



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI OLT
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ
Orașul Balș, str. Nicolae Bălcescu, nr. 213
Tel/fax: 0249.451.287, 0249.451.287
E-mail: gsicmb@yahoo.com



Nr. 3022 / 24.09.2024

Avizat CP 24.09.2024

Aprobat în CA 24.09.2024



**RAPORT GENERAL PRIVIND
STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CAPACITATE INSTITUTIONALĂ

2.1. Date de identificare a școlii

2.2. Organigrama

2.3. Niveluri de Învățământ

2.3.1. Efective de elevi pe nivel, la începutul anului școlar 2023-2024

2.3.2. Efective de elevi pe nivel la sfârșitul anului școlar 2023-2024

2.4. Resurse umane

2.4.1. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, personal de conducere- numeric

2.4.2. Distribuția pe grade didactice

2.4.3. Distribuția pe grupe de vechime

2.5. Baza materială

2.5.1. Spații școlare, auxiliare și administrative

2.5.2. Dotări

3. EFICACITATE EDUCATIONALĂ

3.1. Managementul procesului de predare-învățare-evaluare. Practici și strategii

3.1.1. Oferta curriculară

3.1.2. Rezultatele învățării

3.1.2.1. Promovabilitatea pe niveluri/specializări/semestre/an

3.1.2.2. Frecvența (număr de absențe motivate, nemotivate, total) pe niveluri

3.1.2.3. Situația notelor la purtare speciale (abandon, exmatriculări)

3.2. Managementul performanței

3.2.1. Concursuri

3.2.2. Olimpiade

3.3. Managementul carierei

3.3.1. Formarea continuă a personalului didactic

3.3.2. Perfecționarea prin grade didactice

3.3.3. Perfecționarea personalului didactic auxiliar

3.4. Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii și orientării școlare și profesionale. Sistem organizațional și decizional.

3.5. Managementul educației nonformale

3.6. Strategii educaționale. Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate

3.6.1. Parteneriate pentru dezvoltare instituțională și pentru formare profesională

3.6.2. Activități extrașcolare

3.6.3. Colaborarea cu părinții

3.6.4. Colaborarea cu comunitatea

3.7. Programe de protecție socială

4. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

4.1. Proceduri interne de asigurare a calitatii (opis)

4.2. Oferta educațională și proiectul de dezvoltare

4.3. Structurile responsabile cu evaluarea internă a calității

5. MANAGEMENTUL COMISIILOR METODICE

5.1. Educație timpurie

5.2. Învățământ primar

5.3. Limba și literatura română

5.4. Limbi străine

5.5. Matematica

5.6. Științe

5.7. Om și societate

5.8. Educație fizică și sport

5.9. Tehnologii

5.10 Perfecționare și formare continuă

6. REZULTATE ALE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

ARGUMENT

Anul școlar 2023-2024 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului calitate în educație, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul Managementului instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor pe care le presupune integrarea europeană.

În acest an școlar am avut **1 proiect Erasmus+**, fiind implicați profesori de la învățământul primar, gimnazial și liceal, fiind început în anul școlar precedent.

- Reușită școlară pentru toți ! 2022-1-RO01-KA122-SCH-000075997, cu valoarea de 20.820 euro;

-De asemenea, pentru că proiectul Erasmus+ VET, din anul școlar precedent

”Ne instruim azi pentru mâine în economie și gastronomie”

2022-1-RO01-KA122-VET-000079412, cu valoarea de 50,616.00 euro, a fost o reușită, am fost invitați la Conferința Națională organizată de către ANCPDEFP, la București, în nov.2023. Au participat profesorii Stroie Manuela-Doina și Buică Adriana.

-S-a încheiat raportarea la proiectul ROSE, desfășurat timp de 5 ani, 2018-2023, proiect cu un mare impact asupra elevilor și profesorilor implicați (persoane implicate în Raportare: Stroie Manuela-Doina- coordonator proiect, Buică Adriana- membru echipa de management, Moțățăianu Ingrid- membru echipa de management pentru partea financiară.

În acest an școlar a fost derulat proiectul PNNR, prin care s-au dotat cu mobilier sălile de clasă și sala de demonstrații de la Gastronomie.

Liceul Tehnologic Nr.1 Balș este o instituție importantă în învățământul preuniversitar cu profil tehnic la liceu și cu forme de învățământ diverse: primar, gimnaziu, liceu, liceu seral, profesional, postliceal. În ceea ce privește viziunea managerială, se abordează forme moderne, dar nu se rupe legătura cu tradiția, încă de la înființare, din anul 1971. Această recunoaștere a valorii se datorează muncii de zi cu zi a fiecărui cadru didactic.

Este de notat colaborarea cu o mare firmă din Oltenia, SC Casa Noastră, anul acesta fiind continuată realizarea unei clase de învățământ dual, cu 30 de elevi, Operator la mașini cu comandă numerică. Elevii de la această clasă beneficiază de o bursă suplimentară de 400 lei/ lună, acordată de către această companie.

Procesul de predare - învățare - evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Eficiența și complexitatea acestuia este definită printr-o viziune modernă care-și propune:

1. Să asigure implementarea programului de guvernare în domeniul Reformei învățământului;
2. Să asigure un învățământ economic de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
3. Să formeze cei mai buni specialiști în domeniul tehnic și economic;
4. Să-și mențină poziția de lider în topul liceelor cu profil tehnic;
5. Să formeze personalități puternice;
6. Să construiască un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Această viziune poate să devină realitate în funcție de sincronizarea obiectivelor cu posibilitățile de realizare a acestora. În anul școlar 2023-2024, capacitatea Liceului Tehnologic Nr.1 Balș s-a aflat sub semnul schimbării și dezvoltării: printr-un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptabilitate la nou, la schimbare, formare și dezvoltare continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate foarte bune în plan profesional sau la concursuri școlare.

Baza materială modernizată an de an a oferit tuturor, cadre didactice sau elevi, condiții pentru eficientizarea procesului didactic, educațional.

Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sincopele apărute.

Calitatea implică respectarea unei deontologii profesionale, aici profesionalismul nefiind o noutate. Viziunea realistă a cadrelor didactice asupra rolului și numirii lor, un factor definitoriu al personalității fiecăruia.

Misiunea noastră a tuturor a fost:

1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața muncii;
2. Să realizăm conversia profesională;
3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;
4. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;
5. Să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.

Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat, prin implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ, de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii, au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în ceea ce privește calitatea, eficientizarea și desfășurarea procesului de predare - învățare - evaluare.

Oferta educațională a fost atractivă, proiectarea și planificarea procesului de învățământ, activitățile școlare și extrașcolare, climatul motivațional, sistemul de recompense și încurajarea respectului de sine, au asigurat liceului o populație școlară cu medii de admitere mari, puternic motivați spre obținerea performanței. Dovezi în favoarea acestor opțiuni sunt rezultatele bune și foarte bune obținute în perioada de referință. Aici, elevii și profesorii, își găsesc vocația și se pregătesc pentru provocările lumii de mâine.

În această etapă rezultatele sunt mărturia succesului, analiza activității prin evidențierea performanțelor, dar și prin recunoașterea punctelor slabe, fac posibilă transparența actului educațional și managerial, dar reprezintă și un punct de plecare, un reper important pentru activitatea din anul școlar 2023-2024.

2. CAPACITATE INSTITUTIONALĂ

2.1. Date de identificare a școlii

Nume: LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 B A L Ș

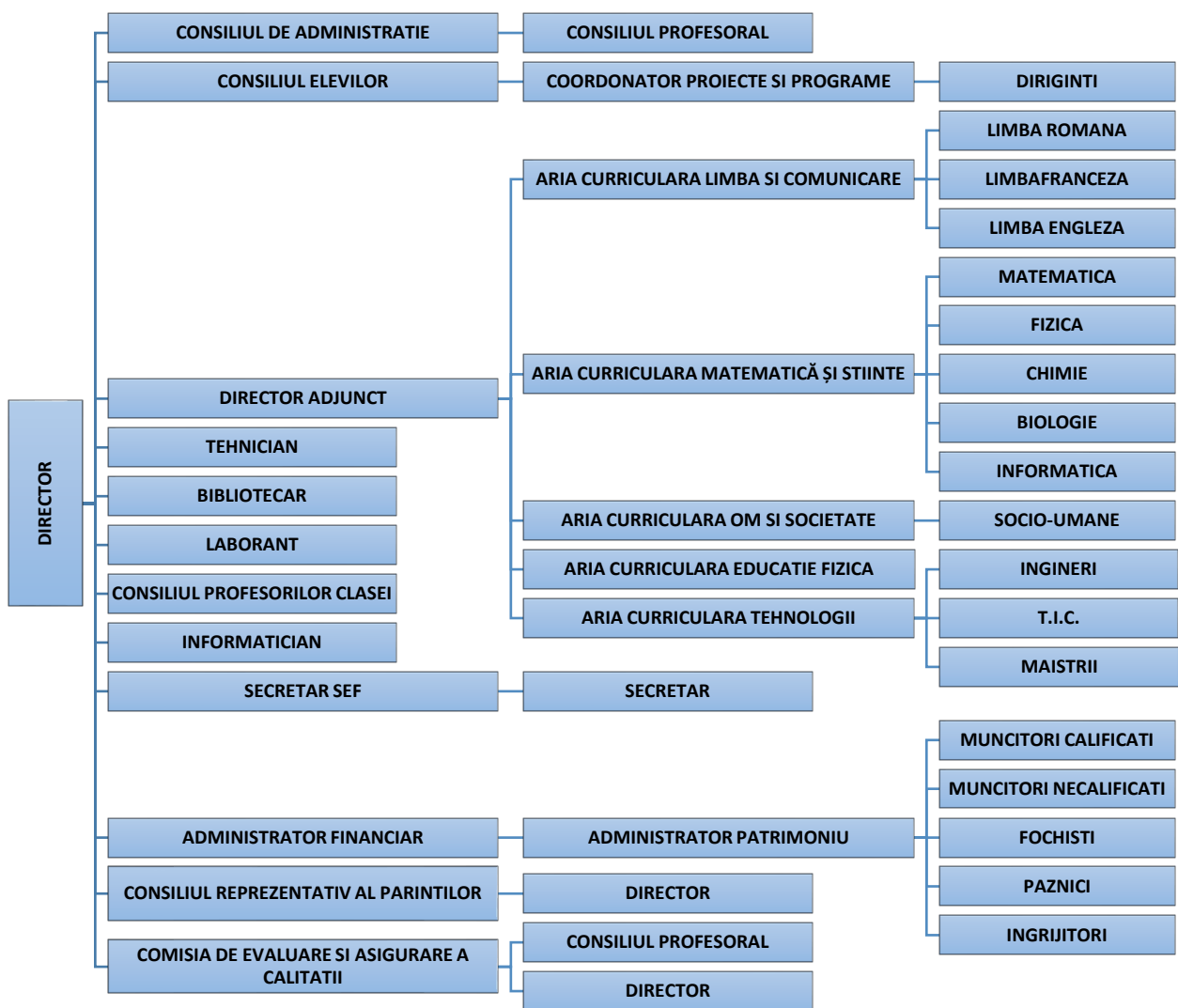
C.U.I.: 4 2 8 6 5 3 4

Adresa: Județul OLT, Orașul Balș, str. Nicolae Bălcescu, nr. 213

Tel/fax: 0249.451.287, 0249.451.287

E-mail: gsicmb@yahoo.com

2.2. Organigrama



2.3. Niveluri de învățământ

În anul școlar 2023-2024, în **Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș** funcționează un număr de 34 clase, astfel:

- 9 clase învățământ primar;
- 7 clase învățământ gimnazial;
- 10 clase învățământ liceal;
- 2 clase învățământ liceal seral;
- 3 clase învățământ profesional dual;
- 3 clase învățământ postliceal.

2.3.1. Efective de elevi pe nivel, la începutul anului școlar 2023-2024

Învățământ primar și gimnazial

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar
Pregătitoare	36
I	45
II	43
III	22
IV	39
Total primar	185
V	31
VI	49
VII	44
VIII	39
Total gimnaziu	163
Total preg. - VIII	348

Filieră tehnologică, profil tehnic liceu curs de zi și liceu seral

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar
IX	0
X	0
XI	28
XII	17
Total	45

Liceu curs de zi, filieră tehnologică, profil servicii (economic, comerț, gastronomie)

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar
IX	73
X	50
XI	56
XII	56
Total	235

Total liceu înscriși la început an școlar $45+235=280$

Școală profesională curs de zi, filieră tehnologică, domeniul mecanică, electric, turism și alimentație

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar
IX	30
X	16
XI	49
Total	95

Profesional de stat 24(cls XI) + profesional dual 71 (cls IX 30, X 16, XI 25) = 95

Școală postliceală curs zi, filieră tehnologică, profil tehnic:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar
Anul I	28
Anul II	55
Total	83

Liceu curs de zi

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar
IX	73
X	50
XI	84
XII	73
Total	280

2.3.2. Efective de elevi pe nivel la sfârșitul anului școlar 2023-2024**Învățământ primar și gimnazial**

Clasa	Rămași la sfârșitul anului școlar
Pregătitoare	37
I	45
II	40
III	22
IV	40
Total primar	184
V	29
VI	49
VII	44
VIII	36
Total gimnaziu	158
Total I - VIII	342

Liceu curs de zi, filieră tehnologică, profil tehnic

Clasa	Rămași la sfârșitul anului școlar
IX	0
X	0
XI	23
XII	16
Total	39

Liceu curs de zi, filieră tehnologică, profil servicii (economic, comerț, gastronomie)

Clasa	Rămași la sfârșitul anului școlar
IX	50
X	49
XI	52
XII	50
Total	201

Total liceu $39+201=240$

Total: Liceu curs de zi:

Clasa	Rămași la sfârșitul anului școlar
IX	50
X	49
XI	75
XII	66
Total	240

Învățământ profesional curs de zi, filieră tehnologică, domeniul mecanică

Clasa	Rămași la sfârșitul anului școlar
IX	26
X	14
XI	34
Total	74

Școală postliceală curs zi, filieră tehnologică, profil tehnic:

Clasa	Rămași la sfârșitul anului școlar
Anul I	28
Anul II	55
Total	83

NIVEL	Nr elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sf. an școlar (ÎNAINTE DE SIT. NEÎNCHEIATE)
PRIMAR	185	184
GIMNAZIAL	163	157
LICEAL	280	259
PROFESIONAL	95	70
POSTLICEAL	83	83
TOTAL	806	753

753+42 rep.+10sn+1cor=806.

La începutul anului școlar / la sfârșitul anului școlar

Personal didactic – 61/ 61 (inclusiv 2 psihologi și fără cei 2 directori)

61 din 85= 71, 76%

Personal didactic auxiliar - 7/ 7

7 din 85= 8,24%

Personal nedidactic- 15 /15

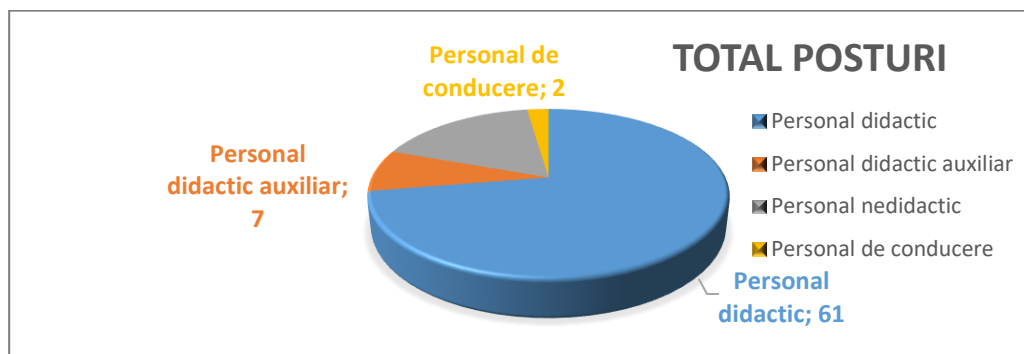
15 din 85= 17,65%

Personal de conducere -2/ 2

2 din 85= 2,35%

TOTAL POSTURI 85/ 85

Diagramă posturi la sfârșitul anului școlar



2.4.2. Distribuția pe grade didactice

Total posturi/catedre		Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Învățători	9	-	-	-	9	-	-
Profesori (inclusiv 2 directori și 2 psihologi)	54	5	5	7	37	-	-

2.4.3. Distribuția pe tranșe de vechime personal didactic (inclusiv 2 directori)

Nr. crt.	Tranșa de vechime	Număr cadre didactice

1.	0-1 ani	6
2.	>1-5 ani	1
3.	>5-10 ani	2
4.	>10-15 ani	4
5.	>15-20 ani	1
6.	>20-25 ani	61 (se includ și cei 2 psihologi)
7.	peste 25 ani	38 (inclusiv cei 2 directori)

Nr cadre didactice = 9 învățători + 50 profesori + 2 psihologi = 61

(1 prof titular detașat nu este luat în calcul)

2.5. Baza materială

Spațiul pentru procesul de învățământ este alcătuit din următoarele:

- Corp A (clădirea centrală)
- Corp B (căminul 1)
- Corp C (căminul 2)
- atelier școală

2.5.1. Spații școlare, auxiliare și administrative

Spații pentru învățământ

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /Cabinete	55	55×55=2915 mp
2.	Laboratoare	7	7×60=420 mp
3.	Sali clasă profesională	3	3×60=180 mp

Biblioteca

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
----------	-----------------	--------------	----------------

1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	2	120 mp
----	----------------------------------------------------------------	---	--------

Ateliere școlare / unități de microproducție

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Atelier mecanică	3	1340 mp
2.	Atelier instalații	1	
3.	Atelier sudură	1	
4.	Atelier prelucrări mecanice la rece	2	
5.	Atelier electrotehnică și Electromecanică	1	
6.	Atelier textile și pielărie	1	

Cantină (Sală de demonstrație gastronomie)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Sală pentru servit masa	1	300 mp
2.	Bucătărie	1	120 mp

Bază sportivă

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Sală de educație fizică și sport	1	340 mp
2.	Teren de educație fizică și sport	1	2000mp

Alte spații

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	14 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40 mp
3.	Contabilitate	1	14 mp
4.	Cabinet CEAC	1	10 mp
5.	Birou administrație	1	90 mp
6.	Cabinet de asistență psiho-pedagogică	1	20 mp
7.	Cabinet asistență medicală	1	30 mp
8.	Cabinet informatician	1	10 mp

2.5.2. Dotări

PNNR – mobilier(banci, scaune, dulapuri, mese gastronomie) Valoare 568629,60 lei

ROSE- mobilier(dulapuri clase, material didactic (harti, pliante geografie)- 13603,94 lei

3. EFICACITATE EDUCATIONALĂ

3.1. Managementul procesului de predare-învățare-evaluare.

Practici si strategii

Strategia adoptată la nivelul instituției este derivată din analiza SWOT și ea constă în valorificarea punctelor tari ale organizației și a oportunităților oferite de mediul extern, în scopul ameliorării punctelor slabe și a diminuării amenințărilor. În acest context, nevoile identificate în urma analizei se prefigurează astfel:

- monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor;
- îmbunătățirea relațiilor de comunicare între cadrele didactice, între acestea și elevi și între școală și beneficiarii indirecti ai educației;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, în special pe tematici de educație diferențiată și centrate pe elev și pe utilizarea metodelor și a tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare;
- conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții bune de desfășurare a procesului didactic, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice;
- mărirea gradului de siguranță în perimetrul instituției, pentru toți cei implicați în viața școlii;
- creșterea vizibilității activităților și rezultatelor școlii la nivel local și județean;
- dezvoltarea unei culturi a calității în școală.

În urma acestei diagnoze instituționale și în acord cu Proiectul de dezvoltare instituțională, planificarea și organizarea activității de evaluare și de asigurare a calității se raportează la următoarele **ținte strategice**, pentru perioada 2020 – 2025.

- ✓ Prioritatea 1 – Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean și local.
- ✓ Prioritatea 2 - Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul VET

- ✓ Prioritatea 3 - Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului VET în raport cu prioritățile locale și regionale.
- ✓ Prioritatea 4 - Îmbunătățirea infrastructurii VET cu accent pe domeniile prioritare locale.
- ✓ Prioritatea 5 Asigurarea unui VET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare.
- ✓ Prioritatea 6 - Îmbunătățirea performanței școlare.
- ✓ Prioritatea 7 - Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor
- ✓ Prioritatea 8 - Intensificarea activității extrașcolare.

3.1.1. Oferta curriculară- CDL

CDL-urile pentru anul școlar 2023-2024

Nr. Crt.	Denumire	Autori	Cls	Profil	Domeniu	Calificare	Unitate de învățământ
1.	Sufleuri pe bază de fructe exotice	Drăghici Ionela-Luminița Dumitrașcu Stefana	a IX-a A	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
2.	Documentația contabilă	Stoiculescu Ioana	a IX-a B	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
3.	Documentația contabilă	Stoiculescu Ioana	a IX-a C	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
4.	Organizarea locului de muncă în atelierul de instruire practică	Vilcea Florentina Barbu Ștefan	a IX-a D dual	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comanda numerică	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
5.	Tartine calde cu legume	Drăghici Ionela-Luminița Dumitrașcu Stefana	a X-a A	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș

6.	Calcul economic privind mărfurile	Stoiculescu Ioana	a X-a B	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
7.	Calcul economic privind mărfurile	Stoiculescu Ioana	a X-a C	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
8.	Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor în atelierul de instruire practică	Vilcea Florentina Barbu Ștefan	a X - a D dual	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comanda numerică	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
9.	Tehnologia culinară	Drăghici Ionela- Luminița Dumitrașcu Ștefana	a XI- a A	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
10.	Managementul resurselor umane	Stoiculescu Ioana Stoica Marian	a XI- a B	Servicii	Elconomic	Tehnician în activități economice	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
11.	Realizarea asamblărilor nedemontabile	Vilcea Florentina Barbu Ștefan	a XI- a D dual	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comanda numerică	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
12.	Management strategic	Drăghici Ionela- Luminița Dumitrașcu Ștefana	a XII-a A	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
13.	Managementul financiar	Stoiculescu Ioana Stoica Marian	a XII-a B	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
14.	Construcția și funcționarea mașinilor,	Vilcea Florentina	a XII-a	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș

	utilajelor și instalațiilor	Barbu Ștefan	C seral			întreținere și reparații	
--	-----------------------------	--------------	---------	--	--	--------------------------	--

3.1.2. Rezultatele învățării

Situația la învățătură a elevilor din *Liceul Tehnologic Nr.1* la sfârșitul anului școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

- Total elevi înscriși la începutul anului școlar: **806**
- Total elevi rămași la sfârșitul semestrului II: **753**
- Total elevi promovați: 753
- Total elevi cu situația neîncheiată: 10;
- Total elevi corigenți: **1**;
- Total elevi repetenți : 42

Situația la învățătură a elevilor din *Liceul Tehnologic Nr.1 Balș*, la sfârșitul anului școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

- Total elevi rămași : **753 astfel:**
 - cls. Pregătitoare- cls. a IV-a - 9 clase -184 elevi
 - cls. V-VIII- 7 clase -157 elevi
 - liceu – 10 clase- 259 elevi
 - înv. profesional- 3 clase- 70 elevi
 - școală postliceală- 3 clase- 83 elevi

3.1.2.1. Promovabilitatea pe niveluri/ calificări/semestre/an

Învățământ primar și gimnazial

Clasa	Înscriși la începutul anului scolar	Rămăși la sfârșit an	Promovați la Sfârșit an	Promovați pe medii			Situații nênceiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
				5-6.99	7-8.99	9-10					
Preg.	36	37	37	-	-	37	-	-	-	37	100%
I	45	45	45	-	2	43	-	-	-	45	100%
II	43	43	40	2	4	34	-	-	3	40	93%
III	22	22	22	-	7	15	-	-	-	22	
IV	39	40	40	4	9	27		-	-	40	100%
Total primar	185	187	184	6	22	156	-	-	3	184	99,5%
V	31	31	29	1	12	16	-	-	2	29	93,5%
VI	49	50	49	3	15	31	-	-	1	49	100%
VII	44	45	43	1	19	23	-	1-	1	44	100%
VIII	39	39	36	-	11	25		-	3	36	92,30
Total gimnaziu	163	165	157	5	57	95		1	7	158	96,9%
Total I - VIII	348	352	341	11	79	251		1	10	342	98,3%

Liceu curs de zi, filieră tehnologică, profil tehnic

Clasa	Înscriși la începutul anului scolar	Rămăși la sfârșitul sem. II	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați cu medii			Situații nênceiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
				5-6.99	7-8.99	9-10					
IX	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XI	28	28	23	16	5	2			5	23	82,14
XII	17	17	16	3	13				1	16	94,11
Total	45	45	39	19	18	2	0	0	6	39	86,66%

Liceu curs de zi, filieră tehnologică, profil servicii (economic, comerț, gastronomie)

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșitul sem. II	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați cu medii			Situatii nênceiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
				5-6.99	7-8.99	9-10					
IX	73	74	71	15	33	23	1		2	72	95,94
X	50	50	48	13	27	8	1		1	49	96
XI	56	56	52	2	24	26	2		2	54	92,85
XII	56	56	50	6	22	22			6	50	89,28
Total	235	236	221	36	106	79	4		11	225	

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșitul sem. II	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați cu medii			Situatii nênceiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
				5-6.99	7-8.99	9-10					
IX	30	30	26	21	5				4	26	86,66
X	16	16	13	5	8		1		2	14	81,25
XI	49	49	31	30	1		3		15	34	63,26
Total	83	83	70	56	14		4		21	74	

Școală postliceală curs zi, filieră tehnologică, profil tehnic

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșit an	Promovați la sfârșitul sem. II	Promovați cu medii			Situatii nênceiate	Corigenți	Repetenți	Total promov. anual	Coeficient de promovare anual
				5-6.99	7-8.99	9-10					
Anul I	28	28	28		24	4				28	100%
Anul II	55	55	55		44	11				55	100%
Total	83	83	83		68	15				83	100%

3.1.2.2. Frecvența (număr de absențe motivate, nemotivate, total) pe niveluri

NIVEL	ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	TOTAL
Învățământ primar	487	2	489
Învățământ gimnazial	1821	911	2732
Învățământ liceal	22549	12118	34667
Învățământ postliceal	525	90	615

3.1.2.3. Situația notelor la purtare specială (abandon, exmatriculări)

Situația notelor la purtare pentru elevii cu abateri disciplinare și număr mare de absențe

Forma de învățământ/clasa		Note scăzute la purtare	
		Note între 7- 9,99	Note sub 7
Primar	I	0	0
	II	0	0
	III	0	0
	IV	0	0
Total		0	0
Gimnazial	V	2	0
	VI	3	1
	VII	1	1
	VIII	8	1
Total		14	3
Liceu	IX	10	2
	X	22	3
	XI	7	6
	XII	12	7
Total		51	18
Școală profesională	IX	10	3
	X	11	2
	XI	9	8
Total		30	13
Școală postliceală	An I	0	0
	An II	0	0
Total		0	0
TOTAL ȘCOALĂ		95	34

3.2. Managementul performanței

3.2.1. CONCURSURI

În anul școlar **2023-2024** elevii din **învățământul primar** au participat și au obținut o serie de premii la următoarele **concursuri școlare**:

- SUPER ELEV , etapa I și etapa a II-a – concurs interjudețean
- FORMIDABILII , etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională
- COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională
- COMPER MATEMATICĂ , etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională
- GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR - etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională
- COMUNICARE ȘI ORTOGRAFIE.RO – concurs national
- FII INTELIGENT...LA MATEMATICĂ – concurs national
- LABIRINTUL NUMERELOR – concurs județean
- ARHIMEDE- faza zonală și județeană
- MICUL ȘCOLAR – concurs national
- LABORATORUL CUNOAȘTERII – concurs interjudețean
- ȚIȚECA JUNIOR- faza locală – concurs interjudețean
- PERFORM JUNIOR – concurs județean
- PRIMĂVARA CREAȚIEI- concurs județean

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Realizarea activităților didactice: s-au utilizat în timpul orelor de specialitate strategii și tehnici didactice moderne, centrate pe elev, maniera de predare fiind activă și interactivă, menită să dezvolte competențele de comunicare în lb. română.

În anul școlar **2023-2024** elevii din **învățământul gimnazial și liceal** au participat și au obținut o serie de premii la următoarele **concursuri școlare**:

- Concursul Internațional de Lectură și Creație” Pro Lectura-Folclorul:o călătorie prin copilărie, trecut și tradiție”, cu secțiunile: lucrare plastică, creație literară, recital(video), muzeul personajului/ operei literare și cartea de vizită a personajului, organizator local prof. Curcă Eugenia.

- -”Mihai Eminescu-Mai am un singur dor” (concursul de creație literar- artistică)

- Ccncursul Județean ”Mesaj către părintele meu, oferind un plus de cunoaștere și competiție celor interesați de obținerea de performanțe ridicate, un cadru adecvat și propice de evaluare și de informare.

Elevii clasei a VI-a A au pregătit câteva dramatizări, după schițe și povestiri celebre,

MATEMATICĂ- TIC

Elevii de gimnaziu, au participat și au obținut premii la următoarele concursuri de matematică:

- **COMPER MATEMATICĂ , etapa I și etapa a II-a -faza județeană și etapa a III-a – faza națională**
- **ARHIMEDE- faza zonală și județeană**

- **ȚIȚEICA - faza locală, județeană și interjudețeană– concurs interjudețean**
- **TERABYTES**

- **Elevul Drăghici Eduard Gabriel, de la clasa a VI-a A, coordonat de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina, a obținut premiul al III-lea la Concursul Arhimede, faza județeană, 23.05.2024 și mențiune la Concursul interjudețean Țițeica faza județeană, desfășurată la liceul "Frații Buzești" Craiova.**
- **Elevul Tănăsie Darius- Eduard, de la clasa a VI-a B, coordonat de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina, a obținut locul I la Concursul interjudețean Terabytes.**
- **Elevii de la clasele a V-a A și B, îndrumați de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina au participat la concursul Comper, la care elevii au obținut diverse premii.**
- **Elevii de la clasa a XI-a B, coordonați de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina în cadrul proiectului internațional e-Twinning Interactive Math;**

ISTORIE

- **Elevul Ciobănică Emilian-Constantin din clasa a VI-a A a obținut Premiul I + Cupa la Concursul Național de Istorie "La Școala cu Ceas" organizat la Școala Gimnazială Take Ionescu – Râmnicu Vâlcea, prof. îndrumător Torcea Dan**

3.2.2. OLIMPIADE

În anul școlar 2023-2024 elevii din învățământul gimnazial au participat la olimpiadele de profil:

- la **OLLR**, etapa locală au participat 8 elevi de la clasele a VI-a și a VII-a, coordonați de prof. Pîrîianu Lavinia. **La etapa județeană s-au calificat 6 elevi**, obținând **MENTIUNE** elevele **Sandu Iustina (7B) și Miu Andreea Isabela (7B).**
- **Eleva Fircă Miruna Andreea** -clasa a VIII-a A, la Olimpiada de limba franceză **-OLF-** etapa județeană, obținând **LOCUL I**, calificându-se la etapa națională din aprilie 2024, la Iași, prof. îndrumător Bulacu Khrista.
- **Elevul Elevul Drăghici Eduard Gabriel a participat la Olimpiada de matematică și a obținut 90 p. (din 100 p.) la faza județeană (mențiune), prof. îndrumător Stroie Manuela-Doina.**

•

Eleva Sandu Iustina, clasa a VIII-a B, a obținut Premiul I la Olimpiada de Religie, etapa județeană și a participat la etapa națională – prof. îndrumător Sandu Arsenie

La OLLR am avut 6 calificați la etapa județeană, unde 2 au obținut mențiuni

ȚICLOI DARIA - clasa a 7-a

SANDU IUSTINA-clasa a 8-a.

Sandu Iustina are PREMIUL AL II-LEA la OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ, s-a calificat la etapa nationala a acestei olimpiade și a obținut MENȚIUNE I la această etapă, prof. îndrumători Pîrîianu Lavinia și Sandu Arsenie.

3.3. Managementul carierei

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii.

Consilierea presupune :

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei;
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități ; raportul între competențele personale și comanda socială;
- Corelarea posibilităților proprii cu cerințele de formare profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din Craiova, București, Slatina, Timișoara.

Programul activităților de orientare școlară și profesională cuprinde:

- Elaborarea obiectivelor pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare – proiectarea activităților de consiliere de către diriginți la începutul anului școlar;
- Completarea bazei materiale specifice activităților de consiliere: cărți, baterii de teste, profile ocupaționale etc ;
- Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – pliante cu oferta educațională de la școala noastră, pliante ale centrelor universitare;
- Vizite la agenții economici pentru observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție, pentru viitorii noștri absolvenți;
- Realizarea unei prezentări Power Point a Liceului Tehnologic Nr.1 Balș
- Organizarea prezentării ofertelor educaționale prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare din zonă;
- Vizite ale unor echipe formate din profesori și elevi la școlile din Balș și zona Balș, pentru popularizarea ofertei educaționale din anul școlar 2022-2023

- Demararea unor proiecte educaționale din aria curriculară Consiliere și orientare;
- Formarea cadrelor didactice prin cursurile de formare organizate de CCD Olt;
- Organizarea de activități comune specifice orientării școlare cu școlile gimnaziale din oraș și zonă, gen „ Ziua porților deschise”

3.3.1. Formarea continuă a personalului didactic

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Nevoile de formare a personalului au fost identificate în cadrul autoevaluării și evaluării externe. La nivelul Liceului Tehnologic Nr 1 Balș dezvoltarea personalului s-a realizat sub diferite forme:

- Participarea la activități de formare susținute de către organizația Edunetworks
- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii/reconversii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodică-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, respectiv la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline; participarea la diferite stagii de formare în diferite domenii în cadrul programului VET;
- participarea la ședințele CP cu temă;
- perfecționarea prin cursurile organizate de CCD Olt;
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- publicarea de lucrări de specialitate;
- cursuri de perfecționare urmate de personalul didactic auxiliar.

Perfecționare 2023-2024

Nr. crt.	Programe de formare continua				Nr. ore
	Cadre didactice	Denumire curs de formare profesionala	Nr. credite (ore)	Denumire curs de formare profesionala	
1.	Albeanu Dorina Mihaela	”CRED-Curriculum relevant, educație	30	”Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor	22

		deschisă pentru toți. Formare nivel II- învățământ primar”- dezvoltare profesională continuă- CCD Olt-120 ore- 30 CPT		digitale”/curs și aplicații în format eLearning și Webinar/ Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS -11 ore ”Cum începem eficient anul școlar ?”/ Workshop/ Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS- 11 ore	
2.	Băluță Cristina Nicoleta	-Educația parentală o necesitate a școlii românești- CCD OLT-24 ore-echivalare -Managementul conflictelor la nivelul unităților școlare -CCD OLT-24 ore-echivalare	15		
3.	Bulacu Khrista Ștefania	-PROF IV- Coaching în procesul de predare- învățare-evaluare în context blended-learning, program de dezvoltare profesională continuă, CCD Dolj 64 ore - 16 CPT	16	-ERASMUS +Programme- Small-Scale Partnerships Project no 2022-2-RO01- KA210-ADU-000101293 Florența, Italia Activity "Autobiographical interviews"	-
4.	Coandă Dariana			Educația parentală o necesitate a școlii românești -CCD Olt- 24 ore Managementul conflictelor la nivelul unităților școlare -CCD Olt- 24 ore	48
5.	Costache Vila	-Program pentru dezvoltare profesională continuă- Instrumente și metode de predare- învățare-evaluare cu ajutorul TIC, Asociația Profedu - 20 CPT	20		
6.	Crețu Raisa	-Educația parentală o necesitate a școlii românești- CCD OLT-24	15		

		ore-echivalare -Managementul conflictelor la nivelul unităților școlare -CCD OLT-24 ore-echivalare			
7.	Curcă Eugenia	Managementul situațiilor de bullying in învățământul preuniversitar - Asociația PROFEDU- 20 CPT	20		
8.	Guran Cornelia	-Educația parentală o necesitate a școlii românești- CCD OLT-24 ore-echivalare -Managementul conflictelor la nivelul unităților școlare -CCD OLT-24 ore-echivalare	15	„ Învățarea experiențială"- CCD Olt- 24ore	24
9.	Iorga Simona	- "Strategii educaționale pentru elevii cu dificultăți de învățare ”, Asociația PROFEDU, 20 CPT - "Educația parentală o necesitate a școlii românești", CCD Olt- 24 ore-echivalare - " Managementul conflictelor la nivelul unităților școlare", CCD Olt- 24 ore-echivalare	35	- " Învățarea prin joc", Asociația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională	24
10.	Mișcu Maria	Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare- CES/Asociația PROFEDU- 20 CPT Instrumente și metode de predare- învățare- evaluare cu ajutorul TIC/	40		

		Aociația PROFEDU- 20 CPT			
11.	Matei Augustina	Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC / program de dezvoltare profesională continuă / Asociația PROFEDU / 20 CPT	20		
12.	Mîinescu Ion Cătălin	Managementul situațiilor de Bullying in invatamantul preuniversitar, Profedu/20 CPT	20	Învățarea experiențială- CCD Olt- 24 ore	24
13.	Niță Iuliana	- "Educația parentală o necesitate a școlii românești", CCD Olt- 24 ore-echivalare - " Managementul conflictelor la nivelul unităților școlare", CCD Olt- 24 ore-echivalare	15		
14.	Noemi Iordache	Curs CRED - Curticulum relevant,educatie deschisa pentru toți. Formare nivel II- învățământ gimnazial CCD Olt- 30 CPT	30		
15.	Pîrîianu Lavinia Luiza	" Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC", ASOCIAȚIA PROFEDU, 20 CPT	20		
16.	Radu Alina	Managementul situațiilor de bullying in învățământul preuniversitar - Asociația PROFEDU- 20 CPT	20		

17.	Soroiu Stefania	-„Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC”, Asociația PROFEDU, cu durata de 80 ore -20 CPT	20	<p>-„EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente” de curs și aplicații în format eLearning și Webinar. (EDUMAGIC SOLUTIONS) -11 ore</p> <p>-Festivalul Digital Predau Viitor, o conferință internațională online despre pedagogie digitală,educație STEAM și cetățenie digitală, creată și organizată de Asociația Techsoup</p> <p>-Cursul de instruire de tip Train-the-Trainers din cadrul proiectului Platforma digitală cu resurse educaționale deschise (Biblioteca virtuală EDULIB)</p> <p>-Conferința WEBDIDACTICA Educațional cu tema: ”Educația 2.0: Provocări și Oportunități pentru Școala Viitorului”, organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României. Durată- 2 ore</p> <p>- „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă" (EDUMAGIC SOLUTIONS)-11 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar.</p> <p>-Webinarul cu tema „Cunoașterea psihologică a elevului” privind inițierea și aplicarea la clasă a unor metode și procedee de abordare a predării inovative (Asociația PROEURO-CONS)</p> <p>- Activitate educativă- „Mihai Eminescu-Mai am un singur dor”- extrașcolar, cultural-artistic</p>	24
18.	Stoiculescu Ioana	Formarea responsabililor comisiei pentru mentorat didactic și formare în	15		

		cariera didactică/ 24 ore/ CCD OLT- echivalare Învățarea experiențială/24 de ore/CCD OLT-echivalare			
19.	Suță Elena	- “Instrumente și metode de predare-învățare- evaluare cu ajutorul TIC”, cu durata de 80 ore (Asociația PROFEDU)- 20 CPT	20		
20.	Truță Claudia Theodora	Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare- CES /dezvoltare profesională continuă /Asociația PROFEDU/ 20 CPT	20	- "Educația parentală o necesitate a școlii românești", CCD Olt- 24 ore-echivalare - " Managementul conflictelor la nivelul unităților școlare", CCD Olt- 24 ore	48

3.3.2. Perfecționarea prin grade didactice

1.	Crețu Raisa	Definitivat
2.	Bratu Ștefania-Raluca	Inspecție specială gradul I
3.	Drăghici Ionela - Luminița	Inspecția curentă I (prima inspecție de înscriere la gradul I)
4.	Guicin Daniela	Inspecția curentă I (prima inspecție de înscriere la gradul I)

3.3.3. Perfectionarea personalului didactic auxiliar

Formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic, care se întemeiază pe conceptul educației permanente.

3.4. Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii și orientării școlare și profesionale. Sistem organizational și decizional.

Strategia adoptată la nivelul instituției este derivată din analiza SWOT și ea constă în valorificarea punctelor tari ale organizației și a oportunităților oferite de mediul extern, în scopul ameliorării punctelor slabe și a diminuării amenințărilor. În acest context, nevoile identificate în urma analizei se prefigurează astfel:

- monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor;
- îmbunătățirea relațiilor de comunicare între cadrele didactice, între acestea și elevi și între școală și beneficiarii indirecti ai educației;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, în special pe tematici de educație diferențiată și centrate pe elev și pe utilizarea metodelor și a tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare;
- conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții bune de desfășurare a procesului didactic, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice;
- mărirea gradului de siguranță în perimetrul instituției, pentru toți cei implicați în viața școlii;
- creșterea vizibilității activităților și rezultatelor școlii la nivel local și județean;
- dezvoltarea unei culturi a calității în școală.

În urma acestei diagnoze instituționale și în acord cu Proiectul de dezvoltare instituțională, planificarea și organizarea activității de evaluare și de asigurare a calității se raportează la următoarele **ținte strategice**, pentru perioada 2020 – 2025.

Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele terminale s-a realizat în cadrul orelor de dirigințe, de către profesorii diriginți, conform planificărilor. Profesorul psiholog al școlii a desfășurat activități de consiliere privind orientarea școlară și profesională.

Conducerea școlii, în colaborare cu diriginții și secretarul școlii au desfășurat ședințe de instruire a elevilor și părinților, de prezentare a ghidului absolventului claselor terminale, privind înscrierea la liceu, învățământul profesional de stat și învățământul universitar pentru anul școlar 2020-2021.

Oferta de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 a fost prezentată elevilor de clasa VIII-a.

3.5. Managementul educației nonformale

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitățile nonformale, ca și cele formale, se adaptează cerințelor individuale ale elevilor, potențialului acestora.

Prin participarea la proiecte educaționale, formarea cadrelor didactice a avut în vedere diversificarea proiectelor educaționale și a activităților extracurriculare, promovarea ofertei educaționale a școlii, îmbunătățirea și consolidarea relațiilor cu partenerii educaționali.

Personalul didactic a fost încurajat și a participat, prin intermediul comisiilor metodice și a consiliului profesoral, la analizarea, alegerea și transmiterea către cei în drept a planului cadru considerat cel mai potrivit, dintre cele propuse de minister. Încurajarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, comunicarea și inovația a fost în centrul atenției conducerii școlii.

S-au desfășurat activități diverse, prin care întreg personalul școlii și-a petrecut timpul în mod plăcut și util. Au participat și părinții elevilor și cu toții am avut de câștigat.

Excursiile organizate de către învățători, profesori și diriginți, vizionările de spectacole, piese de teatru, filme 3D, numeroasele serbări și activități desfășurate în cadrul școlii sunt câteva din activitățile care au fost primite cu bucurie de elevii, părinții și cadrele didactice ale școlii.

Consider că s-a creat un climat favorabil procesului instructiv – educativ în școala noastră, fapt dovedit de relațiile existente între membrii corpului profesoral, între profesori și elevi, între cadrele didactice și părinții elevilor de rezultatele obținute la învățatură de către copiii noștri.

3.6. Strategii educaționale. Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate

Parteneriatul se bazează pe următoarele principii:

- Creșterea aspirațiilor/stabilirea unor aspirații mai înalte;
- Parteneriatul/mai multe beneficii lucrând împreună;
- Întâmpinarea nevoilor individuale/depășirea barierelor în calea învățării;
- Comunitate/exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității;
- Luarea în considerare a opiniilor tinerilor în planificare și implementare;
- Șanse egale/influențarea politicilor pentru a-i ajuta pe toți să reușească;
- Introducerea/menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate;
- Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa.

Parteneriatele realizate între școală și agenții economici creează tânărului absolvent imaginea viitorului loc de muncă, educarea în spiritul firmei fiind de natură informală.

Agenții economici se vor implica în cultivarea educației profesionale sprijinind programul și curriculum-ul școlii pentru a-și atinge scopurile sau obiectivele de învățare și formare (integrarea tehnologiei în educație, standarde profesionale).

Colaborarea cu școala are următoarele avantaje:

- Asigurarea o bună cunoaștere a noilor potențiali angajați ai firmei care solicită un loc de muncă, având competențele și abilitățile necesare;
- Induce o imagine de firmă responsabilă și consolidează poziția acesteia în cadrul comunității;
- Elevii și profesorii pot fi sursa unor răspunsuri inovatoare în cadrul proiectelor și cercetărilor, ceea ce poate aduce beneficii colaboratorilor ;
- Apare oportunitatea de a folosi spațiile și dotările școlii sau abilitățile personalului acesteia

(limbi străine, informatică, etc.)

Toți cei implicați în parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor vor conștientiza necesitatea trecerii de un parteneriat consultativ la unul de colaborare cu implicații directe pentru ambele părți, angajatorii care au nevoie de indivizi motivați ca aptitudini multiple și mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

S-au încheiat numeroase acorduri de parteneriat cu unități școlare din zonă și din alte județe.

PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Proiecte cu fonduri externe:

- **3 proiecte Erasmus+**, în care școala noastră a fost coordonator, fiind implicați profesori de la învățământul primar, gimnazial și liceal și elevi de liceu:

- **Discover wellness 2021-2-RO01-KA210-SCH-000048374**, cu valoarea de **60.000 euro**

Prof. coordonator: Guicin Daniela

Țări participante: România (coordonator), Portugalia, Turcia

6 elevi și 2 prof. însoțitori din școala noastră au participat la o mobilitate în Portugalia (5 zile în mai 2023)

6 elevi și 2 prof. însoțitori din școala noastră au participat la o mobilitate în Turcia (5 zile în iunie 2023)

- **Ne instruiem azi pentru mâine în economie și gastronomie**

2022-1-RO01-KA122-VET-000079412, cu valoarea de **50,616.00 euro**

Prof. coordonatori : Stroie Manuela-Doina și Buică Adriana

21 elevi și 3 profesori însoțitori au participat la mobilitatea din Grecia, Salonic, pentru stagiul de practică timp de două săptămâni (8- 20 mai 2023).

- **Reușită școlară pentru toți ! 2022-1-RO01-KA122-SCH-000075997**, cu valoarea de **20.820 euro**

Prof. coordonator: Albeanu Mihaela

8 cadre didactice au efectuat cursuri de formare în Portugalia și Spania, timp de 5 zile, în iulie și august 2023

- **Alte proiecte derulate în acest an școlar:**

1) POCU/633/6/14 Creșterea calității procesului educațional
Axa prioritară Educație și competențe, SMISS 133000

Valoare totală 2334166 lei = 466833,2 euro
Cheltuieli nerambursabile 2287482 lei = 457496,4 euro

Coordonatori în școală: Stroie Manuela-Doina și Moțățăianu Ingrid

2) POC, Îmbunătățirea calității activităților didactice în mediul online în cadrul Liceului Tehnologic Nr 1 Balș, cod SMIS 2014+144281, de achiziționare echipamente TIC. Astfel a fost dotată fiecare dintre cele 35 săli de clasă cu: tablă interactivă, Sistem All-in One, Cameră web de conferință, videoproiector, ecran de proiecție, router wireless. Fiecare profesor a primit laptop și fiecare elev tabletă.

PROIECTE – PARTENERIATE

1. "School Succes for all!"/"Reușită școlară pentru toți!"- Proiect internațional Erasmus+
2. "Interactive Math" - Proiect internațional e-Twinning
3. "I'm in too... I'm playing, I'm learning"- Proiect internațional e-Twinning
4. "Noi ocrotim Planeta Albastră!"- Parteneriat educativ național cu participarea mai multor școli și grădinițe din diferite județe
5. "Ziua Națională de Curățenie"- Proiect național organizat în colaborare cu Asociația "Let's do it, România!"
6. "Mâncăm sănătos, trăim sănătos!" – Proiect educativ județean realizat în colaborare cu Spitalul Orășenesc Balș și alte instituții de învățământ
7. "Inima își cunoaște prietenii"-Proiect educativ județean
8. "Super eroi, salvați planeta!" – Proiect educativ județean
9. "Singuri acasă-copiii părinților plecați să muncească în străinătate"-Proiect educativ județean
10. "Copilărie fără violență"- Proiect de parteneriat educativ realizat în colaborare cu CJRAE și Poliția orașului Balș
11. "Move Smarter, Live Better!"/"Te deplasezi inteligent, trăiești mai bine!"- proiect de parteneriat educativ realizat în colaborare cu Primăria Orașului Balș, Poliția Orașului Balș, Spitalul Orășenesc Balș și Biblioteca "Petre Pandrea" promovat în cadrul acțiunii "European Mobility Week".
12. "Pădurea mea"-Proiect educativ local realizat în colaborare cu Ocolul Silvic Balș și Primăria Orașului Balș
13. "Cum să ne ferim de primejdii? Cum să acordăm primul ajutor"- activitate extrașcolară realizată în colaborare cu Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", în cadrul proiectului "Școala Altfel"
14. Târgul de Crăciun-"Bucuria de a dăru!"-Proiect de voluntariat și schimb de experiență cu GPN nr. 1, Balș
15. "Pe aripile cuvintelor"-proiect educativ local
16. "Micul pieton"-proiect de parteneriat educativ Școală-Poliție
17. Parteneriat Editura EDU și Asociația Educates
18. "Biții în culori"-proiect de parteneriat educațional realizat în colaborare cu Palatul copiilor "Adrian Băran", Slatina.
19. "Micii meșteri olari"-Proiect educativ extrașcolar

20. "Săptămâna fructelor și legumelor donate"-proiect organizat în cadrul campaniei SNAC, având ca beneficiar CSEI Balș

Parteneriate și colaborări

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea profesională Organizarea calității procesului didactic	AJOFM Olt	Mecanic Electronică-automatizări Electric Economic	Proiectul planului de școlarizare, având la bază documente elaborate de AJOFM Elaborarea CDL – ului. Organizarea unor strategii de formare profesională prin instruire practică
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Comunitatea și autoritățile locale	Educație și instruire la un înalt nivel de calitate în context național și european	Participarea L. Tehnologic Nr 1 Balș la realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
		Primăria și CL Balș Serviciul social	Sprijinirea tinerilor cu nevoi sociale prin burse sociale.

3.6.1. Parteneriate pentru dezvoltare instituțională și pentru formare profesională

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea profesională Organizarea calității procesului didactic	AJOFM Olt	Mecanic Electronică și automatizări Electric Comerț Economic	Proiectul planului de școlarizare având la bază documente elaborate de AJOFM Organizarea unor strategii de formare profesională prin instruire practică
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Comunitatea și autoritățile locale	Educație și instruire la un înalt nivel de calitate în context național și european	Participarea L.T.NR 1 Balș la realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
		Primăria și CL Balș Serviciul social al CJ Olt. Direcția Județeană pentru protecția copilului	Sprijinirea tinerilor cu nevoi sociale prin burse sociale. Monitorizarea și acordarea de asistență tinerilor din familii cu probleme.

**Harta parteneriatului
în domeniul formării profesionale a elevilor
anul școlar 2023-2024**

Liceu tehnologic/ Înv. prof./ clasa	Domeniul pregătirii profesionale	Clasa/ Calificarea	Denumirea agentului economic la care se desfășoară practica
IX	Turism și alimentație	IX A – Tehnician în gastronomie	-S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L . -S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L. -S.C.RAAM ELENI CONSTRUCT S.R.L
	Economic	IX B– Tehnician în activități economice	-CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE DOLJ -SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Comerț	IX C– Tehnician în activități de comerț	-SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Mecanică(profesională-DUAL)	IX Dp - Operator la mașini cu comandă numerică	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
X	Turism și alimentație	X A – Tehnician în gastronomie	-S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L -S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L. -S.C.RAAM ELENI CONSTRUCT S.R.L
	Economic	X B– Tehnician în activități economice	--CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE DOLJ -SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Comerț	X C– Tehnician în activități de comerț	- SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Mecanică(profesională-DUAL)	X Dp - Operator la mașini cu comandă numerică/	S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
XI	Turism și alimentație	XI A – Tehnician în gastronomie	-S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L -S.C. EUROPEAN -S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L. -S.C.RAAM ELENI CONSTRUCT S.R.L
	Economic	XI B – Tehnician în activități economice	--CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE DOLJ -SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.
	Mecanică(profesională-DUAL)	XI Dp – Operator la mașini cu comandă numerică	-S.C. CASA NOASTRĂ S.R.L.
XII	Turism și alimentație	XII A – Tehnician în gastronomie	-S.C. HAPPY EVENT COLLECTION S.R.L -S.C. EATALY-ALEX-MIREL S.R.L. -S.C.RAAM ELENI CONSTRUCT S.R.L
	Economic	XII B – Tehnician în activități economice	--CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE DOLJ -SC PEPCO RETAIL SRL -S.C. CONCEPT-CONSTRUCT S.R.L.

3.6.2. Activități extrașcolare

LISTA CU ACTIVITATI EXTRASCOLARE / EXTRACURRICULARE :

- **Depunere coroane cu prilejul zilei naționale**
- **TÂRG DE CRĂCIUN "Bucuria de a trăi "**
 - **Diseminare proiect Erasmus+ ” Ne instruim azi pentru mâine în economie și gastronomie”, cu prezentări PPT și demonstrație culinară, realizate de către elevii participanți în mobilitatea din Grecia.**
 - **Activități în cadrul proiectului ”Volunteer to help”, în colaborare cu voluntari din Georgia, Azerbatjan, Iordania, Turcia și cu Biblioteca Orășenească Balș (cu elevi de liceu și de profesională), derulat timp de 3 luni, cu o activitate pe lună desfășurată în Sala de demonstrații gastronomie, profesori îndrumători Soroiu Ștefania și Dumitrașcu Ștefana.**
 - **Activități în colaborare cu Poliția, Jandarmeria (concursuri cu elevii de la înv. primar și gimnazial, vizionare de filme tematice cu elevii de liceu)**
 - **Vizionări de spectacole de teatru la Craiova**
 - **Excursii**
 - **Ațiuni de voluntariat desfășurate în cadrul SNAC - "Dăruiește un mărtisor unui copil special", coordonator Iorga Simona**

3.6.3. Colaborarea cu părinții

Informarea și formarea părinților în ceea ce privește școlaritatea copilului presupune, cel puțin, ca fiecare părinte să cunoască: obligațiile legale privind educația copilului; drepturile de care dispune pentru educația copilului; importanța atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului; metodele de colaborare cu școala. În acest scop este necesar un dialog între profesori și părinți; profesorii trebuie să primească o pregătire în materie de relație cu părinții iar competența lor în această materie trebuie considerată ca o aptitudine profesională; părinții trebuie să fie pregătiți pentru a juca rolul lor educativ în cooperare cu profesorii; școlile trebuie să asigure părinților asistența necesară.

Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natură relațiilor publice.

Evoluțiile rapide din viața socială generează o cerere de continuare a proceselor de reînnoire a cunoștințelor, deprinderilor și valorilor pe durata vieții. Din perspectiva unei analize

sistemice, educația părinților apare ca o dimensiune a educației permanente și Școala este un mediu social organizatoric în care universul copilului se extinde depășind constrângerea dependenței materne. Educația este cea care desăvârșește ființa umană, educație pe care copilul o primește în familie, în școală și de la comunitate.

Relația școală-familie-comunitate este una în care fiecare factor interrelaționează cu ceilalți.

Colaborarea dintre școală și familie presupune nu numai o informare reciprocă cu privire la tot ceea ce ține de orientarea copilului, ci și înarmarea părinților cu toate problemele pe care le comportă această acțiune.

3.6.4. Colaborarea cu comunitatea

În contextul unei societăți care se schimbă, operând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământul românesc trebuie să-și asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

Data fiind complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul inerent al educației școlare asupra întregului sistem social, considerăm că soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi, cum ar fi:

- întregul personal al unității de învățământ;
- toate segmentele de elevi cuprinși în instituția noastră școlară;
- părinții și susținătorii legali ai elevilor;
- autoritățile locale;
- agenții economici;
- reprezentanții cultelor religioase;
- organizațiile guvernamentale sau cu caracter nonguvernamental.

Pentru a fi eficienți în sensibilizarea și atragerea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, am luat în calcul următoarele demersuri specifice, cum ar fi:

- adaptarea procesului educațional la schimbările de ordin social și economic;
- instituirea unui echilibru între cererea și oferta de educație;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice în domeniul educației;
- pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale și al inserției pe piața muncii;
- asumarea unui rol activ în raport cu nevoile, problemele și prioritățile comunității.

Considerăm că școala trebuie să orienteze întregul său demers asupra elevilor, care trebuie să devină centrul de interes al oricărui parteneriat practicat în domeniul educației școlare.

O problemă deosebit de importantă pentru liceul nostru este parteneriatul dintre școală și părinții elevilor, în acest sens, ne-am asumat ca priorități:

- creșterea inițiativei, a implicării școlii prin manager și diriginții în sensibilizarea și atragerea familiei;
- elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții;
- transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice, care își pot asuma rolul de interfață în relația dintre școală și părinți;
- ameliorarea modalităților de informare a părinților;
- organizarea unor activități extrașcolare diversificate, în regim de parteneriat.

În acest sens, am încercat, prin organizarea Consiliului reprezentativ al părinților, să facem cunoscute prioritățile școlii, misiunea, precum și modul în care se pot implica părinții în sprijinirea demersului nostru.

Am încercat, de asemenea, să depășim anumite disfuncții generate de:

- barierele în comunicarea interpersonală;
- lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și, în particular, în raport cu evoluția propriilor copii;
- carențele atitudinale și comportamentale la nivelul părinților, dar și al profesorilor;
- problemele severe cu care se confruntă unele familii;
- marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- restricțiile care țin de timpul limitat și de lacunele informaționale;
- efectuarea de anchete sociale în familiile cu copii supuși riscului de abandon școlar;
- consilierea elevilor și părinților în vederea prevenirii abandonului școlar.

3.7. Programe de protecție socială

În anul școlar 2023-2024 elevii liceului nostru au beneficiat de următoarele programe de protecție socială:

- Burse de merit 185 elevi cu un cuantum de 450 lei/elev/luna, în funcție de vacante, cuantumul este diminuat
- Burse sociale 216 elevi cu un cuantum de 300 lei/elev/luna

- Burse tehnologică 68 elevi cu un cuantum de 300 lei/elev/luna in functie de vacante, cuantumul este diminuat (76 elevi de la inv dual susținuti cu încă 400 lei/ luna de către SC Casa Noastră SRL)

4. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

În anul școlar 2023-2024 strategia CEAC s-a bazat pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu:

- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar – partea a II-a
- Manualul de evaluare externă a calității – ediția I
- Manualul de evaluare internă a calității – ediția I

dar și pe Planul de Acțiune al Școlii elaborat pe perioada 2020 – 2025.

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din cadrul Standardelor naționale de acreditare, dar și descriptorii din cadrul Standardelor de calitate, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității s-a făcut prin:

- evaluări periodice – întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii (proces verbale);
- elaborarea unui plan de îmbunătățire conform metodologiei, avându-se în vedere punctele slabe care au reieșit din raportul de autoevaluare;
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care au vizat activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;
- planul de îmbunătățire elaborat a fost aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.

Structurile implicate:

- Echipa managerială
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- Subcomisiile metodice și funcționale
- Cadrele didactice, personalul auxiliar

Instrumente de evaluare folosite:

- Rapoarte de monitorizare
- Chestionare privind satisfacția personalului implicat în procesul instructiv – educativ
- Chestionare privind desfășurarea activității CEAC
- Chestionare privind asigurarea calității în școală
- Fișe de proces

Activități specifice:

- Reactualizarea componenței subcomisiilor și distribuirea sarcinilor de lucru
- Întocmirea rapoartelor semestriale de analiză la nivelul echipei manageriale și la nivel de comisii
- Întocmirea planurilor operaționale specifice la nivelul echipei manageriale și la nivel de comisii
- Depunerea documentației pentru autorizare a calificărilor propuse și derularea vizitei externe pentru autorizare
- Întocmirea raportului anual de evaluare internă, pentru anul școlar anterior
- Întocmirea Planului de îmbunătățire
- Reactualizarea regulamentelor interne
- Aplicarea și interpretarea chestionarelor, valorificarea feed – backului
- Încheierea/revizuirea unor protocoale de parteneriat cu unități de învățământ, agenți economici și alte organizații
- Întocmirea și afișarea graficelor de asistență
- Revizuirea Strategiei de Asigurare a Calității
- Întocmirea și aplicarea de proceduri operaționale
- Informări periodice, în consiliile profesionale

În anul școlar 2022– 2023 strategia de asigurare a calității se va baza pe corelarea indicatorilor de performanță cu dovezile existente, conform principiului 5 al calității și va cuprinde: monitorizarea frecvenței participării la programele de învățare, monitorizarea progresului școlar, monitorizarea absenteismului, monitorizarea serviciilor de asigurare a securității în timpul programului școlar, monitorizarea promovării ofertei educaționale a unității, observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare, monitorizarea completării cataloagelor școlare, actualizarea Planului de acțiune a școlii – PAS, actualizarea Regulamentului intern de organizare și funcționare

a școlii, realizarea unui program de pregătire în vederea susținerii examenelor naționale, încheierea contractului educațional cu beneficiarii educației, actualizarea sistemului de gestionare a informației, evaluarea funcționării curente a unității de învățământ, evaluarea procurării și utilizării documentelor școlare și a actelor de studii, Evaluarea constituirii bugetului școlii, Evaluarea asigurării securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului, Evaluarea accesibilității spațiilor școlare și auxiliare.

4.1. Proceduri interne de asigurare a calității întocmite, revizuite sau verificate de către domnul Lutic Ion, coordonator CEAC, toate fiind avizate în CA

4.2. Oferta educațională și proiectul de dezvoltare

Modalități de promovare oferta :

- ✓ Dezbateri la nivelul comisiilor metodice și înaintarea unor propuneri la Consiliul pentru curriculum
- ✓ Consultarea elevilor și a părinților cu ajutorul unor instrumente special create (chestionare, fișe de opțiuni)
- ✓ Elaborarea ofertei educative a școlii și a strategiei promoționale în Consiliul pentru curriculum
- ✓ Avizarea ofertei educative în CA
- ✓ Aprobarea ofertei educative în CP
- ✓ Elaborarea proiectului de încadrare
- ✓ Mediatizarea ofertei educative în rândul elevilor și al părinților
- ✓ Completarea și centralizarea opțiunilor elevilor, părinților
- ✓ Obținerea avizului ISJ OLT(de la inspectorul de specialitate)

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BALȘ

Strada N. Bălcescu nr. 213

Telefon 0249 451 287

E- mail gsicmb@yahoo.com

Oferta de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025

LICEU

- 1) **1 clasă liceu** : 24 elevi domeniul **ECONOMIC**- Tehnician în activități economice -
- 2) **1 clasă liceu** : 24 elevi domeniul **Turism și alimentație**- Tehnician în gastronomie-
- 3) **1 clasă liceu** : 24 elevi domeniul **Comerț**- Tehnician în activități de comerț

LICEU SERAL : 1 CLASĂ

ÎNV. PROFESIONAL

1 clasă inv. dual : 30 elevi, în domeniul de pregătire profesională MECANICĂ, calificarea profesională OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ;

Înv. postliceal : 2 clase anul I**5. MANAGEMENTUL COMISIILOR METODICE**

La începutul anului școlar 2023-2024 au fost constituite următoarele Comisii/ subcomisii:

Comisia de curriculum

Prof. director Lutic Claudia Mariana	Președinte
Prof. director adj. Stroie Manuela Doina	Responsabil
Prof. Înv. primar Guicin Daniela	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
Prof. Bulacu Khrista Ștefania	Resp. subcomisie lb. română
Prof. Stoica Gheorghița	Resp. subcomisie matem. Informatică
Prof. Costache Vila	Resp. subcomisie lb. fizică, chimie, biologie
Prof. Torcea Dan Gheorghe	Resp. subcomisie,, Om și societate,,
Prof. Lutic Ion	Resp. subcomisie educație fizică și sport
Prof. Albeanu Mihaela Dorina	Resp. subcomisie Înv.primar
Prof. Vilcea Florentina	Resp. subcomisie tehnologii
Prof. Curcă Eugenia	Resp. subcomisie diriginți gimnaziu
Prof. Drăghici Ionela-Luminița	Resp. subcomisie diriginți IX-X liceal și profesional
Prof. Stoica Marian	Resp. subcomisie diriginți XI-XII liceal și profesional
Prof. Barbu Ștefan	Resp. subcomisie diriginți postliceal + seral

- COMISIA DE PRIMIRE, VERIFICARE ȘI DISTRIBUIRE A ALIMENTELOR

- Costache Ion
- Ștefănică Cornelia Magdalena
- Asist. Dabu Ionela

COMISIA DE ORGANIZARE ȘI TRANSMITERE A INFORMAȚIILOR cu privire la RECHIZITELE ȘCOLARE cu următoarea componență:

2. Președinte: prof. Stroeie Manuela – director adj.
3. Responsabil: – bibliotecar Roșiu Daniela
4. Membri: – ec. Moțățianu Ingrid – contabil șef
5. – Guran Cornelia (preg. A); Niță Iuliana (preg. B); Băluță Cristina (I A); Coandă Dariana(I B); Crețu Iuliana Raisa (II A);Truță Claudia (II B); Boltașu Valentina (III A); Iorga Simona (III B); Albeanu Mihaela (IV A); Costache Vila (V A); Pîrîianu Lavinia (VB); Curcă Eugenia (VI A); Șuță Elena(VII A); Stoica Gheorghîța(VII B); Bulacu Khrista(VIII A); Untaru Daniela(VIII B).
- 6.

Comisia de management al burselor cu următoarea componență.:

Numele și prenumele	Funcția
Stroeie Manuela Doina	Președinte / director adjunct
Ștefănică Cornelia Magdalena	Secretar Comisie
Torcea Dan Gheorghe	Membru cadru didactic
Untaru Daniela	Membru cadru didactic
Bulacu Khrista Ștefania	Membru cadru didactic
Costache Vila	Membru cadru didactic
Bîra Gheorghe	Membru cadru didactic
Iorga Simona	Membru cadru didactic
Coandă Dariana	Membru cadru didactic
Stoiculescu Ioana	Membru cadru didactic
Cîrceanu Adrian	Membru cadru didactic

COMISIA DE ÎNTOCMIRE A ORARULUI ȘCOLII

Președinte: prof. Lutic Claudia Mariana– director

Responsabil: - informatician Nicola Gabriel

- Membri: - prof. Untaru Daniela – înv. gimnazial
- prof. Albeanu Mihaela – înv.primar
 - prof. Vilcea Florentina – înv. profesional și postliceal

COORDONATOR PROIECTE EDUCAȚIONALE EUROPENE

COMISIA PENTRU PROIECTE EDUCAȚIONALE EUROPENE pentru anul școlar 2023/2024,
cu următoarea componență:

Responsabil: - Dir. adj. Stroie Manuela Doina

- Membri
- prof. Guicin Daniela
 - prof. Litic Claudia Mariana
 - prof. Boltașu Valentina
 - prof. Buică Adriana
 - prof. Stoiculescu Ioana
 - prof. Niță Iuliana
 - prof. Costache Vila
 - prof. Țucu Mihaela Elena
 - prof. Șuță Elena
 - prof. Litic Ion
 - prof. Albeanu Mihaela Dorina
 - prof. Coandă Dariana

COMISIA PENTRU RECEPTIE A MATERIALULUI ȘCOLAR

Președinte: - prof. Litic Claudia Mariana director

Responsabil – Stroie Manuela Doina

Membri: - Moțățianu Ingrid contabil șef

- Popescu Ion - adm. patrimoniu

- Nicola Gabriel - informatician

- Costache Ion - tehnician

– COORDONATOR COMISIA PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE

Responsabil prof. Bălan Daniela

COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ

Prof. Litic Claudia Mariana	Președinte
-----------------------------	------------

Prof. Barbu Ștefan, Cîrceanu Adrian	Responsabil PSI
Tehn. Costache Ion	Responsabil SSM
Prof. Stroie Manuela Doina	Membru

Ștefănică Magdalena Cornelia- responsabil de gestionarea documentelor pentru elevii din unitate

Privind constituirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Prof. Lutic Claudia Mariana	- Președinte
Psih. Popescu Liliana	- Secretar comisie
Prof. Stroie Manuela Doina	- Membru
Psih. Necă Diana	- Membru
Prof. Torcea Dan Gheorghe	- Membru
Nicolae Marian	Reprezentant părinți

COMISIA PENTRU ÎNSCRIEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Președinte: Prof. Stroie Manuela Doina
 Responsabil : Prof. învăț. primar Albeanu Mihaela
 Membri : Secretar Ștefănică Cornelia Magdalena
 Prof. învăț. primar Iorga Simona
 Prof. învăț. primar Crețu Iuliana Raisa
 Prof. învăț. primar Boltașu Valentina

COMISIA pentru realizarea/actualizarea regulamentului intern (R.I.) cu următoarea componență:

Coordonator : prof. Lutic Claudia Mariana– director

Membri: prof. Coandă Dariana	- reprezentant sindicat
prof. Buică Adriana	- reprezentant salariat
prof. Stroie Manuela	- reprezentant salariat
prof. Albeanu Mihaela	- reprezentant salariat
prof. Untaru Daniela	- reprezentant salariat

prof. Lutic Ion - reprezentant salariat
prof. Iorga Simona - reprezentant salariat
prof. Boltașu Valentina - reprezentant salariat
prof. Pîrîianu Lavinia - reprezentant salariat
administrator Popescu Ion - reprezentant salariat

COMISIA PENTRU REALIZARE P.A.S.

constituie COMISIA PENTRU REVIZUIREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.), cu următoarea componență:

Președinte: prof. Lutic Claudia Mariana – director

Responsabil comisie prof. învăț. prim. Albeanu Mihaela Dorina

Membri: - prof. Stroe Manuela Doina – director adj.

- prof. Lutic Ion
- prof. Bulacu Khrista
- prof. Iorga Simona
- ec. Moțățăianu Ingrid
- prof. Stoica Marian
- prof. Barbu Ștefan

COMISIA PENTRU ADMINISTRAREA SITE-ului UNITĂȚII ȘI A FACEBOOK

Responsabil – informatician Nicola Gabriel

Membri: - prof. Stroe Manuela – director adj.
- prof. Guicin Daniela – învăț. liceal, profesional, postliceal
- prof. Untaru Daniela – învăț. gimnazial
- prof. Albeanu Mihaela – învăț. primar
- Boltașu Vaentina - învăț. primar
- Coandă Dariana - învăț. primar

COMISIA DE MONITORIZARE a dezvoltării Sistemului de Control Intern Managerial

Lutic Claudia Mariana	Președinte, Responsabil Compartiment Managerial, (responsabil riscuri Compartiment Managerial)
Stoica Marian	Secretar Comisie,
Vegliach Ștefania	Membru, Responsabil Compartiment Secretariat (responsabil riscuri Compartiment Secretariat)
Stroie Manuela Doina	Membru, Responsabil Compartiment Didactic/ nivel de învățământ (responsabil riscuri Compartiment Didactic nivel de învățământ)
Lutic Ion	Membru, coordonator CEAC (responsabil riscuri CEAC)
Moțățăianu Ingrid	Membru, Responsabil compartiment Financiar- Contabil (responsabil riscuri Compartiment Financiar- Contabil)
Popescu Ion	Membru, Responsabil Compartiment Administrativ (responsabil riscuri Compartiment Administrativ)
Roșiu Daniela	Membru, Responsabil Compartiment Bibliotecă (responsabil riscuri Compartiment Bibliotecă)

Toate comisiile și subcomisiile au fost numite prin decizie de constituire, stabilindu-se componența acestora și responsabilitățile pentru întregul an școlar.

Responsabilii de comisii metodice au depus la dosarul comisiei documentația specifică fiecărei discipline.

În asistențele efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, se folosesc pe lângă metodele tradiționale de predare și metode moderne

În ceea ce privește activitatea educativă, de consiliere a elevilor, putem menționa că problemele ridicate de anumite colective de elevi au fost soluționate de către profesorii diriginți.

În cadrul abordărilor contemporane ale fenomenului educațional se impune tot mai pregnant ca, profesorii în general și dirigințele în mod special să se implice cât mai mult în formarea și coordonarea colectivului de elevi. La nivelul școlii noastre, fiecare clasă are o anumită

tipologie și dacă este corect percepută de fiecare diriginte, atunci rezultatele bune nu pot fi prea mult așteptate.

Rolul dirigintelui nu se reduce numai la motivarea absențelor și rezolvarea unor probleme pentru anumiți elevi, ci presupune o implicare mult mai mare, o permanentă colaborare cu familia și urmărirea fiecărui elev.

Conducerea școlii prin reprezentanții desemnați, cât și prin diriginții de la clasele terminale s-au preocupat de prelucrarea noutăților legislative specifice în cadrul consiliilor/ subcomisiilor:

- Metodologia Evaluărilor Naționale 2024 la clasele II, IV, VI
- Metodologia Admiterii 2024 pentru elevii clasei a VIII-a;
- Metodologia de Bacalaureat 2024;
- Metodologia de atestare a competențelor profesionale;
- Metodologia mișcării personalului didactic;

5.1. Educație timpurie

NU ESTE CAZUL

5.2. Învățământ primar

I. ACTIVITATE DIDACTICĂ- proiectare, realizarea activităților, evaluarea rezultatelor învățării:

În anul școlar 2023-2024, la nivelul subcomisiei pentru învățământ primar - conținuturile demersului didactic au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele curriculare - cuprinzând toate conținuturile, abordând domeniile de activitate specifice activităților din învățământul primar.

Realizarea planificărilor s-a făcut conform legislației în vigoare, pe unități de învățare și proiecte tematice, pe baza rezultatelor evaluărilor inițiale și particularităților individuale și de vârstă ale copiilor.

- Obiectivele Comisiei pentru învățământ primar, au pus accentul pe:

- ✓ Asigurarea calității actului educațional.
- ✓ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenieriale și beneficiarilor procesului educațional.

- ✓ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare: formale, informale, nonformale.
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice;
- ✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor;
- ✓ Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunităților locale;

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat pe experiența didactică de la clasă- atât din punct de vedere individual, cât și la nivelul întregii echipe de cadre didactice- respectând astfel unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

S-a acordat o atenție specială instruirii diferențiate, centrată pe copil, utilizării unor metode activ-participative, realizării unor activități interdisciplinare, utilizării calculatorului, tabletelor și tablei interactive în cadrul activităților didactice. S-a folosit metode integrate în vederea evaluării activităților prin realizarea de portofolii, expoziții, concursuri.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare clasă, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic, colaborând permanent cu profesorul intinerant, consilierul școlii și cu familia. În vederea recuperării lacunelor în învățare s-au realizat planuri de intervenție personalizate pentru acești elevi.

Evaluările inițiale, sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, analizate la nivelul fiecărei clase și la nivelul comisiei. Formularea itemilor de evaluare a fost în concordanță cu obiectivele evaluării, s-au stabilit conținuturile evaluării și standardele de performanță, s-au aplicat teste de evaluare formativă pentru cunoașterea progreselor înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de copii la sfârșitul primului semestru.

Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei s-a implicat - individual și colectiv să realizeze, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui domeniu de activitate.

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planificării, au avut loc dezbateri unor teme de interes general - în ceea ce privește raportul relației copil-copil, copil-adult. De asemenea, în cadrul întâlnirilor periodice din cadrul comisiei am împărtășit cunoștințele acumulate în cadrul cursurilor de formare precum și experiența acumulată în cadrul diferitelor activități cu elevii, modele de bună practică, în vederea îmbunătățirii activității instructiv-educative. Am colaborat permanent în vederea planificării, organizării și desfășurării unor activități educative extrașcolare atractive pentru elevi în care am implicat și familiile acestora și am colaborat cu diferite instituții din orașul nostru și din zonă.

I. COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale copil- profesor, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații

Totodată școlarii tuturor claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării copil-copil, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegile, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a copiilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELATIA FAMILIE - ȘCOALĂ

Pentru a pune în valoare relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere, informații periodice și chiar zilnice, semnalându-se orice situație problematică apărută. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: activități de voluntariat, achiziționarea de materiale didactice și mobilier, concursuri, serbări, acte de caritate.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile copiilor, am reușit să impunem norme de disciplină, comportamente la nivelul grupului, dar și al colectivului, astfel încât să reușim în atingerea unor obiective comune.

Părinților le-au fost aplicate chestionare care au fost completate cu responsabilitate - chestionarele au oglindit atât activitatea noastră a cadrelor didactice, cât și feedback-ul din partea părinților cu privire la atingerea obiectivelor educaționale .

III. CURRICULUM

Întreg colectivul de cadre didactice pentru învățământ primar s-a preocupat în mod constant de cerințele educaționale – specifice vârstei școlare mici.

Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a copiilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe copil a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard;

s-a respectat curba de efort a copiilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru, accentuându-se metode diferite, în funcție de particularitățile fiecărei clase.

IV. MOTIVAȚIA ELEVILOR Pentru stimularea motivației elevilor, fiecare învățătoare a amenajat spațiul educațional, respectând toate cerințele: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și personale. Elevii au fost stimulați și încurajați prin recompense și aprecieri individuale.

Elevii cu potențial și cu talent au fost susținuți să participe la diferite olimpiade și concursuri școlare în cadrul cărora au obținut premii și distincții, în felul acesta fiind motivați să-și dezvolte cât mai mult potențialul.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare copiilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

La sfârșitul școlar majoritatea copiilor au obținut rezultate bune și foarte bune ca urmare a actului didactic desfășurat de fiecare învățătoare.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFEȚIONAREA

Formarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective. Cadrele didactice au participat la diferite cursuri de perfecționare și au împărtășit cunoștințele acumulate cu celelalte cadre didactice.

Astfel, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul conform cerințelor din fișa postului, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la Cercurile Pedagogice, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, participarea la workshop-uri, achiziționarea publicațiilor nou apărute în specialitate, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

PROIECTE – PARTENERIATE

- ”School Succes for all!”/”Reușită școlară pentru toți!”- Proiect internațional Erasmus+
- ”I'm in too... I'm playing, I'm learning”- Proiect internațional e-Twinning

- ”Noi ocrotim Planeta Albastră!”- Parteneriat educativ național cu participarea mai multor școli și grădinițe din diferite județe
- ”Ziua Națională de Curățenie”- Proiect național organizat în colaborare cu Asociația ”Let’s do it, România!”
- ”Mâncăm sănătos, trăim sănătos!” – Proiect educativ județean realizat în colaborare cu Spitalul Orășenesc Balș și alte instituții de învățământ
- ”Inima își cunoaște prietenii”-Proiect educativ județean
- ”Super eroi, salvați planeta!” – Proiect educativ județean
- ”Singuri acasă-copiii părinților plecați să muncească în străinătate”-Proiect educativ județean
- ”Copilărie fără violență”- Proiect de parteneriat educativ realizat în colaborare cu CJRAE și Poliția orașului Balș
- ”Move Smarter, Live Better!”/”Te deplasezi inteligent, trăiești mai bine!”- proiect de parteneriat educativ realizat în colaborare cu Primăria Orașului Balș, Poliția Orașului Balș, Spitalul Orășenesc Balș și Biblioteca ”Petre Pandrea” promovat în cadrul acțiunii ”European Mobility Week”.
- ”Pădurea mea”-Proiect educativ local realizat în colaborare cu Ocolul Silvic Balș și Primăria Orașului Balș
- ”Cum să ne ferim de primejdii? Cum să acordăm primul ajutor”- activitate extrașcolară realizată în colaborare cu Școala Postliceală Sanitară ”Carol Davila”, în cadrul proiectului ”Școala Altfel”
- Târgul de Crăciun-”Bucuria de a dăru”-Proiect de voluntariat și schimb de experiență cu GPN nr. 1, Balș
- ”Pe aripile cuvintelor”-proiect educativ local
- ”Micul pieton”-proiect de parteneriat educativ Școală-Poliție
- Parteneriat Editura EDU și Asociația Educates
- ”Biții în culori”-proiect de parteneriat educațional realizat în colaborare cu Palatul copiilor ”Adrian Băran”, Slatina.
- ”Micii meșteri olari”-Proiect educativ extrașcolar
- ”Săptămâna fructelor și legumelor donate”-proiect organizat în cadrul campaniei SNAC, având ca beneficiar CSEI Balș

SIMPOZOANE, WORKSHOP-URI, CONFERINȚE, WEBINARE

- ”Nu uita că ești român!”- Simpozion Național
- ”Soluții inovatoare în educație”- Conferință internațională
- ”Inovație și perfecționare în cariera didactică”-Conferință internațională

CONCURSURI

- ”Formidabili”-Concurs național cu participare internațională
- ”Comper -Limba și literatura română”-Concurs național
- ”Comper -Matematică”-Concurs național
- ”Gazeta Matematică Junior”-Concurs național
- ”Fii inteligent la matematică!” -Concurs național
- ”Comunicare. ortografie” -Concurs național

- ”O călătorie prin Europa” -Concurs național
- ”Micul Școlar” -Concurs național
- ”Labirintul Numerelor”-Concurs județean
- ”Primăvara creației”-Concurs județean
- ”Mesaj către părintele meu”-Concurs județean

5.3 și 5.4. Limba și literatura română – limbi moderne

În anul școlar 2023-2024, Subcomisia metodică a profesorilor de limba și literatura română – limbi moderne de la LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ și-a propus și a îndeplinit mai multe obiective:

- constituirea catedrelor membrilor subcomisiei;
- discutarea programelor școlare și a bibliografiei, selectarea manualelor alternative și asigurarea unui material documentar bogat; analiza, discutarea, aplicarea programelor școlare noi, a reperelor metodologice la clasele a IX-a și a X-a, precum și a structurii subiectului pentru examenul de bacalaureat / evaluare națională;
- proiectarea riguroasă a materiei de studiu, în conformitate cu cerințele Programelor școlare și specificul fiecărei clase în parte;
- testarea elevilor claselor a V-a și a IX-a în vederea stabilirii nivelului de cunoștințe, la începutul unui ciclu de învățământ;
- predarea disciplinei într-o manieră activă și interactivă, menită să dezvolte competențele de comunicare în limba română ale elevilor;
- diversificarea formelor și tipurilor de evaluare (teste inițiale, sumative, formative; referate, portofolii, proiecte, studii de caz, dezbateri, autoevaluarea);
- atragerea elevilor spre studierea limbii și literaturii române/limbilor moderne prin vizionarea unor filme – ecranizări ale operelor din programa școlară (în laboratorul de informatică, sala de ședințe, sălile dotate cu table interactive); CD-uri, lectura expresivă, colaborarea cu biblioteca școlii și biblioteca orașenească Balș;
- asigurarea învățării diferențiate, prin evaluarea performanțelor elevilor și pregătirea lor suplimentară pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare;
- corectarea caietelor elevilor pentru a-i determina să le aibă ordonate, cu temele efectuate și fără greșeli de scriere.

În cadrul Subcomisiei metodice, s-au discutat teme legate de proiectarea materiei, strategii / tehnici / metode moderne de predare a limbii și literaturii române –limbilor moderne, modalități de selectare a strategiilor de învățare, rolul profesorului de limba și literatura română / limba

modernă, în viziunea didacticii moderne; s-au analizat programele pentru teză, olimpiadă și examenul de bacalaureat/evaluarea națională, tehnici moderne de evaluare, modele posibile de subiecte la examenul de bacalaureat și testarea națională.

- Eleva Sandu Iustina, clasa a VIII-a B, a obținut Premiul I la Olimpiada de Religie, etapa județeană, și a participat la etapa națională – prof. îndrumător Sandu Arsenie

Doamna Pîrîianu Lavinia-Luiza a îndrumat următorii elevi:

- La OLLR am avut 6 calificați la etapa județeană și 2 elevi au obținut mențiune
- **ȚICLOI DARIA** - clasa a 7-a
- **SANDU IUSTINA**-clasa a 8-a
- Eleva **SANDU IUSTINA** - PREMIUL AL II-LEA la OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ s-a calificat la etapa nationala a acestei olimpiade și a obținut MENȚIUNE I la această etapă.

În anul școlar 2023-2024, Subcomisia metodică a profesorilor de limba și literatura română – limbi moderne de la Liceul Tehnologic Nr. 1 BALȘ și-a propus și a îndeplinit mai multe obiective:

- Pregătirea elevilor claselor a VIII-a pentru susținerea **Evaluării naționale – iunie 2024** la limba și literatura română (s-au obținut rezultate bune, promovabilitatea la limba și literatura română fiind foarte bună:

S-au susținut două simulări ale examenelor naționale în martie 2024 la nivel national.

Doamnele profesoare au participat la cursuri de formare profesională, la evenimente culturale, simpozioane de profil, la proiecte europene.

Este de remarcat și relația de colaborare dintre membrii subcomisiei, precum și relația cu elevii și conducerea școlii. Obiectivul central al membrilor Subcomisiei metodice a ariei curriculare „Limbă și comunicare” este de a continua ameliorarea demersului didactic, în vederea obținerii unor rezultate bune și foarte bune la examenele naționale, de a atrage elevii spre studierea limbii și literaturii române, de a le dezvolta simțul estetic și plăcerea lecturii.

Considerăm că în anul școlar 2023-2024, Subcomisia metodică a profesorilor de limba și literatura română –limbi moderne de la Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș și-a îndeplinit toate obiectivele propuse.

5.5. MATEMATICĂ- TIC

Activitatea la nivel de catedra si de comisie metodica s- a desfasurat conform planului managerial stabilit la inceput de an scolar. Astfel, pe parcursul anului scolar 2023-2024 comisia metodica a ariei curriculare „Matematica si TIC” formată din:

MATEMATICĂ

- STROIE MANUELA -DOINA
- MARE ȘTEFAN
- STOICA GHEORGHÎȚA
- MÎINESCU ION CĂTĂLIN

TIC

- GHERGHINA ILEANA
- DINCĂ CRISTIAN

În anul școlar 2023-2024, Subcomisia metodică a profesorilor de matematică, informatică si TIC, a avut în vedere realizarea obiectivelor prevazute în Planul Managerial al subcomisiei Matematică și TIC.

- constituirea catedrelor membrilor comisiei;
- discutarea programelor școlare și a bibliografiei, selectarea manualelor alternative și asigurarea unui material documentar bogat;
- proiectarea riguroasă a materiei de studiu, în conformitate cu cerințele Programei școlare și specificul fiecărei clase în parte;
- testarea elevilor claselor a V-a în vederea stabilirii nivelului de cunoștințe, la începutul unui ciclu de învățământ; evaluarea inițială a elevilor, conform cerințelor ISJ Olt;
- Pregătirea elevilor clasei a VIII-a pentru susținerea Evaluării naționale – iunie 2024 la matematică. La Evaluarea Națională s-au obținut rezultatele:

Matematică

Înscriși: 44

Prezenți: 44

Cu media cel puțin 5: **23 (52,27%)**

Evaluare Națională 2024 după contestații

Cu media cel puțin 5 : **35 (79,54%)**

- Pregătirea elevilor clasei a XII-a pentru susținerea probei scrise la matematică la bacalaureat 2024.

- În cadrul subcomisiei metodice, s-au discutat teme legate de strategii alternative de evaluare la matematică, rolul soft-urilor educaționale în predarea matematicii, rolul profesorului în societatea cunoașterii.

Membrii comisiei au respectat toate prevederile și normele specifice activității didactice în vederea obținerii rezultatelor așteptate:

- Adaptarea strategiilor și conținuturilor specifice disciplinelor la particularitățile de vârstă ale elevilor.
- Ameliorarea managementului clasei,
- Diversificarea modalităților de organizare a colectivului de elevi,
- Realizarea diferențierii demersului didactic pentru a sprijini și facilita progresul elevilor în ritm propriu.

Proiectarea activității la nivelul învățământului gimnazial s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de M.E. precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Astfel, s-au întocmit la timp planificările anuale și semestriale. S-au corelat conținuturile cu obiectivele de referință și competențe specifice. S-a asigurat caracterul practic-aplicativ al proiectării. Aceste planificări au fost parcurse în mod corespunzător de toți membrii comisiei.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții. Elevii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În ceea ce privește resursele umane, s-a avut în vedere participarea la acțiuni de formare continuă în cadrul Consfătuirii Cadrelor Didactice care au avut loc la începutul anului școlar, a ședințelor de Comisie Metodică, a Cercurilor Pedagogice.

La Examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a, la matematică, procentajul notelor peste 5 a fost peste media județeană. Este de remarcat și relația de colaborare dintre membrii comisiei, precum și relația cu elevii și conducerea școlii.

- În cadrul programului Erasmus + doamna profesoară Stroie Manuela- Doina, coordonator al proiectului "Ne instruiți azi pentru mâine în economie și gastronomie" (Grecia), a participat la București, la Conferința Națională "Competențe pentru muncă și viață" , organizată de ANPCDEFP, 24-25 aprilie 2024, pentru diseminarea celor mai reușite proiecte Erasmus+ VET.

În anul școlar 2023-2024 elevii din învățământul gimnazial au participat la olimpiadele de profil:

- la Olimpiada de Matematică, etapa locală au participat elevi de la clasele a V-a, VI-a și a VII-a și a VIII-a coordonați de prof. Stroie Manuela-Doina, prof. Stoica Gheorghita și prof. Miinescu Ion- Cătălin. La etapa județeană s-au calificat mai mulți elevi, dar a participat numai elevul **Drăghici Eduard Gabriel, profesor Stroie Manuela- Doina.**

Elevul Drăghici Eduard Gabriel, de la clasa a VI-a A, coordonat de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina, a obținut premiul al III-lea la Concursul Arhimede, faza județeană, 23.05.2024 și mențiune la Concursul interjudețean "Gheorghe Țițeica", faza județeană, desfășurată la Craiova.

Elevul Tănăsie Darius- Eduard, de la clasa a VI-a B, coordonat de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina, a obținut locul I la Concursul interjudețean Terabytes.

Elevii de la clasele a V-a A și B, îndrumați de către doamna profesoară Stroie Manuela-Doina au participat la concursul Comper, la care elevii au obținut diverse premii.

Doamna profesoară Stroie Manuela-Doina:

- a coordonat elevii de la clasa a XI-a B, în cadrul proiectului internațional e-Twinning Interactive Math;

- a participat la corectarea lucrărilor de la Olimpiada de matematică, faza județeană; a lucrărilor de la Concursul Național "Adolf Haimovici", faza națională, la acest concurs fiind și profesor însoțitor;

- a fost membru în Comisia județeană de organizare a concursului național "Adolf Haimovici";

- a fost membru în Consiliul Consultativ la compartimentul Matematică;

Obiectivul central al membrilor subcomisiei metodice matematică și TIC este de a continua ameliorarea demersului didactic, în vederea obținerii unor rezultate bune și foarte bune la examenele naționale, de a atrage elevii spre studierea matematicii.

Considerăm că în acest semestru, anul școlar 2023-2024, Comisia metodică a profesorilor de matematică și TIC de la LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BALȘ și-a îndeplinit toate obiectivele propuse.

Puncte tari:

- aplicarea unor metode moderne în procesul instructiv-educativ;
- parcurgerea materiei conforme planificărilor anuale și semestriale întocmite
- interesul membrilor comisiei pentru un învățământ modern
- profesori bine pregătiți, îndreptați către performanță;
- atmosferă destinsă, de încredere reciprocă
- comunicare și deschidere pentru elevi;
- disponibilitatea crescută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;

Puncte slabe

- suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor;
- fondurile pentru cheltuieli materiale sunt insuficiente.

Ca o concluzie privind întreaga activitate a comisiei, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului instructiv-educativ.

5.6. ȘTIINȚE -SUBCOMISIA „FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE”

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 Subcomisia metodică *Fizică, Chimie, Biologie* a desfășurat o activitate centrată pe următoarele obiective propuse în planul managerial:

- elaborarea unui plan a activității pe baza interpretării rezultatelor obținute la teste inițiale;
- facilitarea comunicării la nivel interdisciplinar;
- diversificarea activităților extracurriculare;
- extinderea practicilor eficiente de predare -învățare-evaluare la nivelul disciplinelor Fizică Chimie, Biologie.

Activități derulate

1. Proiectarea didactică

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, membrii comisiei metodice au urmărit:

- organizarea și proiectarea activității (întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare, conceperea unor teste de evaluare pentru aprofundarea materiei);
- adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei la specificul elevilor (parcurgerea ritmică și integrală a materiei conform planificărilor, ritmicitatea notării elevilor);
- orientarea școlară și profesională
- perfecționarea cadrelor didactice (participarea profesorilor la activitățile metodice din școală, la cercurile pedagogice).
- discutarea testelor predictive și a măsurilor luate în vederea îmbunătățirii activității și înlăturării decalajelor și lipsurilor rezultate din evaluarea inițială;
- analizarea variantelor de manuale alternative și selectarea celor potrivite nivelului de pregătire

a elevilor unității noastre;

- realizarea portofoliilor personale cu modele de teste, fișe de lucru, planificări ale unităților de învățare, de către toate cadrele didactice;
- proiectarea activității de evaluare s-a realizat concomitent cu proiectarea demersului de predare.

2. Evaluare

La toate disciplinele ariei curriculare au fost realizate instrumente de evaluare (fișe de lucru, teste de evaluare inițiale și sumative, portofolii, proiecte etc., care se regăsesc în dosarul comisiei metodice sau în portofoliile personale);

S-a realizat notarea ritmică, elevii fiind evaluați atât prin metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și prin metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii.

S-a urmărit de asemenea promovarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.

S-au aplicat constant metode didactice activ-participative atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice .

De asemenea s-au utilizat tehnici și mijloace TIC, tabla interactivă în cadrul orelor de curs (internet, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevi;

3. Concursuri școlare

-Doamna profesoară de fizică **Costache Vila** a participat la corectarea lucrărilor la Olimpiada de fizică, faza județeană.

5. Formare profesională continuă/perfecționare

Membrii acestei subcomisii au participat la diverse

6. Analiza Swot

Puncte tari

- Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate.
- Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.
- Activitățile propuse au fost realizate, în general, conform calendarului;
- Relația profesor-elev a fost corectă și principială.
- S-a efectuat testarea predictivă, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe, s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea acestora
- În procesul de predare, profesorii îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, activparticipative, și folosesc tehnologia modernă (calculator, videoprojector, tablă interactivă).
- La nivelul comisiei metodice există o bună informare, colaborare și comunicare între membrii acesteia.
- Atingerea, în mare parte, a obiectivelor comisiei.

Puncte slabe

- Superficialitatea unor elevi privind actul învățării, în mod conștiincios, dar și în a realiza, cu seriozitate, temele scrise.
- Lipsa implicării unor părinți atât în activitatea instructiv-educativă a propriilor copii, cât și în relația părinte-școală.

- Numărul mic de elevi care participă la concursuri și olimpiade școlare
- Scăderea interesului față de învățatură.

5.7.SUBCOMISIA OM ȘI SOCIETATE-RELIGIE-EDUCAȚIE MUZICALĂ-EDUCAȚIE PLASTICĂ

Toate cadrele didactice au fost preocupate de formarea continuă și s-au implicat activ în desfășurarea activităților metodic-științifice, au absolvit cursuri de formare continuă, au participat la consiliile profesionale și ședințele Cercurilor Pedagogice, au desfășurat activități specifice în Săptămâna Școala Altfel și Săptămâna Verde.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare:

- Dl. prof. Torcea Dan, alături de prof. Buică Adriana și Șuță Elena au reprezentat unitatea școlară la ceremoniile organizate la Monumentul Eroilor cu ocazia Zilei Naționale a României și a Zilei Eroilor
- Dl. prof. Torcea Dan a fost unul dintre organizatorii aniversării Zilei Naționale a României în cadrul unității școlare
- Doamnele profesoare Buică Adriana și Șuță Elena au participat la promovarea unității școlare în vederea realizării cls. a IXa, ruta Baldovinesti, Găvănești, Vulpeni, Dobretu.

Festivaluri, simpozioane, concursuri, expoziții

- D-na prof. Sticlea-Ionescu Laura a fost organizator și coordonator pentru Concursul Județean „Magia iernii ”

Formatori, metodiști – D-na prof. Sticlea Ionescu Laura:

- a susținut cursul de formare ca formator din oferta CCD Olt „Metode, tehnici și instrumente de eficientizare a comunicării în mediul școlar ”
- Este metodist ISJ OLT
- Este membru în Consiliul Consultativ compartimentul Educație permanentă al ISJ OLT

Proiecte

- În cadrul programului Erasmus + doamna profesoară Buică Adriana ca membru al echipei de implementare al proiectului ”Ne instruim azi pentru mâine în economie și gastronomie” (Grecia), a participat la București, la Conferința Națională ”Competențe pentru muncă și viață” , organizată de ANPCDEFP, 24-25 aprilie 2024, pentru diseminarea celor mai reușite proiecte Erasmus+ VET.
- Doamna profesoară Untaru Daniela a coordonat proiectul educațional ”Micul Prinț” și a participat cu elevii claselor a VIII-a la ”Ziua Națională a curățeniei”

- Doamna prof. Șuță Elena a participat cu elevii clasei a VII-a A la Proiectul ”Ziua Națională a curățeniei”

Voluntariat

- Doamna profesoară Buică Adriana a participat cu elevii clasei a 11-a A la acțiunea de voluntariat organizată de unitatea școlară cu ocazia sărbătorii Crăciunului
- Doamna profesoară Untaru Daniela a fost unul din organizatorii activității ”Săptămâna fructelor și legumelor donate” - SNAC

Evaluarea Națională clasela a II-a - a IV-a - Doamna prof. Șuță Elena a fost Președinte al Comisiei de Evaluare din cadrul unității școlare

Olimpiade și concursuri

- Eleva Sandu Iustina, clasa a VIII-a B, a obținut Premiul I la Olimpiada de Religie, etapa județeană, și a participat la etapa națională – prof. îndrumător Sandu Arsenie
- Elevul Ciobănică Emilian, clasa a VI-a A, a obținut Premiul I la Concursul Național ”Călători prin Istorie”, etapa județeană, și a participat la etapa națională – prof. îndrumător Torcea Dan
- Doamna profesoară Buică Adriana a participat la corectarea lucrărilor la Olimpiada de geografie, faza județeană

În cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică doamna prof. consilier școlar Popescu Liliana a desfășurat activități specifice:

- Consiliere individuală cu elevi, părinți și cadre didactice.
- Consilierea elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile
- Prevenirea și combaterea cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară
- Consiliere de grup/colectivă
- Prevenire a abandonului școlar
- Proiecte educative
- Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală
- Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) exemplu: „Be a buddy, not a bully!”- prevenirea bullyingului în spațiul școlar; „Singuri acasă – copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate”

5.8. Educație fizică și sport

Documentele de planificare au fost întocmite pornind de la studierea programelor școlare, analiza planului de învățământ și caracterizarea anterioară a claselor, corelând conținutul disciplinei cu obiectivele de învățare și particularitățile individuale ale colectivelor de elevi.

Proiectarea activității a fost realizată ținând seama de posibilitățile motrice ale elevilor și de opțiunile acestora pentru anumite probe sau ramuri sportive.

Pe parcursul întregului an școlar s-a realizat o corelație corectă între conținutul predat și strategiile didactice folosite, apelându-se la demonstrație, convorbire, exercițiu și în mod deosebit corectarea permanentă a deprinderilor și priceperilor motrice propuse spre învățare, respectând printr-o individualizare a însușirii ritmul de învățare al fiecărui elev în funcție de nivelul de înțelegere, pregătire și de dezvoltare a indicilor calităților native.

Evaluarea elevilor a fost continuă, stimulativă și realizată pe baza descriptorilor de performanță, majoritatea elevilor făcând dovada însușirii conținutului programelor școlare.

Evaluarea nivelului de pregătire motrică și sportivă a elevilor a fost realizată prin probe și norme cuprinse în „Sistemul Național Școlar de Evaluare” la disciplina educație fizică și sport.

În urma rezultatelor obținute la probele de evaluare, precum și în urma frecvenței la ore,

majoritatea elevilor școlii au obținut rezultatul maxim.

5.9. COMISIA METODICĂ TEHNOLOGII

La începutul anului școlar 2023-2024 s-au stabilit încadrările pe specialități pentru toate cadrele didactice, s-au constituit catedrele și s-au ales sau confirmat responsabilii de arie și de catedre. S-au asigurat documentațiile necesare fiecărei clase și nivel de studiu conform calificării: curriculum-urile, reperate metodologice și standardele de pregătire profesională corespunzătoare, pe baza cărora cadrele didactice și-au întocmit planificările calendaristice.

Planificările calendaristice au fost realizate în conformitate cu conținuturile modulelor din curriculum-ul fiecărei clase, calificări și a recomandărilor precizate la consfăturile ariei Tehnologii de la nivel județean.

Au fost dezbătute S.P.P.-uri, reperate metodologice și curriculele pentru toate calificările existente în acest an școlar.

Fiecare profesor și-a completat/ constituit portofoliul personal.

S-au întocmit:

- Graficul anual de practică comasată și săptămânal de instruire practică curentă valabile pentru anul școlar 2023-2024;
- Graficul de desfășurare a stagiilor de pregătire practică la agenții economici cu care școala noastră are încheiat contract de practica.
- Fișele complete ale claselor (scheme orare) și orarul școlii;
 - Graficul de activități al comisiei .

În cadrul comisiei s-au făcut propunerile privind oferta de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, adresate conducerii școlii. De asemenea, au fost discutate și aprobate, în cadrul comisiei, CDL-urile pentru fiecare calificare și an de studiu.

S-au susținut, la toate catedrele, testările inițiale.

În cadrul activităților au avut loc dezbateri privind îmbinarea teoriei cu practica, folosirea de metode și mijloace moderne de predare și evaluare.

Membrii comisiei metodice au participat la activitățile desfășurate la Consfăturile cadrelor didactice la nivel județean și la cele ale Cercului metodic –zona Balș.

Membrii comisiei au pregătit laboratoarele și atelierul școlii pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților.

În cadrul fiecărei catedre s-au constituit colectivele de profesori și de elevi pentru participarea la concursurile profesionale din acest an. S-a stabilit și s-a efectuat programul de pregătire în acest scop. Elevii împreună cu profesorii Drăghici Ionela Luminița și Dumitrașcu Ștefana de la calificarea gastronomie au participat și obținut rezultate deosebite la următoarele concursuri:

- Concursul culinar județean „Extemporal la gastronomie- Savoare în bucătărie”, ediția a II-a Slatina, în data de 14 octombrie 2023, la care elevele Măcărău Cătălina și Stancu Diana de la clasa a X-a A au obținut locul I și de asemenea titlul de „Bucătarul Anului”.
- Expoziția de preparate tradiționale oltenesti „Gusturi din bătrâni” în data de 14 decembrie 2023 care a avut loc la Muzeul Județean Slatina;
- Atelier de creație: Cei șapte ani de acasă/ Din suflet, pentru mama! Împreună cu elevii clasei a X-a A, în data de 24.02.2024
- „Întâlniri interculturale gastronomice”, parteneriat în colaborare cu ANCDT România, cu biblioteca Petre Pandrea și cu voluntarul Abdullah Diab, din Iordania, unde au avut loc următoarele activități:
 - o „Atelierul de gastronomie”- octombrie;
 - o „Bunele maniere la masă”- noiembrie;
 - o „Sărbătorim și gătim împreună”-decembrie.

Elevii împreună cu profesor Stoiculescu Ioana de la calificarea -Tehnician în activități economice au participat și obținut rezultate deosebite la următoarele concursuri

- Olimpiada județeană pe domeniul economic, elevii: Ciobanu Ana - Maria Adela și Căldăraru Maria - Bianca.

-Au continuat activitatea firmelor de exercițiu: F.E. Dream -Style S.R.L. și F.E. Space - Computer S.R.L., clasa a XII – a B;

- Au înființat F.E. Luxury Mob S.R.L., clasa a XI – a B;
- Au înființat F.E. Happy Pc S.R.L., clasa a XI– a B;
- Au participat indirect, elevii de la calificarea Tehnician în activități economice la Concursul firmelor de exercițiu în cadrul proiectului ”FIRMA DE EXERCITIU – Dezvoltare Profesională și Antreprenoriat”, 2024, obținând premii, astfel:

- Premiul I – Sigla, Slogan – F.E. Luxury Mob S.R.L.
- Premiul III – Materiale promoționale – F.E. Happy PC S.R.L.
- Au participat indirect, elevii de la calificarea Tehnician în activități economice la Concursul interjudețean de Antreprenoriat „FIRMĂ DE EXERCİȚIU – Dezvoltare Personală și Antreprenoriat” 2024, organizat de Colegiul Național Economic „Teodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin, obținând mențiuni, astfel:
 - Mențiune – Cea mai bună prezentare a firmei– F.E. Luxury Mob S.R.L.
 - Mențiune – Cel mai bun catalog– F.E. Happy Pc S.R.L.

Profesor Stoiculescu Ioana membră a catedrei

- a participat la Simpozionul Educațional Internațional „Educație deschisă – Tendințe actuale în evaluarea elevilor. Perspective internaționale”;
- a fost Speaker în cadrul Workshop-ului „Educație deschisă – Tendințe actuale în evaluarea elevilor. Perspective internaționale” – în cazul participării la sesiunea de comunicări;
- a participat la workshop-ul din cadrul Simpozionului Educațional Internațional;
- a promovat imaginea școlii în cadrul unui simpozion internațional;
- Creator de resursă educațională deschisă (RED) – în cazul prezentării unei resurse;
- a publicat în revista de specialitate „Educația Deschisă” în format electronic cu ISSN;
- este membru în colectivul de redacție și colaborator al revistei internaționale „Educația deschisă” înregistrată – ISSN 3008 – 3516, ISSN-L 3008 – 3516;
- a publicat material didactic – Adaptarea curriculară în vederea integrării elevilor cu CES în învățământul tehnologic de masă - în revista „Portal spre viitor” - Colegiul Național Economic „Teodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin.

În luna decembrie s-au făcut propuneri de teme pentru proiectele de specialitate, probe în cadrul Examenului de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, 4, 5-promoția 2024. Acestea, au fost avizate în Consiliul de Administrație al unității școlare, și înaintate spre aprobare la ISJ Olt.

Pe parcursul semestrului I, prof. Vilcea Florentina, prof. Barbu Ștefan și prof. Frunză Ioan au îndrumat și coordonat elevii de la postliceală pentru realizarea proiectelor de absolvire.

În timpul vacanței intersemestriale și prima săptămână a semestrului II a avut loc examenul de competență profesională al elevilor de la învățământul postliceal.

Cadrele didactice înscrise la obținerea gradelor didactice și-au susținut inspecțiile corespunzătoare.

Obiectivele principale ale tuturor acestor activități au fost:

- Achiziționarea și aprofundarea de către elevi a competențelor tehnice, generale și specifice fiecărei calificări, în concordanță cu criteriile SPP-urilor și reperelor metodologice,

pentru ca aceștia să poată face față cerințelor de pe piața forței de muncă interne, dar și din Uniunea Europeană.

- Obținerea de către elevi a unor rezultate cât mai bune la concursurile școlare, la examenele de nivel 3, 4 și 5 din acest an școlar.
- Creșterea prestigiului școlii în rândul comunității locale.

5.10 PERFECȚIONARE/FORMARE CONTINUĂ

Am informat cadrele didactice privind legislația în vigoare în ceea ce privește înscrierea pentru susținerea gradelor didactice.

1.	Drăghici Ionela - Luminița	Gradul didactic II – susținere inspecție
2.	Bratu Ștefania-Raluca	Gradul didactic II – susținere inspecție de înscriere

În cadrul Consiliului Profesorat au fost prezentate prevederile legislative care reglementează activitatea de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

În luna noiembrie, tot personalul didactic încadrat în unitate a completat fișele individuale de formare continuă.

Criteriile în alegerea unui curs de formare sunt: tematica, costurile, furnizorul de formare, certificarea care permite obținerea de credite. Motivele pentru care cadrele didactice din unitatea noastră ar parcurge un program de formare sunt: dezvoltarea personală, completarea dosarului personal, mobilitatea personalului.

Sunt considerate cele mai utile pentru formarea continuă programele de formare referitoare la abilitarea curriculară/dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, programele de formare referitoare la predarea inovativă utilizând TIC și noile tehnologii și programele de formare referitoare la tehnici de comunicare educațională. La polul opus se află programele de formare referitoare la absenteism și abandon școlar și programele de formare referitoare la managementul conflictelor în clasa de elevi.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE

PUNCTE TARI

- ❖ Interesul tot mai crescut al cadrelor didactice în vederea participării la cursuri de formare/perfecționare.

PUNCTE SLABE

- ❖ Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personală.

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare;
- ❖ Oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc;
- ❖ Oferta stagiilor de formare în străinătate.

AMENINȚĂRI

- ❖ Fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare.

Concluzionând, în anul școlar 2022-2023 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- ❖ prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- ❖ prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- ❖ prin cursuri universitare;
- ❖ prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEN).

6. REZULTATE ALE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

Evaluare Națională 2024

Limba și literatura română

Înscriși: 44

Prezenți: 44

Cu media cel puțin 5: 39 (88,63%)

Matematică

Înscriși: 44

Prezenți: 44

Cu media cel puțin 5: 23 (52,27%)

Media la evaluare națională

Înscriși: 44

Prezenți: 44

Cu media cel puțin 5 : 34 (77,27%)

Evaluare Națională 2024 după contestații

Media la evaluare națională

Înscriși: 44

Prezenți: 44

Cu media cel puțin 5 : 35 (79,54%)

Rezultate Bacalaureat 2024, sesiunea iunie -iulie (după contestații)

Promotia curentă:

Înscriși 36

Prezenți 34

Reușiți 22 (**64,70%**)

Promotii anterioare:

Înscriși 5

Prezenți 5

Reușiți 2 (40 %)

Promotia curentă + Promotii anterioare:

Înscriși 41

Prezenți 39

Reușiți 24 (61,53%)

Ambele sesiuni serie curentă reușiți 23 din 34 prezenți. (67,64%).

DIRECTOR,

Prof. LUTIC CLAUDIA- MARIANA

DIRECTOR ADJUNCT,

Prof. STROIE MANUELA -DOINA