



Finanțat de
Uniunea Europeană



Apel: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor
educaționale adresate elevilor și personalului didactic din învățământul
profesional și tehnic

Titlu proiect: Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi

Cod SMIS: 316937

Liceul Tehnologic Nr.1 - Balș

Promovarea Egalității de Gen

în cadrul proiectului „Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi”

Pe parcursul lunii februarie 2026, proiectul „Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi” a continuat implementarea stagiilor de pregătire practică, având ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, dar și consolidarea abilităților sociale, a responsabilității individuale și a spiritului de colaborare. În această etapă, accentul a fost pus pe integrarea eficientă a elevilor în mediul de lucru și pe asigurarea unui cadru educațional echitabil și incluziv.

Implementarea egalității de gen și oportunități echilibrate de învățare

Elevii au continuat activitățile practice în cadrul companiilor partenere, în domenii variate, adaptate profilului lor de pregătire. În această perioadă, s-a urmărit respectarea principiului egalității de șanse, oferindu-se tuturor elevilor posibilități egale de implicare în sarcinile de lucru, indiferent de gen sau nivel de experiență.

Tutorii de practică au asigurat o distribuție echilibrată a responsabilităților și au încurajat participarea activă a fiecărui elev la activități diverse. Astfel, au fost evitate stereotipurile profesionale, iar elevii au fost susținuți să își dezvolte competențele în mod liber și echitabil.

Observarea diferențelor individuale și sprijinul personalizat

În luna februarie, s-a acordat o atenție deosebită modului în care elevii își îndeplinesc sarcinile și reacționează la cerințele mediului profesional. S-a observat că diferențele dintre elevi țin mai ales de nivelul de încredere, de ritmul de adaptare și de experiența anterioară.

Pentru a sprijini progresul fiecărui participant, tutorii au aplicat metode de îndrumare personalizată, oferind feedback constant și explicații suplimentare acolo unde a fost necesar. Elevii mai timizi sau mai puțin siguri pe ei au fost încurajați să participe activ și să își dezvolte autonomia în sarcinile primite.

Crearea unui mediu profesional incluziv și colaborativ

Pe parcursul acestei luni, s-a pus accent pe menținerea unui mediu de practică sigur, respectuos și incluziv, în care toți elevii să se simtă valorizați. În colaborare cu partenerii economici, au fost promovate relațiile de lucru bazate pe respect reciproc, comunicare deschisă și sprijin între colegi. Distribuția sarcinilor a fost realizată echilibrat, iar elevii au fost încurajați să colaboreze și să își asume roluri diverse în echipele de lucru. Acest lucru a contribuit la formarea unui climat pozitiv și la creșterea gradului de implicare.

Activități de mentorat și dezvoltare socio-emoțională

În această perioadă au fost organizate sesiuni de mentorat și consiliere, menite să sprijine dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor. Activitățile au vizat comunicarea eficientă, gestionarea emoțiilor în mediul profesional și dezvoltarea încrederii în sine.

Elevii au fost implicați în discuții ghidate, exerciții de grup și situații practice menite să le dezvolte capacitatea de colaborare și empatie. Aceste activități au contribuit la îmbunătățirea relațiilor interpersonale și la crearea unui climat de lucru mai unit.

Implicarea partenerilor și feedback constructiv

Partenerii economici au avut un rol important în monitorizarea activității elevilor, oferind feedback constant cu privire la implicarea și progresul acestora. Observațiile au fost utilizate pentru ajustarea activităților și pentru sprijinirea elevilor în funcție de nevoile individuale. Colaborarea dintre școală și agenții economici a permis identificarea rapidă a dificultăților și implementarea unor soluții eficiente pentru îmbunătățirea procesului de practică.

Reflecții și concluzii

Luna februarie 2026 a reprezentat o etapă importantă în dezvoltarea competențelor profesionale și sociale ale elevilor, contribuind la consolidarea principiilor de egalitate, incluziune și colaborare. Activitățile desfășurate au demonstrat importanța unui mediu de practică echilibrat, în care fiecare elev are șanse egale de dezvoltare.

În ansamblu, această perioadă a evidențiat faptul că sprijinul constant, evaluarea individualizată și colaborarea între toți actorii implicați sunt esențiale pentru formarea unor viitori profesioniști responsabili, adaptați cerințelor pieței muncii.

Pe parcursul lunii martie 2026, proiectul „Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi” a continuat derularea stagiilor de pregătire practică pentru elevii implicați, urmărind consolidarea competențelor profesionale și sociale, precum și dezvoltarea autonomiei în activitatea de lucru. În această etapă, accentul a fost pus pe evaluarea progresului individual, îmbunătățirea colaborării în echipe și menținerea unui mediu de practică sigur, echitabil și incluziv.

Integrarea principiilor egalității și incluziunii în practică

În luna martie, activitățile au fost organizate astfel încât toți elevii să beneficieze de oportunități egale de implicare, indiferent de nivelul de pregătire, experiență sau ritm de învățare. Tutorii de practică și cadrele didactice au urmărit cu atenție modul în care elevii își îndeplinesc sarcinile și colaborează în cadrul echipelor, punând accent pe respectarea principiilor de echitate și nediscriminare.

S-a avut în vedere:

- distribuirea echilibrată a sarcinilor între elevi;
- rotația responsabilităților pentru dezvoltarea unor competențe diverse;
- sprijinirea elevilor care întâmpinau dificultăți de adaptare;
- promovarea unui climat de lucru bazat pe respect și colaborare.

Monitorizare și evaluare continuă

Pe parcursul lunii martie, activitățile elevilor au fost monitorizate constant pentru a evidenția nivelul de progres și eventualele dificultăți întâmpinate. Evaluarea s-a realizat prin observații directe la locul de practică, discuții cu tutorii și analize periodice ale implicării elevilor.

Rezultatele monitorizării au evidențiat:

- creșterea gradului de autonomie în realizarea sarcinilor;
- îmbunătățirea capacității de lucru în echipă;
- o implicare mai activă în activitățile zilnice;
- necesitatea unor clarificări suplimentare în cazul anumitor proceduri practice.

Activități de mentorat și suport personalizat

În această perioadă au fost organizate activități de mentorat și consiliere individuală, menite să sprijine dezvoltarea profesională și personală a elevilor. Aceste activități au avut rolul de a îmbunătăți încrederea în sine, de a crește nivelul de implicare și de a facilita adaptarea la cerințele mediului de lucru.

Tutorii au oferit:

- feedback constant și constructiv;
- explicații suplimentare pentru sarcinile dificile;
- sprijin individual elevilor cu ritm mai lent de adaptare;
- exerciții practice pentru consolidarea competențelor.

Implicarea partenerilor și colaborarea interinstituțională

Partenerii economici au continuat să joace un rol important în desfășurarea stagiilor de practică, oferind feedback constant privind implicarea și evoluția elevilor. Comunicarea dintre școală și agenții economici a fost una activă și eficientă, facilitând adaptarea activităților la nevoile reale ale elevilor.

Au fost discutate aspecte legate de:

- îmbunătățirea organizării activităților practice;
- adaptarea sarcinilor la nivelul de pregătire al elevilor;
- identificarea progresului individual și a dificultăților întâlnite.

Consolidarea competențelor și perspective pentru stagiile viitoare

Luna martie a reprezentat o etapă importantă de consolidare a competențelor dobândite anterior. Elevii au avut ocazia să își dezvolte abilitățile practice, să își îmbunătățească comunicarea profesională și să își crească nivelul de responsabilitate în cadrul echipelor de lucru.

Evaluările realizate au contribuit la:

- stabilirea unor direcții de îmbunătățire;
- identificarea nevoilor de instruire suplimentară;
- optimizarea activităților pentru etapele următoare ale proiectului.

Reflecții și concluzii

Luna martie 2026 a reprezentat o etapă de consolidare și maturizare a stagiilor de practică, caracterizată prin implicare activă, colaborare eficientă și respectarea principiilor de echitate și incluziune. Elevii au demonstrat o adaptare mai bună la cerințele mediului profesional și o creștere vizibilă a autonomiei în realizarea sarcinilor.

În ansamblu, această perioadă a evidențiat importanța sprijinului constant din partea tutorilor și a colaborării strânse cu partenerii economici, elemente esențiale pentru formarea unor competențe profesionale solide și pentru pregătirea elevilor în vederea integrării pe piața muncii.

Pe parcursul lunii aprilie 2026, proiectul „Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi” a continuat desfășurarea stagiilor de pregătire practică, punând accent pe consolidarea rezultatelor obținute anterior și pe dezvoltarea în continuare a

competențelor profesionale ale elevilor. Activitățile au fost orientate spre creșterea autonomiei în muncă, îmbunătățirea colaborării în echipă și menținerea unui cadru de practică echilibrat, incluziv și adaptat nevoilor individuale.

Integrarea principiilor egalității și incluziunii în practică

În această perioadă, s-a urmărit în mod constant asigurarea unui mediu de lucru echitabil, în care toți elevii să aibă oportunități egale de implicare și afirmare. Tutorii de practică și cadrele didactice coordonatoare au monitorizat modul în care elevii își desfășoară activitatea, acordând atenție colaborării și respectării normelor profesionale.

Un rol important în promovarea principiului egalității de șanse l-a avut doamna Lili Popescu, care a desfășurat o activitate dedicată egalității de gen, având ca scop conștientizarea importanței tratării echitabile a tuturor participanților, indiferent de gen. Activitatea a contribuit la reducerea stereotipurilor profesionale și la încurajarea elevilor de a se implica în mod egal în toate tipurile de sarcini. Au fost avute în vedere distribuția echilibrată a sarcinilor între elevi, continuarea rotației responsabilităților pentru diversificarea experiențelor practice, sprijinirea elevilor care întâmpinau dificultăți de adaptare la sarcini complexe și promovarea unui climat de lucru bazat pe respect, cooperare și nediscriminare.



Monitorizare și evaluare continuă

În luna aprilie, procesul de monitorizare a fost desfășurat în mod constant pentru a urmări progresul elevilor și nivelul de dezvoltare a competențelor dobândite. Evaluarea s-a realizat prin observații directe la locul de practică, discuții cu tutorii și analizarea modului de îndeplinire a sarcinilor.

Rezultatele au evidențiat o mai bună organizare a activităților practice, creșterea gradului de responsabilitate individuală, îmbunătățirea capacității de colaborare în echipă și necesitatea unor clarificări punctuale pentru anumite proceduri tehnice.

Activități de mentorat și suport personalizat

Pentru susținerea progresului elevilor, în aprilie au fost continuate activitățile de mentorat și consiliere individuală. Acestea au avut rolul de a consolida încrederea în sine, de a

încuraja implicarea activă și de a sprijini dezvoltarea autonomiei profesionale. Tutorii au oferit îndrumare adaptată nivelului fiecărui elev, feedback constant și constructiv, explicații suplimentare pentru sarcinile mai dificile și sprijin pentru îmbunătățirea performanței în echipă.

Implicarea partenerilor și colaborarea interinstituțională

Partenerii economici au continuat să contribuie activ la buna desfășurare a stagiilor de practică, oferind feedback relevant privind evoluția elevilor și modul de integrare în activitățile profesionale. Colaborarea dintre școală și agenții economici a vizat ajustarea sarcinilor în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, îmbunătățirea organizării activităților practice și susținerea unui mediu de lucru incluziv și eficient.

Consolidarea competențelor și perspective pentru stagiile viitoare

Luna aprilie a reprezentat o etapă importantă în consolidarea competențelor profesionale și sociale ale elevilor. Aceștia au demonstrat o implicare mai activă, o mai bună capacitate de adaptare și o creștere a nivelului de responsabilitate în cadrul activităților practice. Pe baza feedback-ului colectat, au fost stabilite direcții de îmbunătățire pentru etapele următoare ale proiectului, cu accent pe optimizarea procesului de învățare și dezvoltarea continuă a abilităților practice.

Reflecții și concluzii

Luna aprilie 2026 a fost o perioadă de consolidare și maturizare a experienței de practică, caracterizată prin implicare constantă, colaborare eficientă și respectarea principiilor de echitate și incluziune. Elevii au reușit să își îmbunătățească performanțele și să își dezvolte autonomia în activitatea profesională. În ansamblu, această etapă a evidențiat importanța sprijinului continuu, a colaborării dintre toți factorii implicați și a unui mediu de învățare bine organizat, elemente esențiale pentru formarea unor competențe solide și pentru pregătirea elevilor în vederea integrării pe piața muncii.

