



Finanțat de
Uniunea Europeană



Apel: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor
educaționale adresate elevilor și personalului didactic din învățământul
profesional și tehnic

Titlu proiect: Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi

Cod SMIS: 316937

Liceul Tehnologic Nr.1 - Balș

Promovarea principiilor nediscriminării

în cadrul proiectului „Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi”

Luna februarie 2026 a reprezentat o perioadă importantă în desfășurarea proiectului „Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi”, având ca obiectiv principal dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și sociale ale elevilor, precum și consolidarea unui mediu de practică bazat pe incluziune, egalitate de șanse și colaborare eficientă. Activitățile desfășurate au urmărit atât perfecționarea pregătirii practice, cât și sprijinirea adaptării elevilor la cerințele reale ale mediului profesional.

1. Continuarea și diversificarea activităților practice

În luna februarie, elevii și-au continuat stagiile de practică în cadrul operatorilor economici parteneri, participând activ la sarcini specifice domeniilor de pregătire. Activitățile desfășurate au permis aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicarea acestora în situații concrete de lucru. Tutorii de practică și cadrele didactice coordonatoare au urmărit implicarea elevilor, modul de organizare a activităților și capacitatea acestora de a colabora în echipe. Elevii au fost încurajați să își asume responsabilități variate, să manifeste inițiativă și să respecte normele profesionale și regulile de securitate la locul de muncă. Prin rotația sarcinilor și participarea la activități diverse, elevii au avut posibilitatea de a-și dezvolta competențe practice complexe și de a-și îmbunătăți autonomia profesională.

2. Activități de mentorat și sprijin educațional

Pe parcursul lunii februarie au fost continuate activitățile de mentorat și consiliere, având rolul de a susține dezvoltarea profesională și personală a elevilor. Aceste sesiuni au urmărit creșterea încrederii în sine, îmbunătățirea comunicării și dezvoltarea capacității de adaptare la diferite situații întâlnite în mediul profesional. Elevii au beneficiat de îndrumare individuală și feedback constant din partea tutorilor și a cadrelor didactice. Au fost abordate teme precum colaborarea eficientă în echipă, gestionarea emoțiilor în situații de stres și importanța respectului reciproc la locul de muncă. Prin aceste activități s-a urmărit consolidarea unui comportament profesional responsabil și dezvoltarea unor relații bazate pe cooperare și respect.

3. Colaborarea cu partenerii economici și consolidarea relațiilor instituționale

În februarie 2026, echipa de proiect a continuat colaborarea cu partenerii economici implicați în organizarea stagiilor de practică. Dialogul constant cu operatorii economici a avut

ca scop îmbunătățirea activităților practice și adaptarea acestora la nivelul de pregătire și nevoile elevilor. Au fost organizate întâlniri și discuții de lucru privind organizarea activităților, monitorizarea progresului elevilor și identificarea unor noi oportunități de dezvoltare profesională. Partenerii economici au oferit feedback privind implicarea elevilor, capacitatea acestora de adaptare și nivelul competențelor demonstrate în activitatea practică. Colaborarea eficientă dintre școală și mediul economic a contribuit la crearea unui cadru de învățare stabil și orientat spre performanță.

4. Monitorizarea progresului și evaluarea activităților

Pe durata lunii februarie, procesul de monitorizare și evaluare a activităților de practică s-a desfășurat în mod constant, prin observații directe, discuții cu elevii și tutorii de practică și analizarea modului de realizare a sarcinilor.

Rezultatele au evidențiat o creștere a nivelului de implicare al elevilor, îmbunătățirea colaborării în echipe și dezvoltarea unei atitudini mai responsabile față de activitățile profesionale. În același timp, au fost identificate anumite aspecte care necesită sprijin suplimentar, în special în ceea ce privește gestionarea timpului și adaptarea la sarcini mai complexe. Feedback-ul obținut a fost utilizat pentru ajustarea activităților viitoare și pentru stabilirea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor individuale ale elevilor.

5. Concluzii și perspective

Februarie 2026 a fost o etapă importantă în consolidarea experienței practice a elevilor și în dezvoltarea competențelor necesare integrării pe piața muncii. Activitățile desfășurate au contribuit la formarea unor comportamente profesionale responsabile, la dezvoltarea spiritului de echipă și la promovarea valorilor de respect, egalitate și incluziune. Prin colaborarea constantă dintre cadrele didactice, tutorii de practică și partenerii economici, proiectul a continuat să ofere elevilor oportunități reale de învățare și dezvoltare profesională. Experiențele acumulate în această perioadă au demonstrat importanța unui mediu educațional echilibrat și suportiv, capabil să sprijine evoluția fiecărui elev și să contribuie la pregătirea acestuia pentru viitoarea carieră profesională.

Pe parcursul lunii martie 2026, proiectul „Experiență Reală, Succes Real: Un Proiect de Practică pentru Elevi” a continuat desfășurarea activităților de practică, având ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și îmbunătățirea colaborării dintre unitățile de învățământ și partenerii economici implicați în proiect. În această perioadă, accentul a fost pus pe monitorizarea modului de desfășurare a activităților practice, susținerea elevilor în procesul de adaptare la cerințele mediului profesional și evaluarea progresului individual.

1. Monitorizarea activităților practice

În luna martie, elevii au continuat activitățile practice în cadrul operatorilor economici parteneri, aplicând în mod concret cunoștințele dobândite în procesul de formare profesională. Tutorii de practică și cadrele didactice coordonatoare au urmărit modul în care elevii respectă sarcinile primite, regulile de securitate și sănătate în muncă și capacitatea de integrare în colectivele de lucru. Activitatea de monitorizare a evidențiat diferențe privind ritmul de adaptare și nivelul de implicare al elevilor, motiv pentru care au fost propuse măsuri de sprijin individualizat și recomandări pentru îmbunătățirea performanțelor practice. Elevii au fost încurajați să manifeste inițiativă, responsabilitate și spirit de colaborare în realizarea activităților zilnice.

2. Sesiuni de mentorat și comunicare continuă

Pentru susținerea dezvoltării profesionale și personale a elevilor, în luna martie au fost organizate activități de mentorat și sesiuni de feedback între elevi, tutori și cadrele didactice.

Aceste întâlniri au avut rolul de a consolida comunicarea, de a încuraja implicarea activă și de a identifica eventualele dificultăți întâmpinate în timpul practicii. Prin dialog constant și sprijin personalizat, elevii au primit recomandări privind îmbunătățirea modului de lucru, organizarea activităților și dezvoltarea unor comportamente profesionale adecvate. Comunicarea eficientă dintre toți factorii implicați a permis intervenții rapide și adaptarea activităților la nivelul de pregătire al fiecărui participant.

3. Colaborarea cu partenerii economici

Pe durata lunii martie, colaborarea cu partenerii economici s-a desfășurat în mod constant, fiind orientată spre asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea stagiilor de practică. Tutorii din cadrul companiilor partenere au oferit observații și recomandări privind modul de integrare a elevilor în activitatea profesională, capacitatea acestora de adaptare la sarcini și nivelul de implicare în echipele de lucru. În cadrul întâlnirilor organizate au fost analizate modalitățile de îmbunătățire a experienței practice, precum și soluții pentru sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți în realizarea anumitor activități. Colaborarea permanentă dintre școală și mediul economic a contribuit la menținerea unui climat de practică organizat, echilibrat și motivant pentru elevi.

4. Evaluarea intermediară a progresului

În luna martie au fost realizate evaluări intermediare privind evoluția elevilor în cadrul stagiilor de practică. Procesul de evaluare s-a desfășurat prin observații directe, discuții individuale și analizarea activităților realizate de elevi. Rezultatele au evidențiat creșterea nivelului de implicare, dezvoltarea abilităților practice și îmbunătățirea capacității de colaborare și adaptare la cerințele mediului profesional. De asemenea, au fost identificate anumite aspecte care necesită sprijin suplimentar, în special în ceea ce privește gestionarea sarcinilor mai complexe și organizarea eficientă a activităților de lucru.

5. Concluzii și recomandări

Martie 2026 a reprezentat o etapă importantă în consolidarea competențelor profesionale și sociale ale elevilor implicați în proiect. Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea responsabilității, a spiritului de echipă și a capacității de adaptare la cerințele reale ale mediului de muncă. Comunicarea constantă dintre cadrele didactice, tutorii de practică și partenerii economici a avut un rol esențial în susținerea progresului elevilor și în identificarea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea activităților practice. Pentru perioada următoare se recomandă continuarea monitorizării constante, intensificarea activităților de mentorat și adaptarea sarcinilor la nivelul și nevoile fiecărui elev, în vederea asigurării unei experiențe practice eficiente și relevante.

1. Monitorizarea activităților practice

În luna aprilie 2026, elevii au participat activ la desfășurarea stagiilor de practică, având posibilitatea de a aplica și perfecționa competențele dobândite anterior. Tutorii de practică și cadrele didactice coordonatoare au urmărit modul de realizare a sarcinilor, respectarea regulilor interne și integrarea elevilor în activitatea echipelor de lucru. Procesul de monitorizare a evidențiat o creștere a responsabilității și a implicării elevilor în activitățile practice. Totodată, au fost observate îmbunătățiri în ceea ce privește organizarea muncii, colaborarea între colegi și adaptarea la cerințele specifice domeniilor de practică. În anumite situații, au fost oferite recomandări suplimentare pentru clarificarea unor proceduri și pentru îmbunătățirea ritmului de lucru.

2. Sesiuni de mentorat și comunicare continuă

Pe durata lunii aprilie au fost desfășurate activități de mentorat și întâlniri periodice de feedback între elevi, tutori și cadrele didactice implicate în proiect. Aceste activități au avut rolul de a susține dezvoltarea profesională și personală a elevilor și de a contribui la rezolvarea eventualelor dificultăți întâmpinate în timpul practicii.

Elevii au beneficiat de sprijin individualizat, recomandări privind organizarea activităților și îndrumare pentru dezvoltarea unor comportamente profesionale adecvate. Comunicarea constantă dintre toți participanții la proiect a facilitat identificarea rapidă a nevoilor elevilor și adaptarea activităților practice la nivelul de pregătire și experiență al fiecăruia.

3. Colaborarea cu partenerii economici

În luna aprilie, colaborarea cu operatorii economici parteneri s-a desfășurat în mod activ și eficient, fiind orientată spre îmbunătățirea calității stagiilor de practică și asigurarea unui mediu profesional favorabil învățării. Tutorii din cadrul companiilor partenere au oferit feedback privind implicarea elevilor, capacitatea de adaptare la activitățile practice și modul de integrare în echipele de lucru. Discuțiile dintre reprezentanții școlii și partenerii economici au avut ca obiectiv identificarea unor soluții pentru optimizarea activităților de practică și susținerea elevilor care necesitau sprijin suplimentar. Colaborarea permanentă a contribuit la menținerea unui climat de lucru echilibrat și motivant pentru toți participanții.

4. Evaluarea progresului elevilor

În cadrul activităților desfășurate în aprilie 2026, procesul de evaluare a progresului elevilor a continuat prin observații directe, discuții individuale și analiza activităților realizate în cadrul stagiilor de practică. Rezultatele obținute au evidențiat dezvoltarea competențelor practice, creșterea nivelului de autonomie și îmbunătățirea comunicării și colaborării în echipele de lucru. De asemenea, au fost identificate anumite aspecte care necesită consolidare, în special în ceea ce privește gestionarea unor sarcini complexe și adaptarea rapidă la situații noi din mediul profesional.

5. Concluzii și recomandări

Aprilie 2026 a reprezentat o perioadă importantă pentru consolidarea experienței practice și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor implicați în proiect. Activitățile desfășurate au contribuit la formarea unor deprinderi practice solide, la dezvoltarea spiritului de responsabilitate și la îmbunătățirea relațiilor de colaborare în mediul profesional. Implicarea constantă a cadrelor didactice, a tutorilor și a partenerilor economici a avut un rol esențial în susținerea progresului elevilor și în crearea unui cadru de învățare eficient și echilibrat. În această lună, doamna Lili Popescu a susținut o activitate dedicată prevenirii discriminării, în cadrul căreia elevii au discutat despre importanța respectului, incluziunii și a comportamentului nediscriminatoriu în mediul profesional.

Pentru perioada următoare se recomandă continuarea activităților de mentorat, menținerea unei comunicări permanente între toți factorii implicați și adaptarea activităților practice la nevoile individuale ale elevilor, pentru a asigura o dezvoltare profesională continuă și eficientă.

