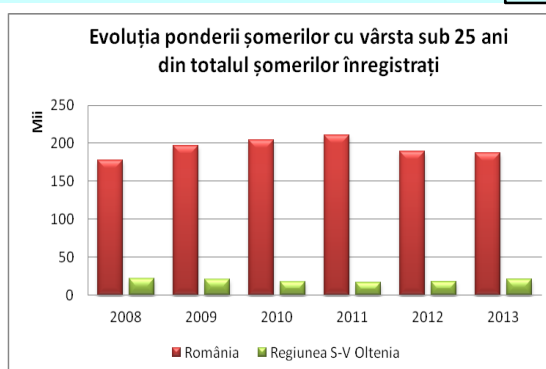
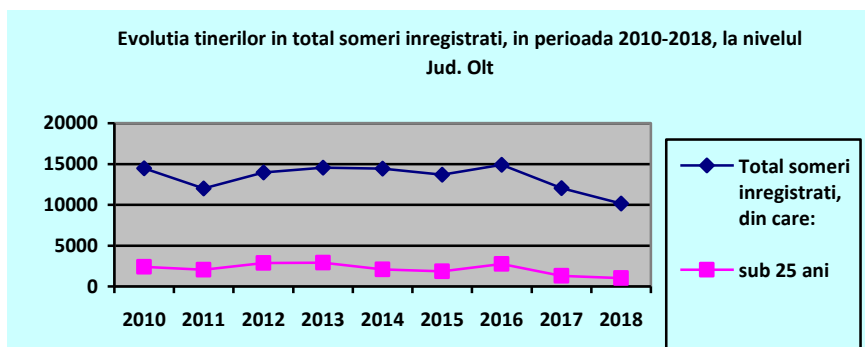
Total someri înregistrați 2018, Jud. Olt	sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-54 ani	55-65 ani
10138	1035	433	1639	3059	1804	2168
Ponderea somerilor pe grupe de vârstă în total someri înregistrați (%)	10.2	4.2	16.2	30.2	17.8	21.4



4.1.6. Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

În cadrul analizei pieței muncii județene, o deosebită importanță o prezintă șomajul tinerilor sub 25 de ani. Studiul datelor disponibile în perioada 2010-2018 indică o scădere a numărului de șomeri tineri înregistrați până în 2011, urmată de o creștere până în anul 2013, în perioada 2013-2015 scade numărul acestora, creștere semnificativă până în 2016, apoi scădere relevantă până în 2018.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total șomeri înregistrați, din care:	14467	11993	13979	14538	14435	13695	14897	12027	10138
- Sub 25 ani	2375	2041	2861	2896	2079	1862	2748	1276	1035



4.2. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.**

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de

prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.

- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acestuia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acestuia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost

rafinat la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Sud Vest Oltenia în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	806129	793974	782594	769510	762031	754819	747140	739416	731649	723840
Prognoze ale cererii înlocuite	12939	12744	12561	12351	12231	12116	11992	11868	11744	11618
Prognoze ale cererii agregate	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458

Prognoze ale cererii pentru județul Olt în ocupații relevante pentru ÎPT(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	806129	793974	782594	769510	762031	754819	747140	739416	731649	723840
Prognoze ale cererii înlocuite	12939	12744	12561	12351	12231	12116	11992	11868	11744	11618
Prognoze ale cererii agregate	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458

3. Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii – scenariul moderat

		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
Agricultura, vanatoare si servicii anexe	2011	769388	314328	440737	427939	95832	246119	118969	2601	2415913
	2012	759888	304601	426404	417158	85341	233968	109735	565	2337661
	2013	747865	294769	412081	406176	75350	222101	100867	198	2259408
Silvicultura, exploatare forestiera si servicii auxiliare	2011	12286	3210	4925	2506	4564	9649	1216	0	38357
	2012	11859	2933	4821	2330	4595	9629	859	0	37025
	2013	11432	2668	4711	2160	4611	9586	524	0	35693
Pescuitul, piscicultura si serviciile anexe	2011	637	326	802	0	52	94	82	275	2269
	2012	556	257	690	0	32	72	52	235	1895
	2013	466	194	570	0	16	53	29	194	1521
Extractia si prepararea carbunelui	2011	775	34	436	24826	12753	0	618	7	39449
	2012	758	24	208	25225	12145	0	657	0	39016
	2013	743	14	0	25682	11574	0	697	0	38710
Extractia hidrocarburilor si servicii anexe	2011	5216	1666	20771	11283	4017	3560	5740	1621	53875
	2012	5123	900	20782	11012	4081	3646	5959	1655	53158
	2013	5049	154	20861	10782	4158	3741	6193	1693	52632
Extractia si prepararea minereurilor radioactive	2011	382	0	0	32	137	208	93	0	852
	2012	355	0	0	34	144	200	98	0	831
	2013	329	0	0	36	149	193	102	0	809
Extractia si prepararea minereurilor metalifere	2011	456	32	27	43	132	1292	126	22	2130
	2012	441	33	27	46	119	1305	135	24	2130
	2013	426	35	27	49	106	1318	144	25	2130
Alte activitati extractive	2011	891	3101	1401	413	1471	667	914	433	9290

	2012	815	3211	1392	372	1501	531	841	430	9092
	2013	745	3326	1387	334	1534	403	774	428	8930
Industria alimentara si a bauturilor	2011	35449	31256	36140	12293	14103	24154	33240	21727	208363
	2012	35870	31000	36428	11755	13373	23759	33278	21130	206593
	2013	36388	30836	36816	11259	12692	23437	33411	20601	205440
Fabricarea produselor din tutun	2011	0	83	500	43	0	127	293	1111	2157
	2012	0	68	400	42	0	130	325	1112	2078
	2013	0	55	350	40	0	134	315	1117	2011
Fabricarea produselor textile	2011	23685	3495	9223	2606	13285	12263	30881	11023	106461
	2012	23921	3185	8676	2552	13510	11489	31601	10398	105332
	2013	24224	2891	8163	2507	13773	10763	32402	9815	104537
Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor	2011	73005	89834	62695	26172	30293	60202	76680	16011	434893
	2012	72415	94209	64260	25822	30213	60907	79196	13808	440832
	2013	71899	98830	65952	25495	30169	61709	81886	11558	447499
Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei	2011	0	4500	4051	917	27875	27362	27189	6108	98001
	2012	0	4633	4145	609	28284	26931	27355	5308	97266
	2013	0	4778	4249	306	28769	26582	27598	4532	96815
Fabricarea lemnului si a produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din impletitura de pai si alte materiale vegetale	2011	27227	6341	11610	4718	12551	17715	38347	2626	121135
	2012	26027	6322	11532	4437	12904	17476	38981	2475	120154
	2013	24917	6321	11487	4172	13289	17290	39716	2332	119525
Fabricarea celulozei, hartiei si a produselor din hartie	2011	743	3201	1873	1612	2080	5328	1970	1826	18634
	2012	406	3252	1806	1649	2219	5270	1868	1805	18274
	2013	81	3311	1746	1689	2360	5231	1775	1790	17984
Edituri, poligrafie si reproducerea pe suport a inregistrarilor	2011	3150	1417	2395	2298	1281	3231	3798	12347	29918
	2012	3185	1345	2475	2323	1234	3118	3784	11981	29446
	2013	3229	1278	2559	2355	1192	3018	3782	11661	29075
Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui si tratarea combustibililor nucleari	2011	2877	930	15048	65	0	298	490	491	20199
	2012	2671	866	14884	65	0	310	517	497	19810
	2013	2481	806	14775	65	0	323	544	504	19499
Fabricarea substantelor si a produselor chimice	2011	9300	188	5907	19135	4024	1688	5074	11121	56437
	2012	8804	85	5577	19713	4229	1470	4860	11005	55744
	2013	8345	65	5272	20338	4444	1261	4666	10843	55234
Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice	2011	24	4192	8105	6247	5606	10799	5914	2389	43275
	2012	0	4022	7988	6450	5527	10985	5803	1865	42640
	2013	0	3865	7896	6663	5463	11196	5710	1356	42149
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2011	6883	4202	9699	6026	18460	9122	25282	6364	86039
	2012	6693	3756	8743	5996	19690	7606	26217	6447	85148
	2013	6525	3328	7830	5983	20956	6139	27212	6547	84521
Industria metalurgica	2011	7537	45970	15080	15853	6057	10541	940	1174	103153
	2012	7429	47040	14774	16801	5717	10141	259	385	102546
	2013	7342	47415	14511	17785	5394	9772	0	0	102219
Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii)	2011	13227	17624	25058	5254	15280	25329	27635	11257	140664
	2012	12643	17736	25604	4660	14954	26462	27543	10197	139800
	2013	12099	17894	26213	4084	14672	27656	27525	9175	139319
Industria de masini si echipamente	2011	33018	9428	47016	9772	26383	16744	27052	15742	185156
	2012	34488	9588	46700	9462	27523	16778	24635	15432	184606
	2013	36041	9773	46505	9176	28729	16855	22289	15161	184529
Productia de mijloace ale tehnicii de calcul si de birou	2011	47	251	373	443	760	676	359	2388	5296
	2012	14	246	358	445	680	651	343	2397	5133
	2013	0	242	345	449	608	630	329	2397	4999

Industria de masini si aparate electrice	2011	1578	1662	18656	3402	38281	14861	15139	4326	97905
	2012	1371	1542	18258	2041	39075	15566	15025	4293	97172
	2013	1171	1428	17914	701	39964	16304	14954	4273	96711
Industria de echipamente pentru radio, televiziune si comunicatii	2011	584	0	0	432	10910	819	758	1381	14885
	2012	560	0	0	442	10683	805	771	1357	14617
	2013	539	0	0	452	10496	793	786	1337	14402
Industria de aparatura si instrumente medicale, de precizie, optice si fotografice, ceasornicarie	2011	1892	226	1018	41	3005	543	966	3061	10752
	2012	1909	221	1067	40	2933	546	915	2884	10515
	2013	1931	217	1117	39	2873	551	869	2724	10323
Industria mijloacelor de transport rutier	2011	1072	468	37632	5156	14591	4886	9667	357	73830
	2012	1088	360	37942	4317	15714	4799	8434	138	72791
	2013	1106	255	38288	3512	16860	4729	7259	0	72008
Industria altor mijloace de transport n.c.a.	2011	4337	31101	5317	12457	15587	1782	958	5180	76718
	2012	3924	30840	5668	11995	16104	1633	952	5127	76243
	2013	3526	30662	6031	11569	16658	1490	948	5088	75971
Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.	2011	10686	6435	15546	3737	13467	51556	17291	5993	124711
	2012	9742	6389	15866	3508	13635	53253	15813	5642	123848
	2013	8836	6361	16227	3291	13839	55079	14396	5312	123340
Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile	2011	740	2123	2321	40	799	938	389	372	7721
	2012	746	2110	2257	39	790	928	316	314	7500
	2013	754	2106	2205	38	784	922	247	261	7317
Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze si apa calda	2011	20243	16427	14233	31716	12288	8297	18192	19312	140710
	2012	19876	16443	13900	32371	11674	7518	17963	19160	138904
	2013	19578	16507	13615	33110	11108	6779	17794	19068	137558
Captarea, tratarea si distributia apei	2011	5691	4063	5692	2188	3659	3603	2826	623	28346
	2012	5881	3738	5686	2009	3754	3564	2774	463	27868
	2013	6084	3435	5699	1841	3858	3538	2732	310	27498
Constructii	2011	86058	86720	116447	39413	58407	63261	66396	112885	629588
	2012	85582	87565	116126	37748	58793	61925	65697	118201	631637
	2013	85828	89169	116789	36379	59685	61095	65547	124603	639096
Comert cu ridicata si cu amanuntul, intretinerea si repararea autovehiculelor si a motocicletelor; comert cu amanuntul al carburantilor pentru autovehicule	2011	10236	10302	14538	6775	10560	12633	12407	17489	94942
	2012	9862	9778	14473	6341	10596	12139	12617	17455	93260
	2013	9525	9295	14446	5936	10657	11692	12851	17466	91869
Comert cu ridicata si servicii de intermediere in comertul cu ridicata (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete)	2011	49693	28236	55065	28586	21585	44284	40098	54702	322249
	2012	54005	28153	60487	30841	22262	48039	44195	54786	342768
	2013	58454	27845	66137	33149	22856	51906	48478	54463	363288
Comert cu amanuntul (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete); reparea bunurilor personale si gospodaresti	2011	105352	92162	90265	55687	59451	92230	99650	120897	715694
	2012	106435	93214	89832	55189	58299	92907	101467	120093	717437
	2013	107523	94269	89396	54688	57141	93586	103291	119284	719180
Hoteluri si restaurante	2011	20269	19625	16132	3654	12487	20159	17905	26685	136915
	2012	20537	19298	15948	2664	12332	19938	17908	27376	136002
	2013	20840	19010	15796	1691	12202	19756	17944	28108	135347
Transporturi terestre; transporturi prin conducte	2011	31858	49100	43065	26027	45120	50076	47592	81372	374209
	2012	31050	49226	42345	25032	45269	50360	48217	82651	374150
	2013	30288	49425	41688	24073	45485	50718	48914	84054	374645
Transporturi pe apa	2011	284	11208	280	576	0	112	162	220	12841

	2012	281	10990	274	580	0	106	170	197	12598
	2013	278	10809	270	586	0	101	177	176	12397
Transporturi aeriene	2011	251	0	227	0	264	483	276	4514	6015
	2012	248	0	228	0	228	490	269	4402	5865
	2013	246	0	229	0	195	498	263	4307	5739
Activitati anexe si auxiliare de transport, activitati ale agentilor de turism	2011	2081	5577	2589	2022	882	1219	2968	6030	23367
	2012	2182	4799	2680	2133	879	1137	3048	6134	22992
	2013	2285	4054	2773	2246	878	1061	3132	6247	22676
Posta si telecomunicatii	2011	9971	7737	9604	6223	9261	7708	4229	33872	88605
	2012	9645	7329	9352	5928	9326	7208	3523	35410	87720
	2013	9344	6942	9125	5649	9409	6731	2836	36991	87027
Intermedieri financiare (cu exceptia activitatilor de asigurari si ale caselor de pensii)	2011	9026	5059	5488	4714	4085	6346	4692	27873	67283
	2012	9076	4696	5393	4592	3938	6162	4365	29267	67489
	2013	9126	4331	5296	4469	3789	5977	4037	30669	67695
Activitati de asigurari si ale caselor de pensii (cu exceptia celor din sistemul public de asigurari sociale)	2011	3159	924	4144	3046	1900	3390	5205	5257	27025
	2012	3314	801	4499	3344	1697	3530	5635	5562	28382
	2013	3468	661	4868	3655	1466	3667	6081	5871	29738
Activitati auxiliare intermedierilor financiare	2011	1820	1652	1936	257	1212	531	1582	2650	11640
	2012	2106	1822	2240	205	1312	417	1601	2753	12457
	2013	2413	1999	2566	143	1415	284	1608	2846	13273
Tranzactii imobiliare	2011	718	1569	360	385	981	279	412	3063	7766
	2012	666	1514	301	373	988	215	396	3004	7457
	2013	619	1467	248	364	997	157	383	2959	7193
Inchirierea masinilor si echipamentelor, fara operator si a bunurilor personale si gospodaresti	2011	339	298	822	115	383	157	186	706	3006
	2012	382	329	918	134	432	169	203	666	3233
	2013	429	361	1020	154	483	181	220	612	3459
Informatica si activitati conexe	2011	2668	0	1603	935	2241	3751	2413	11917	25528
	2012	2681	0	1532	806	2187	3675	2297	11943	25120
	2013	2699	0	1466	683	2140	3610	2189	11995	24781
Cercetare-dezvoltare	2011	598	274	2747	1291	379	679	1574	9776	17319
	2012	557	181	2679	1340	352	652	1601	9598	16960
	2013	519	93	2621	1391	327	627	1632	9453	16662
Alte activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor	2011	13759	16436	27466	18021	10151	5478	8234	48527	148071
	2012	13358	16149	27736	18750	9820	4268	7946	49097	147124
	2013	12987	15895	28054	19505	9510	3080	7677	49752	146461
Administratie publica si aparare; asigurari sociale din sistemul public	2011	73908	71508	61426	52669	33427	42661	55801	93453	484852
	2012	74548	70777	59419	53035	32361	40939	56209	93610	480898
	2013	75168	70048	57437	53387	31307	39240	56603	93752	476943
Invatamant	2011	89223	53285	60891	47726	40542	67792	64338	58372	482168
	2012	90414	52737	61605	47881	40352	67713	65527	59104	485333
	2013	91710	52233	62390	48086	40199	67700	66796	59904	489018
Sanatate si asistenta sociala	2011	74569	47072	57339	34940	29305	54288	47320	83467	428301
	2012	75653	46908	58537	34678	27542	53970	47245	85900	430433
	2013	76833	46795	59813	34453	25790	53708	47222	88456	433069
Eliminarea deseurilor si a apelor uzate; asanare, salubritate si activitati similare	2011	2085	7219	8548	2235	2937	3358	4653	6648	37683
	2012	1719	7689	8941	2149	2985	3325	4992	6825	38624
	2013	1333	8172	9342	2056	3032	3286	5342	7002	39565
Activitati asociative diverse	2011	7564	5375	7104	6039	4525	10344	5300	2626	48876
	2012	7953	5542	7334	6513	4687	11029	5328	2283	50670
	2013	8350	5707	7562	7006	4849	11737	5345	1908	52465
Activitati recreative, culturale si sportive	2011	8078	6858	14940	3797	7998	5930	8341	23685	79627
	2012	7913	6747	15835	3660	8247	5514	8553	23586	80054

	2013	7746	6634	16738	3522	8498	5093	8767	23484	80481
Alte activitati de servicii	2011	2740	4576	3723	5054	5763	7288	7609	14347	51099
	2012	2028	4504	3432	5214	5396	7385	7387	14668	50014
	2013	1349	4448	3161	5382	5059	7499	7194	15017	49108
Activitati ale personalului angajat in gospodarii particulare	2011	6916	6303	7435	1002	2587	206	0	2444	26893
	2012	7011	7000	7602	1070	2789	0	0	2587	28059
	2013	7089	7732	7533	1140	2998	0	0	2733	29225
Activitati desfasurate in gospodarii private, de productie a bunurilor destinate consumului propriu	2011	3354	0	0	0	0	0	921	0	4275
	2012	3650	0	0	0	0	0	1003	0	4652
	2013	3946	0	0	0	0	0	1084	0	5029
Activitati ale gospodariilor private, de servicii pentru scopuri proprii	2011	2612	699	358	0	0	100	826	1060	5655
	2012	2839	760	389	0	0	109	898	1152	6146
	2013	3066	821	420	0	0	117	969	1244	6638
Activitati ale organizatiilor si organismelor extrateritoriale	2011	0	0	0	0	0	0	1583	494	2078
	2012	0	0	0	0	0	0	1691	528	2219
	2013	0	0	0	0	0	0	1799	562	2360

4. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Chimie industrială	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea substantelor si a produselor chimice Fabricarea celulozei, hartiei si a produselor din hartie Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui si tratarea combustibililor nucleari Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Construcții instalații și lucrări publice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Construcții Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii) Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare
	Mesieriasi si muncitori calificati in industria extractiva si constructii (71)	
Comerț	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34)	Comerț cu ridicata si cu amănuntul; repararea

	Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (52)	autovehiculelor si motocicletelor
Economic	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială
Electric	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriasii si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Electromecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasii si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Electronică automatizări	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Meseriasii si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Fabricarea produselor din lemn	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea lemnului si a produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din impletitura de pai si alte materiale vegetale Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Meseriasii si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Industrie alimentară	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Industria alimentara si a bauturilor
	Meseriasii si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Industrie textilă și pielărie	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea produselor textile Fabricarea articolelor de îmbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Meseriasii si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Materiale de construcții	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice Industria extractiva
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de	

	masini, echipamente și alte produse (82)	
Mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasii și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	
	Meseriasii și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Meseriasii și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Turism și alimentație	Funcționari în servicii cu publicul (42)	Hoteluri și restaurante
	Lucrători în servicii personale și protecție (51)	
	Meseriasii și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Tehnici poligrafice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi a înregistrărilor
	Funcționari de birou (41)	
	Meseriasii și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Sud Vest Oltenia este următoarea :

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7,1
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8
Comerț	14,5
Economic	7,4
Electric	7,7
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	1,6
Industrie textilă și pielărie	5,4
Materiale de construcții	4,9

Mecanică	28,9
Turism și alimentație	2,5
Protecția mediului	10,3
Tehnici poligrafice	0,1

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Olt, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Olt este următoarea:**

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Olt

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	9
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	10
Economic	7
Electric	8
Electromecanică	1,5
Electronică și automatizări	2,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	4,5
Industrie textilă și pielărie	6
Materiale de construcții	1
Mecanică	28
Turism și alimentație	5
Protecția mediului	8
Tehnici poligrafice	0

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

Notă: Ponderea de 27% a nivelui 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 5 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

4.3. Implicații pentru ÎPT

Concluzii:

Proгноze ale cererii agregate - regiunea sud vest oltenia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificari de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pt. continuarea studiilor în învățământul superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	83489	82230	81051	79696	78922	78175	77379	76579	75775	74966	10%	27%	37%
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	735579	724489	714104	702165	695341	688760	681753	674705	667617	660492	90%		63%

- Fluctuatia ratei de ocupare, decalajul față de obiectivul Strategiei Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă
- Școlarizarea numai în funcție de cererea de pe piața muncii

- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii

Implicații pentru ÎPT

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Creșterea nivelului competențelor „cheie” ca și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor

Capitolul 5. Învățământul profesional și tehnic din județ

5. 1 Indicatori de context

5.1.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar

■ “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Strategia "Europa 2020"

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

- *O Uniune a inovării;*
- *O Agendă Digitală pentru Europa;*
- *Tineret în mișcare;*

- **2 inițiative pentru creștere durabilă:** *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*

O politică industrială integrată pentru era globalizării;

- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:** *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;*
Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Inițiativa: "Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă"

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: "Tineretul în mișcare"

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- Promovarea învățării și predării de calitate
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare

- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
 - ☐ Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - ☐ Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - ☐ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
 - ☐ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - ☐ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
 - ☐ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - ☐ Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - ☐ Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75% ;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008 .

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții ;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte , ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010 .

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state (tabel nr. 1):

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință	Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
------------	---------	----------------------------------	----------------	-------------	-------------

		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ²	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ³	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ⁴	% (15 ani)	Citire	40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică	47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe	41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ⁵	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ⁶	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9	82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9	
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9	
Rata de ocupare ⁷	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

-rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

-ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020;

-impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA . În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET

² Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

³ Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

⁴ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

⁵ Sursa: Eurostat (date online, code:trng_lfs_13)

⁶ Sursa: Eurostat (date online, code:edat_lfse_32)

⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

- rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1% , demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

5.1.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;

Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;

Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;

Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;

Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;

Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;

Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;

Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: *Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. *Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a*

auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

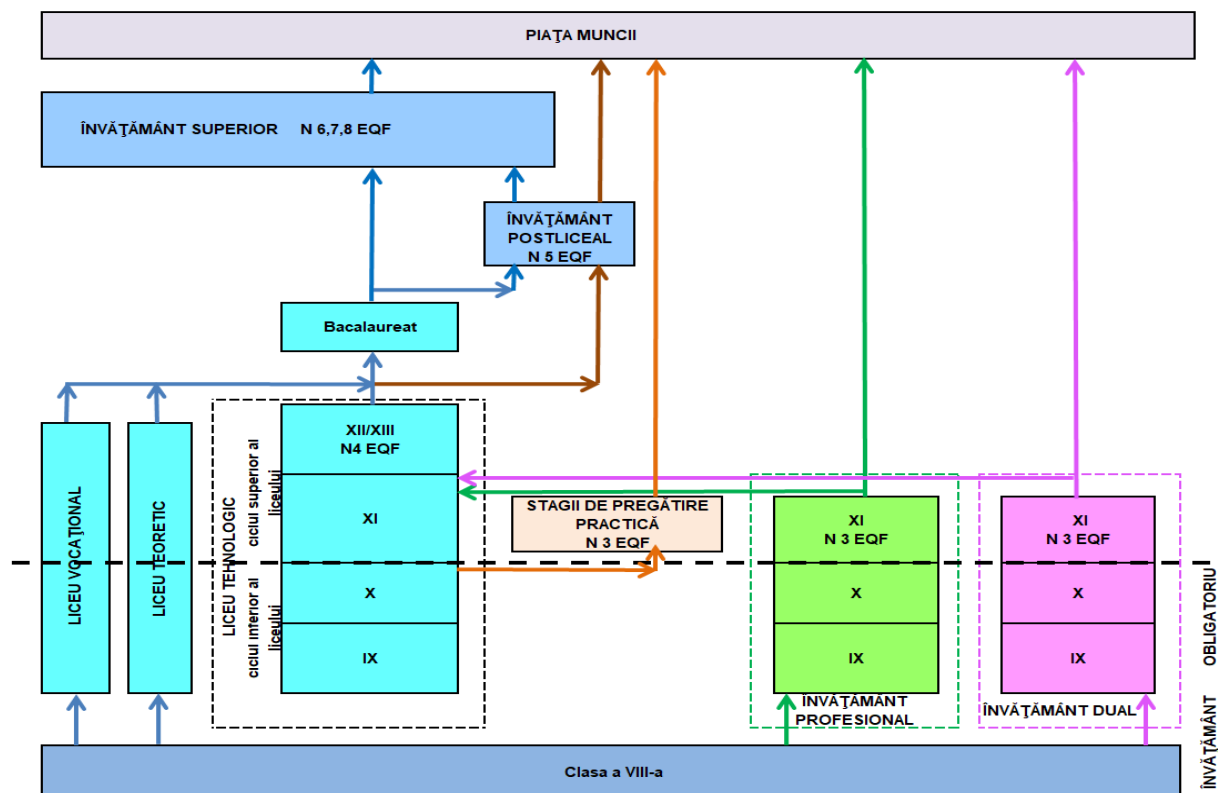
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile

menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura nr. 1.

Fig.nr. 1



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de

operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

5.1.3. Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

Strategia de dezvoltare a județului Olt pentru perioada 2014-2020

Principiul central al strategiei este principiul dezvoltării durabile, cu respectarea celor trei dimensiuni (ecologică, economică și socială) cu toate implicațiile: atingerea performanțelor de mediu impuse de Uniunea Europeană și de strategia națională privind dezvoltarea durabilă, creșterea competitivității administrației județene și a celor locale în scopul maximizării aportului lor la accelerarea progresului economic și social prin stabilirea de noi obiective și identificarea unor oportunități adaptate la noile condiții și exigențe, pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Pornind de la analiza situației actuale a județului Olt în context regional, au fost identificate principalele domenii de intervenție în perspectiva anului 2020 (Anexa Strategia Olt 2014-2020).

5.2 Indicatori de context specifici

5.2.1 Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență (Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa ”01 Populația școlară – INS)

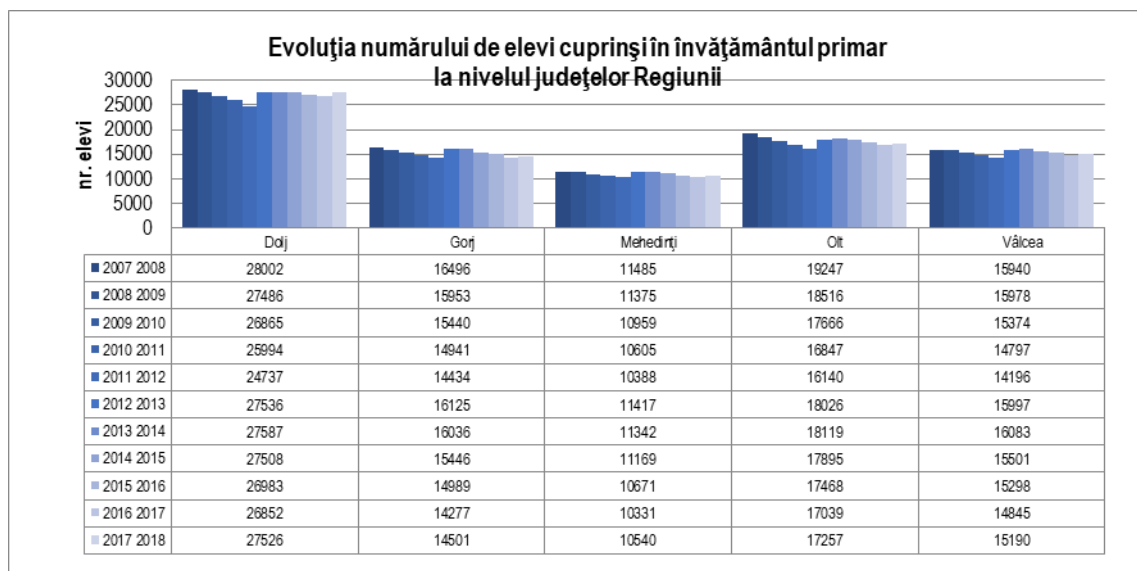
Analiza populației școlare pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției numărului de elevi înscriși în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018, în regiuni și județe.

În învățământul primar, populația școlară a avut evoluții diferite de-a lungul perioadei analizate. În intervalul 2007/2008-2011/2012, acest număr a scăzut constant în regiunea Sud Vest Oltenia, situația fiind similară în toate regiunile țării.

În anul 2012/2013, numărul de elevi din primar a crescut brusc, cu aproximativ 10.000 de persoane, iar în următorii patru ani școlari acest număr scade, însă într-un ritm mult diminuat față de perioada

anterioară. În anul 2017/2018 se înregistrează o creștere cu circa 2000 de elevi. Această situație este evidențiată în majoritatea regiunilor, face excepție regiunea București-Ilfov, în care numărul de elevi a crescut constant în întreaga perioadă de analiză.

Analiza pe județe componente ale regiunii relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în ciclul primar este în Dolj, iar cel mai mic în Mehedinți, populația școlară urmărind trendul demografic general. Evoluția cifrelor la nivel județean este corelată cu nivelul regional, cele mai mari scăderi fiind înregistrate în județele Dolj și Olt, unde în 2011/2012 numărul elevilor din primar a scăzut cu peste 3000 persoane, față de 2007/2008. În 2012/2013 numărul elevilor a crescut, cel mai mult în Dolj, cu 2800 persoane, iar cel mai puțin în Mehedinți, cu 1029 persoane. În următorii patru ani sunt înregistrate din nou scăderi, în toate județele, însă la nivel mult mai mic. Anul școlar 2017/2018 a marcat o creștere a populației școlare din ciclul primar, cea mai însemnată fiind în Dolj, cu 674 de elevi.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

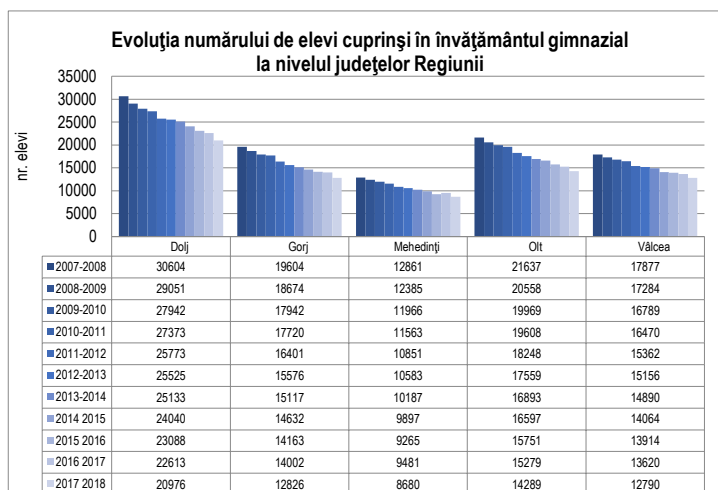
Studiul datelor legate de ponderea pe sexe în învățământul primar din Sud Vest Oltenia, arată că procentul de populație școlară masculină este superior celei feminine, iar variațiile de la un an la altul nu sunt semnificative, pe întreaga perioadă procente situându-se în jurul a 51,5 -52% masculin și 48-48,5% feminin.

Studiul cifrelor privind populația școlară în funcție de mediul de rezidență al școlii, arată că în mediul urban numărul de elevi în învățământul primar a crescut continuu în intervalul analizat, în detrimentul mediului rural. Această situație este similară celorlalte regiuni și nivelului național. Este de remarcat faptul că, la începutul perioadei de analiză, în anul școlar 2007/2008, populația școlară din mediul rural era de peste 50% în toate județele regiunii, pentru ca, în timp, aceasta să scadă, în medie, cu 6%. Migrarea spre urban a școlarilor din învățământul primar este un fenomen îngrijorător, care conduce la depopularea accentuată a zonelor rurale.

Populația școlară din **învățământul gimnazial**, a fost în scădere continuă pe întreaga perioadă de analiză 2007/2008-2017/2018, situația fiind similară la nivelul regiunilor, cu excepția regiunii București-Ilfov, a cărei evoluție a fost fluctuantă, cu tendință de creștere în ultimii patru ani școlari.

În interiorul regiunii Sud Vest Oltenia situația prezintă similarități cu nivelul regional, județele înregistrând scăderi semnificative ale efectivelor de elevi la nivelul gimnazial (fig. nr.).

Scăderea cea mai semnificativă, pe perioada de analiză, este înregistrată în județul Dolj (diferență de 9628 de elevi între 2007/2008 și 2017/2018). Pierderile cele mai mici sunt în județul Mehedinți, 4181 de elevi în același interval de timp.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Distribuția pe sexe a populației școlare de nivel gimnazial este favorabilă elevilor de sex masculin, aceștia fiind în proporție de 51-52,5% pe întreaga perioadă analizată; populația școlară feminină a înregistrat procente de 47,5-49%, situația fiind aceeași atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean.

Distribuția pe medii de rezidență a populației școlare gimnaziale din Sud Vest Oltenia, în funcție de locația școlii, prezintă aspecte care au influențat desfășurarea procesului educațional în timp.

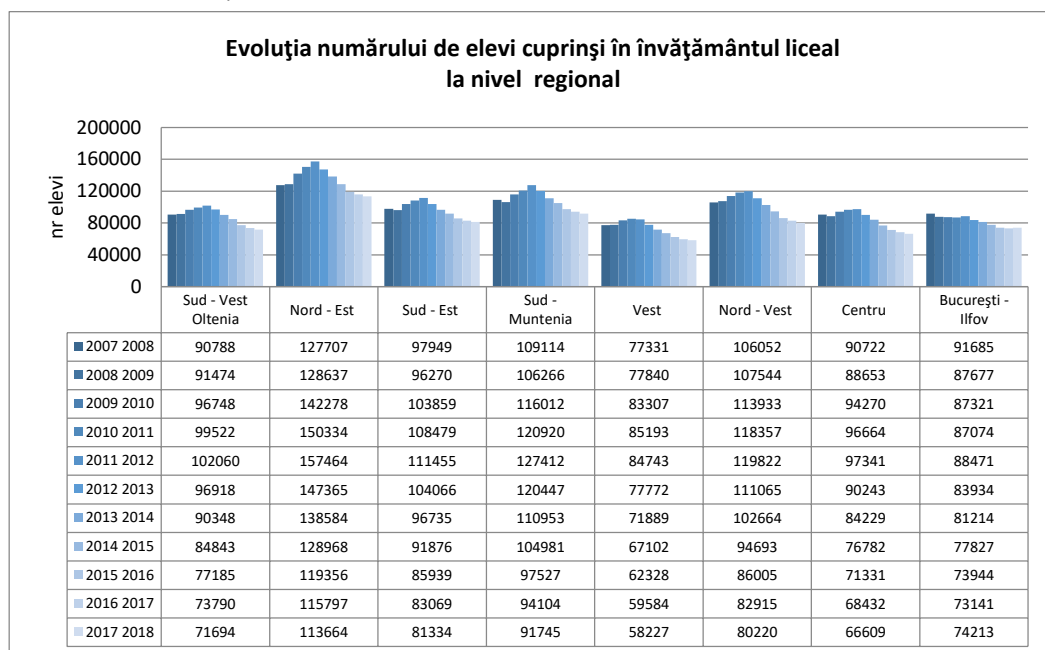
În anul școlar 2007/2008 cifrele erau favorabile mediului rural, 51,2%, față de 48,8% în urban. În anii școlari următori numărul de elevi din rural a scăzut constant, în timp ce numărul de elevi din urban a crescut proporțional.

S-a ajuns ca în anul 2015/2016 procentele să se egalizeze, iar în următorii doi ani școlari acestea s-au inversat, urbanul fiind în creștere constantă, în detrimentul ruralului.

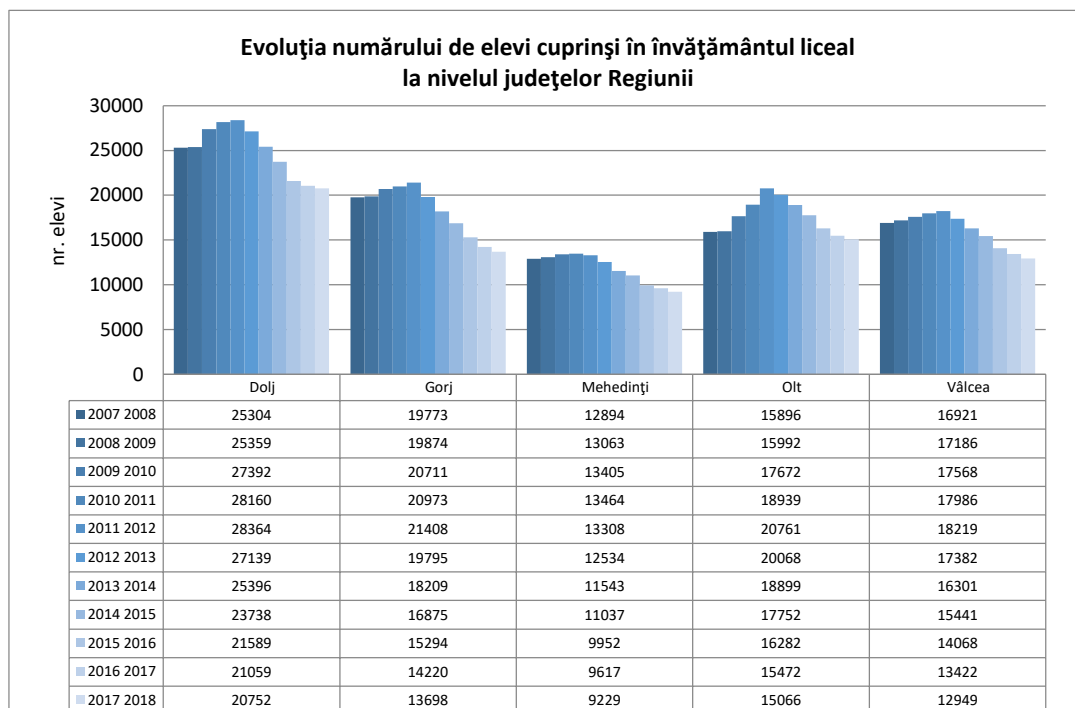
Acest lucru a condus la reorganizarea rețelei școlare, în multe comune din regiune avînd loc comasări de un ități de învățământ.

La nivelul județelor, tendința este similară regiunii; este de remarcă faptul că în Vâlcea procentul de elevi din urban este pe toată perioada superior celui din rural, iar tendința este de creștere în continuare; în Olt procentul cel mai mare de elevi a fost în școlile din rural în perioada de analiză (peste 53%), însă și aici procentul este în scădere.

Populația școlară din **învățământul liceal** a fost în trend ascendent în Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresând în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018. Tendințele au fost aceleași în toate regiunile de dezvoltare.



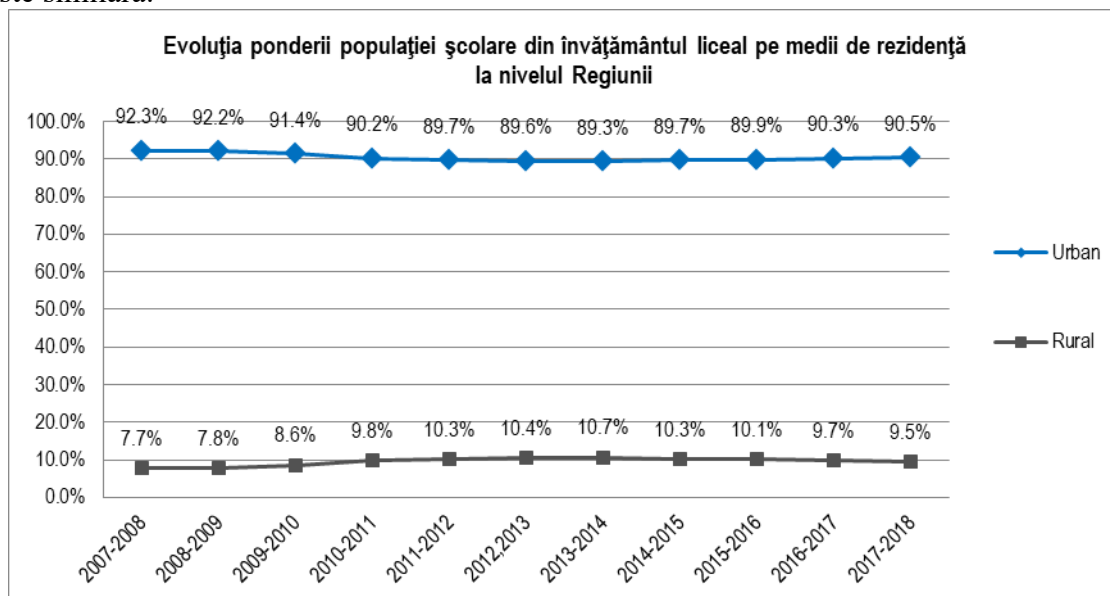
În mod similar sunt și județele componente ale regiunii, scăderile masive din perioada 2012/2013-2017/2018, conducând la situația în care numărul de elevi de liceu este sub nivelul din 2007/2008.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În regiune, ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, în intervalul 2007/2008-2008/2009 fiind preponderentă populația liceală feminină, pentru ca în perioada 2010/2011-2015/2016, procentele să se inverseze. În ultimii doi ani de analiză, populația masculină scade, ajungând în 2017/2018 la nivelul aproximativ din anul 2007/2008. Situația este similară nivelului național, diferențele situându-se în maximul a 6%.

Distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%, dată fiind distribuția rețelei școlare, cu un mare număr de școli în mediul urban și un număr foarte redus în mediul rural. La nivel de țară, situația este similară.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

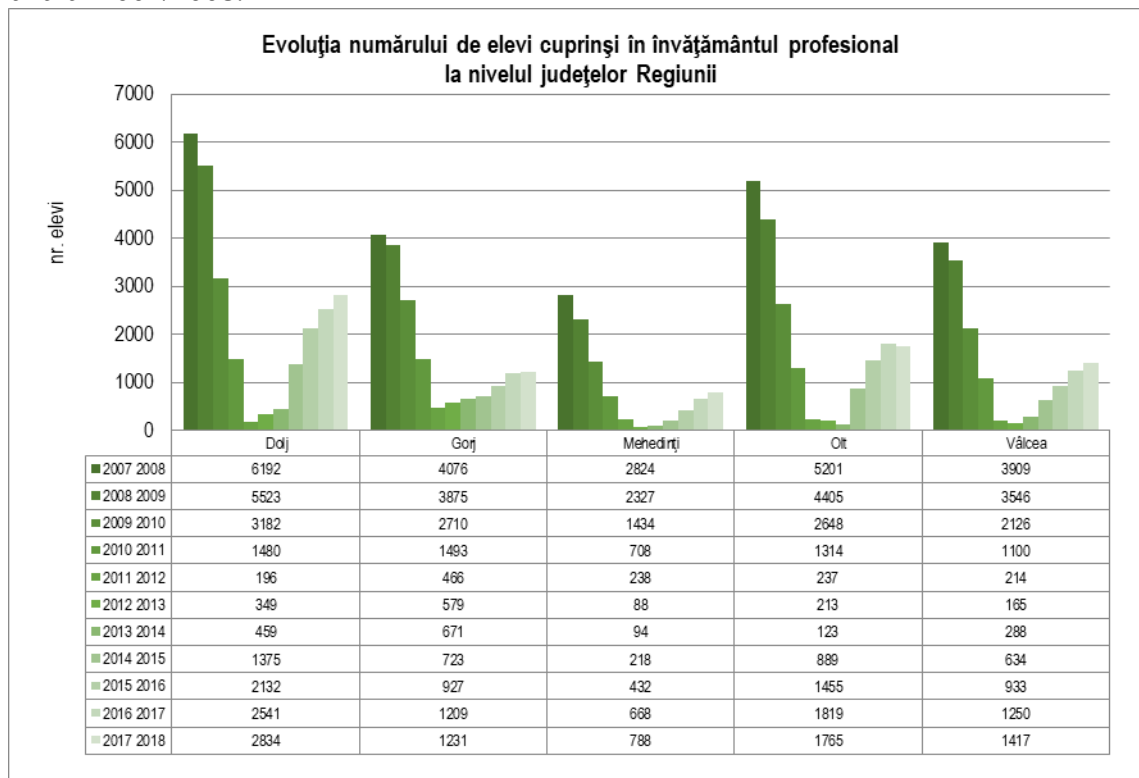
Analizând situația pe județe, se observă că cel mai mic procent de populație liceală rurală este în județul Vâlcea, iar cel mai mare este în județul Mehedinți, însă procentele se situează la niveluri foarte modeste, de maxim 18%. În județul Olt se observă o creștere a populației școlare liceale din mediul rural, în perioada anilor 2010/2011-2017/2018.

Populația școlară din **învățământul profesional** este analizată pentru aceeași perioadă de timp, respectiv 2007/2008-2017/2018. În intervalul 2007/2008-2011/2012 numărul de elevi a descrescut continuu,

din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012 (când s-a înregistrat un total de 1351 elevi). În anul școlar 2012/2013 a fost reintrodus, în planul de școlarizare, învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani).

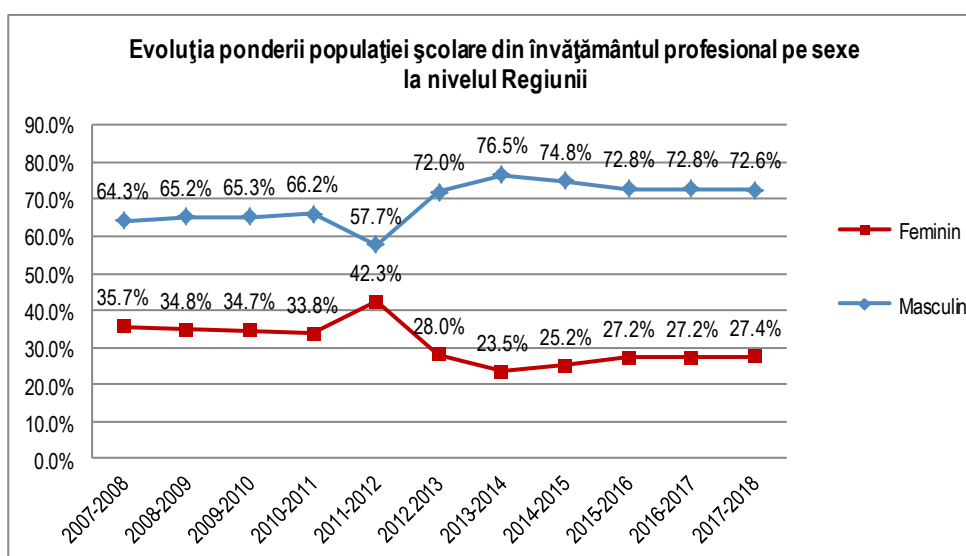
Astfel, numărul începe să crească ușor în regiune, ajungând în anul 2017/2018 la 8035 de elevi în această formă de educație. Situația este aceeași în toate regiunile țării.

În județele componente ale regiunii Sud Vest Oltenia situația a fost similară, însă, chiar dacă s-au produs creșteri ale numărului de elevi în ultimii șase ani școlari, acestea nu au reușit să ajungă la nivelul anului 2007/2008.



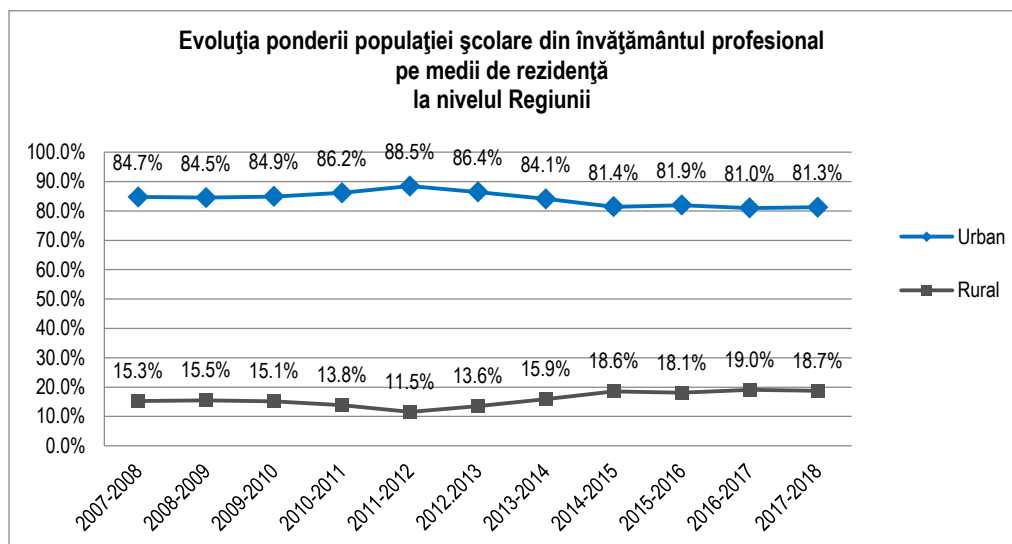
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Cifrele la nivel județean referitoare la ponderile pe sexe populației școlare din învățământul profesional, dovedesc faptul că acest nivel educațional este de interes în special pentru populație școlară de sex masculin, date fiind procentele mult mai mari față de cele ale populației școlare de sex feminin pe acest segment.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Statistica în funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele componente ale regiunii, arată că marea majoritate a elevilor de la învățământ profesional sunt cuprinși în unități de învățământ din mediul urban, ca și în cazul învățământului liceal



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Interesul crescut al angajatorilor pentru absolvenți cu nivel 3 de calificare, a fost dovedit și prin formularea unor solicitări exprese de școlarizare, la care ISJ din regiune au răspuns în procent foarte mare, fapt reflectat în numărul din ce în ce mai mare de elevi în învățământul profesional din toate județele.

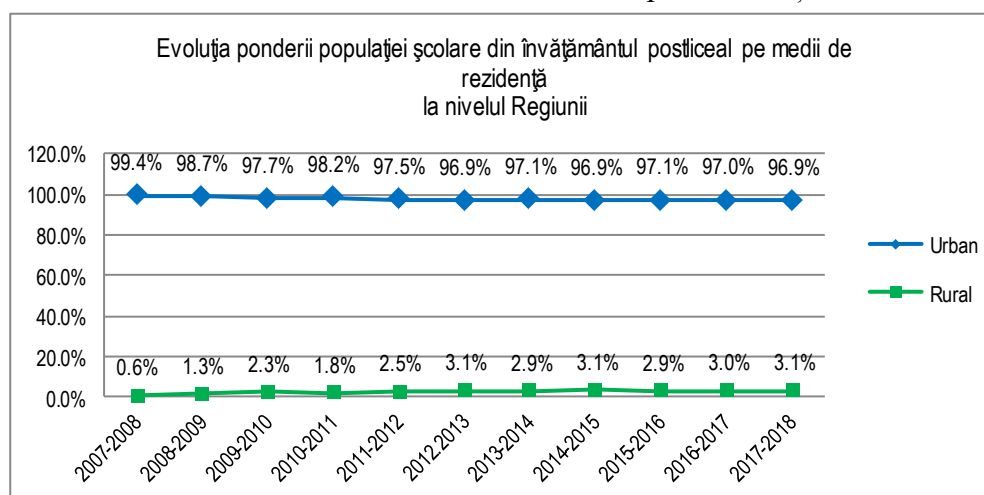
Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea unei relații de tip ”câștig-câștig” între sistemul de învățământ și mediul economic.

În **învățământul postliceal** populația școlară a cunoscut o creștere accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național, acest lucru reflectându-se în numărul de elevi din toate regiunile țării. În intervalul 2007/2008-2014/2015, creșterea a fost continuă și spectaculoasă. În perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, se înregistrează o diminuare a numărului de elevi, însă nivelul se menține în continuare ridicat.

Cifrele pe județe componente ale regiunii arată aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016-2016/2017. Singurul județ care face excepție este Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-2012/2013, însă în anul școlar 2013/2014 creșterea a fost de 350%. Numărul de elevi s-a păstrat la nivel ridicat și în perioada anilor școlari următori.

Analiza cifrelor pe sexe indică faptul că, în general, în regiune, populația de sex feminin are un interes mai mare pentru învățământul postliceal, date fiind procentele. Anul școlar în care procentele au fost ceva mai echilibrate este 2014/2015 (57,9% populație școlară feminină și 42,1% populație școlară masculină).

Pe medii de rezidență, cifrele sunt net favorabile mediului urban, de vreme ce unitățile de învățământ postliceal din regiunea Sud Vest Oltenia sunt situate în cea mai mare parte în orașe.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

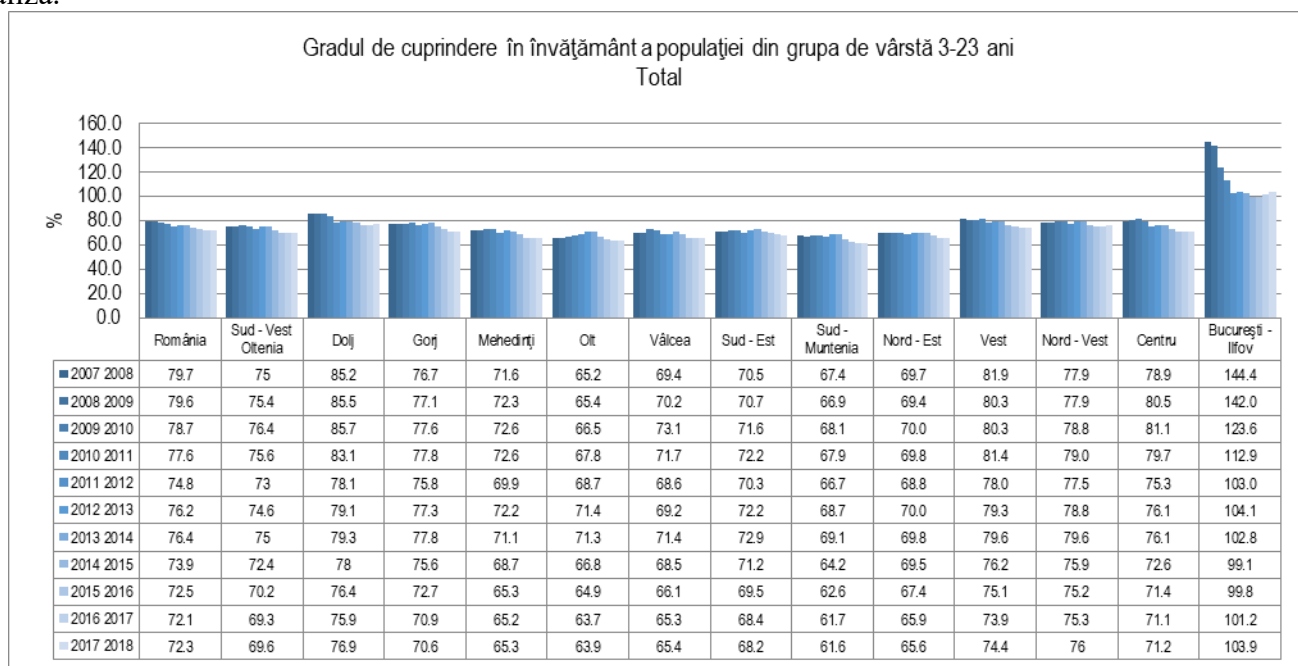
Analiza de-a lungul perioadei, indică faptul că, în timp, au apărut școli postliceale și în mediul rural, în județele Dolj, Gorj și Mehedinți, dar în Olt și Vâlcea învățământul postliceal rămâne în continuare concentrat în urban.

Analizele statistice privind populație școlară pe toate nivelurile de educație, sunt punctul de plecare în elaborarea proiecțiilor demografice ale INS la orizontul unor perioade de timp mediu îndepărtate.

5.3. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste). Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Gradul de cuprindere (INS)”

Indicatorul (numit și rata specifică de cuprindere școlară pe vârste) se definește ca procentajul elevilor de o anumită vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, în totalul populației rezidente de aceeași grupă de vârstă. Datele statistice sunt agregate la nivel regional, județean, pe niveluri educaționale, pe sexe și pe medii de rezidență (după locația școlii).

Statistica privind gradul total de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani) la nivel regional, arată că, după o ușoară creștere în intervalul 2007/2008-2009/2010 (de la 75% la 76,4%), în perioada următoare, până în 2017/2018, scăderea să fie aproape constantă (de la 76,4% la 69,6%). Procentele înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub procentele naționale anuale pe întreaga perioadă de analiză.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În interiorul regiunii, este respectat, în general trendul, cu creștere a gradului total de cuprindere până în 2009/2010 și diminuare a procentului în anii următori. Fac excepție, județul Olt care a cunoscut o creștere continuă a procentului de cuprindere pe o perioadă mai lungă de timp, până în 2012/2013 și județul Vâlcea care a avut o evoluție fluctuantă a gradului de cuprindere total.

Cuprinderea în învățământ analizată din punct de vedere al repartiției pe sexe, ilustrează faptul că indicatorul are valori mai ridicate pentru populația de sex masculin, însă destul de apropiate de valorile totale. Situația este întâlnită atât la nivel regional, cât și la nivelul județelor componente.

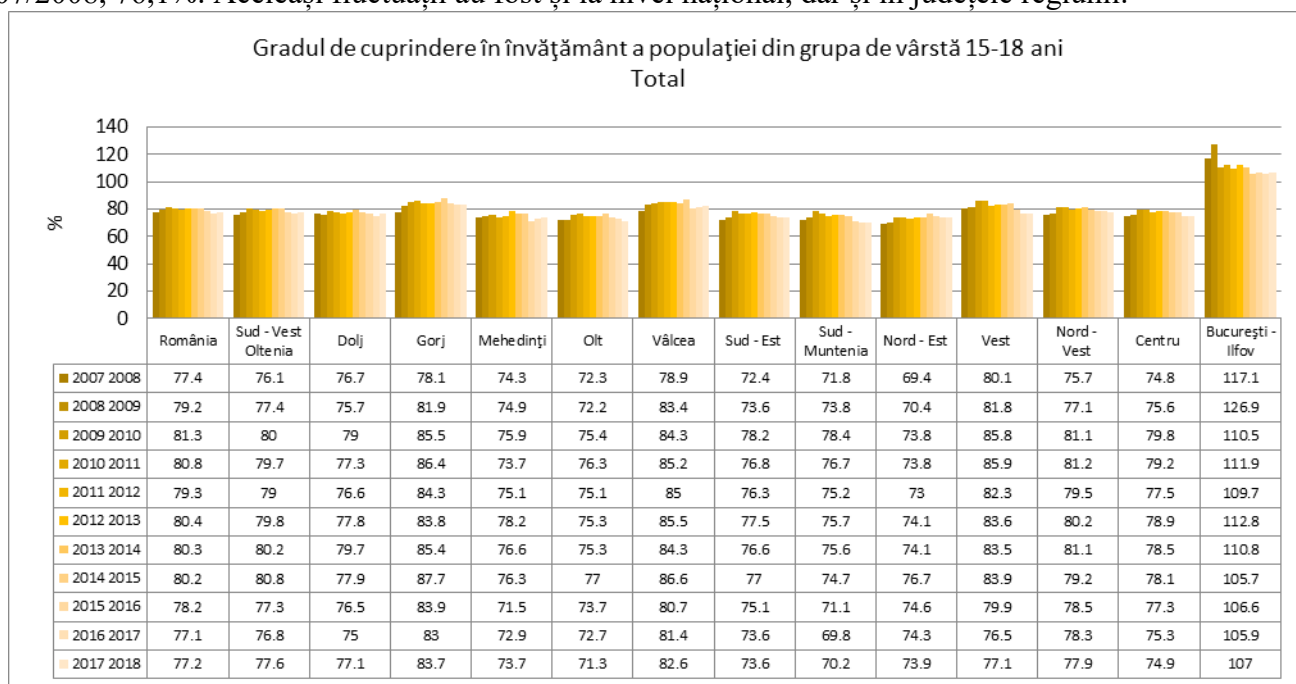
În ceea ce privește gradul de cuprindere în funcție de mediul de rezidență al școlii, analiza arată că procentele sunt duble în mediul urban în comparație cu mediul rural, situația fiind similară la județe, regiune și țară.

Cuprinderea în procent mic pentru populația școlară din mediul rural constituie o problemă a sistemului educațional în perspectiva asigurării unui cadru adecvat pentru dezvoltarea resurselor umane și evitarea depopulării satelor și comunelor.

Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Din punct de vedere al educației și formării profesionale, prezintă relevanță analiza procentelor de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

Procentele la nivel regional arată faptul că tinerii din grupa de vârstă menționată sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018. Cifrele au fost fluctuante de-a lungul perioadei, maximum fiind înregistrat în 2014/2015, 80,8%, iar minimumul în 2007/2008, 76,1%. Aceleași fluctuații au fost și la nivel național, dar și în județele regiunii.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Spre deosebire de alte grupe de vârstă, repartitia pe sexe în cadrul grupei 15-18 ani arată că gradul de cuprindere are valori destul de apropiate pentru populația de sex masculin și cea de sex feminin, diferențele fiind de maxim 2-3%. La nivel regiunii Sud Vest Oltenia, situația este înclinată ușor în favoarea populației feminine, până în 2009/2010, iar în perioada următoare, balanța se înclină în favoarea celei masculine. La nivelul județelor componente procentele sunt fluctuante, însă acestea variază în limitele de mai sus.

Situația nu mai este aceeași în ceea ce privește gradul de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor. Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Spre exemplu, în cel mai recent an școlar pentru care avem date, 2017/2018, la nivelul regiunii, cuprinderea a fost de 158,5% în urban, față de 15,5% în rural. Și în interiorul județelor componente ale Olteniei, studiul statisticilor arată aceleași diferențe majore. În același an școlar, gradele de cuprindere pe județe sunt:

- Dolj: 147,2% în urban, față de 17,2% în rural;
- Gorj: 163,2% în urban, față de 20,9% în rural;
- Mehedinți: 152,9% în urban, față de 15,8% în rural;
- Olt: 160,2% în urban, față de 13,7% în rural;
- Vâlcea: 176,5% în urban, față de 9,4% în rural (cea mai mare diferență între mediile de rezidență).

Aceeași situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanti în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țării.

5.4. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Indicatorul este definit ca procentul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare fiecărui nivel educațional.

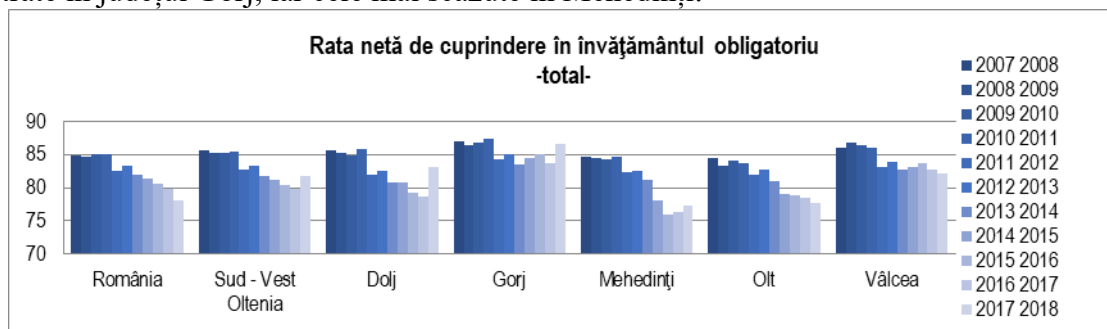
Datele statistice sunt agregate la nivel național, regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență și sexe.

Din punctul de vedere al învățământului profesional și tehnic sunt de interes ratele nete de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) și în învățământul secundar superior (15-18 ani).

Pentru persoanele de vârstă 7-16 ani, cuprinse în învățământul obligatoriu din regiunea Sud Vest Oltenia, datele statistice din anii școlari 2007/2008-2017/2018 arată că rata netă totală de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă, astfel încât, în anul 2017/2018 a ajuns la 81,7%.

Statistica din SV Oltenia este similară cu cea de la nivelul celorlalte regiuni, dar și cu cea de la nivel național.

La nivelul județelor componente ale regiunii, evoluțiile sunt similare în intervalul anilor școlari 2007/2008-2017/2018. În ultimii patru ani analizați, cele mai ridicate valori ale ratei de cuprindere au fost înregistrate în județul Gorj, iar cele mai scăzute în Mehedinți.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

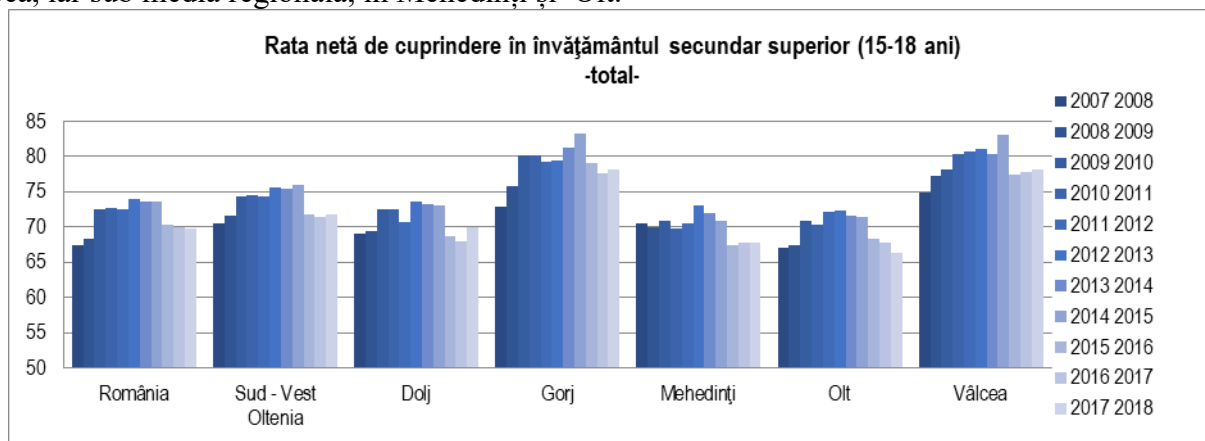
Repartiția pe sexe a ratei nete de cuprindere relevă faptul că, atât la nivel regional, cât și al județelor componente, procentele sunt foarte apropiate în învățământul obligatoriu, pe întreaga perioadă de analiză.

În ceea ce privește analiza pe medii de rezidență ale școlilor, se remarcă faptul că, în mediul urban, rata netă de cuprindere este de peste 100%, în majoritatea anilor școlari din perioada de analiză, pe când în mediul rural valorile sunt sub 80%. Spre exemplu, în cel mai recent an școlar pentru care există date statistice oficiale, 2017/2018, rata netă în urban era de 106,2%, iar în rural aceasta era de 60,7%.

Situația este similară și în județele componente, cauzele determinante fiind, în primul rând, de natură demografică, dar și de faptul că o mare parte din elevii din mediul rural frecventează cursurile școlilor din mediul urban.

În învățământul secundar superior (grupa de vârstă 15-18 ani), rata netă de cuprindere la nivel regional a înregistrat valori în creștere aproximativ constantă în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), dar în perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, aceasta a scăzut până la 71,8%. Trendul este similar cu cel de la nivel național și al celorlalte regiuni de dezvoltare, însă valorile procentuale sunt diferite.

În județele componente ale regiunii, rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior a avut o evoluție similară celei regionale, însă valorile sunt diferite: cifre peste media regională se găsesc în Gorj și Vâlcea, iar sub media regională, în Mehedinți și Olt.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza pe sexe relevă faptul că ratele nete de cuprindere la nivel regional și la nivel județean sunt mai mari pentru populația de gen feminin, față de cea de gen masculin, pe întreaga perioadă de analiză.

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari față de mediul rural. Spre exemplu, în anul școlar 2017/2018, rata era de 149,8% în mediul urban, față de 11,4% în mediul rural. Aceste diferențe sunt explicate de faptul că o mare parte din absolvenții de gimnaziu din mediul rural urmează o formă de educație și formare profesională, începând cu clasa a IX-a, în școli din mediul urban, unul din motive fiind insuficienta dezvoltare a rețelei școlare IPT în mediul rural. Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Este de remarcat și faptul că rata netă de cuprindere în clasele IX-X (elevi 15-16 ani) este inferioară ratei de cuprindere în gimnaziu (elevi de 11-14 ani), diferențele situându-se în jurul a 15% pe intervalul de analiză 2007/2008-2017/2018. Se poate trage concluzia că un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI-XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X. Singurii ani în care procentele s-au menținut la aproximativ același nivel au fost 2013/2014 și 2014/2015.

Aceste discrepante constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane

O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea mediatorilor comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

Pentru comunitățile defavorizate, se implementează proiecte specifice prin POCU 2014-2020, sau finanțate prin alte fonduri ale Uniunii Europene, prin care aceștia sunt susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

5.5. Indicatori de intrare

5.5.1. Numărul de elevi care revine unui cadru didactic

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate IPT. Exista diferență între numărul de elevi / cadru didactic la învățământul preșcolar și cel liceal și profesional. Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe, și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- în cazul valorilor foarte mici, măsuri pentru a crește eficiența utilizării resurselor;
- în cazul valorilor relativ mari, să fie analizate implicațiile asupra calității IPT.

În județul Olt, în perioada anilor școlari 2017-2019, numărul de elevi/cadru didactic în IPT s-a situat în jurul valorii de 20 elevi/cadru didactic.

5.5.2 Resursele umane din ÎPT

Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii” 2018-2019

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	241	Titulari	263
Suplinitori calificați	142	Suplinitori calificați	159
Suplinitori necalificați	9	Suplinitori necalificați	12
Plata cu ora/cumul	15	Plata cu ora/cumul	10
Total	407	Total	444

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ, arată că ponderea personalului calificat din județ este peste 97%, atât pentru profesorii de discipline tehnice, cât și pentru maiștrii instructori, majoritatea acestora funcționând în unitățile școlare IPT din mediul urban.

În anul școlar 2019-2020 tendințele sunt păstrate, ponderea personalului didactic necalificat fiind foarte mică atât pentru profesorii de discipline de specialitate cât și pentru profesorii pentru instruirea practică.

În perioada următoare este necesară anticiparea pe termen mediu a evoluției structurii personalului didactic pe specializări, trebuind să se țină cont că în perioada următoare se vor pensiona în primul rând maiștrii instructori și mai apoi o mare parte a profesorilor ingineri.

5.5.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban, dar și din mediul rural și urban mic asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ

(dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);

- marea majoritate a unităților școlare IPT au protocoale de colaborare pentru efectuarea instruirii practice cu agenții economici de pe raza UAT-ului în care se află;

- începând cu anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Olt s-a înființat **învățământul profesional dual**.

5.6. Indicatori de proces

5.6.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativă a Consiliului de Dezvoltare Regională

- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativă a Inspectoratelor școlare județene

- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare

- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)

- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare

- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung

- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (operatori economici, comunitate locală, elevi).

În ultimii ani școlari se constată o antrenare mult mai mare și responsabilă din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este desfășurarea mult mai intensă a instruirii practice la operatorii economici parteneri și organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea operatorilor economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

5.6.2 Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

5.6.3 Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul județului, poate fi abordată sub două aspecte: - tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- creșterea numărului de profesori consilieri în județ.

CJRAE OLT realizează începând cu anul școlar 2013-2014 studii privind opțiunile școlare ale elevilor de clasele a VII-a și a VIII-a.

5.7. Indicatori de ieșire

5.7.1. Absolvenți pe niveluri de educație (Anexa 20 – Absolvenți Î.P.T.)

Între obiectivele de referință ale sistemului de învățământ profesional și tehnic se numără asigurarea unei forțe de muncă bine pregătite pentru piața muncii, precum și asigurarea accesului în învățământul universitar.

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra gradului de realizare a acestor obiective.

Numărul absolvenților de liceu, la nivel național, a scăzut în perioada 2010-2016, având în vedere, mai ales, scăderea populației școlare. Dacă în 2010, numărul celor care absolveau liceul era de 202160 persoane, acest număr a scăzut în 2016 la 153590 persoane.

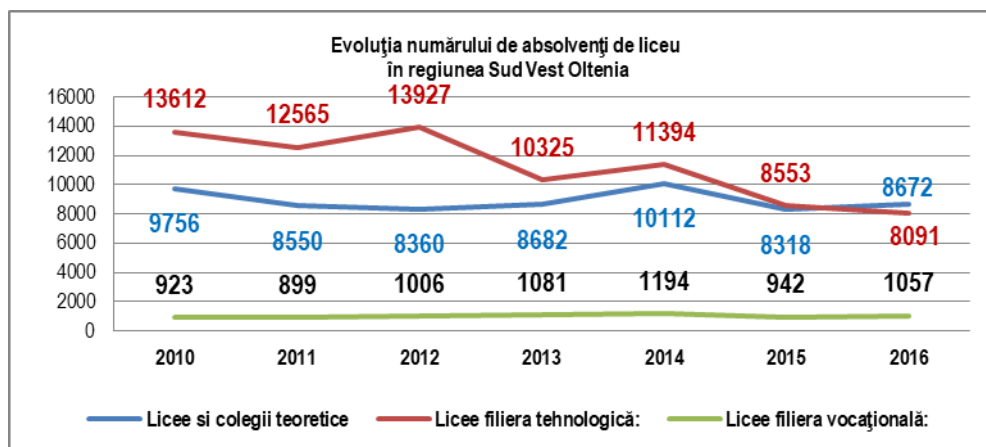
Pe filiere, diminuările cele mai însemnate în ceea ce privește absolvirea s-au înregistrat la filiera tehnologică, scăderea în perioada 2010-2016 fiind de 27777 de persoane. Numărul cel mai ridicat de absolvenți s-a înregistrat în anul 2012 (111555). La filiera teoretică numărul de absolvenți a fost fluctuant, iar la filiera vocațională nivelul s-a menținut aproximativ constant.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul absolvenților de liceu a avut o evoluție „în dinți de fierăstrău”, însă tendința generală a fost de diminuare pe perioada de analiză.

Absolvenții de liceu tehnologic au avut cele mai mari salturi, creșterile și diminuările fiind diferite de la un an la altul (fig. nr). Pe întreaga perioadă 2010-2016, s-au pierdut 5521 de absolvenți.

Numărul de absolvenți de liceu teoretic s-a diminuat, însă în proporție mult mai mică, între 2010 și 2016 scăderea fiind de 1084 de persoane.

Liceul vocațional a avut un număr de absolvenți în ușoară creștere, de la 923 în 2010, la 1057 în 2016.

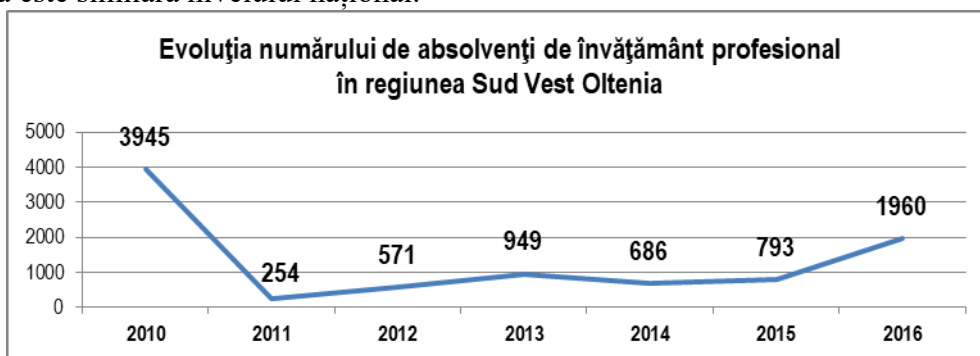


Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În județele regiunii, în ansamblu, sunt respectate tendințele de la nivel regional.

În învățământul profesional, evoluția numărului de absolvenți a fost influențată în mod direct de nealocarea de locuri la acest tip de învățământ în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, fiind reintrodus învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani). Astfel, în 2016, numărul de absolvenți de învățământ profesional a fost de 19423, însă nu a depășit nivelul din 2010, de 34733 de persoane.

În regiune, numărul de absolvenți a avut o evoluție fluctuantă. De la 3945 de absolvenți în 2010, numărul a scăzut brusc la 254 în 2011, din aceeași cauză a nealocării de cifră de școlarizare la această formă de învățământ. Situația s-a redresat treptat în perioada următoare ajungând în 2016 la 1960 de absolvenți. Evoluția este similară nivelului național.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

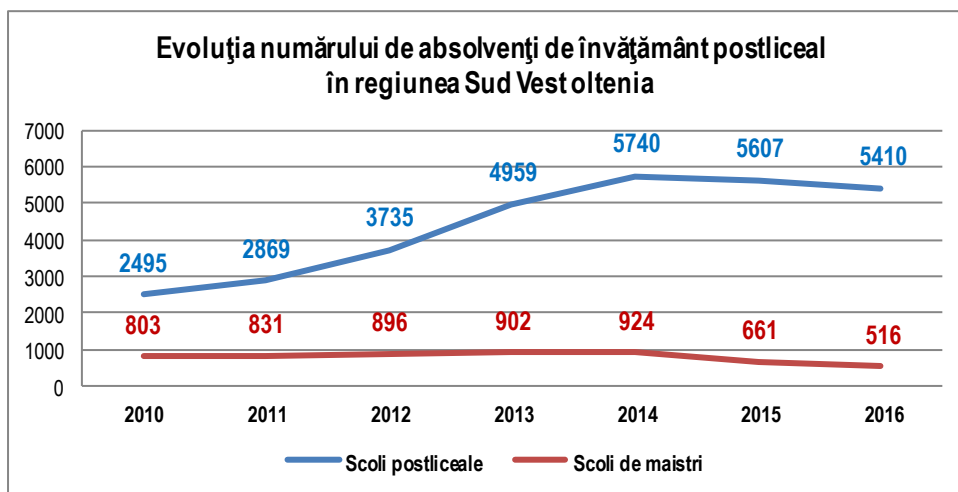
În județele componente ale regiunii, în 2016, cei mai mulți absolvenți de învățământ profesional sunt în județul Dolj, urmat de Olt, Gorj, Vâlcea și Mehedinți.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată în perioada 2010-2016, fapt dovedit și prin numărul de absolvenți.

Dezvoltarea este susținută în principal de **școlile postliceale**, numărul de absolvenți crescând continuu în perioada de analiză, fapt datorat și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație. La nivel de țară, acest număr a cunoscut o creștere accentuată și continuă în intervalul 2010-2014, ajungând, de la 18296 persoane, la 32037 persoane. În ultimii doi ani pentru care sunt date disponibile, numărul de absolvenți s-a mai diminuat (29272 absolvenți în 2016)

Numărul de absolvenți din școlile de maiștri a înregistrat fluctuații în intervalul 2010-2016, în jurul valorii de 3000 de persoane. Se remarcă numărul cel mai mic de absolvenți ai perioadei, 2566 în 2016.

Regiunea prezintă caracteristici similare nivelului național, vârful perioadei fiind în anul 2014 (5740 de absolvenți în școlile postliceale și 924 în școlile de maiștri). În anii 2015 și 2016, numărul de absolvenți s-a diminuat pe ambele forme de învățământ postliceal.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Evoluția economică a țării impune învățământului profesional și tehnic să scoată pe piața muncii absolvenți pregătiți să facă față provocărilor tehnologice din toate sectoarele. În această perspectivă, a fost elaborată Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

5.7.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

ISCED este clasificarea de referință pentru organizarea programelor de învățământ și a calificărilor conexe pe domenii și niveluri educaționale. Sistemul este proiectat să servească drept cadru pentru clasificarea activităților educaționale, așa cum sunt definite în programe și a calificărilor care rezultă în categorii agreeate internațional. Conceptele și definițiile de bază ale ISCED sunt proiectate să fie acceptate internațional și să cuprindă întreaga gamă a sistemelor de învățământ. Cea mai recentă actualizare a nivelurilor de educație a fost realizată de către UNESCO în anul 2011.

Rata de absolvire este definită ca procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

În cele ce urmează, este analizat indicatorul pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal, în perioada anilor școlari 2006/2007- 2016/2017.

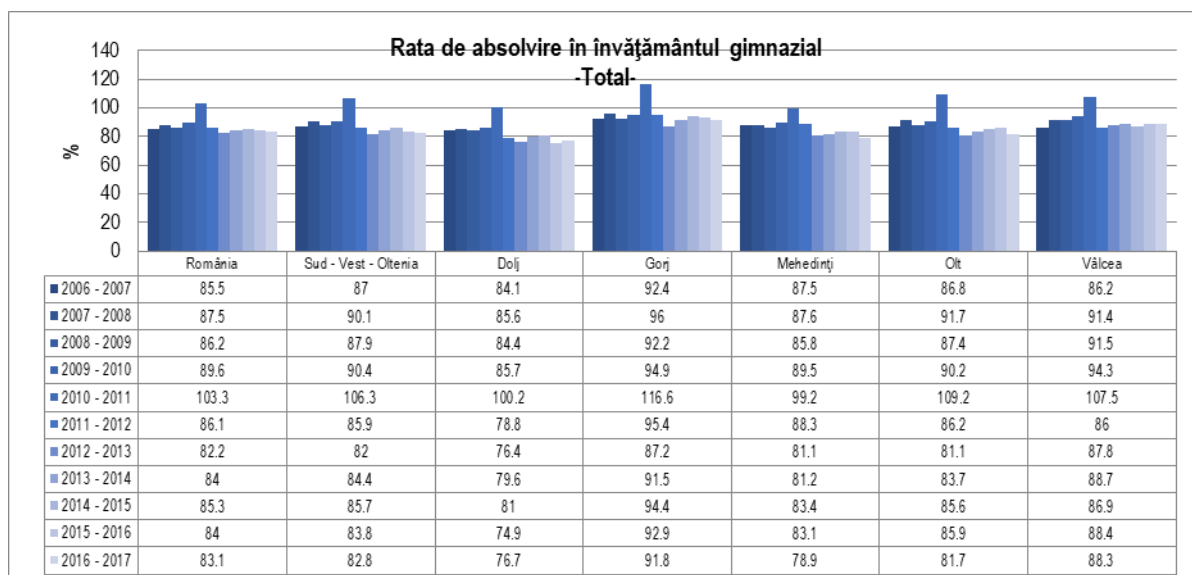
În învățământul gimnazial, rata de absolvire la nivel regional a fost fluctuantă în jurul valorii de 85%. În anul 2010/2011 se înregistrează o creștere substanțială a absolvirilor, în toate regiunile țării, ca urmare a faptului că au finalizat studiile gimnaziale și o parte a celor care au abandonat studiile în anii anteriori

În cel mai recent an de analiză, 2016/2017 rata de absolvire în Sud Vest Oltenia a fost de 82,8%, sub media națională de 83,1% și la mijlocul clasamentului pe regiuni. Evoluția este similară și în județele regiunii, detașându-se anul școlar 2010/2011, cu valori mult peste celelalte medii anuale.

Valori peste media regională se înregistrează în județul Gorj, iar sub această medie în județul Dolj. În celelalte județe, cifrele au fost și de o parte și de alta a mediei pe regiune.

Studiul statisticilor pe medii de rezidență ale școlilor relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, diferențele mărindu-se de-a lungul intervalului studiat. Spre exemplu, în anul școlar 2016/2017 în mediul urban valoarea înregistrată a fost de 97,1% , iar în mediul rural 71,7%.

Analiza pe sexe arată că la începutul perioadei de analiză procentele erau mai mari pentru populația feminină (în 2006/2007 - 87,3% pentru feminin și 86,6% pentru masculin), însă pe parcursul anilor situația s-a inversat, înclinându-se balanța în favoarea populației masculine. În cel mai recent an de analiză, 2016/2017, rata de absolvire la gimnaziu pentru populația feminină era de 82,4%, iar pentru populația masculină 83,1%.



Sursa datelor: INS

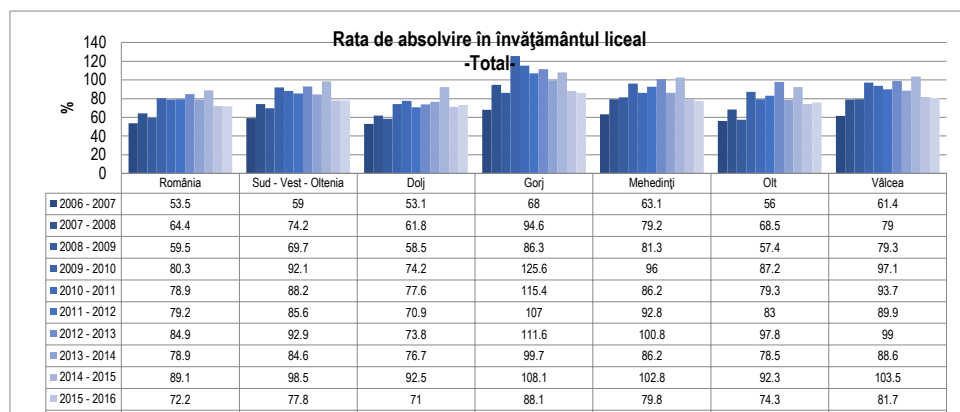
Studiul statisticilor pe medii de rezidență ale școlilor relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, diferențele mărindu-se de-a lungul intervalului studiat. Spre exemplu, în anul școlar 2016/2017 în mediul urban valoarea înregistrată a fost de 97,1% , iar în mediul rural 71,7%.

Analiza pe sexe arată că la începutul perioadei de analiză procentele erau mai mari pentru populația feminină (în 2006/2007 - 87,3% pentru feminin și 86,6% pentru masculin), însă pe parcursul anilor situația s-a inversat, înclinându-se balanța în favoarea populației masculine. În cel mai recent an de analiză, 2016/2017, rata de absolvire la gimnaziu pentru populația feminină era de 82,4%, iar pentru populația masculină 83,1%.

În învățământul liceal din regiune rata de absolvire a crescut în perioada 2006/2007-2016/2017 (de la 59% la 77,9%), trend înregistrat în toate regiunile țării

Cel mai ridicat procent de absolvire la nivelul regiunii, pe parcursul perioadei de analiză, a fost de 98,5%, înregistrat în anul școlar 2014-2015, peste media națională de 89,1%.

În județele din Sud Vest Oltenia se păstrează aceeași tendință de creștere a ratei de absolvire (fig. nr.). Cele mai mari creșteri între extremele intervalului de analiză sunt înregistrate în Dolj, (+20%) și în Vâlcea (+19,2%).



Sursa datelor: INS

Din datele înregistrate, atât la nivel regional, cât și la nivel județean, se evidențiază faptul că populația de sex feminin înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire, în detrimentul populației de sex masculin. Situația este similară și la nivel național.

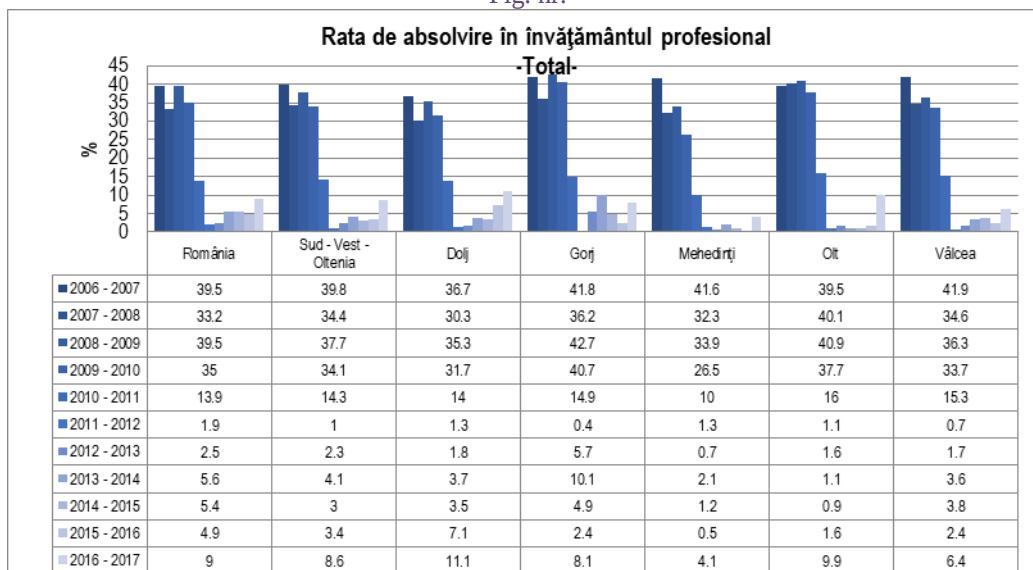
În ceea ce privește analiza pe medii de rezidență, sunt evidențiate procente mari de absolvire în unitățile IPT din mediul urban și procente destul de mici în cele din mediul rural, situație întâlnită atât la nivel județean, cât și la nivel regional și național.

În **învățământul profesional**, situația absolvirilor a fost în concordanță cu alocările de cifră de școlarizare. În perioada 2009/2010-2011/2012 nu s-a alocat cifră de școlarizare pentru acest tip de învățământ, calificările de specifice acestuia (de nivel 3 conform CNC) fiind dobândite numai prin stagii de pregătire practică, organizate după clasa a X-a liceu tehnologic. În aceste condiții și rata de absolvire s-a situat la niveluri foarte scăzute în anul școlar 2011/2012 față de perioada anterioară. Odată cu reînființarea învățământului profesional după clasa a IX-a, în anul 2012/2013 și după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/2015, a cunoscut un ușor reviriment

Datorită faptului că numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a fost în creștere continuă la nivel regional și județean în începând cu anul școlar 2014-2015, cifrele înregistrate sunt și acestea în creștere, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ.

În județele regiunii, se regăsește trendul național și regional, situația fiind fluctuantă de la un an școlar la altul .

Fig. nr.

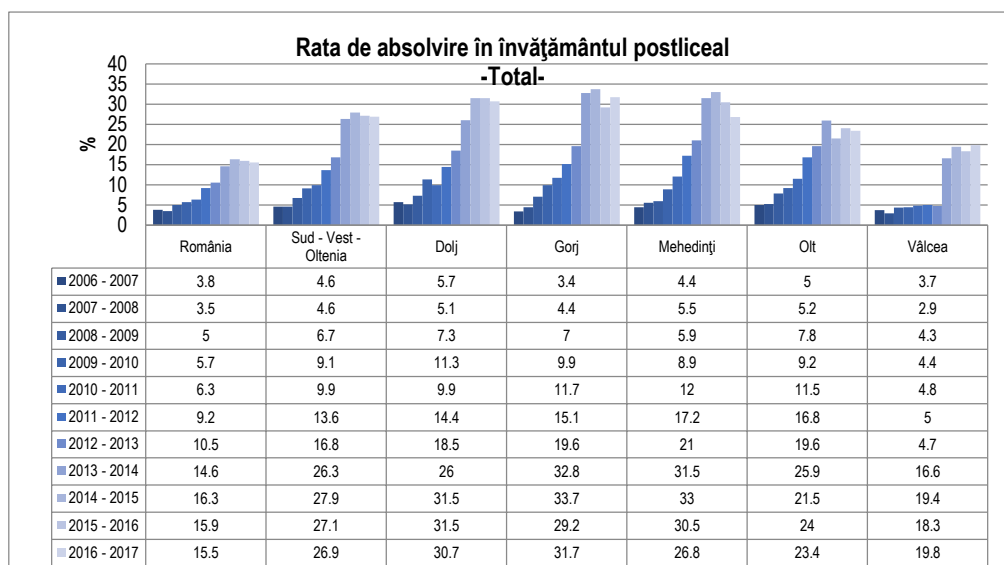


Sursa datelor: INS

În cazul învățământului profesional, populația absolventă de sex masculin a fost în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, situație inversă față de învățământul liceal.

Analiza pe medii de rezidență, scoate în relief faptul că în unitățile IPT din mediul rural rata de absolvire pentru profesional este foarte modestă, în comparație cu cele din mediul urban. Se observă că toate datele analizate sunt în defavoarea învățământului din mediul rural, fapt ce conduce la concluzia clară că sunt necesare măsuri de susținere a educației din rural.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare puternică începând din anul școlar 2007-2008, de când s-a primit finanțare și de la bugetul național.



Sursa datelor: INS

Drept urmare și absolvirile au cunoscut un trend ascendent în învățământul terțiar non universitar, cifrele fiind relevante în acest sens la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Se observă că regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe primul loc la nivel național în ceea ce privește ratele de absolvire, cunoscând și cea mai mare creștere.

Și la nivelul județelor regiunii se menține aceeași tendință crescătoare a ratei de absolvire pe întreaga perioadă de analiză 2006/2007-2016/2017.

Valori mai mari ale acestui indicator se înregistrează pentru populația de sex feminin, față de populația de sex masculin, iar în mediul rural absolvenții sunt puțini, motivul fiind și existența în număr mic sau deloc a claselor de învățământ postliceal în unitățile IPT rurale.

5.7.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

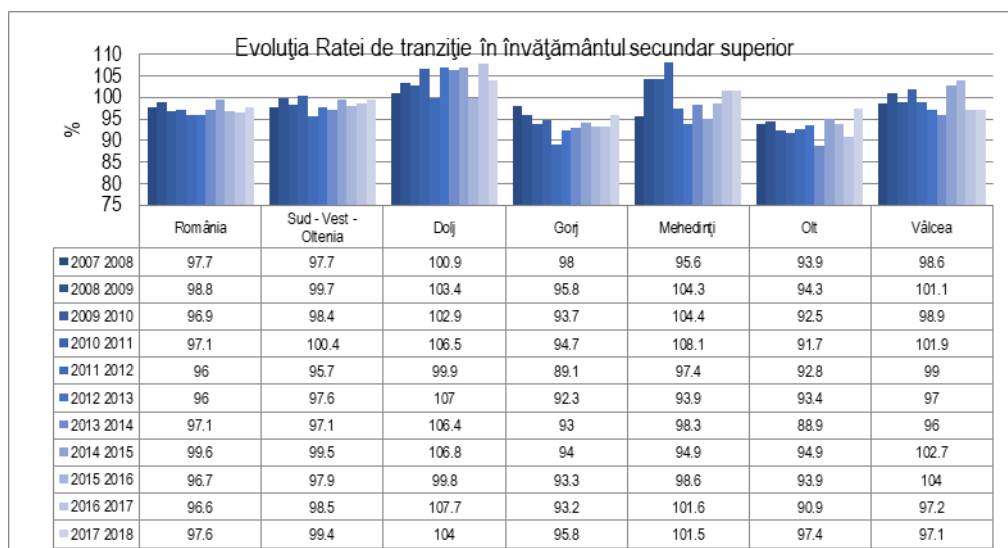
Indicatorul este definit ca numărul de elevi/studenți admiși în primul an de studii al unui nivel superior ISCED, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al nivelului ISCED inferior.

Pentru IPT este de interes tranziția în învățământul secundar superior și tranziția în învățământul postsecundar non terțiar/terțiar.

Analiza datelor statistice oficiale privind **tranziția în învățământul secundar superior**, respectiv de la gimnaziu la liceu sau învățământ profesional, relevă faptul că marea majoritate a absolvenților de gimnaziu aleg să urmeze o formă de educație superioară. Procentele de tranziție în regiunea Sud Vest Oltenia sunt de peste 95% în perioada de analiză 2007/2008-2017/2018, valorile fluctuând de la un an la altul.

În anul școlar 2017/2018, în Sud Vest Oltenia, s-a înregistrat una dintre cele mai ridicate valori ale ratei de tranziție, 99,4%, peste procentul național de 97,6%, din acest punct de vedere regiunea situându-se pe locul al doilea la nivel național, după București-Ilfov.

Și în județele componente ale regiunii situația este similară, procentele de tranziție fiind peste 90% în perioada de analiză, valorile cele mai ridicate înregistrându-se în județul Dolj.



Sursa datelor: INS

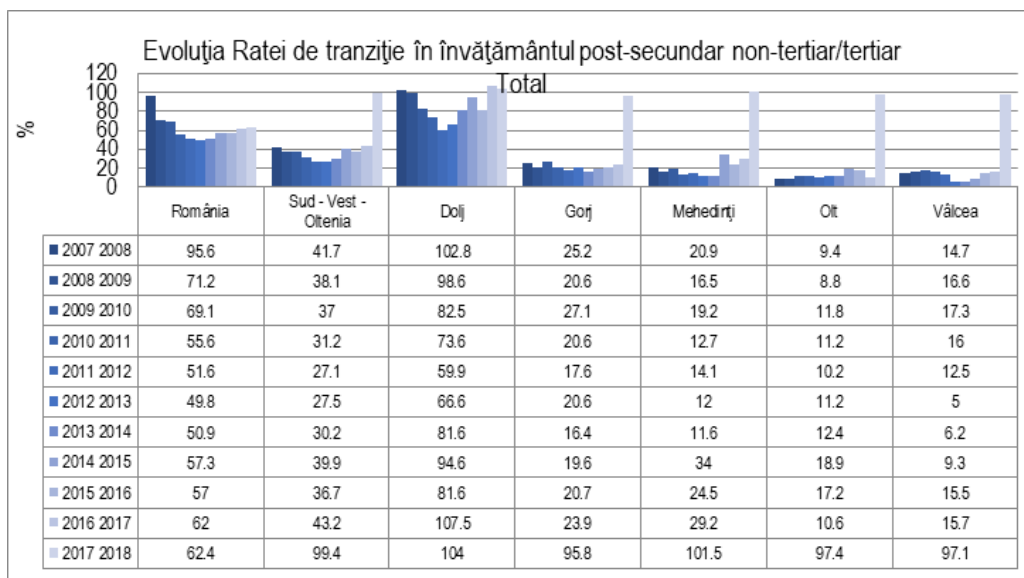
Analiza cifrelor în funcție de mediul de rezidență al școlii, arată în mod clar că cea mai mare parte a absolvenților de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În schimb, în mediul rural, rata de tranziție este una foarte modestă, sub 30% în intervalul 2007/2008-2017/2018. Motivul principal este că cele mai multe unități de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar unitățile existente în mediul rural nu sunt foarte căutate. Se impun măsuri de susținere financiară pentru elevii din rural cu posibilități materiale precare și restructurarea rețelei școlare astfel încât să fie create oportunități pentru ca toți absolvenții de gimnaziu să acceadă la nivelul următor de educație.

Analiza pe sexe arată că procentele de tranziție sunt sensibil egale pentru populația de sex masculin și cea de sex feminin, atât la nivel regional, cât și la nivel județean.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a avut în perioada 2007/2008-2017/2018 o evoluție foarte interesantă în regiunea Sud Vest Oltenia. Valorile au cunoscut o scădere continuă până în anul 2011/2012, pentru ca în perioada următoare să aibă un trend general crescător. Anul 2017/2018 marchează în regiune un salt impresionant al tranziției de la liceu la postliceală sau la universitate, de la 43,2% în anul anterior, la 99,4%. Situația este similară și la celelalte regiuni de dezvoltare, cu excepția regiunii București-Ilfov.

Dacă în perioada 2007/2008-2016/2017, Sud Vest Oltenia era pe penultimul loc în țară în privința valorilor tranziției în învățământul terțiar, anul 2017/2018 o urcă pe locul al doilea la nivel național, după București-Ilfov.

Situația regională s-a translatat și la nivelul județelor componente, evoluțiile urmărind în mare tendința din regiune. Valorile cele mai ridicate pentru rata de tranziție spre nivelul terțiar s-au înregistrat în județul Dolj, iar cele mai scăzute în Olt și Vâlcea.



Sursa datelor: INS

În anul 2017/2018 se înregistrează și în județe valori foarte ridicate ale ratei de tranziție, procente de peste 100% fiind înregistrate în Dolj (104%) și Mehedinți (101,5%), dar și în celelalte trei județe s-au înregistrat rate de peste 95%.

Aceste procente ridicate sunt și urmare a faptului că în regiune funcționează universități puternice, respectiv Universitatea din Craiova cu Centrul Universitar Drobeta Turnu Severin și Universitatea "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu, care absorb o mare parte a absolvenților de liceu care promovează examenul de bacalaureat

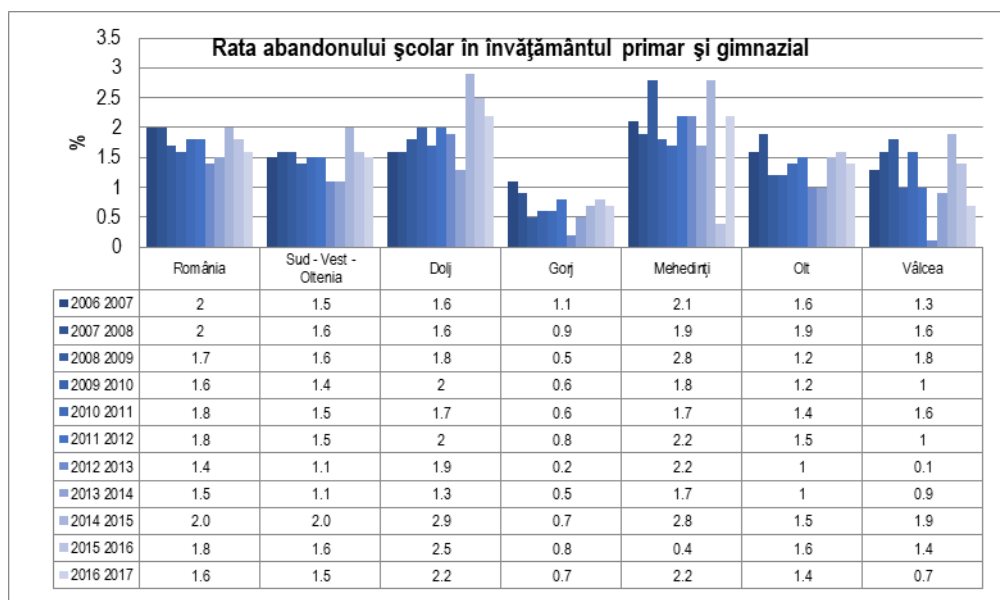
5.7.4.. Rata abandonului școlar pe niveluri de educație ISCED (Anexa 23 – Rata abandonului)

Conform definiției INS, abandonul școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Perioada de analiză este cea a anilor școlari 2006/2007-2016/2017, pentru care există date statistice oficiale, cu unele particularizări care sunt precizate în cele ce urmează.

Cifrele cumulate pentru **învățământul primar și gimnazial** arată că procentul de abandon la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național sau egal cu acesta în întreaga perioadă, de interes fiind și faptul că procentele de abandon sunt la un nivel scăzut în toate regiunile.

Cele mai ridicate procente de abandon din perioada analizei s-au înregistrat în anul școlar 2014/2015, maximul fiind în regiunea Centru (2,8%), iar în Sud Vest Oltenia înregistrându-se 2%, similar nivelului național.

În interiorul regiunii, procentele de abandon la nivel județean s-au menținut la aceleași niveluri scăzute



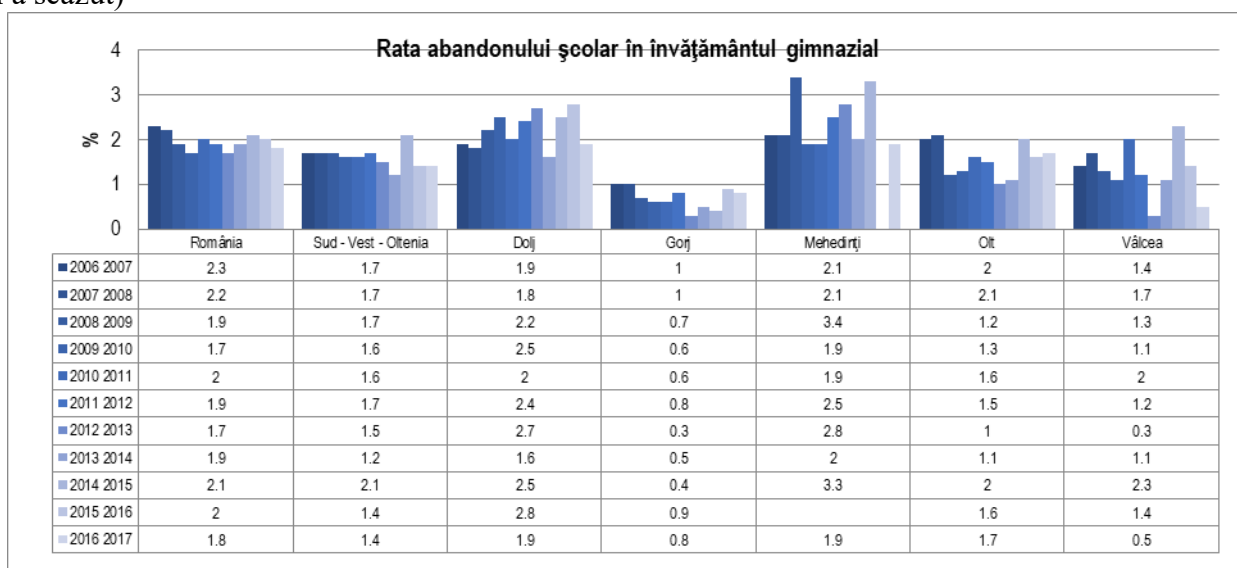
Sursa datelor: INS

Maximele perioade s-au înregistrat tot în anul școlar 2014/2015 în Dolj (2,9%) și în Mehedinți (2,8%). Analiza abandonului școlar pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că, la nivelul învățământului primar și gimnazial, ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural. Analiza separată a statisticii abandonului școlar pe nivel de învățământ gimnazial prezintă un grad mare de interes deoarece absolvenții acestui nivel educațional sunt cei care acced în învățământul liceal și profesional, iar efectele abandonului din gimnaziu se translatează și la nivelul învățământului secundar superior.

În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale.

Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia are una dintre cele mai scăzute rate ale abandonului, în majoritatea anilor școlari studiați.

La nivelul județelor componente, cele mai ridicate procente de abandon în învățământul gimnazial s-au înregistrat în Mehedinți, iar cele mai scăzute în Gorj. Este de semnalat valoarea însemnată a abandonului școlar din anul școlar 2014-2015, la nivelul majorității județelor regiunii (face excepție județul Gorj, unde procentul a scăzut)



Sursa datelor: INS

În întreaga perioadă de analiză s-au înregistrat valori mai mari ale abandonului pentru populația de sex masculin și pentru cea din mediul rural.

În **învățământul secundar superior**, datele statistice oficiale sunt scindate în două perioade:

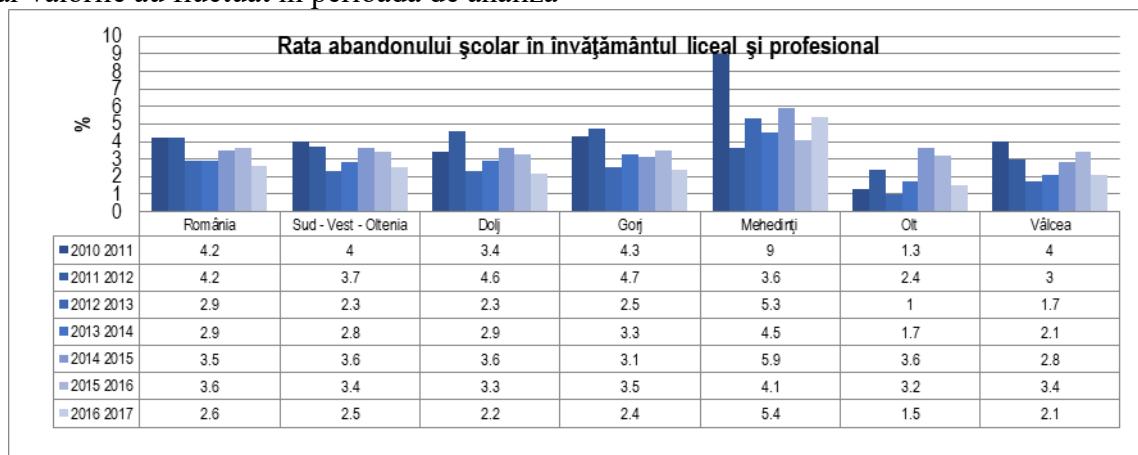
- prima, 2006/2007-2009/2010, când aceste date sunt defalcate pe fiecare formă de învățământ (liceal, respectiv profesional);

- a doua perioadă, 2010/2011-2016/2017, când, date fiind schimbările legislative, statisticile sunt cumulate pentru învățământul profesional cu învățământul liceal.

Datele din perioada 2006/2007-2009/2010 ilustrează faptul că abandonul în învățământul profesional a avut valori mai mari decât cel de la liceu, pe toate nivelurile de analiză.

În perioada când datele statistice oficiale regionale disponibile privind rata abandonului sunt cumulate pentru învățământul liceal și profesional, valorile arată o scădere, din 2010/2011 până în 2012/2013, pentru ca apoi procentul să crească din nou până în 2015/2016, iar în 2016/2017 să se micșoreze din nou. Din punct de vedere al nivelurilor înregistrate, Sud Vest Oltenia se situează la mijlocul clasamentului pe regiuni.

În cadrul județelor componente, nivelurile ratei abandonului sunt diferite de la un județ la altul, iar valorile au fluctuat în perioada de analiză



Sursa datelor: INS

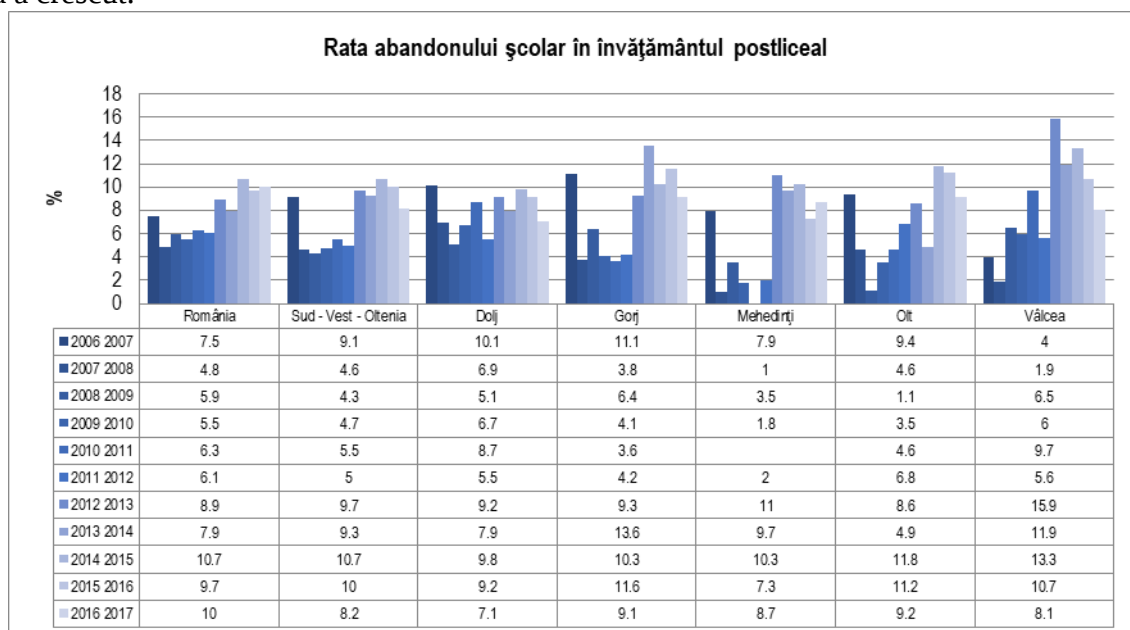
În anul 2016/2017, procentele de abandon au crescut față de anul anterior numai în Mehedinți și au scăzut în toate celelalte județe.

Datele statistice defalcate pe sexe și pe medii de rezidență, ilustrează faptul că abandonul este mai ridicat în rândul adolescenților de sex masculin și în unitățile IPT din mediul rural.

La nivel de **învățământ postliceal**, abandonul a avut valori fluctuante în regiunea Sud Vest Oltenia, scăzând per ansamblu în perioada 2006/2007-2011/2012 (de la 9,1% la 5%), înregistrând apoi un salt brusc în anul următor și ajungând la valoarea de 10,7% în 2014/2015, iar în cei mai recenti doi ani școlari să scadă din nou până la 8,2% (în 2016/2017).

Situația de la nivelul regiunii noastre se regăsește și la nivelul celor mai multe dintre celelalte regiuni de dezvoltare și la nivel național.

În interiorul regiunii, județul cu valorile cele mai mari de abandon este Vâlcea (în majoritatea anilor școlari analizați), iar cele mai mici procente au fost în Mehedinți. În anul școlar 2016/2017 s-au înregistrat scăderi ale ratei de abandon față de anul precedent în toate județele regiunii, cu excepția Mehedințiului, unde aceasta a crescut.



În majoritatea perioadei de analiză, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin, atât la nivelul regiunii, cât și la nivelul județelor componente și la nivel național.

Din cauza faptului că, pe medii de rezidență, lipsesc destul de multe date, nu se pot extrage concluzii asupra întregii perioade de analiză.

5.7.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Părăsirea timpurie a sistemului de educație este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Rata de părăsire timpurie se determină prin metoda interviului, fiind luați în calcul tinerii cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nicio formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedente interviului, în total populație de 18-24 ani.

Uniunea Europeană monitorizează acest fenomen, EUROSTAT furnizând date statistice la nivel european, național și regional în ceea ce privește rata de părăsire timpurie. Analiza acestora reflectă faptul că România se situează mult peste media europeană în ceea ce privește procentul persoanelor care părăsesc timpuriu școala, de-a lungul întregii perioade de analiză, 2000-2017.

După ce, în intervalul 2000-2008, procentele au scăzut (de la 22,9% la 15,9%), în anii următori acestea au crescut din nou, evoluția fiind fluctuantă, astfel că, în 2017, rata de părăsire timpurie era de 18,1%.

Valorile înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub mediile anuale naționale, tendința generală fiind de scădere de-a lungul perioadei de analiză. Este de remarcat că, în anul 2017, rata de părăsire timpurie a crescut cu 1,6% față de anul anterior (de la 16%, la 17,6%).

Analiza datelor pe sexe, la nivel național, arată că rata de părăsire timpurie a școlii este mai mare pentru populația masculină, față de cea feminină. În regiunea Sud Vest Oltenia, situația este însă inversată, în rândul populației feminine fenomenul manifestându-se mult mai acut, în cea mai mare parte a perioadei de analiză.

Unul dintre obiective principale pentru UE în Strategia 2020, la care și România a aderat, este ca rata părăsirii timpurii a școlii să fie sub 10%, România asumând-și ținta de 11,3% pentru acest obiectiv. Părăsirea școlii înainte de a finaliza un ciclu complet de educație afectează pe termen lung și alte obiective propuse de Comisie și anume reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și un număr cât mai mare de populație activă cu loc de muncă. Tinerii cu studii sub medie își găsesc mult mai greu un loc de muncă, iar șansele să ajungă sub pragul de sărăcie sunt mai mari.

Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Deasemenea sunt de interes proiectele finanțate prin POCU 2014-2020, care au ca obiective specifice stimularea participării la programele de educație.

5.8. Indicatori de impact

5.8.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

5.8.2. Rata de inserție a absolvenților ÎPT pe niveluri de educație

La începutul anului școlar 2017-2018, Inspectoratele Școlare Județene din Sud Vest Oltenia au realizat o situație a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic și învățământ profesional, prin informarea cu privire la statutul tinerilor care au finalizat studiile, prin liber consimțământ al acestora.

Această investigare a situației absolvenților este de natură să ofere o imagine generală asupra inserției profesionale, însă nu oferă un grad ridicat de precizie.

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Sud Vest Oltenia au fost implementate proiecte în județele Gorj, Olt și Vâlcea.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național

5.8.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

5.9. Oferta școlilor din ÎPT județean

5.9.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Din analiza procentului de elevi care optează pentru IPT la nivel județului Olt, din totalul de absolvenți de clasa a VIII-a, s-a constatat că numărul opțiunilor pentru această formă de pregătire a fost în ușoară creștere, însă în ultimii ani.

Se remarcă o creștere constantă a învățământului profesional, mai ales cel dual.

Este necesară o mai bună promovare a IPT, mai ales în rândul părinților, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, în care să fie implicați activ operatorii economici din județ.

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor:
 - integrarea ÎPT în propriile strategii de resurse umane;
 - implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;
 - modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;
- reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor:
 - susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;
 - consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;
 - implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;
- deschiderea reală a școlii către piața muncii:
 - creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);

- modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;
- revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;
- creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați);
- apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; programelor de practică desfășurate în unități economice.

5.9.2. Analiza ofertei curente (pentru anul școlar în derulare)

Din totalul cifrei de școlarizare, 50,92% a fost alocată ÎPT, dar s-a realizat numai 49%%.

5.9.3. Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar viitor.

Pentru perioada următoare (anul școlar 2020-2021), în funcție de concluziile desprinse din analiza mediului economic și de piața muncii, din planul de școlarizare propus, aproximativ 32% este învățământ profesional și dual și aproximativ 21% este învățământ liceal ÎPT.

5.9.4. Parteneriatul cu întreprinderile

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Olt (parteneriatul dintre școală și operatorii economici) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și operatorilor economici comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Detalii privind modul de funcționare a parteneriatelor cu agenții economici, cu mediul de afaceri, ale unităților de învățământ profesional și tehnic și rezultatele acestora vor fi prezentate în PAS-ul unităților școlare.

Măsurile întreprinse de inspectoratul școlar în scopul funcționării Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Formarea Profesională, organizării și desfășurării procesului de învățământ profesional și tehnic, în parteneriat cu mediul economic.

Au avut loc ședințe în cadrul CLDPS în care s-au dezbătut propunerile de îmbunătățire a relațiilor școală – operator economic. S-au realizat corelari între oferta educațională a unităților școlare (și la învățământul liceal și la cel profesional) și cererea de pe piața muncii, prin realizarea planurilor de școlarizare numai ținând cont de solicitările operatorilor economici din județ.

- Rearanjarea atelierelor școală cu dotarea corespunzătoare pentru a realiza un flux tehnologic în specialitate.
- Implicarea operatorilor în finanțarea pregătirii forței de muncă pe diverse specializări și domenii;
- Atragerea operatorilor economici prin oferta făcută de unitatea școlară;
- Cooptarea în comisiile de atestare și certificare profesională în mod obligatoriu a reprezentanților operatorilor economici ce pot face o selecție orientativă în privința viitoarelor angajări necesare;
- Activitățile desfășurate la operatorii economici să aibă obiective clare de învățare din curriculum și trebuie să fie monitorizate și evaluate.

- Consultarea permanentă a operatorilor economici privitor la oferta școlară.

5.10. Analiza calității educației în IPT în anul școlar 2019-2020

5.10.1. Obiectivele specifice planului managerial al inspectorului școlar pentru Învățământul profesional și tehnic

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021,,;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDL – urilor în conformitate cu metodologiile în vigoare;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MEC cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Verificarea structurii, componenței catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice ;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;
- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
- Încurajarea autorizării și acreditării a cât mai multor calificări profesionale la nivel 3, 4 și 5.
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, parteneri;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară;
- Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare având în vedere raționalizarea resurselor prin implementarea descentralizării instituționale.

5.10.2. Diagnoza procesului educațional în IPT

Considerăm că întreaga activitate a procesului educațional din învățământul profesional și tehnic trebuie să pornească de la diagnoza și analiza nevoilor educaționale prin:

1. Identificarea nevoilor sistemice și a celor individuale:
 - a. analiza fișei postului și a standardului ocupațional;
 - b. analize organizaționale a nevoilor de formare cu accent pe dificultățile pe care le întâmpină fiecare angajat în îndeplinirea sarcinilor;
 - c. analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ referitoare la unitățile școlare în vederea formării unei imagini de ansamblu asupra procesului educațional în învățământul profesional și tehnic
2. Analiza complexă a comunităților de proveniență a formabililor prin:
 - a. explorarea nevoilor și problemelor comunității;
 - b. identificarea relațiilor dintre unitățile școlare și comunitate;
 - c. stabilirea gradului de integrare a instituțiilor educaționale în strategia comunitară;
 - d. identificarea punctelor tari și slabe ale mediului intern, ale oportunităților și amenințărilor din partea factorilor externi care favorizează sau stânjenesc activitățile de formare continuă - analiza SWOT.
 - e. radiografierea aspectelor legate de contextul politic, economic, social.
3. Analiza nevoilor de formare ne-a oferit date pentru:
 - a. identificarea disfuncționalităților;
 - b. definirea standardelor de performanță pe calificări profesionale;
 - c. elaborarea unui/unor programe de formare continuă care să asigure calitatea în procesul educațional.

5.10.3. Analiza calității educației

1. Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară (inspecții tematice, inspecții conform Ordinului MECS nr. 5.547/6.10. 2011, publicat în M.O. Nr. 746. /24.10.2011), inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare privind asigurarea calității educației)

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- Programarea activității de învățare, elaborarea proiectului didactic, a temelor transdisciplinare, dezvoltarea de curriculum opțional sunt corect și la timp întocmite; - Stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, organizarea conținuturilor, mijloacele disponibile și respectarea logicii didactice stau în atenția majorității profesorilor; - Referitor la claritatea și corectitudinea explicațiilor se remarcă o implicare a profesorilor pentru continua lor perfecționare și auto perfecționare științifică și metodică pentru a-și însuși și stăpâni terminologia de specialitate recent apărută; - La cadrele didactice cu o bogată experiență didactică, dar și la unii profesori mai tineri, se remarcă o aplicare a cunoștințelor în situații diverse, de la un an de studiu la altul, de la o disciplină la alta, de la un modul la altul; - Crește numărul cadrelor didactice care doresc și chiar elaborează manuale, auxiliare didactice, reviste școlare; - Climatul creat la oră este în general relaxant, plăcut, interesant, vesel; - Unele activități au fost implementate prin modalități interesante și antrenante: jocuri, învățare prin descoperire, prin experimentare; - Îmbinarea activităților individuale cu cele de	- Deși toate cadrele didactice au o bună pregătire științifică, s-au constatat deficiențe metodice în cazul cadrelor didactice debutante determinate de o sumară pre-gătire metodică inițială; - Insuficienta atenție acordată elevilor cu probleme, prin proiectarea de parcursuri individuale strict raportate la prevederile programelor; - Disfuncționalități în asigurarea manualelor școlare de specialitate; - Nepregătirea corespunzătoare pentru lecții a unor cadre didactice; - La unele cadre didactice cu experiență mai puțină, se remarcă o mai slabă pregătire din acest punct de vedere, probabil și din cauza numărului redus de ore alocate practicii pedagogice și metodicii disciplinei; - La unii lipsesc planificările pe unități de învățare, nu sunt specificate resursele materiale, procedurale și de timp folosite, nivel slab de cunoștințe al elevilor; - Uneori s-a constatat chiar o necunoaștere și o neutilizare corectă a unor termeni; - Nu în toate cazurile se face apel la folosirea exemplurilor, mai ales a celor din orizontul local, chiar dacă amploarea unor procese, fenomene este de mai mică amploare;	Pentru eliminarea acestor deficiențe s-au organizat întâlniri metodice în cadrul cărora au fost prezentate modele de proiectare didactică și au fost susținute lecții model de către metodiști și responsabili comisiilor metodice;

grup. Cadrele didactice folosesc eficient baza materială a școlii; Profesorii folosesc o terminologie adecvată adaptată la nivelul de înțelegere al colectivelor de elevi; Majoritatea cadrelor didactice stăpânesc foarte bine elementele deontologiei profesionale la nivelul disciplinelor.	• În unele cazuri sunt probleme cu gestionarea optimă a timpului didactic și cu densitatea lecției; • Nu întotdeauna sunt folosite metodele active de învățare; • Neprezentarea unor concluzii la finalul orei; • Uneori se constată o pondere prea mare a metodelor expositive.	
---	---	--

2. Calitatea activității de predare-învățare (inspecții de specialitate și speciale, inspecții generale, tematice, conform Ordinului MECTS nr. 5.547/6.10. 2011, publicat în M.O. Nr. 746. /24.10.2011)

- curriculumul aplicat
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate
- instrumentele de evaluare utilizate
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă

5.10.4. Proiecte, programe, conferințe

La nivelul județului s-au derulat sau sunt în derulare proiecte Erasmus+ sau pe fonduri nerambursabile, în mai multe unități școlare din ÎPT cum ar fi: Liceul Tehnologic "P.S. Aurelian" Slatina, Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Caracal, Liceul Tehnologic "D. Petrescu" Caracal, Liceul Tehnologic Tufeni, Liceul Tehnologic Izvoarele, și altele.

5.10.5. Analiza swot

Puncte tari: • existența căminelor și cantinelor pe lângă unitățile școlare; • preocuparea unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru cunoașterea noului curriculum național, a conținuturilor și cerințelor programelor școlare; • crește numărul cadrelor didactice care doresc și chiar elaborează manuale, auxiliare didactice și reviste școlare; • profesorii au o atitudine empatică, deschisă spre colaborare; • pasiunea unor cadre didactice pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple; • existența și aplicarea SPP - urilor la toate calificările profesionale utilizate pentru acordarea competențelor profesionale; • participarea elevilor la sesiunile de referate și comunicări științifice; • cadrele didactice din cadrul ariei curriculare „Tehnologii,” sunt preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formare a deprinderilor de activitate intelectuală; • se manifestă preocupare în ce privește predarea interdisciplinară; • au fost diversificate metodele de evaluare – teste de evaluare, proiecte, portofolii realizate la diferite discipline sau module de învățământ, considerându-le mijloace permanente de autoevaluare; • majoritatea cadrelor didactice stăpânesc foarte bine	Puncte slabe: • dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii; • consilierea în carieră nefuncțională datorită lipsei de motivație; • insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții; • lipsa unor parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii ; • lipsa soft-ului educațional pentru învățământul profesional și tehnic; • nu întotdeauna sunt folosite metodele active-participative de învățare; • în unele unități școlare în special cele care nu au beneficiat de programul PHARE sau de proiecte POSDRU, se observă o insuficientă preocupare pentru dotarea cabinetelor de specialitate cu materiale didactice (planșe, machete, literatură de specialitate etc.), fie din lipsa resurselor financiare, fie din lipsă de interes; • insuficientă preocupare din partea unor cadre didactice pentru participarea elevilor la olimpiade și alte concursuri profesionale; • pregătirea uneori superficială pentru lecție a unor cadre didactice; • de multe ori cursurile opționale nu sunt centrate pe necesitățile reale ale elevilor fiind sortite eșecului; • recapitulările nu se realizează totdeauna
---	--

elementele deontologiei profesionale la nivelul disciplinelor de specialitate, cei mai mulți specialiști din învățământul profesional și tehnic având – în proporție de 80% - gradul didactic I și II;	după indicatorii calitativi.
Oportunități: • oferta MEC și ISJ de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale; • oferta de formare a CCD; • programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Local, agenți economici; • programele comunitare, regionale, europene ; • introducerea și utilizarea sistemului informatizat; • existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.	Amenințări: • insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional; • nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ; • necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum; • instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă ; • insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; • diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate

5.10.6. Concluzii din analiza ÎPT

Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;

- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;

- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;

- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;

- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;

- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

5.10.7. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, stabilește ca obiectiv strategic "Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică:

Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 52,8% în 2017"

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2020 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaționale.

Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3.

Pe domenii de pregătire, se propune alocarea numărului de locuri, conform tabelului următor

Domeniu de formare	Pondere recomandată PRAI
Agricultură	5,3%
Chimie industrială	1,2%
Comerț	6,7%
Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
Economic	8,5%
Electric	8,7%
Electromecanică	2,4%
Electronică automatizări	7,7%
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
Fabricarea produselor din lemn	2,0%
Industrie alimentară	4,1%
Industrie textilă și pielărie	3,2%
Mecanică	29,8%
Protecția mediului	5,5%
Silvicultură	1,3%
Turism și alimentație	7,9%
Total Regiunea Sud-Vest Oltenia	100,0%

:

Ponderile recomandate, pot suferi modificări în funcție de evoluția sectoarelor economice din regiune și deasemenea la proiectele planurilor de școlarizare pe județe se va ține cont de solicitările exprese ale operatorilor economici.

Capitolul 6. Evaluarea progresului în implementarea și monitorizarea PLAI

1. INTRODUCERE

În vederea redactării Raportului de monitorizare, echipa de monitorizare a solicitat date de la Inspectoratul Școlar Județean Olt.

Datele puse la dispoziție de această instituție sunt:

- *P.L.A.I. actualizat,*
- *date de la A.J.O.F.M. Olt,*
- *Consiliul Județean Olt,*
- *anexele comune stabilite la nivel de Consorțiu regional,*
- *anexe adiționale cerute de echipa de monitorizare.*

Nu au existat dificultăți de comunicare cu reprezentanții I.S.J. Olt.

2. PROCESUL DE MONITORIZARE

Implementarea PLAI depinde în cea mai mare măsură de procesul de planificare bazat pe prioritizarea nevoilor regionale și locale și vor avea în vedere resursele materiale și umane disponibile.

Finanțarea activităților se va putea realiza din următoarele surse:

- bugetul de stat;
- bugetele locale;
- fonduri externe rambursabile și nerambursabile, în condițiile legii;
- alte surse de finanțare în conformitate cu legislația în vigoare (de ex: donații, sponsorizări, alte contribuții).

Vor fi încurajate proiectele dezvoltate în parteneriat, pe baza relațiilor anterior stabilite, însă nu vor fi neglijate și noi parteneriate, având în vedere că soluțiile la problemele identificate nu pot fi generate de o singură instituție sau organizație, ci implică o serie de măsuri succesive și complementare.

În aceste condiții, monitorizarea va avea drept scop atât aprecierea gradului de realizare al activităților propuse prin planul de acțiuni, per ansamblu, cât și fundamentarea eventualelor revizui și modificări ale obiectivelor și acțiunilor. Monitorizarea rezultatelor este, de asemenea, importantă pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planificare.

Monitorizarea planului de acțiuni va viza, implicit, implementarea PLAI la etapa respectivă, va fi analizat gradul de îndeplinire al indicatorilor, vor fi identificate cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acțiuni corective pentru îmbunătățirea performanței operaționale. Procesul de monitorizare va permite și analiza impactului acțiunilor și redefinirea priorităților, în funcție de realitățile decelate și evoluția nevoilor.

Evaluarea modului de implementare al PLAI presupune 2 modalități de lucru:

- autoevaluare - în funcție de modul de realizare a rezultatelor și în funcție de indicatorii de performanță stabiliți;

- evaluare externă - va fi realizată de o organizație externă care va asigura imparțialitatea și obiectivitatea procesului.

Rezultatele evaluării vor asigura continuitate în privința conturării și evidențierii în perspectivă a obiectivelor și acțiunilor, determinând elaborarea unui plan fezabil și viabil.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură, în același timp, controlul de calitate.

Monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ținând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback .

3. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

Procesul de evaluare a implementării PLAI se va realiza anual, în principiu în lunile martie-aprilie, prin monitorizarea acțiunilor incluse în plan. Prima etapă va fi aceea de autoevaluare, iar în etapa următoare va fi de evaluare externă. Concluziile și recomandările din procesul de monitorizare-evaluare vor fi utilizate la revizuirea planului de acțiuni odată cu actualizarea documentului.

4. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Puncte tari	Puncte slabe
• Oferta educațională în ÎPT la nivel județean, pentru anul școlar 2019-2020, este în concordanță cu țintele PLAI, cu rezerva ameliorării procentelor în funcție de evoluția sectoarelor economice • Existența a 7 unități de învățământ ÎPT dotate cu echipamente prin proiectul PHARE TVET • Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel județean (CLDPS) • Existența rețelelor școlare constituite în cadrul Programului Phare TVET cu rolul de a disemina bunele practici • Desfășurarea în mai multe unități școlare a proiectelor E+ sau pe diferite fonduri nerambursabile	• Rata netă de cuprindere scăzută la învățământul secundar superior clasele XI-XII, pentru toată perioada de analiză. • Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional scăzută în mediul rural. • Număr mare de elevi care revine unui consilier școlar • Infrastructura educațională mai slabă la unitățile de învățământ care nu au fost cuprinse în proiectul Phare TVET
Oportunități	Amenințări
• VAB peste media regională în sectoarele economice: industrie prelucrătoare, agricultură și construcții • PIB-ul la nivelul județului Olt cu evoluție crescătoare • Dezvoltarea resurselor umane prin accesarea FSE • Programe guvernamentale și europene care susțin producerea și utilizarea energiilor neconvenționale	• Ritmuri mai scăzute de creștere ale PIB și VAB prognozate pentru viitor • Migrația în creștere în afara județului, regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară • Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoia tot mai mare de formare a adulților • Scăderea accentuată a populației de vârstă școlară

• Dezvoltarea agriculturii intensive în sistem organizațional ca răspuns la prognozele internaționale privind o posibilă criză alimentară (generată de creșterea populației mondiale) • Promovarea sectoarelor economice din județ cu potențială dezvoltare (turism, alimentație publică, prelucrarea lemnului) • Dezvoltarea infrastructurii rurale, ca potențială sursă de absorbție de forță de muncă (alimentări cu apă, stații de epurare, sisteme de canalizare, construcții de drumuri, micro-hidrocentrale) • Capacitatea unităților școlare IPT de a furniza FPC pentru domeniul energiilor neconvenționale • Dezvoltarea economică continuă prin creșterea capacităților de producție a firmelor din județ (Pirelli, Prysmian, ALRO, Bekaert, etc.) generatoare de locuri de muncă	• Număr mare de populație ocupată în agricultura de subzistență • Importurile excesive de produse alimentare
--	---

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII SI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2025

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- Îmbătrânirea populației la nivelul județului
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară
- Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale
- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- Nu poate fi ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

Implicații pentru ÎPT

- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural; dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

Principalele concluzii din analiza mediului economic regional. Implicații pentru ÎPT

Industria deține o pondere scăzută în economia județului. Se caracterizează prin:

- număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.

Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.

Sectorul **serviciilor** este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, comerț, turism.

Implicații pentru ÎPT: Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatica, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii; Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie, mecanică, electrotehnică; Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 și 4 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante; Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi; Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor; școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii:

- Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii

Implicații pentru ÎPT

- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- Creșterea nivelului competențelor „cheie” cat și dezvoltarea de abilitați precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor

Principalele concluzii din analiza ÎPT

Concluzii :

- Populația școlară din învățământul preuniversitar județean a înregistrat o scădere, în perioada 2000 – 2016, dar în perioada 2016-2019 populația școlară este relativ constantă, urmând o scădere ușoară urmată de o creștere ușoară pentru următorii ani (2022-2025).

- Prognozele INS prevăd în continuare un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației
- Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT
- Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;

Recomandări pentru învățământul IPT

- Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția locală, prin:
 - introducerea de calificări noi pentru domeniile: agricultură/zootehnie, gaze, apă; colectarea, depozitarea, reciclarea deșeurilor;
 - introducerea de calificări noi, de nivel 3 și 4 în domeniile de intermediere financiară și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, informatică, materiale de construcții, mecanică.
 - reducerea numărului de clase în domeniile: electric, industrie textilă
 - Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională.
 - Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;
 - Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
 - eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
 - Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
- Realizarea condițiilor de transport și cazare pentru elevii din mediul rural

Capitolul 7. Propuneri de acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel județean:

Obiectiv 1: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor		
Măsurile/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Creșterea numărului unităților de învățământ tehnic și profesional care accesează fondurile de dezvoltare în vederea asigurării dezvoltării resurselor umane din școală și a bazei materiale	2025	ISJ Unitățile școlare
Elaborarea de programe de perfecționare care să cuprindă, până în anul 2025 toate cadrele didactice de discipline tehnice, în concordanță cu noile tehnologii și echipamentele folosite de agenții economici pentru crearea unor parteneriate eficiente angajatori-TVET	2025	ISJ, CCD, CLDPS, Unitățile școlare
Elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală prin consultarea angajatorilor privind conținuturile, pentru fiecare calificare.	Anual	ISJ, CLDPS
Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de informare orientare școlară și consiliere finanțat prin POCU		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere	Anual	ISJ, CJAPP
• Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ	Anual	ISJ, CJAPP, Biroul regional pt. romi

• Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină 1/500	2025	ISJ, CJAPP
• Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.	2025	ISJ, CJAPP, CCD
• Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului	2025	ISJ, CJAPP, Unit. Înv.
Obiectiv 3: Creșterea accesului egal la educație pentru tinerii din județul Olt și reducerea abandonului școlar		
Măsură/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Adaptarea rețelei școlare ÎPT în funcție de populația școlară și de potențialul economic al localității și județului prin organizarea de consorții școlare.	2025	ISJ, CLDPS Administrația publică locală
Elaborarea unui plan de măsuri pentru reducerea abandonului școlar, în vederea atingerii indicatorilor din ”Strategia Europa 2020”	2020	ISJ, CLDPS, Comunitatea locală
Creșterea numărului de absolvenți ÎPT cu nivelul 3 și 4 de calificare pentru domeniile prioritare.	2025	ISJ, CLDPS, CJAPP
Obiectiv 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile ÎPT – finanțat prin POCU		
Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Măsurată prin:		
• Număr de parteneriate realizate la nivel județean • Număr cricicle elaborate în parteneriat cu agenții economici • Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, operatori economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenariale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul și cerințele pieței muncii	2025	ISJ, CLDPS, Patronate
• Implicarea sporită a operatorilor economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile acestora	Anual	Unit.înv., I.S.J., Operatori economici
• Fiecare unitate de învățământ ÎPT, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – operator economic - la elaborarea CDL și pentru efectuarea instruirii practice	Anual	Unit.înv., I.S.J., Operatori economici
• Creșterea cu un procent semnificativ a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ	2025	Unit.înv., I.S.J., Op.economici
Obiectiv 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POCU		
Măsură/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea anuală în județ de simpozioane, mese rotunde, expoziții și lectorate în fiecare unitate de învățământ, care să prezinte elevilor de gimnaziu și părinților acestora cererea de pe piața muncii și a oportunităților oferite de învățământul tehnic și profesional.	Anual	ISJ, CLDPS, unit. învă.
Organizarea unor întâlniri ale membrilor CLDPS în unitățile IPT din mediul rural, cu autoritățile locale, reprezentanții părinților, elevilor și profesorilor, pentru creșterea atractivității IPT în rândul tinerilor din comunitate	Anual	ISJ, CLDPS, unit. învă.
Reconversia profesională a unui procent ridicat din totalul cadrelor didactice de discipline tehnice în domeniile care sunt insuficient acoperite cu personal calificat, până în anul 2020	2025	I.S.J., C.C.D., Universitățile din SVO
Obiectiv 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POCU		
Măsura 6.1. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european		
Măsurată prin:		

• Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr broșuri editate și materiale		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Organizarea de vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplurilor de bună practică și a experiențelor acumulate	2025	Unit. înv. IȘJ
• Scrierea de proiecte prin POCU și ERASMUS +	2025	Unit. înv., IȘJ
Măsura 6.2. Transfer de expertiză cu statele membre din UE		
Măsurată prin: • Număr de vizite de studiu • Număr de persoane participante la vizitele de studiu • Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
80% din membrii CLDPS participă la vizite de studiu	2025	CLDPS, Unit. înv.
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE	2025	CLDPS, Unit. înv.
Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii din CLDPS	2025	CLDPS, Unit. înv.

PLANUL DE MĂSURI

Obiectivul general: Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea ofertei educaționale la nivel regional, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii din Sud Vest Oltenia

Obiective

- O 1.1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică
- O 1.2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri
- O 1.3: Dezvoltarea spiritului antreprenorial în rândul tinerilor din regiune
- O 1.4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT

Indicatori de impact:

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (conform AMIGO)
- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional

Obiectivul 1.1 : Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică Indicatori: - Ponderea IPT în planurile de școlarizare va fi de minim 60% din totalul planului de școlarizare în anul școlar 2024-2025 -100% din solicitările operatorilor economici satisfăcute prin proiectele planurilor de școlarizare					Precondiții și riscuri: - ISJ își asumă recomandările și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT - Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.1.1. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI și cu cerințele angajatorilor	Planuri de școlarizare la nivel de județe în concordanță cu nevoile de dezvoltare avizate de către CLDPS	Anual	ISJ, CLDPS	-100% planuri de școlarizare la IPT realizate	- Asumarea de decizii de către ISJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI și cu solicitările angajatorilor
A.1.1.2. Adaptarea ofertei educaționale anuale la cerințele exprese ale mediului economic din regiune și la tendințele de dezvoltare regională	Planuri de școlarizare corelate cu cerințele angajatorilor la nivel regional/județean	Anual	ISJ, CLDPS	-100% solicitări de școlarizare onorate în planurile de școlarizare la IPT	- Unități IPT neautorizate/neacreditate pentru domenii de formare/calificări cerute de operatorii economici

Obiectivul 1.2 : Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri Indicatori: - Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate va fi sub 2 % în 2025 - 80% din cadrele didactice de discipline tehnice din regiune au urmat cursuri de formare pentru noul curriculum național - Minim 2 parteneriate pentru formarea cadrelor didactice cu universitățile din regiune - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2025	Precondiții și riscuri: -Dificultatea monitorizării impactului cursurilor de formare asupra activităților la clasă
---	---

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.2.1. Identificarea deficitului de cadre didactice din sectorul învățământ cu specializări cerute de piața muncii și sprijinirea mobilității ocupaționale	- Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019 - Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2025	Anual	ISJ, Universități	100% cadre calificate în IPT în anul 2025	- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice
A.1.2.2. Elaborarea de programe specifice de formare, în funcție de nevoile identificate	- Cadre didactice formate pentru	2025	Consortiul Regional, ISJ, CCD, unități de învățământ	Minim 2 programe de formare propuse în 2024-2025	- Neparticiparea la cursuri a cadrelor didactice necalificate/slab calificate
A.1.2.3. Facilitarea accesului la programele de perfecționare/specializare sau reconversie profesională	- Acces crescut la cursuri de formare pentru cadrele didactice - Cadre didactice formate pentru aplicarea noului curriculum național și în concordanță cu noile tehnologii	2025	Consortiul Regional, ISJ, CCD, Unități de învățământ	Minim 100 cadre didactice perfecționate la nivel regional	- Costuri de formare din resurse proprii - Impactul participării la cursuri este greu de măsurat în activitatea la clasă

Obiectivul 1.3 : Dezvoltarea spiritului antreprenorial în rândul tinerilor din regiune Indicatori: - Creșterea cu 30% a numărului de firme de exercițiu nou înființate de către unitățile IPT - Creșterea cu 30% a numărului de proiecte dezvoltate de către unitățile IPT, pentru firme de exercițiu - Minimum 15 unități IPT participante anual la târgul regional al firmelor de exercițiu (Business Plan)					Precondiții și riscuri: - lipsa de motivație în carieră pentru tineri - dezvoltarea insuficientă a spiritului antreprenorial
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.3.1. Dezvoltarea firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ IPT și implementarea de proiecte specifice	Dezvoltarea competențelor manageriale pentru elevii din IPT	Perioada 2019-2025	ISJ, CLDPS, unități de învățământ	Minimum 5 firme de exercițiu înființate anual la nivelul fiecărui județ	- la profilele tehnic și resurse firmele de exercițiu pot fi dezvoltate numai ca activitate extracurriculară, nefiind inclusă în programe
A.1.3.2. Dezvoltarea competiției Business Plan pentru firmele nou create	Regulament de competiție elaborat și implementat	Perioada 2019-2025	ISJ, CR, unități de învățământ	Minimum 5 firme de exercițiu participante din partea fiecărui județ la competiția regională anuală	- posibila lipsă a resurselor financiare pentru susținerea competiției
A.4. Extinderea acțiunilor în parteneriat cu universitățile din regiune	Parteneriate încheiate între universități și ISJ din regiune pentru derularea acțiunilor	Anual, începând din 2019	Universități din regiune, ISJ, CR	Minimum o activitate în parteneriat derulată anual	- posibila lipsă a resurselor financiare, dată fiind amploarea activităților

Obiectivul 1.4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT Indicatori: - 100% din absolvenți monitorizați	Precondiții și riscuri: -lipsa resurselor financiare și umane -realizarea unor statistici cu marjă
--	---

- 60% din absolvenți sunt încadrați pe piața muncii în calificarea absolvită					mare de eroare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.4.1. Implementarea la nivel regional și județean a mecanismului național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic	Grad de adaptare crescut a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	2025	ISJ, AJOFM, ITM, parteneri sociali	- 100% din unitățile de învățământ realizează monitorizarea inserției și datele sunt agregate la nivel județean	-lipsa resurselor financiare și umane -realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii

Obiective

O2.1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți

Indicatori de impact:

- Creșterea numărului de absolvenți de gimnaziu care optează pentru ÎPT până în 2025
- Grad de acoperire ridicat și servicii de orientare și consiliere în carieră de calitate la nivel de regiune

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți Indicatori: - 60% din absolvenții de gimnaziu optează pentru ÎPT până în 2025 - Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2025 -Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2025					Precondiții și riscuri: - Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare - Mentalitatea părinților
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.2.1.1 Atragerea elevilor și părinților, cu accent pe grupurile vulnerabile, către serviciile de de orientare și consiliere în carieră	Interes crescut pentru ÎPT din partea elevilor și părinților	Anual	ISJ, CR, CLDPS, parteneri sociali	Plan de acțiuni elaborat și implementat la nivelul fiecărui ISJ	- resurse limitate de timp - mentalitatea părinților
A.2.1.2. Dezvoltarea și furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră, asigurării de servicii comunitare de sprijin respectiv personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți	Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice pentru îndrumarea în carieră a elevilor	2025	ISJ, CJRAE, parteneri sociali	Minim 3 programe de formare derulate în regiune până în anul 2020	-resurse financiare limitate -colaborare ISJ,CJRAE pentru asumarea rolurilor
A.2.1.3. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională; - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean / regional	Calendar activități de informare și consiliere	2025	ISJ, CJRAE, CCD	100% elevi de gimnaziu incluși în activități	-colaborarea ISJ,CJRAE și AJOFM din regiune -asumarea rolurilor de către ISJ CJRAE și AJOFM

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar

Obiective

- O 3.1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT
- O 3.2: Extinderea accesului la formarea continuă
- O 3.3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT
- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional
- Extindere numărului de unități IPT reabilite, consolidate sau extinse la nivelul regiunii
- Creșterea numărului de unități IPT dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT Indicatori: - Până în 2025, toate școlile IPT din regiune vor fi dotate conform standardelor de funcționare - Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT					Preconții și riscuri: - existența surselor de finanțare interne și externe - preocuparea autorităților locale pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Preconții și riscuri
A.3.1.1. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltare a acestora ca răspuns la nevoile de calificare la nivel local	Ierarhizarea unităților IPT de la nivelul regiunii în funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială	Anual	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ	Ierarhie realizată și asumată de autorități anual	- autoritățile decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităților școlare IPT la nivel regional
A 3.1..2. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	Creșterea numărului de unități IPT cuprinse în reabilitare și dotare	2025	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ	Minimum 5 proiecte depuse la nivel regional pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale în unitățile IPT	- existența sursele de finanțare necesare - unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe
A.3.1.3. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, până în 2020	2025	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ	Minimum 5 proiecte depuse la nivel regional pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale în unitățile IPT	- existența sursele de finanțare necesare - unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

Obiectivul 3.2: Extinderea accesului la formarea continuă

Indicatori:

- 50% din unitățile de învățământ din regiune autorizate pentru formarea adulților
- Creșterea cu 30% a numărului de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2018

Preconții și riscuri:

- taxe mari de autorizare.
- concurența din partea ONG
- promovare insuficientă a cursurilor furnizate

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Preconții și riscuri
----------------------	-----------	---------	-------------------------	------------	----------------------

A.3.2.1. Autorizarea unităților de învățământ profesional și tehnic pentru formare adulți	Creșterea numărului de unități de învățământ autorizate ca furnizoare de formare a adulților	Anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ	Minimum 10 unități de învățământ autorizate pentru FPC la nivelul regiunii până în 2025	- taxe mari de autorizare - lipsa fondurilor proprii pentru unitățile IPT
A.3.2.2. Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile IPT	Creșterea numărului de cursuri de formare profesională a adulților furnizate de unități IPT	Anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ	Minim 10 de cursuri FPC derulate până în anul 2025	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
A.3.2.3. Crearea unei rețele de formare continuă constituită din unități IPT, Universități	Îmbunătățirea impactului FPC la nivelul regiunii	2025	ISJ, Unități de învățământ, Universități	Rețea constituită la nivel regional	- stabilitate legislativă în domeniul FPC

Obiectivul 3.3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate					Precondiții și riscuri: - Existența resurselor financiare
Indicatori: - 80% din elevi beneficiază de burse profesionale/bani de liceu pe toată perioada școlarizării - Reducerea cu 5% a abandonului școlar în IPT până în 2025					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.3.3.1. Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL	Creșterea cu 15% a numărului de elevi beneficiari de susținere financiară până în 2025	- existența resurselor financiare - unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.3.3.2. Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar	Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	2025	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenți economici/asociații patronale	Ofertă adaptată în proporție de 100% la nevoile și aspirațiile elevilor până în 2025	- existența resurselor financiare - unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

Obiective

O 4.1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți

Indicatori de impact:

- Structuri parteneriale funcționale și eficiente

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți	Precondiții și riscuri: - Asumarea rolurilor pentru dezvoltarea parteneriatului de către instituțiile reprezentate în CR, CLDPS cu unitățile școlare IPT și operatorii economici
Indicatori: - Eficientizarea deciziei privind IPT pe cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorțiul regional - local (județean) prin CLDPS	

- școlii prin CA					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.4.1.1. Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenere, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Îmbunătățirea eficienței parteneriatelor pentru formarea profesională	2025	Instituțiile din Consorțiul regional, Unități de învățământ	Creșterea cu 25% a numărului de parteneriate pentru formarea profesională	- Asumarea rolurilor pentru dezvoltarea parteneriatului, de către toate părțile implicate
A.4.1.2. Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile mediului economic	Ofertă de formare regional corelată cu nevoile mediului economic la nivel regional	Anual	CR, CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici parteneri	100% din solicitările agenților economici satisfăcute de sistemul IPT din regiune	- Imposibilitatea sistemului de educație și formare de a răspunde tuturor solicitărilor agenților economici
A.4.1.3. Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ	Îmbunătățirea accesului pe piața muncii a absolvenților de IPT	Anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici parteneri	Creșterea cu 25% a numărului de absolvenți angajați la agenții economici parteneri	- Asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective

- O 5.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
- O 5.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă
- O 5.3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

Indicatori de impact:

- Extinderea experiențelor de învățare ale elevilor din IPT la nivel european
- Îmbunătățirea relațiilor partenere ale unităților IPT din regiune cu instituții similare din UE

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională Indicatori: - 10% din școlile IPT și furnizori FPC participanți la vizite de studiu/schimburi de experiență cu instituții din UE					Precondiții și riscuri: - lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare -valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.5.1.1. Informarea furnizorilor de formare	Acces îmbunătățit la bunele	Anual	CR, CLDPS,	Minim 3 proiecte	- lipsa de experiență a unor școli în

profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+	practici europene în domeniul TVET		Unitățile de învățământ, ISJ	ERASMUS+ inițiate la nivel regional	scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare
A.5.1.2. Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplarelor de bună practică și a experiențelor acumulate	Acces îmbunătățit la bunele practici europene în domeniul TVET	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ	Minim 3 proiecte ERASMUS+ implementate la nivel regional	-valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
A.5.1.3. Publicarea de materiale și broșuri pentru diseminarea bunelor practici	Diseminarea experiențelor europene la nivel de regiune și județ	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ	Minim 3 materiale publicate și diseminate	- valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Obiectivul 5.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

Indicatori:

- 20% din elevi/ adulți participă la programele comune
- 20% din cadre didactice/lectori participă la stagii de formare pentru programele comune

Precondiții și riscuri:

- lipsa de colaborare între școli în domeniul educației incluzive
- insuficienta susținere a comunităților

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.5.2.1. Elaborarea de programe comune de educație între unitățile de învățământ IPT în parteneriat cu școli din UE	Sporirea participării elevilor din IPT la programe de educație incluzivă	2025	Unitățile de învățământ, ISJ, CLDPS	Minimum 4 proiecte dezvoltate la nivel de regiune	- lipsa de informație de specialitate la nivel european
A.5.2.2. Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele comune de educație și formare	Promovarea accesului, calității și participării la educație a tuturor tinerilor	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CLDPS	Minimum 4 proiecte dezvoltate la nivel de regiune	- insuficienta susținere a comunităților
A5.2.3. Formarea cadrelor didactice prin participarea la activități comune cu cadrele didactice din UE	Dezvoltarea de programe de formare în domeniul educației și formării profesionale	Anual	CCD, Unitățile de învățământ, Universități, ISJ	Minimum 4 proiecte dezvoltate la nivel de regiune	- aplicarea la clasă în proporție redusă a valorilor europene în educație și formare